



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO**

“Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y el Rol Orientador en sus proyectos de vida: análisis de casos en las Regiones de Valparaíso y Coquimbo”

Tesis para optar al grado de Magíster en Orientación Educacional

Paulina Edith Escobar Valencia

Profesor Guía: Magíster Rafael Andaur Troncoso

Valparaíso, Chile

2023

“La Educación es
una condición
necesaria de la
Justicia Social”.

Juan Carlos Tedesco, 1997.

Dedicatoria

A todos los estudiantes que de alguna forma interrumpen sus trayectorias educativas y siguen esforzándose, superándose a sí mismo, sin rendirse para seguir adelante en su proyecto de vida cumpliendo sus sueños.

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi profesor guía Rafael por aceptar que fuera su tesista, gracias por apoyarme en este camino tan difícil.

Tabla de Contenidos

Resumen	i
Abstract	ii
Introducción	iii
Capítulo I:	6
Planteamiento del Problema	6
1.1 Justificación de la Investigación	6
1.2 Pregunta de Investigación	11
1.3 Objetivos de la Investigación	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específico	12
1.4 Supuestos de la Investigación	13
Capítulo II	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 <i>Educación Chilena y Modalidades del Sistema Educativo</i>	15
2.1.2 <i>Factores de Riesgo que impactan la Trayectoria Educativa</i>	19
2.1.3 <i>Retención o Permanencia Escolar</i>	22
2.1.4 <i>Programa de Reinserción Escolar</i>	24
2.1.5 <i>Marco Normativo Plan Reactivación</i>	28
2.2 Bases Teóricas	31
2.2.1 <i>Trayectoria Educativa</i>	31
2.2.2 <i>Exclusión, deserción y fracaso</i>	34
2.2.3 <i>Inclusión, Reinserción</i>	37
2.2.4 <i>Rezago Escolar y Pedagógico</i>	38
2.2.5 <i>Rol Orientador</i>	39
2.2.6 <i>Justicia Social</i>	41
2.2.7 <i>Proyecto de Vida</i>	43
Capítulo III	47
Marco Metodológico	47
3.1 Paradigma	47
3.2 Metodología	48

3.3 Tipo de Investigación	48
3.4 Método	49
3.5 Técnica de producción de la información	50
3.6 Descripción del procedimiento de validación del instrumento.....	52
3.7 Muestreo y participantes	53
3.8 Técnicas de análisis.....	59
3.9 Aspectos éticos.....	59
Capítulo IV	61
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	61
Capítulo V.....	85
Conclusiones y Discusiones	85
Capítulo VI.....	98
Limitaciones y Proyecciones.....	98
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	117
Anexo 1: Cartas Juicios Expertos.....	117
Anexo 2: Pauta General de Entrevistas.....	142
Anexo 3: Guía de Entrevista.....	146
Anexo 4: Consentimientos Informados.....	147
Anexo 5: Programa Alumno Libre	156

Índice de Tablas

Tabla 1: Factores que afectan la exclusión escolar	21
Tabla 2: Distribución de los Niveles de Educación	25
Tabla 3: Criterios Selección de Muestra.....	54
Tabla 4: Clasificación Estudiantes Educación Adultos (EA).....	57
Tabla 5: Clasificación Estudiantes Exámenes Libres (EL)	58
Tabla 6: Opiniones de estudiantes respecto a Trayectoria Educativa.....	62
Tabla 7: Opiniones estudiantes Trayectoria Educativa contexto Social educacional....	65
Tabla 8: Motivaciones que tienen los estudiantes.....	69
Tabla 9: Opiniones de estudiantes respecto a Proyecto de Vida	76
Tabla 10: Opiniones de estudiantes respecto Rol Orientador.....	81

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo caracterizar a los estudiantes que desarrollan diversas Trayectorias Educativas interrumpidas, quienes se han visto obligados abandonar el paso por la enseñanza tradicional dependiendo de sus contextos, para luego retomar sus estudios mediante rutas alternativas como son Exámenes Libres (EL) y Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA); donde se describe cómo afecta el Rol Orientador en dichas trayectorias y en sus proyectos de vida.

Es un estudio cualitativo con alcance exploratorio y descriptivo; donde el foco es el paradigma fenomenológico que utiliza como método el estudio de casos, separados en dos grandes muestras: Exámenes Libres y Educación Adultos. La recolección de evidencia es mediante entrevista semiestructurada que surge a partir de categorías apriorísticas del mismo marco metodológico descrito en esta investigación.

Los resultados evidencian diferencias importantes en la investigación, destacando los rangos de edad entre ambos grupos y la autonomía de los estudiantes que concluyen su trayectoria mediante exámenes libres versus la incertidumbre que se vislumbra en aquellos estudiantes que han concluido tardíamente su proceso educativo. Sin embargo, en ambos casos el rol “orientador” lo ha desarrollado la familia y profesores de asignatura, y en ninguna instancia han sido intervenidos por un especialista, lo que proyecta nuevos horizontes o alternativas de trabajo que puedan beneficiar al Rol Orientador especializados en educación.

Palabras claves: Trayectoria Educativa interrumpida - Exámenes Libres – Educación de personas jóvenes y adultas - Rol orientador - Proyecto de vida.

Abstract

This research aims to characterize students who develop various interrupted Educational Trajectories, who have been forced to abandon traditional teaching depending on their contexts, and then resume their studies through alternative routes such as Free Exams (EL) and Education of Young People and Adults (EPJA); which describes how the guiding role affects these trajectories and their life projects.

It is a qualitative study with exploratory and descriptive scope. The focus is the phenomenological paradigm, which uses a case study as a method, separated into two large samples: Free Exams and Adult Education. The evidence is collected through a semi-structured interview that arises from a priori categories of the same methodological framework described in this research.

The results show significant differences in the research, highlighting age ranges between both groups; the autonomy of students who conclude their career through free exams versus the uncertainty seen in those students who have concluded their educational process late. However, in both cases, the “guiding” role has been developed by the family and subject teachers, and in no instance have they been intervened by a specialist, which projects new horizons or work alternatives that can benefit the guiding role specialized in education.

Keywords: Interrupted Educational Trajectory - Free Exams - Education of young people and adults - Guiding role - Life project.

Introducción

Esta investigación, nace a partir del interés propio del autor debido a la cercanía fortuita con niños, jóvenes y adultos que por diversos motivos o factores han dejado el sistema tradicional de educación, para luego de un tiempo determinado, regresar a estudiar por vías alternativas como la educación para jóvenes y adultos (EPJA) y/o exámenes libres (EL), así a partir de este estudio se visualiza nuevos horizontes en el ámbito profesional de la Orientación Educacional y Vocacional.

En el año 2022 cerca de cincuenta mil estudiantes no se encuentran vinculados al sistema educativo en los diferentes niveles o modalidades, existen más de doscientos veintisiete mil alumnos que abandonaron el sistema escolar regular en Chile. (Diario Universidad de Chile [Diario U. Chile], 2022).

La Trayectoria escolar o educativa tiene su origen en la Sociología de la Educación de los años setenta para explicar las desigualdades sociales con que se accede a la escuela. Así, este término con el tiempo ha cambiado su conceptualización, podemos nombrar a las Trayectorias escolares teóricas como reales (Terigi, 2009). Posteriormente, el concepto Trayectorias escolares se enfoca en describir las historias de vida entrelazadas con el recorrido que las instituciones educativas habilitan para llegar a destino específico como lo plantea Toscano et al. (2015); y finalmente como se plantea en esta investigación la trayectoria escolar debe comprender los aspectos de la historia de vida de cada individuo, experiencias de aprendizaje, desarrollo que ofrecen las instituciones educativas, siendo el éxito de cada individuo, visto como el logro de estándares y metas académicas, para ser entendido como el proceso de construcción individual de un proyecto de vida como persona y ciudadano. (Bravo-Sanzana et al. 2021).

Dentro de esta investigación los objetivos planteados consisten en poder caracterizar a estos estudiantes, identificar rol orientador y cómo afecta el proyecto de vida en ellos, demostrando que el Rol Orientador, no sólo se puede ejercer en un colegio tradicional, sino que se pueden abrir otros nichos de trabajo e investigaciones a nivel de EPJA y EL.

Este trabajo de investigación se divide de la siguiente manera:

Capítulo I: Presentación del problema y su justificación, además se plantea la pregunta y objetivos de investigación. Así la investigación comienza con la indagación de las Trayectorias Educativas abarcando desde Latinoamérica, organizaciones internacionales hasta enfocar la visión en el país, destacando la información relevante realizada por el Ministerio de Educación, pasando por justificación, preguntas y objetivo general y específicos de la investigación y finalmente los supuestos de la investigación.

Capítulo II: Desarrollo de los antecedentes de la investigación, problemas actuales en la educación y bases teóricas, conceptos asociados con los objetivos y el propósito del estudio. Al comenzar, como parte de la investigación, una breve reseña histórica menciona las transformaciones del sistema educacional, luego siguen los factores que afectan la Trayectoria, la permanencia escolar, y llegando a la actualidad con el Plan de Reactivación Educativa que dirige el Ministerio de Educación del país; al seguir leyendo este capítulo, el lector encuentra las Bases Teóricas, Trayectoria Educativa con sus diferentes adjetivos de acuerdo a diferentes autores, conceptos claves como: exclusión, deserción, inclusión, rezago, necesarios para el entendimiento de esta investigación, y finalmente el rol orientador, proyecto de vida y justicia social.

Capítulo III: Marco metodológico, paradigma, método, validaciones de expertos. Metodológicamente, esta investigación se enmarca en un estudio cualitativo, con un enfoque fenomenológico, y método de estudio de caso, con la finalidad de obtener información desde el punto de vista de los propios estudiantes. Respecto a la técnica de producción de información utilizada: entrevista semiestructurada, validada por expertos profesionales del área; respecto a técnicas de análisis de resultados se utilizó análisis de contenido de categorías.

Capítulo IV: Presentación, análisis e interpretación de resultados. Se analizan los relatos de las entrevistas, y se distribuyen por categorías apriorísticas determinadas del marco conceptual, para posteriormente interpretar los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Discusiones. Se nombran las conclusiones del estudio, respecto a diferentes objetivos planteados, y se discute al respecto.

Capítulo VI: Limitaciones y Proyecciones del presente estudio. Se indican las limitaciones de este estudio y las proyecciones a futuro.

Capítulo I:

Planteamiento del Problema

1.1 Justificación de la Investigación

La Agenda 2030, agenda civilizatoria, que pone la dignidad e igualdad de las personas en el centro. (CEPAL, 2019) consta de diez y siete (17) objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que se encuentran enmarcado en la Declaración de Incheon y Marco de acción. Así el ODS N°4 indica lo siguiente: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2016). El enfoque estratégico para promover la Agenda y este objetivo, tanto en Latinoamérica y el Caribe, ha sido fortalecer políticas educativas, abordando criterios de equidad, inclusión e igualdad de género, que promuevan calidad educativa y aprendizaje a lo largo de la vida. La educación es considerada el motor del desarrollo, promueve un aporte al crecimiento económico de las naciones, a la movilidad, la cohesión social y a la construcción de sociedades más democráticas.

Según la Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe (CEPAL) en su informe del Panorama Social “la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible”, muestra el riesgo permanente de trayectorias educativas y laborales en generaciones más jóvenes. Así se determina en el estudio comparativo realizado entre los años 2019 y 2020 donde el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que no estudia ni trabaja remuneradamente aumentó desde el 22,3% al 28,7 % respectivamente, en donde las mujeres alcanzan 36,7 % y los hombres 36%; lo que deja en evidencia, el déficit de estudios y atrasos de inserción laboral que afecta las trayectorias laborales de ingresos a lo largo de la vida, de lo anterior, se establecen los criterios para mejorar estos indicadores como son: escuelas inclusivas, equitativas, seguras, aprendizajes y competencias para la vida, transformación digital, mayor inversión equitativa y

eficiente en la educación (CEPAL, 2022). Considerando estos datos se puede visualizar que el sistema de educación en América latina se encuentra inundado de serias problemáticas que afectan el desarrollo exitoso de la trayectoria educativa, debido a esto se torna imperante abordar en profundidad cada una de esta, con el fin de aportar una pequeña ayuda a este sistema en constante reconstrucción.

Ante esto, es importante destacar que entre los múltiples problemas que se comparten en América Latina, el fracaso escolar, es uno de los más importantes, es por esto, que resulta favorecedor investigar los factores que provocan dificultades para alcanzar los objetivos en educación. El sistema educativo no logra que las trayectorias escolares sean procesos exitosos y gratificantes. Así ochenta y seis millones de niños, niñas y adolescentes salieron del aula en el 2021 producto de la pandemia. (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2021).

El fracaso escolar se propicia en quienes pertenecen a sectores pobres, vulnerables y excluidos, teniendo altas probabilidades de no alcanzar buenos desempeños académicos, como también, lo es, la inasistencia a clases para finalmente desertar del sistema escolar. Junto a lo anterior, resulta más grave, el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y malas prácticas (Román, 2013).

Desde mediados de la década del noventa, la educación era mirada desde otra perspectiva, de esa visión puramente instrumental, se percibía como la vía obligada para obtener determinados resultados, experiencias, prácticas, adquisición de capacidades diversas y fines de carácter económico. A esta visión debe añadirse una perspectiva más amplia de la educación, en donde cada persona pueda descubrir e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido que posee, para considerar su función en toda su

plenitud, *a saber*, la realización de la persona que, toda ella, *aprender a ser*. Este informe no solo puso el foco en el conocimiento, sino que también en la práctica de los aprendizajes y en la promoción de los valores personales y sociales. (Delors, 1996).

En Chile, la educación primaria y secundaria es de carácter obligatorio. El Estado debe garantizar el derecho a educación, sin embargo, existen niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y adultos que interrumpen sus trayectorias educativas saliendo del sistema tradicional para volver a estudiar en otras modalidades. Este fenómeno evidenciado desde el año 2015, según la encuesta de caracterización socioeconómica nacional (CASEN) para la medición de porcentaje de hogares carentes, el indicador de pobreza multidimensional que consta de la dimensión “Educación”, el cual incluye indicadores tales como: asistencia, rezago escolar, escolaridad, los resultados fueron 26,6% en el año 2022, 29,4% en el año 2020; sin embargo, en el año 2017 alcanza 31,9% y en el 2015 alcanza un 32,7 %. Como antecedente, es importante destacar que en el año 2015 no existía pandemia de COVID-19 que azotará al sistema educativo y agudizará esta crisis, junto con la pobreza multidimensional que presenta el mayor porcentaje. (CASEN, 2022).

No es posible soslayar al Programa de Reinserción Escolar, que se vincula a la promulgación de la Ley N° 19.876 Escolaridad obligatoria. El programa fue llamado “Proyectos de Fortalecimientos Plan 12 años de escolaridad”, el cuál contemplaba recursos financieros destinados a la ejecución de un fondo concursable. A partir del 2005, “El Programa de Reinserción Escolar” tiene como propósito promover y financiar iniciativas que provean una alternativa educativa de reinserción escolar, cuyo foco sea la revinculación con el aula, la continuidad y finalización de la trayectoria educativa, para NNAJ y adultos que se encuentran fuera del sistema. El programa considera en su desarrollo dos líneas estratégicas: reingreso y reinserción. En sus 20 años de existencia el programa ha ido adecuando a las nuevas políticas públicas trabajando con Agenda 2030

junto con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2017) que indica que en Chile aún debe enfrentar importantes retos educativos relacionados con la mejora de los indicadores de calidad, equidad y finalización de trayectorias educativas, fortaleciendo competencias hacia el desarrollo económico y social del país.

En el año 2022, las autoridades pertenecientes al Ministerio de Educación (MINEDUC) informaron que más de 50 mil estudiantes abandonaron el sistema educativo. Según reveló el Centro de Estudios del MINEDUC, fueron 50.529 los alumnos que estaban inscritos en el año 2021 que **no** se inscribieron en un colegio en el 2022. Además, 227.000 estudiantes de entre 5 y 24 años salieron del sistema escolar entre 2004 y 2021. Así se registraron más de 50.000 estudiantes desvinculados del sistema educativo entre los años 2021 y 2022 en todos los niveles y modalidades. Tal como lo señalan en el siguiente párrafo:

“Tenemos una urgencia como país, que es traer de vuelta a todos los estudiantes que por distintas circunstancias están fuera del sistema o con bajos niveles de asistencia” ... “implementaremos para esto un plan que nos permita revertir esta situación, y lograr cerrar las brechas de aprendizaje que se ampliaron durante la pandemia”. (Diario U. Chile, 2022)

Complementariamente, el Centro de Investigación Avanzada de Educación (CIAE), desarrolló el proyecto observatorio por las trayectorias educativas de NNAJ; focalizándose en incidir en políticas públicas que aborden la exclusión escolar y protejan la trayectoria formativa de aprendizaje de los y las estudiantes, (Diario Universidad de Chile [Diario U. Chile], 2021) .A partir de estos estudios se ha determinado que los factores que impactan en la exclusión escolar son: individuales, familiares, escolares, comunitarios y además contextuales.

El MINEDUC, desde el año 2022, diseñó e implementó el Plan de Reactivación Educativa focalizado en tres ámbitos principales: i) convivencia y salud mental, ii) fortalecimiento de los aprendizajes, y iii) Re-vinculación y asistencia, este último tiene por objetivo traer de vuelta a las salas de clases a los y las estudiantes que han abandonado la educación formal, así también, en el año 2023 se conformó el Consejo para la Reactivación Educativa. Es importante destacar que este plan emerge de la Política de Reactivación Educativa Integral *#Seamos Comunidad* que tiene por objetivo: “Impulsar una respuesta integral y estratégica a las necesidades educativas y de bienestar socioemocional que han surgido en las comunidades escolares durante la pandemia, articulando recursos y políticas en dimensiones prioritarias” (MINEDUC, 2022a), donde los pilares de la reactivación educativa son: adaptabilidad y flexibilidad del sistema, Aprendizaje y desarrollo integral y Participación y visión sistemática.

Por otro lado, podemos referirnos a los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) que son evaluados por medio del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en los establecimientos educacionales, los que incluyen autoestima académica y motivación escolar, asistencia y retención escolar, permitiendo identificar y prevenir factores de riesgo asociados en la intervención pedagógica y socio afectiva para casos de ausentismo o deserción escolar que ocurre en los establecimientos educacionales. (UCE, 2019).

La crisis sanitaria por COVID-19 en el 2020 expuso en la sociedad chilena, las diferentes formas que existen para acceder a la educación, la importancia de las diferentes modalidades que tienen los ciudadanos para terminar su educación obligatoria, y evidenció que no todos los estudiantes tienen trayectorias educativas lineales o continuas, donde un importante grupo de estudiantes interrumpen sus trayectorias educativas por diferentes motivos, volviendo a retomar sus estudios en proyectos EPJA o EL. La preocupación y la necesidad de estudiar la problemática surge debido a los intereses personales de quién

sustenta este trabajo, con el afán de buscar mejores alternativas laborales abriendo una ventana en el mercado, más allá de lo tradicional en esta profesión.

Considerando lo anterior, este estudio busca describir y analizar a los estudiantes con diversas trayectorias interrumpidas, vale decir, aquellos que abandonan el sistema educativo tradicional por diversas razones, para luego retomar sus estudios- por vías alternativas- a lo anterior agregar cómo afecta al proyecto de vida de los estudiantes y, por último, quién realiza el rol orientador, en donde existe escasa literatura al respecto.

Este estudio se realizará con análisis de casos específicos, siete casos en total, en donde cuatro de ellos son estudiantes que están cursando educación de personas jóvenes y adultos (EPJA) y tres de ellos son casos de estudiantes que integran una Escuela Libre que dan exámenes libres (EL) que residen entre las Regiones de Valparaíso y Coquimbo.

Este estudio se realiza en conjunto con residentes de las Regiones de Valparaíso y Coquimbo por tener acceso más fácil del investigador con los entrevistados.

1.2 Pregunta de Investigación

A partir de lo expuesto anteriormente, se fundamenta plantear las siguientes preguntas de investigación:

1 ¿Qué características presentan los estudiantes con trayectorias interrumpidas provenientes de la educación de adultos y exámenes libres, que residen en las Regiones de Valparaíso y Coquimbo?

2 ¿Cuáles son las experiencias o vivencias de los estudiantes con trayectorias interrumpidas en torno a su proyecto de vida provenientes de la educación de adultos y exámenes libres, que residen en las Regiones de Valparaíso y Coquimbo?

3 ¿Cuál es la percepción de los estudiantes con trayectorias interrumpidas en torno al rol orientador provenientes de la educación de adultos y exámenes libres, que residen en las Regiones de Valparaíso y Coquimbo?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Caracterizar a los estudiantes con trayectorias interrumpidas que estudian en educación de personas jóvenes y adultos y exámenes libres, reconociendo el impacto del Rol Orientador en su proyecto de vida, mediante análisis de casos, que residen en las regiones de Valparaíso y Coquimbo.

1.3.2 Objetivos específico

1. Describir a los estudiantes que presentan trayectorias interrumpidas que estudian en educación de adultos y exámenes libres, mediante análisis de casos.

2. Identificar las experiencias (vivencias) que afectan el proyecto de vida de los estudiantes con trayectorias interrumpidas que estudian en educación de adultos y exámenes libres, mediante entrevistas semiestructuradas.

3. Visualizar el impacto del Rol Orientador en los estudiantes con trayectorias interrumpidas que estudian en educación de adultos y exámenes libres, que residen en las Regiones de Valparaíso y Coquimbo.

1.4 Supuestos de la Investigación

Diversos son los motivos o factores que afectan a los estudiantes que abandonan su trayectoria. Así por ejemplo es el caso del Observatorio de trayectorias educativas que ha determinado algunos factores que afectan la exclusión escolar, tales son: individuales, familiares, escolares y comunitarios contextuales, pero también se cuentan el ausentismo, la repitencia, el rezago escolar y la variable de género, como circunstancias incidentes en el abandono del ciclo formativo (Diario U. Chile, 2021), por otro lado, también son definidos factores exógenos y endógenos asociados al fracaso escolar en otras dimensiones (Román, 2013) .

Sin embargo, hay otros autores que explican que lo que sucede en los establecimientos educacionales es una manifestación representativa de lo que sucede en la sociedad, como por ejemplo “el sistema educativo no es un simple reflejo de la sociedad, sino que tiene un potencial único para transformarla y recrearla” (Veleda, et al. 2011). Aunque puede ser reproductora de muchos sucesos, a la vez, es portadora de capacidad de acción y transformación en los términos que propone el pedagogo Paulo Freire 2015.

Es importante recalcar que el Gobierno de Chile está preocupado por la Reinserción Escolar, y actualmente trabaja el Plan de Reactivación Educativa, desde el cual generan lineamientos a los establecimientos educacionales

evitando que estudiantes abandonen el sistema. Si bien existen programas de estudio para la Educación de Jóvenes y Adultos, y escasa información para los estudiantes que rinden Exámenes Libres, existe poca claridad respecto a la función de un Orientador Educacional Vocacional dentro de este tipo de enseñanza, un rol específico implementado a través de la Resolución Exenta 2076 (Mineduc, 2021d).

En este sentido lo que se quiere plantear en esta investigación, corresponde a la importancia de poder caracterizar a este tipo de estudiantes, para determinar quién de su entorno (familia, amigos, profesores) realiza el Rol Orientador, y cómo desarrollan su proyecto de vida, por ello, este estudio sólo entregará datos descriptivos como información necesaria para que, los profesionales a cargo puedan darle revisión, y de esta forma expandir nuestro rol orientador hacia otras modalidades de educación que existen actualmente en nuestro país, generando nuevas expectativas de empleo.

Capítulo II

Marco Teórico-Referencial

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Educación Chilena y Modalidades del Sistema Educativo

Para poder entender la organización del sistema educacional en Chile se destacan algunos hechos importantes: En 1860 el gobierno de Manuel Montt promulgó la Ley General de Instrucción Primaria, obligando a los padres enviar a sus hijos a establecimientos educacionales. En 1920 se promulga la Ley N° 3.654 de Educación Primaria Obligatoria estableciendo que padres y apoderados tienen la obligación que sus hijos frecuenten el colegio durante cuatro años al menos antes que cumplan 13 años. El gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) promueve la reforma educativa, producto del analfabetismo y baja escolaridad del país, redefiniendo el límite de la enseñanza obligatoria desde los 6 a 8 años.

En el gobierno de Salvador Allende (1970-1973) la política educacional fue la cobertura a partir de oportunidades, planteando la Escuela Nacional Unificada, con ella la renovación radical al sistema de enseñanza, que no llega a implementarse. En 1976 se crea Educación Personas Jóvenes Adultas (EPJA) con el fin de acoger y enseñar a aquellas personas adultas que aún eran analfabetas o que no habían cumplido con sus estudios primarios, siendo una nueva política pública en el marco de una reforma educacional de la época. En 1981 se implementó la Reforma Educativa que cambia el sistema de financiamiento de la educación abriendo una brecha en la formación de las personas segregadas por las clases sociales, las cuales pueden acceder a una educación mejor mediante el pago de este servicio, a diferencia de aquellos que no cuentan con los recursos económicos para solventarlo. En los siguientes gobiernos la educación deja de ser una obligación para ser un derecho. A partir de 1994 en el gobierno de Patricio Aylwin se crea la Comisión Nacional de

Modernización de la Educación, cuyo propósito es entregar educación de calidad, garantizando el acceso equitativo, y potenciar la profesión docente. En el 2003 se promulga la Ley N° 19.876 Obligatoriedad 12 años de escolaridad. A raíz de ello, se crea el programa de mejoramiento de la calidad y equidad de educación. En el 2011 bajo gobierno de Sebastián Piñera se promulga la ley 20.529 Creación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la educación. Ley que vincula al Ministerio de Educación y al Consejo Nacional de Educación, integrando la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación con las bases curriculares.

En el 2015 en el gobierno de Michelle Bachelet se publica la Ley 20.845 Inclusión Escolar, con el fin de establecer un sistema de calidad accesible para todos, eliminando paulatinamente acciones discriminatorias, prohibiendo la selección y expulsión de estudiantes, por motivos de rendimiento y recursos económicos, a partir del 2021 se formula el Plan Chile Recupera y Aprende, (Mineduc, 2021a), y Manual de tutorías pedagógicas (Mineduc, 2021b) .Este mismo año se presenta Política de Reactivación Educativa Integral (Mineduc,2022a) y actualmente el gobierno y los establecimientos educativos trabajan con Plan de Reactivación educativa (Mineduc,2023a) en donde se tiene un Consejo de Expertos que trabaja constantemente en resolver problemáticas al respecto.

A propósito, las modalidades educativas de enseñanza, de acuerdo a la Ley General de Educación 2009, son todas aquellas opciones educacionales de carácter organizativo y curricular de la educación regular, considerando uno o más niveles educativos que procuren dar respuesta a las demandas específicas, tanto en los ámbitos del aprendizaje, como el personal o contextual.

En Chile las modalidades de educación obligatoria son las siguientes: regular y flexible. La modalidad regular incluye niveles de prebásica, básica y media humanista científico (HC) o técnico profesional (TP) para estudiantes de

hasta 17 años. En adultos está dirigida a personas jóvenes y adultos que desean completar sus estudios, con niveles de Enseñanza Básica y Media (HC) o (TP). Así los estudiantes que desean incorporarse a la enseñanza básica deben tener entre 15 y 17 años. En EPJA los establecimientos que imparten esta modalidad educativa corresponden a Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA) que funcionan normalmente durante tres jornadas.

La Modalidad Flexible de nivelación de estudios está destinada a personas jóvenes y adultas sin escolaridad o con escolaridad incompleta, adaptando su disponibilidad de tiempo (flexible, semipresencial, diversos horarios, frecuencia y duración de clases), con esta nivelación las personas que lo requieren pueden completar su educación básica y media. La edad mínima de ingreso es 18 años cumplidos. Las estrategias pedagógicas utilizadas consideran conocimientos previos facilitando la reincorporación al sistema educativo, y el servicio se ofrece en lugares cercanos a domicilio o al trabajo, facilitando la concurrencia a clases.

Otra modalidad del sistema educativo, que atiende los procesos de aprendizajes de personas jóvenes y adultas es la que se desarrolla al interior de instituciones penales con personas privadas de libertad es la Educación en Contexto de Encierro (ECE) consiste en garantizar el derecho a la educación de estas personas promoviendo su formación integral y pleno desarrollo.

Dicho sea de paso, existe la modalidad de evaluación conocida como *Exámenes Libres*, que permite obtener certificaciones de estudios sin tener que cursar especialmente las asignaturas en una institución educativa; las opciones disponibles son para educación básica y media, para menores y mayores de 18 años. Algunos requisitos de esta modalidad son: haber cursado estudios en establecimientos no reconocidos por el estado, chilenos que regresan del extranjero o personas extranjeras residentes en Chile, cuyos países no tienen convenio para convalidar estudios. No pueden inscribirse menores de edad si durante el año escolar han estado matriculados en un establecimiento

educacional que cuente con reconocimiento oficial, excepto cuando sean casos justificados por motivos de salud, acreditados con certificado médico, informe psicológico, psicopedagógico o social. En este tipo de evaluación por lo general acceden deportistas, personas que han tenido malas experiencias en los establecimientos educacionales por problemas de bullying.

Últimamente en Chile se está dando el modelo de Escuela Libres, que no está reconocido por el gobierno pero sí tiene un corte político-social, que se lleva a efecto los fines de semana para los estudiantes que asisten durante la semana a las escuelas subvencionadas por el estado en el sector en el que viven; y la otras que funcionan de lunes a viernes, fuera del sistema escolar establecido, sin subvención, aunque siguiendo el currículum nacional, en la que los logros alcanzados por los alumnos son validados por vía de los exámenes libres del Ministerio de Educación, algunas de estas últimas tienen el sello Lefebvre Lever, que siguen la rutina de las dinámicas de aprendizaje y los pilares creados por María Verónica Rodríguez, y las que combinan el modelo con metodologías similares como Montessori, Waldorf. (Aliaga Castillo, 2023).

Así el aprendizaje a lo largo del ciclo vital, otorga un marco regulatorio que permite repensar la educación para jóvenes y adultos, siendo necesario una mejora en la oferta educativa que posibilite completar los estudios básica y media, de modo que, resulta necesario una adecuación curricular, flexibilización de programas educativos y oferta de estímulos que compensen los costos de oportunidad y, a su vez, estos deben relacionarse con exigencias y alternativas de empleo. Desde esta perspectiva, surge la necesidad de contemplar modalidades de enseñanza que respondan a las problemáticas de la deserción escolar, desde una enseñanza que aborde las necesidades de las personas, y también que se adapten a las características del entorno social y cultural, en alternativas formativas flexibles y motivadoras (UNESCO, 2009)

2.1.2 Factores de Riesgo que impactan la Trayectoria Educativa

De acuerdo a lo establecido por Román, (2013) la trayectoria escolar depende de las orientaciones teóricas, que identifican el origen y dinámica que genera y posibilita los aprendizajes, tales como: reprobación de cursos, ausencias reiteradas, desmotivación, entre otras; los cuales funcionan como indicadores claves de proceso de fracaso escolar, siendo la última instancia el abandono y deserción del sistema.

En el último tiempo se ha hecho importante visibilizar la interrupción de las trayectorias educativas, hasta el 2021, Chile que carecía de políticas integrales que permitían atender los distintos factores socioeducativos que derivan a la marginación del sistema educativo o la interrupción de las trayectorias escolares. Por ello en conjunto las instituciones como: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educacional (CJE), Centro de Investigación de Educación Inclusiva, Fundación Educacional Súmate y Universidad Alberto Hurtado, crearon el Observatorio de Trayectorias Educativas. Donde, el concepto de Trayectoria Educativa guarda una directa relación con el derecho a la educación, derecho que debe ser resguardado en todo contexto y circunstancia. Sin embargo, existen factores tanto internos como externos al sistema educativo que afectan la continuidad de este proceso. Entre los factores externos cabe mencionar: trabajo infantil, embarazo adolescente, nivel socioeconómico de las familias. Entre los factores internos al sistema escolar se distinguen: las discriminaciones internas a los NNAJ en la escuela, las bajas expectativas de la comunidad educativa y de los docentes de sus estudiantes, entre otras. Así el observatorio propone la siguiente:

“Considerar las interrupciones y discontinuidades educativas que suelen experimentar los niños, niñas y jóvenes, y exigen conocer a las y los

estudiantes en su contexto, considerando : i) las condiciones estructurales, aquellas condiciones socioeconómicas de las familias, nivel educativo alcanzado por los padres (o responsable de la crianza) y otros factores “extraescolares”, ii) las condiciones subjetivas, intereses, motivación, frustración e historias de “fracaso” que arrastran y los estudiantes de sus experiencias escolares anterior, y iii) las condiciones institucionales a las cuales se vieron enfrentados en sus escuelas” (Observatorio Trayectorias educativas 2021 pág. 2).

Dentro de esta línea investigativa de este fenómeno se puede atribuir a factores externos a la escuela y otro a factores inherentes a esta; por otra parte, quienes analizan el fracaso escolar, consideran que la responsabilidad de estos factores recae en agentes como: estado, comunidad, familia, grupo de pares, etc. De esta manera, se considera que el fenómeno es producto de la estructura social, económica y política que en conjunto propician esta problemática. (Román 2013) Dentro de las caracterizaciones de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema escolar, los factores de riesgo que más impactan en la exclusión escolar son características específicas como: nivel socioeconómico, ausentismo crónico, repitencia, rezago escolar, el paso de la enseñanza básica a la media. El nivel educativo con mayor abandono es 1° medio, las expectativas hacia los estudiantes, consumo de drogas y alcohol, capital cultural de las familias, variable de género, paternidad y maternidad adolescentes. (Diario U. Chile, 2021).

En la siguiente tabla se muestran los factores de riesgo asociados a la exclusión escolar, como se mencionan anteriormente, categorizados de acuerdo a: individuales, familiares, escolares y comunitarios.

Tabla 1:

Factores que afectan la exclusión escolar

Factores de Riesgo	Exclusión Escolar	Repitencia Escolar
Factores Individuales	Repitencia Escolar y sobre edad Asistencia Escolar Desempeño escolar o resultado académicos Dificultades y actitudes frente al aprendizaje Comportamiento Problemático, no académicos Movilidad escolar Factores Sociodemográficos, etnia, edad.	Dificultades en el aprendizaje Logro escolar temprano Problemas socioemocionales y falta de confianza Asistencia escolar Movilidad escolar Factores sociodemográficos
Factores Familiares	Involucramiento académico de los padres Estructura familiar Tipo de crianza, expectativas y temas de los padres. Nivel socioeconómico de las familias Nivel educativo de las familias	Situación socioeconómica de las familias Capital cultural de los padres Involucramiento parental
Factores Escolares	Tipo de establecimiento (dependencia, nivel de selectividad, nivel de promoción de estudiantes) Recursos del establecimiento Relación estudiantes y docentes	Características del establecimiento Juicio de los docentes Problemas en la transición de enseñanza básica a enseñanza media

Participación en actividades escolares y ofertas curricular		
Factores	Características del barrio	Política y/o normativa
Comunitarios	Redes de amigos y pares	sobre la repitencia
y contextuales	Condiciones del mercado laboral	Cultura de repitencia escolar

Fuente: Diario Chile 2021

2.1.3 Retención o Permanencia Escolar

En las últimas décadas, el Estado ha desarrollado políticas para garantizar la cobertura y equidad del sistema educativo nacional, asegurando la permanencia y continuidad de cada estudiante, especialmente de aquellos que provienen de sectores más vulnerables, con el fin de permitir el pleno desarrollo de sus capacidades incluida su capacidad de anhelar y construir su proyecto de vida.

“Por retención escolar, entenderemos aquella capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas garantizando la terminación de ciclos y niveles en el tiempo previsto y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. La inclusión y permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela es un reto de los sistemas educativos que conlleva altos grados de complejidad que exige instalar un fuerte debate acerca de las certezas e incertidumbres existentes al respecto” (OEA, 2003 pág. 19)

Por ello, la retención escolar es un proceso que se instala en función de las capacidades del sistema educativo; que los estudiantes permanezcan en aula no significa que estén confinados en una sala de clase, sino que el

establecimiento educacional debe proveerles de una serie de instancias educativas enriquecedoras, desafiantes y pertinentes en las cuales ellos puedan desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, para construir sus proyectos de vida.

Así los principios implicados para retención escolar, indicados por el Ministerio de Educación son los siguientes:

- Capacidad del sistema educativo; que se observa a través de prácticas y rutinas que llevan a cabo todos los actores.
- Construcción de un enfoque estratégico común; es fundamental que las instituciones desarrollen sus propias estrategias de retención en base a su Proyecto Educativo entregando aprendizaje integral, desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. No olvidando el foco pedagógico, y desde ahí abordar otras áreas.
- Prácticas contextualizadas, procesos diagnósticos, planificación, implementación, seguimiento y evaluación. Dando importancia a proceso reflexivo; conjunto combinado de proceso investigación-acción, que se lleva a cabo para tomar decisiones de forma contextualizada, pertinente y colaborativa.
- Compromiso de parte de la comunidad educativa, con las prácticas que se implementan, proceso de evaluación y monitoreo de su funcionamiento en relación a sus propias particularidades. (Rosli y Carlino,2015)
- Sostenible en el tiempo; se desarrollan reflexiones que permiten evaluar su funcionamiento, adoptando nuevas estrategias o fortaleciendo aquellas que dan mejor resultados (Mineduc 2020a)

Es importante proteger las trayectorias educativas de los estudiantes, es por eso que el Ministerio ha puesto a disposición orientaciones para favorecer la permanencia escolar y la continuidad con el fin de evitar la interrupción de las trayectorias educativas (Mineduc,2022b) y en esta misma vereda otorga orientaciones pedagógicas para los profesores jefes con criterios educativos que

deben considerar para mantener la retención o permanencia escolar. (Mineduc, 2021a).

2.1.4 Programa de Reinserción Escolar

El origen del programa de Reinserción Escolar se vincula a la promulgación de la Ley N° 19.876 de doce años de escolaridad obligatoria en 2003. Este programa presenta dos líneas de acción, una centrada en la retención y otra en la re-escolarización. La primera tiene como objetivo prevenir el abandono escolar de los alumnos de educación regular, y la segunda enfocada en nivelación de estudios, donde incluye el sistema de educación para jóvenes y adultos (EPJA) dependiente de la División General del Ministerio de Educación (DGE), para asegurar que todas las personas que no han terminado su trayectoria educativa tengan la oportunidad de acceder a un sistema educativo adecuado a sus intereses, características y necesidades, a través de procesos educativos de calidad y pertinencia que promuevan la formación integral y permanente de las personas; en el marco de la Educación a lo largo de toda la vida, a través de dos modalidades regular y flexible, además de la validación de estudios. (Araya, 2018). El programa de Reinserción en sus 20 años de trayectoria se ha ido adecuando a través del tiempo, al día de hoy trabaja en conjunto con la Agenda 2030 ODS N° 4, la cual indica que: los países deben “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos” (UNESCO, 2016). Sin embargo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) indica que Chile aún debe enfrentar importantes retos educativos relacionados con la mejora de los indicadores de equidad y de finalización de trayectorias educativas.

Volviendo a las modalidades de educación obligatoria, pero enfocados solamente en alumnos que interrumpen su trayectoria, podemos nombrar la Modalidad Regular: dirigida a personas jóvenes y adultas que desean iniciar o

completar sus estudios; para incorporarse a Enseñanza Básica deben tener como mínimo 15 años y para ingresar a Educación Media se requiere como mínimo 17 años, cumplidos. Los establecimientos que imparten esta modalidad educativa se llaman Centro de educación integrada de Adultos (CEIA) funcionan normalmente durante tres jornadas, los planes y programas de estudio de esta modalidad educativa derivan de los señalados en el Decreto Supremo de educación N° 257 del 2009 que aprueba los Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación de personas jóvenes y adultas.

En este tipo de establecimiento la educación está distribuida como lo indica la tabla 2, por niveles y de acuerdo a la enseñanza.

Tabla 2:

Distribución de los Niveles de Educación

Enseñanza	Nivel	Cursos
Básica	1° Nivel	1° a 4° Básico
	2° Nivel	5° a 6° Básico
	3° Nivel	7° a 8° Básico
Media HC	1° Nivel	1° a 2° Medio
	2° Nivel	3° a 4° Medio
Media TP	1° Nivel	1° a 2° Medio
	2° Nivel	3° Medio Diferenciado
	3° Nivel	4° Medio Técnico

Fuente: Autoría Propia (2024)

La promoción de los estudiantes se rige netamente por los lineamientos evaluativos y de asistencia descritos en los Reglamentos Internos de Evaluación

y Promoción de cada establecimiento, requiriendo a nivel general una asistencia de 80% y un promedio general superior o igual a 4.5.

La Modalidad Flexible está destinada a personas jóvenes y adultas sin escolaridad o con escolaridad incompleta, adaptando su disponibilidad de tiempo, este servicio educativo es realizado por diversas entidades ejecutoras organismos públicos o privados, tales como establecimientos educacionales, organismos técnicos de capacitación, organismos no gubernamentales, municipios, fundaciones, entre otros, participan en licitaciones públicas mediante las cuales se adjudican la oferta educativa. Estas entidades que desarrollan el servicio de nivelación de estudios deben formar parte del Registro Regional de Libre Entrada (RLE) del Ministerio de Educación y se seleccionan mediante licitación pública realizada anualmente en cada región del país.

Los estudiantes de esta modalidad deben desarrollar el hábito de autoaprendizaje, para ello la entidad ejecutora entrega material, sugiere textos y guías de estudios proporcionados por el Ministerio de Educación. Los estudiantes disponen de horas de consultorías fuera de las horas de clases para recibir tutorías sobre aspectos específicos de algún sector del aprendizaje. El servicio educativo finaliza una vez que los estudiantes aprueban el nivel que estén cursando. Es importante destacar que tienen tres oportunidades de examinación. En el caso de no aprobar el nivel, la entidad ejecutoria debe efectuar clases de reforzamiento al estudiante hasta la fecha en que se aplicará la siguiente examinación, durante este período se desarrollan clases presenciales de reforzamiento focalizado y se continuará con guías de trabajo para el autoaprendizaje. La evaluación del aprendizaje es externa al servicio educativo, realizada por una entidad examinadora que corresponde a un establecimiento educacional designado por la secretaría regional Ministerial de Educación de cada región. La entidad examinadora es la encargada de coordinar y gestionar el proceso de evaluación, así como de corregir los instrumentos de evaluación de acuerdo con las pautas de corrección proporcionadas por MINEDUC y certificar

estudios cuando corresponda. La evaluación se realiza en forma simultánea en todo el país según fechas fijadas en el Calendario Nacional de Examinación, elaborado por el Ministerio de Educación, el cual establece tres fechas de exámenes durante el segundo semestre de cada año para la modalidad flexible. Las pruebas son elaboradas centralizadamente por un equipo de docentes de la Coordinación Nacional de Educación para personas jóvenes y adultas del Ministerio de Educación. (Mineduc 2023b)

El Ministerio a través del Área de Trayectorias Educativas y Aprendizaje a lo largo de la vida, incorporada a la modalidad EPJA ha implementado una línea de trabajo dedicada a la educación en contexto de encierro, cuyo marco se ha desarrollado con trabajo coordinado con el ministerio de Justicia y Derechos Humanos para atender a los establecimientos educacionales que imparten la educación regular al interior de los recintos penales de Gendarmería y de los Centros de Internación Provisoria (CIP) y de Régimen Cerrado (CRC) del Servicio Nacional de Menores con la finalidad de garantizar el derecho a la educación de jóvenes y adultos privados de libertad.

- Modalidad Exámenes Libres para mayores de 18 años: Es un mecanismo que permite la certificación de estudios básico y/o medios para personas de esta edad. Donde les entregan contenidos referentes a los niveles y posteriormente deben rendir las pruebas respectivas, estas evaluaciones son elaboradas por profesionales del Mineduc pertenecientes a EPJA, es importante considerar que en la priorización curricular de esta enseñanza también se incluyen aprendizajes transversales en donde aborda el crecimiento y autoafirmación, desarrollo del pensamiento, formación ética, persona y entorno de los estudiantes. (Mineduc, 2023c).
- Respecto a Exámenes Libres menores de 18 años: Se dan directrices a partir de página web, pero no existen orientaciones educativas a pesar de

presentar actualizaciones de priorizaciones curriculares con objetivos generales.

En este sentido en estos tipos de modalidad regular y flexible, no se encuentra un rol de orientador definido, que pueda apoyar a los estudiantes en su proyecto de vida.

“La EPJA en tanto derecho tiene un carácter habilitador y relacional pues potencia otros derechos, al apoyar las condiciones que hacen posible su ejercicio; tal es el caso, por ejemplo, del derecho al trabajo, que demandas credenciales, actitudes, capacidades y herramientas para participar de manera digna en los procesos de producción, de sociabilidad, de independencia y mejora en la calidad de vida. El derecho a la vida, en este momento, también se coloca en el centro, al considerar que la EPJA contribuye al cuidado de la vida social y natural “(CLADE, 2021 pág. 27).

2.1.5 Marco Normativo Plan Reactivación

En el año 2022 el gobierno presentó Política Reactivación Educativa Integral con el objetivo de enfrentar el cambio provocado por la pandemia en la suspensión prolongada a clases, entre otros factores. Esta política está constituida de tres pilares: adaptabilidad y flexibilidad del sistema, participación y visión sistemática, aprendizaje y desarrollo integral. “Considerando bienestar integral y el desarrollo socioemocional. La integralidad de la educación, tiene como elemento constitutivo los enfoques de inclusión, equidad y de género, promoviendo respuestas educativas para que nadie quede excluido del proceso de reactivación educativa integral” (Mineduc, 2022a)

Los objetivos de la política se estructuran en cinco ejes, los cuales comprenden a) Convivencia, bienestar y salud mental, b) Fortalecimiento y

activación de los aprendizajes, c) Re-vinculación y garantía de trayectorias, d) Plan nacional transformación digital y conectividad, e) Plan nacional de infraestructura. (Mineduc, 2022a) y dentro de los objetivos específicos se menciona lo siguiente: “Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, implementando un sistema de garantía de continuidad y trayectoria educativa integral, con expresión nacional, regional, territorial y en cada centro educativo”

Respecto a los ejes de re-vinculación y garantía de trayectorias, se propone garantizar integralmente las trayectorias educativas de NNAJ con especial énfasis en el acceso, re-vinculación, retención y acompañamiento para la finalización de estudios de aquellos excluidos de la educación formal o en potencial interrupción de su trayectoria educativa. Este sistema instala y articula estrategias y capacidades a nivel territorial y en cada unidad educativa, posibilitando respuestas informadas, flexibles y oportunas en los diferentes niveles de gestión para detectar, revincular y retener a estudiantes excluidos o en situación de potencial interrupción de su proceso educativo, así como para proporcionar educación integral, apoyo y acompañamiento interdisciplinario de las trayectorias educativas de todos ellos. Igualmente contempla la articulación de estrategias intersectoriales para la identificación, búsqueda y atención a los factores de riesgo de NNAJ excluidos. Las estrategias que se utilizan son: fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana (revisión, actualización y ampliación del servicio alerta temprana SAT) identificación de estudiantes no matriculados y de búsqueda activa, orientaciones para seguimiento y monitoreo territorial, programa escolar y territorial de re-vinculación y acompañamiento de trayectorias educativas (diseño de planes de acción escolares y territoriales para la re-vinculación y continuidad educativa), equipo escolar de re-vinculación y acompañamiento de trayectorias educativas, articulación intersectorial y territorial para la continuidad educativa, así como la responsabilización y fortalecimiento de equipos escolares y de nivel intermedio local.

En el año 2023, el presidente de la República Gabriel Boric, junto al ministro de Educación presentó las principales medidas del Plan de Reactivación Educativa, donde impulsa una respuesta integral y estratégica para la recuperación del sistema educativo tras los efectos del cierre prolongado de los establecimientos debido a la pandemia. Para avanzar en esta dirección se redoblarán esfuerzos y acciones en los tres primeros ejes anteriormente mencionados, además para aunar esfuerzos y convocar el compromiso de todos los actores se nombra un Consejo para la Reactivación Educativa, con representantes de distintos sectores del mundo social, político y organismos internacionales, con un enfoque transversal (Mineduc, 2023a), Convivencia y Salud Mental (ampliando la red de apoyo tanto para estudiantes como docentes a nivel país, en donde será actualizada la Política Nacional de Convivencia), Fortalecimiento de los aprendizajes (incluye estrategias para el rezago lector en el ámbito del fortalecimiento de aprendizajes) y Asistencia - Re vinculación (conformación de equipos territoriales para asistencia y Re vinculación, además de reportes periódicos entregados a los establecimientos con información personalizada de estudiantes excluidos del sistema y en riesgo de exclusión.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Trayectoria Educativa

Trayectoria escolar o educativa tiene su origen en la sociología de la educación en los años setenta(70) para explicar las desigualdades sociales con las que se accede a la escuela, dependiendo del capital cultural de las familias de procedencia (Bourdieu y Passeron, 1979) así se hace referencia a la distancia que puede existir entre la expectativa de tránsito normal que tienen los sistemas educativos y los caminos reales que siguen muchos NNAJ los cuales, en buena medida, se definen por capitales culturales heredados de sus familias.

A partir de lo anteriormente expuesto, Terigi (2009) propone dos tipos de trayectorias escolares; las teóricas y las reales, ambas determinadas por la organización escolar. Las teóricas conocidas como recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema escolar en los tiempos marcados por una periodización estándar en la que los sujetos ingresan a la escuela a la edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el currículum. Esta definición debe considerar la diversidad organizacional que han tomado los distintos sistemas escolares de los países, según la estructura de niveles escolares, su duración, las edades teóricas concernidas y la definición de obligatoriedad escolar, vinculándose con supuestos pedagógicos y didácticos en los que se apoya el sistema escolar. Entre ellos, un sistema de ordenamiento del tiempo que establece etapas de la vida asistiendo a ciertos niveles escolares, ritmos de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora de clase. También la presencialidad: la lógica del sistema escolar es la lógica de la presencialidad y

nuestro saber pedagógico no está del todo preparado para aprovechar los tiempos en que los niños o adolescentes no asisten a la escuela- por la razón que fuere- ni para combinar la potencialidad de los aprendizajes escolares con los que se produce fuera de la escuela.

Las trayectorias reales que realizan los estudiantes se pueden reconocer en itinerarios que no siguen el cauce diseñado por el sistema escolar: gran parte de los NNAJ transitan por su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes, en lo que puede denominarse trayectorias no encauzadas, que, según estadísticas educativas e investigaciones (OEI, 2021), incluyendo todos los posibles problemas escolares asociados como: la falta de compromiso, ausentismo, sobreedad, necesidades educativas especiales, abandono escolar y bajo rendimiento.

En la literatura especializada las trayectorias educativas se nombran como completas o exitosas (Cárdenas, 1998), a las trayectorias reales se les denomina no encauzadas (Terigi, 2009). Así estos adjetivos aparecen vinculados comúnmente con la iniciativa centrada en evitar la deserción de los niños, por lo cual pareciera que la preocupación desde esta perspectiva no estaría centrada tanto en la calidad del proceso sino en la permanencia de todos los alumnos en el sistema. El concepto de trayectorias educativas exitosas, tampoco ha estado exento de críticas, pues desde ciertas conceptualizaciones, el éxito sólo se vincula a la meta de que los niños y jóvenes completen sus estudios sin problemas de repetición, extra edad y deserción. Así “trayectorias no encauzadas” se entiende al hecho de que “muchos niños y jóvenes transitan su escolaridad de modos heterogéneos, variables y contingentes”. (Terigi, 2009)

Según Toscano et al. (2015) la trayectoria escolar debe comprenderse como el estudio de los aspectos singulares de la historia de vida de cada individuo, entrelazados al recorrido que las instituciones educativas habilitan para

llegar a destino específico, estableciendo tantos vínculos pedagógicos que crean las oportunidades que abren a los estudiantes.

Según Bravo-Sanzana et al. (2021) y siguiendo lo anterior propone que la trayectoria escolar debe comprenderse las historias de vida de cada individuo, enlazado con las experiencias de aprendizaje y desarrollo que las instituciones educativas deben ofrecer, así la trayectoria educativa debe ser entendida como el proceso de construcción individual de un proyecto vital de sentido como persona y ciudadano.

Por cierto, no se puede dejar de nombrar los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) así como la autoestima académica que incluye a la autopercepción y autovaloración académica, que muestra tanto a las percepciones de los alumnos frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico. Además de la motivación escolar que incluye las percepciones de los estudiantes respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio, que pueden ser considerados un preámbulo de las trayectorias educativas. (UCE, 2019).

Así “Las Trayectorias Educativas se entienden como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Proteger y construir las condiciones para que ellos lo realicen de manera continua, completa y de calidad, debe ser una prioridad” (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], s.f.)

Las Trayectorias Educativas se refieren al paso de los estudiantes por distintos niveles provistos por el sistema educativo. En Chile, son 12 años de escolaridad. También se puede considerar a las distintas formas del tránsito por

estos años de escolaridad, que pueden expresarse en diferencias a nivel de exclusión o inclusión educativa (CIAE, 2019).

La construcción de Trayectorias Educativas adecuadas, esto es continuas, completas y con aprendizajes relevantes, están relacionadas ampliamente con el concepto de inclusión educativa que tiene el Estado y el sistema educativo. Actualmente, las trayectorias no son lineales, ni continuas, son quizás las exigencias de esta nueva era en que las trayectorias van cambiando y reestructurándose en el tiempo.

Así, el estado debe generar acciones que permitan propiciar que los recorridos de NNJ en las instituciones escolares sean completos y de calidad, por otra parte, el desafío es que el estudiantado conciba a la escuela como un lugar de aprendizaje en donde pueda ir construyendo proyectos personales (Mineduc, 2021c) en donde también es importante considerar el potencial del Profesor jefe como ayuda en este desafío.

2.2.2 Exclusión, deserción y fracaso

La exclusión educativa es un fenómeno complejo, en el cual diversos factores llevan a que un NNAJ sea apartado del sistema escolar. Esto tiene consecuencias no solo para él sino también para la sociedad. Conviene precisar que la exclusión escolar abarca tanto la deserción escolar como la desescolarización. El primer caso se refiere a estudiantes que han ingresado al sistema, pero por diversos factores, lo abandonan sin obtener las credenciales mínimas; y en el segundo caso, alude a los NNAJ que nunca han ingresado a la educación formal pese de tener la edad y el derecho a pertenecer a un espacio escolar (Mineduc, 2020b).

Con base en el Derecho a la educación, es importante destacar lo siguiente:

“La exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y bienestar social” (UNESCO, 2009 pág.22)

Así tanto los que están fuera del sistema escolar como los que están dentro cuando son discriminados, segregados, o en el caso de los que tienen una educación de baja calidad dado que “no logran aprender lo necesario, para participar en la sociedad y realizar su proyecto de vida, lo cual limita seriamente la inclusión en la sociedad”, se sienten excluidos. (Mineduc 2020b)

La exclusión “sería el síntoma de un problema de ajuste entre una persona (el estudiante), y un sistema social (escolar, familia, comuna, etc.), y expresaría las dificultades de este último para manejar las diferencias biográficas y personales, como también, las condiciones sociales de sus estudiantes”. Así, la interacción entre la experiencia del individuo y “la combinación e intensidad de los factores económicos, socioculturales, pedagógicos y organizacionales que se producen en los sistemas educativos”, llevan a esta desvinculación, al alejamiento y al abandono paulatino de ese espacio educativo de socialización cotidiana, que es la escuela. Esto podría profundizar aspectos de desigualdad social, incidiendo “en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un NNAJ y provocando como consecuencia la pérdida de dignidad de la persona” relegándolo de contextos de oportunidad y de desarrollo del aprendizaje, lo que conduce a “dificultades para el fortalecimiento de sociedades democráticas, oportunidades laborales, calidad de vida, provocando altos riesgos de vivir en la pobreza, y dejando a las personas en mayor riesgo de marginación, vulnerabilidad, exclusión social y económica” (Mineduc , 2020b pág. 10).

La Deserción se considera como la interrupción de la trayectoria escolar así, se puede considerar como:

“El resultado de una serie de procesos institucionales, organizaciones y contextuales que, al interactuar con variables individuales, van generando distintas situaciones de fracaso educativo (inasistencias, repitencia, rezago) y finalmente, deserción o abandono escolar” (Portales-Olivares et al. 2019 pág.145)

En consecuencia, se genera por un proceso de desencuentro de expectativas, sentidos y prácticas, entre la escuela como institución, y los niños, niñas y adolescentes (así como sus familias) como sujetos hacia quienes se orienta (Focus, 2016). Así el proceso no es fortuito, corresponde a una seguidilla de fracasos, hasta que se encuentra “la razón” para abandonar la escuela (García Huidobro 2000)

Se identifica un perfil de los y las estudiantes que desertan del sistema educativo, estos son: hombres sobre mujeres, tener hijos, no vivir con la madre, bajo nivel de escolaridad el jefe de hogar (Romo y Cumsille, 2020) existe una mayor probabilidad de desertar un alumno que proviene de familia de bajos ingresos que uno de condiciones económicas medias o altas (Santos, 2009). A esto se puede agregar que la inserción laboral es significativa para aumentar los ingresos económicos de los alumnos que desertan, pero, debido al bajo número de años de educación aprobados es incompatible insertarse en un empleo que presente la probabilidad de salir de la pobreza.

Así, el fenómeno de la deserción es multifactorial. Las razones para abandonar estudios son múltiples, por lo que identificar estudiantes en riesgo es un desafío para las escuelas. Los factores de deserción se pueden agrupar en factores de nivel individual, escuela, familiares y comunitarios. Los factores individuales incluyen: el bajo desempeño académico, actitudes negativas frente

al aprendizaje, o comportamientos problemáticos no académicos. Los factores nivel escuela que han mostrado ser determinantes de la deserción se refieren especialmente a la calidad de los profesores. Entre factores familiares, cobran importancia la pertenencia a un hogar uniparental y la baja escolaridad de los padres. Finalmente, el nivel de criminalidad en la comunidad donde se inserta la escuela y el hogar del niño también ha mostrado tener incidencia en la deserción. (Dussaillant, 2017).

Fracaso escolar es un concepto polisémico (Diez, 2021), que identifica ciertas características como son: bajos aprendizajes, desmotivación para avanzar y aprender, repitencia y rezago escolar, ausencias reiteradas, a lo que se podría agregar dificultades conductuales.

Por otro lado, el fracaso escolar alude, a grandes rasgos, a un proceso que se desarrolla cuando los estudiantes incumplen las expectativas y exigencias de determinadas instituciones educativas y que los profesores terminan calificando como insuficientes para su edad (Padilla, 2023).

2.2.3 Inclusión, Reinserción

Respecto a la Inclusión los establecimientos educativos deben asegurar el derecho a la educación de todos y todas las personas de su comunidad, trabajando sobre dos puntos centrales: la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad Ley N°20.845 de Inclusión Escolar. En este sentido, cada establecimiento educacional de Chile promueve la inclusión a través de prácticas educativas que aseguren el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todos los estudiantes, reconociendo su diversidad y favoreciendo un trabajo pedagógico más pertinente a sus identidades, aptitudes, necesidades y motivaciones reales. Las estrategias de planificación institucional de los establecimientos educacionales deben estar implícitamente en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Planes de Mejoramiento Educativo (PME),

Reglamentos Internos (RICE y RIEP), tutorías pedagógicas, y en los protocolos y estrategias institucionales (como los protocolos de retención de estudiantes embarazadas, protocolos de admisión de estudiantes nuevos, estrategias de planificación y acompañamiento a la implementación del currículum, etc.), así como en sus planes de Jornada Escolar Completa (JEC). (Mineduc [Inclusión], s.f.).

En Chile, a partir de la promulgación de la Ley N° 19.876 (2003) 12 años de escolaridad obligatorio, el estado ha trabajado en programas de reinserción educativa con fondos propios. El Mineduc ha concebido la reinserción educativa como un proceso que ayuda a restituir el derecho a la educación de los ciudadanos y a recuperar la condición de estudiante de quienes han enfrentado situaciones de exclusión educativa (Mineduc [Reinserción], s.f.). Se entiende como programa de reinserción, todas aquellas acciones cuyo propósito es asegurar la continuidad de las trayectorias escolares de NNJ que por situaciones de diversa índole de tipo pedagógico, psicológico, socioeconómico, familiar y/o un determinado contexto hayan vivido procesos de exclusión escolar y se encuentran fuera del sistema.

2.2.4 Rezago Escolar y Pedagógico

“Rezago educativo es una condición de desigualdad y falta de justicia en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas”. (Mendoza y Zúñiga, 2017. Pág. 79).

El concepto de rezago escolar se relaciona con el desfase entre la edad del estudiante y el curso en que debiera estar matriculado, desde la perspectiva de cronología anual de la trayectoria educativa; a mayor diferencia en esa relación, mayor rezago escolar. (Sename, 2016). Esto se refiere a la correlación edad/último curso aprobado, estimando el ingreso a 1º año básico a los 6 años

de edad. Puede atribuirse al ingreso tardío al sistema educativo; a procesos de repitencia o al abandono escolar.

El concepto de rezago pedagógico se refiere a que, aunque los estudiantes se encuentran asistiendo al sistema escolar, presentan un desfase pedagógico en relación con el curso en que están matriculados, es decir, no están aprendiendo lo que deberían según su edad y grado escolar; este concepto está ligado al desempeño académico o logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante considerar que a mayor rezago educativo mayor es la probabilidad de abandonar el colegio.

2.2.5 Rol Orientador

El rol del profesional de la orientación como agente dinamizador del proceso educativo ha tomado un auge especial en el siglo XXI. Ello motivado porque el escenario educativo, al ser el lugar de confluencia de diversas prácticas sociales y culturales, se ha convertido en un espacio saturado de controversias, así como de situaciones problemáticas que ameritan del uso de estrategias de intervención propiciadoras de condiciones oportunas para el estudiante y los demás actores educativos consigan resolver, bien sea por sí mismos o con la cooperación de terceros, los conflictos personales, emocionales, afectivos, educativos y sociales.(Morales-Carreño, 2020).

Orientar como proceso relacionado con el bienestar, la salud integral y el desarrollo humano se ha consolidado en un momento histórico como el siglo XXI en el medio, según Bisquerra,2009, para “asegurar el desarrollo de competencias emocionales que le permitan al individuo responder y enfrentar con éxito las demandas derivadas de las organizaciones, del contexto comunitario y de la sociedad en general”. Así la idea de orientación coincide con los principios de la

educación para la ciudadanía mundial, en la que se establece como fundamento la atención, dirección y asesoramiento como procesos inherentes al desarrollo humano y a la consolidación de condiciones óptimas que atiendan las necesidades de la etapa de la vida. (Morales-Carreño 2020)

Desde esta perspectiva es posible esgrimir que la orientación como actividad que trasciende el espacio educativo representa una herramienta de intervención que favorece la consolidación de funciones como la adaptación y la socialización, con respecto a la primera, procura la integración de la persona a la dinámica social, a sus roles y funciones; mientras la segunda se refiere al aprendizaje de normas, las reglas morales y las convenciones sociales que rigen su actuación como ciudadano del mundo. Estos propósitos se relacionan con la formación de una persona mediante las competencias necesarias para comportarse de manera independiente y autónoma (Maslow, 1954) cometidos que la educación en la actualidad ha posicionado como elementos necesarios para formar ciudadanos con las exigencias sociales.

Lo anterior implica utilizar la orientación como mecanismo para promover la participación social, la integración, el respeto y el reconocimiento de las diferencias en un intento por reducir significativamente brechas de desigualdad como las generadoras de discriminación y a las que les atribuye en mayor o mejor medida la alteración de valores como a la armonía y el entendimiento a nivel familiar y social. (Morales-Carreño, 2020).

Orientación para y a lo largo de la vida es el proceso que persigue el logro de objetivos importantes como: la construcción de experiencias que cooperen con el desarrollo integral de la personalidad, la creación de escenarios idóneos para el encuentro consigo y con otros, la formación en valores como condición indispensable para la convivencia social, la educación para la paz, así como para el reconocimiento de la diversidad. (Morales-Carreño 2020)

Los orientadores además de ser líderes intermedios, agentes corresponsables de mejora, desde la perspectiva inclusiva o justicia social (Barrero et al. 2021), deben acompañar a las personas a desarrollar competencias que le permitan superar las barreras sociales, como las desigualdades y la exclusión, y a que pongan el valor que sus proyectos de vida y profesionales inciden en toda la sociedad, promoviendo la justicia social, (Bosada, 2018) y dentro de las competencias internacionales de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional, están las básicas que son habilidades y actitudes requeridas por los orientadores independientemente del entorno laboral o especialización. Las competencias especializadas que reconocen la naturaleza diversa del trabajo de orientación y que pueden ser requeridas por algunos profesionales de la orientación educativa y vocacional. (IAEVG, 2018)

En nuestro país, la DEG ha entregado herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos enfocados en la justicia social entregando una guía de herramientas para el desarrollo de recursos directivos, para así abordar el concepto de justicia y la relevancia como un principio que trasciende el contexto educativo (Mineduc, 2019)

2.2.6 Justicia Social

La educación ocupa un lugar importante en la justicia social, y el vínculo entre estos términos consta de dos dimensiones, la primera pasa por garantizar una educación de buena calidad para el conjunto de la población, donde es necesario romper el determinismo social de los resultados de aprendizajes. La segunda, en cambio se refiere a generar adhesión a la justicia como patrón cultural de la sociedad, ámbito en el cual el desafío es mayor y corresponde a la formación de las elites políticas, empresariales, científicas y culturales. Ambas dimensiones tienen en común un aspecto fundamental para los profesores. Las respuestas que se exigen son: cómo lograr resultados equitativos desde el punto

de la calidad de la educación, con independencia del origen social de los estudiantes, cómo superar estereotipos, prejuicios y temores con respecto al “diferente” y cómo generar los niveles de adhesión a la justicia que permitan traducir el discurso de la solidaridad en un pacto fiscal capaz de dotar al estado de los recursos necesarios para enfrentar los requerimientos de las políticas sociales. (Tedesco, 2012) Para este autor las diferentes medidas para promover la justicia social son: acceso equitativo a la educación, reducción de la desigualdad de ingresos, acceso a servicios básicos, inclusión social, y participación ciudadana.

La atención a las desigualdades por razones personales y sociales han sido siempre objeto de la labor de la orientación. La justicia social ofrece una base conceptual para esta acción, ya que brinda a los agentes educativos en su labor de personalización de la educación un marco de intervención no sólo en la vida de los alumnos, sino en el mundo que les rodea.

La importancia del principio de justicia social radica en el rol que tiene la educación en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, pues tiene la capacidad de eliminar barreras que dificultan que niñas/os y jóvenes puedan aprender y participar activamente de la vida social y cultural de su comunidad (Mineduc, 2019).

Los Orientadores deben acompañar a las personas a desarrollar competencias que le permitan superar las barreras sociales, como las desigualdades y la exclusión, y que pongan en valor que sus proyectos de vida y profesionales inciden en toda la sociedad. La Orientación en todas sus vertientes juega un rol determinante para liderar e impulsar investigaciones e intervenciones que contribuyan a promover la justicia social. Así lo ha manifestado en reiteradas ocasiones la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional (IAEVG, 2018). Acompañar para que las personas desarrollen competencias que les ayuden a concebir su proyecto de vida y profesional como parte de un todo,

y que incluya el beneficio de toda la sociedad, es una parte de las tareas que los orientadores deberían aplicar en sus intervenciones. (Bosada, 2018)

2.2.7 Proyecto de Vida

“Un proyecto abarca un conjunto de actividades coordinadas que apuntan al cumplimiento de un objetivo: una direccionalidad. Así, un proyecto de vida es la dirección que una persona elabora para su propia existencia. En base a preferencias, restricciones y oportunidades que le imponen tanto su posición objetiva como la traducción de estas en un espacio específico, la persona imagina acciones futuras con el objetivo de alcanzar lo que ella misma perciba” (Puga et al. 2017 pág. 124)

En consecuencia, un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar una tensión o conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Esto implica un componente de riesgo, y el manejo de ese riesgo es el factor que imprime su carácter de ser un programa en permanente construcción. También, indica que las ausencias y vacíos en un proyecto de vida a menudo pueden interpretarse como expresión de una imposibilidad: sea la de calcular el futuro en un contexto de incertidumbre, sea la imposibilidad de aceptar el futuro que se percibe como realizable. (Puga et al. 2017).

En el ámbito de la persona, el proyecto de vida constituye un sistema de orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales, proyectadas en los contextos imaginados de su autorrealización personal de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo. El proyecto de vida, como formación psicológica de

la persona social, integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal. (Meléndez Ruiz 2016).

Un riguroso análisis es desarrollado por Bozhovich (1976), en el estudio de la proyección futura de la personalidad en la motivación humana, al considerarla en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y resaltar el papel activo que en la conducta y en la motivación del sujeto tienen los ideales y la autovaloración. Así, “el hombre es capaz de actuar no sólo por impulsos espontáneos, sino también conforme a los objetivos conscientemente planteados y a propósitos adoptados” objetivos que requieren de estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal por el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de estos.

El proyecto de vida, como formación psicológica de la persona social, integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales); de otra, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal.

El proyecto de vida se distingue por su carácter modelador, anticipatorio, organizador de las actividades principales y el comportamiento del individuo, lo que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de

existencia que son característicos de su vida cotidiana. En la sociedad la tendencia se manifiesta como una voluntad de actuar, de vivir, de hacer algo con los objetos del mundo: preferir, elegir, valorar, conocer, convivir, crear, transformar, y superarse. Así todo el trabajo de formación orientado a la construcción de este, tiene que considerar peculiaridades y contradicciones en las etapas de la adolescencia y juventud, determinadas por el tránsito de la niñez a la adultez, la necesidad de independencia y autoafirmación, de encontrar un lugar en la sociedad, de definir su identidad personal, de encontrar sentido a la existencia. De esta forma, la elección del futuro personal otorga la posibilidad de ocurrir como un acto de autodeterminación. En este sentido, tal construcción abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, socio-política, cultural-recreativa y hasta la profesional. Todas estas pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinar la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, conflictos y contradicciones, que se reflejan específicamente en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de la vida, que pueden afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven. Al referirse a la importancia de la construcción de futuro para la existencia social de la persona, siendo una categoría integradora de las orientaciones y modos de acción fundamental de la persona. (D'Angelo, O., 1982; 1984; 1989)

Ahora bien, la educación para persona jóvenes y adultas, el proyecto de vida se relaciona con la formación integral como base curricular, este tiene el propósito contribuir a una formación integral de las personas jóvenes y adultas, abarcando todos los aspectos cognitivos, sociales y valóricos, que les permitan llevar adelantes sus proyectos de vida y participar activamente en el desarrollo social, cultural y económico del país. Por las características de esta modalidad, esta formación integral debe favorecer la ciudadanía activa y la participación en

el mundo del trabajo, sin descuidar la continuidad de estudios como una opción para muchos jóvenes y adultos. (Mineduc, 2017).

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Paradigma

En la presente investigación se circunscribe en el paradigma interpretativo que se fundamenta en la fenomenología siendo el estudio de las experiencias de vida, respecto a un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. (Fuster Guillen, 2019).

La fenomenología en educación, como lo explica Van Manen en el año 2003, no es simplemente un “enfoque” del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones alternativas de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan por recuperar de forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes. Así su propósito principal es explorar, describir, comprender experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Fuster Guillen, 2019).

Este estudio busca caracterizar las propias experiencias de vida de los estudiantes que tienen trayectorias interrumpidas, donde será abordado su proyecto de vida, teniendo en cuenta de quien realiza el rol orientador.

3.2 Metodología

En esta tesis la metodología de investigación de enfoque es cualitativa con alcance exploratorio y descriptiva de diseño no experimental, donde el foco se da en los significados, experiencias y las situaciones que atraviesan los sujetos. (Niño, 2011).

Por lo tanto, la investigación cualitativa se caracteriza por que sus resultados no pueden ser generalizados. Así este estudio está centrado en las vivencias y opiniones de dos grupos de estudiantes que han interrumpido sus trayectorias educativas, un grupo que vuelve a estudiar mediante educación de adultos y el otro que estudia por medio de exámenes libres. Por lo tanto, esta investigación no busca generalizar las conclusiones a todos los casos que ocurren, sino que sólo es válida para la realidad estudiada. (Valle, 2022)

3.3 Tipo de Investigación

En esta tesis el estudio de caso será utilizado como diseño de investigación, según Villareal y Landeta, (2010) ya que permite aprehender la realidad de un evento ocurrido en una organización, dado que sirve para explicar relaciones causales complejas, estudiar los cambios a través del tiempo, elaborar perfiles descriptivos o explicativos, utilizando una perspectiva holística del fenómeno estudiado, entendiendo el contexto real en el que se desarrollaron los hechos.

El estudio de caso como diseño de investigación nace de la necesidad de comprender un fenómeno social complejo, permitiendo la comprensión de las características que presentan de un modo integrado los eventos y/o fenómenos de la vida real (Saavedra, 2017).

“Estudio de caso es un diseño de investigación que pretende investigar de forma exhaustiva un tema, una faceta, una cuestión” (Minte y Sepúlveda, 2018)

3.4 Método

La presente investigación utilizó el método estudio de caso como parte de su estudio, ya que es el método más pertinente para el investigador, así como lo indica Yin (1989) el método de estudio de caso se define como “indagación empírica que utiliza múltiples fuentes de conocimiento para investigar un fenómeno actual dentro de su contexto de vida real, y en el que las fronteras entre el fenómeno y su contexto no quedan claramente delimitadas”. En este sentido, el método de investigación a través del caso es muy apropiado cuando el objetivo es comprender o explicar un fenómeno utilizando cuantas fuentes de información se requieran. “La esencia del estudio de caso, es la descripción, explicación o comprensión de un inter/sujeto/objeto, una institución, en torno a una situación única y de una manera lo más intensa y detallada posible”. (Enrique y Barrio, 2018)

Tal como lo señala Ceballos-Herrera (2009). La investigación basada en el estudio de caso pertenece al paradigma cualitativo interpretativo en tanto que la realidad es construida por las personas que están involucradas en la situación que se estudia. Ciertamente es que el estudio de caso no es un método que permite producir generalizaciones, ya que se centra en el estudio de un único caso o, como mucho, de algunos y por tanto no es representativo estadísticamente hablando. A pesar de ello, cuenta con una serie de rasgos ventajosos que aportan al investigador una profusa información sobre su tema de estudio.

El estudio de caso se centra en una situación en particular, proporcionando una excelente vía de análisis de problemas de la vida real y ayudando a comprender el fenómeno que se somete a estudio, siempre formando parte de sus objetivos la obtención de nuevas perspectivas e interpretaciones. (Enrique 2018)

De acuerdo a las características de la investigación, se realizarán estudios de casos múltiples, los cuales, son un conglomerado de casos que se estudian conjuntamente, para indagar determinados fenómenos. Estos casos pueden ser similares o no; sin embargo, se caracterizan por presentar aspectos comunes en el discurso emitido y un conocimiento del tema a investigar. Asimismo, es pertinente dado que se suele utilizar en investigaciones sobre problemáticas sociales y también en las áreas de educación, políticas sobre el desarrollo de la niñez, la juventud y estudios de familias. Fernández et al. (2018)

Dicho lo anterior en este estudio se utilizarán casos múltiples, así se tendrá un grupo de estudiantes que están terminando su trayectoria educativa por medio de Educación de Adultos, y otro grupo lo hace a través de modalidad Exámenes Libres.

3.5 Técnica de producción de la información

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Para Canales 2006, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Díaz-Bravo et al. 2013)

Es así que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada ya que presenta mayor grado de flexibilidad, debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con el objetivo de motivar, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

La entrevista semiestructurada permite explorar distintos puntos de vista de manera subjetiva, así como profundizar en las distintas experiencias de las personas entrevistadas y adaptarse a distintos marcos teóricos (Evans 2018)

Las entrevistas semi estructuradas permiten profundizar en las creencias y opiniones de las personas entrevistadas, así como en su contexto, entendido éste como la representación individual y subjetiva de lo relevante para cada persona que influye directamente en el discurso (Ibarra-Saiz, et al. 2023).

El guion tiene un papel fundamental en este tipo de entrevista, las temáticas principales en el proceso de recogida de información. No obstante, el orden de las temáticas y la formulación de las mismas irá cambiando dependiendo de las decisiones que vaya tomando la persona que entrevista (Corbetta, 2007 citado Ibarra-Saiz, et al. 2023)

Se elaboró un guion de preguntas, permitiendo flexibilidad y profundidad realizado con base a la confección de categorías apriorísticas, (Cisternas, 2007) en base de 4 temas:

- 1.Opiniones de los y las estudiantes respecto a su trayectoria educativa
- 2.Motivaciones que tienen los estudiantes para seguir estudiando
- 3.Opiniones de los y las estudiantes respecto al Rol Orientador

4.Opiniones de los y las estudiantes respecto a sus Proyectos de vida

3.6 Descripción del procedimiento de validación del instrumento

La validez del contenido es el grado que un instrumento representa en todos los dominios del constructo que evalúa. Para Urrutia et al. 2014, la validez de contenido pretende determinar si los ítems propuestos reflejan el dominio de contenido que se aspira a medir. De modo que es necesario revisar la calidad y la relevancia del instrumento; donde el contenido debe ser representativo a través de una fuente válida, como lo es la literatura empírica, la población relevante o la opinión de expertos. Esto logra que el instrumento incluya la información que debe contener en su totalidad, asegurando la pertinencia del mismo.

Para estimar la validez de contenido, se realiza el juicio de expertos; que evalúan los diferentes ítems en función de su relevancia y representatividad, obteniendo el investigador instrucciones para su administración y los criterios para su corrección y puntuación (Bernal-García et al 2018)

La validación por expertos tiene una gran relevancia debido a que ellos colaboran en la incorporación de información necesaria, y eliminan de aquellos ítems irrelevantes, ubicación de las dimensiones y/o el ajuste en la redacción de aquellos otros que así lo requieran, todo con la finalidad de valorar la calidad, coherencia, y pertinencia del instrumento (Flores y Terán, 2022).

La forma de obtener la validez de contenido la constituyen los criterios de los jueces expertos, quienes evalúan revisando si los objetivos se cumplen para lo que fue diseñado.

Para validar la pauta de entrevista de la presente investigación, se realizaron los siguientes pasos.

1. Selección de juez experto para este proceso de validación: son tres jueces.
2. Diseño de pauta de evaluación
3. Evaluación de instrumento: se contacta a cada uno de los expertos seleccionados entregando carta formal para participar del proceso y se entrega la pauta de evaluación e instrumento. (ANEXO 1)

Los expertos que realizaron la validación son los siguientes:

Juan Francisco Rojas Young: Magíster en Creación de Ambientes Propicios para el Aprendizaje. Mención en Convivencia Escolar. Orientador Educacional, Vocacional y Laboral. Postítulo en Intervención Cognitiva. Diplomado en Promoción del Buen Trato y Abordaje de la Violencia en la Escuela. Profesor de Historia y Geografía. Especialista en Convivencia Escolar.

María Eugenia Sandoval: Psicóloga. Orientador Educacional y vocacional. Magister en Orientación Vocacional

Paula Fuentes: Socióloga. Magíster en Lingüística Aplicada.

Posterior a sus comentarios el instrumento es reformulado para poder aplicar a los estudiantes y proceder con el curso de la investigación. (ANEXO 2)

3.7 Muestreo y participantes

El muestreo cualitativo es propositivo, las primeras acciones para elegir una muestra se realizan desde que se plantea el problema. En este tipo de estudios no es importante la perspectiva probabilística por ya que el interés no

es hablar de población, lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad para esta investigación, (Hernández et al, 2006)

Para los estudios de caso el tamaño mínimo de muestra sugerida es de seis a diez. Si son en profundidad, tres a cinco. Las muestras cualitativas no deben ser utilizadas para representar una población. (Hernández et al, 2006)

Las muestras utilizadas son las no probabilísticas e intencionales. Las muestras son homogéneas en donde las muestras tienen rasgos similares y lo importante es centrarse en el tema para investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social. Ya que permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. (Otzen y Manterola, 2017).

Desde el punto de vista y dado que el propósito de esta investigación es describir y caracterizar a dos grupos específicos de estudiantes, por tal, se debe cumplir con los siguientes criterios de selección para acceder al estudio, tal como se muestra en Tabla 3:

Tabla 3:

Criterios Selección de Muestra

Características	
Estudiantes	-Pertener a Educación Adulto (EA) o Educación Libre
Seleccionados	(EL)
	-Hayan cursado 1° Medio
	-Tener conocimiento concepto Orientador y Proyecto de Vida *Criterio Excluyente

Fuente: Autoría Propia (2024)

Para acceder a la muestra se contacta a red de conocidos del autor, quienes azarosamente tienen cercanía con adolescentes, jóvenes y adultos que estudian en forma interrumpida, que residen entre las regiones de Valparaíso y Coquimbo, los entrevistados deben conocer del concepto de orientador y proyecto de vida. Se contacta con ellos mediante mensajes directos y posteriormente se envían consentimientos y asentimientos por vía correo electrónico según corresponda de acuerdo a su edad, así con ello se acuerdan las entrevistas (ANEXO 3 y 4); respecto a la codificación para identificar a los entrevistados, se utiliza la primera letra del primer nombre y apellido, seguido de la edad (número) y sigla correspondiente a la trayectoria educativa actual (EA o EL).

La entrevista virtual es una nueva modalidad de entrevista que se desarrolla por una interacción entre dos o más personas, mediada por las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) donde, en sincronidad y a través de la creación de un espacio privado común virtual recreado desde dos espacios propios distintos, puede recuperarse la presencia del otro por medio de una plataforma de videollamadas que nos permita visualizar y comprender sus expresiones corporales y/o faciales, las intencionalidades de su acción y sus códigos del lenguaje. Se realizan en todos los casos entrevistas virtuales, así las diferencias horarias no son determinadas como factores externos que pueden afectar el estudio

Todas las entrevistas, fueron grabadas y realizadas por la plataforma digital Zoom® en marzo del presente año 2024, para su posterior transcripción.

“Entrevista Virtual como una modalidad novedosa y confiable desde la cual se puede continuar con nuestra labor investigativa” (Moreira y Giada, 2021), las entrevistas virtuales nos permiten mejorar la logística, tanto en términos espaciales como temporales, acelerar el proceso, ya que la misma herramienta

te permite grabar, conectarte y disminuir los costos ligados al trabajo de campo (traslados, viáticos, etc.) sin embargo, es importante que el investigador esté más atento en su práctica, para focalizar su atención y la del entrevistado.

En este sentido, es importante destacar que la mayor parte de los entrevistados están familiarizados con este tipo de tecnología para poder realizar una entrevista virtual.

La muestra final quedó conformada por 7 entrevistados, que fueron divididos en dos casos Estudiantes Educación Adultos (EA) y Estudiantes Exámenes Libres (EL), así como lo muestran las tablas 4 y 5.

Tabla 4:

Clasificación Estudiantes Educación Adultos (EA)

Código	Edad Años	Curso que abandonan estudios	Dependencia del colegio de Origen	Asistencia	Tiempo que tardan en volver a estudiar	Conformación Familiar
KP58EA	58	1° Medio	Municipal	100%	40 años	Madre separada y hermanos mayores
BJ36EA	36	1° Medio	Particular Subvencionado	100%	20 años	Padres y hermanos
ND21EA	21	2° Medio	Particular Subvencionado	100%	2 años	Padres y hermanos
EC17EA	17	1° Medio	Particular Subvencionado	100%	2 años	Padres y hermanos

Fuente: Autoría Propia (2024)

Tabla 5:

Clasificación Estudiantes Exámenes Libres (EL)

Código	Edad Años	Curso que abandonan estudios	Dependencia del colegio de Origen	Asistencia	Tiempo que tardan en volver a estudiar	Conformación Familiar
AC17EL	17	4° Básico	Particular Subvencionado	100%	1 año	Padres
BL18EL	18	8° Básico	Particular Pagado	70%	2 años	Padres y hermanos
FS18EL	18	1° Medio	Particular Subvencionado	70%	Al año	Madre y hermanos

Fuente: Autoría Propia (2024)

3.8 Técnicas de análisis

El análisis de contenido es comprendido por Krippendorff (1982) como: “una técnica de investigación cualitativa para estudiar y analizar datos cualitativos de manera objetiva, sistemática y cuantitativa, utilizada para hacer inferencias válidas y confiables con respecto a su contexto” (Lissabet, 2017)

El análisis de la información se realizó por método análisis de contenido categorías derivadas del marco teórico a partir de las siguientes fases (1) Separación de unidades, (2) identificación y clasificación de unidades, (3) Codificación y (4) Síntesis y agrupamiento. Una vez realizada la sistematización de la información y en conjunto con las observaciones levantadas en la etapa de campo, se realizó el análisis de los resultados conforme al discurso de las y los entrevistados.

3.9 Aspectos éticos

Se aplica en la investigación, los criterios y principios éticos que rigen el proceso investigativo. Uno de los elementos éticos más importantes es el procedimiento que el rigor científico en la investigación cualitativa lleva al consentimiento informado. No obstante, recalcan que los principios éticos trascienden a la consideración del consentimiento informado, ya que deben tomarse en cuenta sistemas de reciprocidad que se construyen con los participantes de la investigación, el comportamiento en el campo, la modalidad de las relaciones, es decir, “la interacción con las instituciones, los grupos y las comunidades, y el compromiso social del investigador, entre otros” (Arias y Giraldo, 2011, como se citó en Fernández et al. 2018).

En relación a lo anterior, dentro de los protocolos éticos debe considerarse el consentimiento informado y la evaluación ética de los protocolos o anteproyectos, este último refiere a los momentos que se atraviesan a lo largo del proceso de investigación desde el comienzo. Con respecto a esto, “en las distintas fases deben estar presentes la ética de la convicción y la ética de la responsabilidad o de las consecuencias”, ya que desde que comienza el proceso investigativo los investigadores deben hacerse cargo de las normas y criterios que guían su accionar, tomando en cuenta las consecuencias de nuestros actos como investigadores (Fernández et al.2018).

Capítulo IV

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Los casos fueron categorizados en dos grandes muestras, como lo describen las Tablas 4 y 5. Cada tabla indica: codificación, edad, curso de interrupción de trayectoria educativa, porcentaje de asistencia a clases, dependencia del establecimiento en que abandonaron la trayectoria educativa, integrantes de la familia en ese momento y el tiempo que tardaron en volver a estudiar, además los participantes del estudio deben tener conocimiento de los conceptos *orientador* y *proyecto de vida* para formar parte de esta investigación.

Para facilitar la comprensión a nuestros lectores, a partir de este capítulo se nombrarán casos EA y casos EL, de acuerdo a lo mencionado en las tablas.

Casos EA, el rango de edad del grupo de entrevistados, fluctúa entre diecisiete (17) a cincuenta y ocho (58) años. Los entrevistados asisten cien (100) por ciento a clases y tardan de dos (2) a cuarenta (40) años en terminar su trayectoria educativa, de los entrevistados uno vive con su madre y hermanos, y los demás viven con sus padres y hermanos(as), provienen de colegios municipales y particulares subvencionados.

Casos EL, rango de edad grupo de entrevistados, fluctúa entre diecisiete (17) y dieciocho (18) años. Los entrevistados presentan asistencia a clases que fluctúan entre setenta (70) a cien (100) por ciento, el tiempo máximo que tardan en volver a estudiar es 2 (dos) años integrándose a la educación no tradicional exámenes libres en escuelas libres, en estos casos un entrevistado vive con la

madre y hermanos, y los demás con padres y hermanos (as), provienen de colegios particulares pagados y particulares subvencionados.

Los resultados de las entrevistas se presentan a continuación en tablas de acuerdo a Categoría apriorística establecida anteriormente en el apartado 3.5 técnicas de producción de información, así mismo esta información aparece en formato de entrevista. (ANEXO 2)

Tabla 6:

Opiniones de estudiantes respecto a Trayectoria Educativa

Categoría	Subcategoría	Definición
Opiniones de los y las estudiantes respecto a su trayectoria educativa	Contexto social familiar	Dentro de las caracterizaciones de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, existen factores que impactan su trayectoria educativa como son: nivel socioeconómico, capital cultural y expectativas familiares, consumo de drogas y alcohol, paternidad y maternidades adolescentes, familia disfuncional
Motivo pregunta	Casos EA	Casos EL
Acompañan a seguir estudiando	Hijos, padres y hermanos, familia	Ambos padres
Motivos salida colegio	Razones económicas, mala salud familiar, embarazo y problemas familiares	Dificultades adaptación, diagnósticos psicológicos, dificultades socioemocionales y bullying

Fuente: Autoría Propia (2024)

A partir de la Tabla 6, se analiza la categoría opiniones de los estudiantes respecto a su trayectoria educativa, en contexto social familiar.

Para los casos EA, las personas de la familia que acompañan en la decisión de seguir estudiando son: hijos, padres y hermanos. Respecto a los motivos que propiciaron la salida del establecimiento de este tipo de estudiantes se nombran razones económicas, de salud de algún familiar, embarazo adolescente y problemas familiares. El análisis de estos casos corresponde en si a dificultades del entorno

A continuación, se detallan las razones:

“Porque me embaracé y problemas familiares “. KP58EA

“Razones económicas, oportunidades de trabajo del líder de familia y podríamos decir también como laboral que son como las dos más importantes”. BJ36EA

“Aunque la más importante para mí fue la enfermedad de mi papá”. ND21EA.

Sin embargo, los casos EL, quienes acompañan a seguir estudiando son ambos padres de los entrevistados, el análisis para estos casos indica que asocian sus motivos que propiciaron la salida del establecimiento a importantes dificultades de adaptación, diagnósticos psicológicos (todos coinciden con sistemas asociados a la ansiedad) dificultades en el desarrollo socioemocional y clima escolar (bullying y adaptación)

A continuación, se detallan las razones:

“Mi profe nos pasaba a la pizarra de a uno, y tres de todos los compañeros podían resolver los ejercicios que estaban en la pizarra, entonces eso a

mí me bajaba la autoestima, empezó a provocar eso de ganas de no querer ir y de tener mucha ansiedad, me refiero a que eso me generaba ansiedad en matemáticas, porque creo que la forma de enseñar de la profe no era la mejor”. FS18EL

“No me adaptaba bien porque dijeron que tenía déficit atencional, tuve hasta problemas de estómago colon irritable creo que se llama, me llevaron al doctor, me dolía la guata a cada rato, todo eso era en el colegio”, AC17EL

“tratamiento psicológico, eh, yo también sigo con tratamiento en un principio un trastorno ansioso depresivo y luego un trastorno depresivo mayor. Eh, fue ocasionado desde antes por bullying”, BL18EL

Tabla 7:

Opiniones estudiantes Trayectoria Educativa contexto Social educacional

Categoría	Subcategoría	Definición
Opiniones de los y las estudiantes respecto a su trayectoria educativa	Contexto social educacional	Las trayectorias educativas se entienden como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Considerando que la educación es el motor del desarrollo personal y movilidad social, aportando a la construcción de sociedades más democráticas. Hay dificultades que provocan el abandono escolar como son: ausentismo crónico, repitencia, rezago escolar, dificultades conductuales, bajo aprendizaje, desmotivación para aprender y bullying
Motivo pregunta	Casos EA	Casos EL
Decisión de dejar de estudiar	Ellos toman decisión otros son apoyados por sus padres	Decisión tomada en conjunto con núcleo familiar (madre)
Cuestionamiento por dejar de estudiar	Hubo cuestionamientos	
Medidas entregas por establecimiento, evitar deserción	Hubo apoyo	Apoyo nulo

Fuente: Autoría propia (2024)

A partir de la Tabla 7, se analiza la categoría opiniones de los estudiantes respecto a su trayectoria educativa, en contexto social educacional.

Para el grupo que pertenece a casos EA dos de los entrevistados deciden dejar de estudiar y otros dos son apoyados por sus padres.

A continuación, se detallan las razones:

“Dada la situación fueron mi madre y yo quienes tomamos la decisión”.
KP58EA

“No, la tome yo...la decisión de no seguir estudiando”. ND21EA

“Si la tome yo” EC17EA

Sin embargo, entre los casos EL, se puede aseverar que las decisiones de dejar de estudiar son tomadas en conjunto principalmente por su familiar nuclear (sobre todo su madre).

A continuación, se detallan las razones:

“En un principio yo no quería dejar de estudiar, porque sentía como perder el tiempo, pero luego ya de yo tuve varios intentos de volver a estudiar con distintas metodologías, eh, fuera de la tradicional, no sé, bueno *homeschool*, colegio *on line*, todo ese tipo de preparaciones, Eh pero se llegó a la decisión en al final entre yo y mis papás, más los médicos, y bueno mi psicólogo del momento que era mejor dejarlo quieto por el momento y dejar la educación tradicional o el intentar educarme por ese tiempo”. BL18EL.

“Fui yo, mi mamá en todo momento respeto mi decisión, y mi papa no entendía”. FS18EL

“No, con mi mamá” AC17EL

Los cuestionamientos respecto a la decisión de dejar de estudiar, está asociada a la falta de información para los casos EA y EL, sin embargo, los entrevistados siguen reforzando su decisión fundamentados por su red de apoyo.

A continuación, se detallan las razones:

“Cuestionaron todo, hasta el día de hoy mi papá cuestiona”. AC17EL

“Siempre hubo cuestionamiento de mi familia”. BL18EL

“Hubo cuestionamiento de mis papás decirme porque dejé de estudiar y yo les dije los motivos y después de entablar una conversación claro, se dieron cuenta eh hh estaba eso en contra...” ND21EA

“Mi madre, mi madre cuestiono” KP58EA

Respecto a las medidas entregadas por el establecimiento educacional para evitar dejar los estudios, para los casos EA el colegio logra entregar medidas para que no dejen el establecimiento educacional o evitar la deserción escolar.

A continuación, se detallan las razones:

“Si, eh me mandaban pruebas eh las tareas, pruebas, trabajos que tenía que hacer para que no dejara el colegio y claro me daban un tiempo para hacerlas y entregarlas. Pero no hubo apoyo psicológico, sólo académico”. ND21EA

“En ese momento me dieron mucho apoyo psicológico y académico, también me redujeron la jornada, hubo reducción de pruebas y me bajaron las exigencias” .EC17EA

Sin embargo, se puede aseverar que, para los casos EL, los entrevistados coinciden de forma completa indicando un apoyo nulo por parte del establecimiento para intervenir el problema de la deserción escolar.

Se detallan las razones:

“Realmente nada, el establecimiento no ayudo en nada y era...no había un soporte afuera ni psicólogo ni como una orientación académica ni a futuro, ni nada hacían en ese colegio, creo que no lo había, más bien era porque ya estaba ahí y había tantos años estado ahí, porque era mi zona más común”. BL18EL

“No cero ningún apoyo “.AC17EL

“Nunca, nada” FS18EL

Tabla 8:

Motivaciones que tienen los estudiantes

Categoría	Subcategoría	Definición
Motivaciones que tienen los y las estudiantes para seguir estudiando	Personal social académico	La autopercepción y autovaloración académica incluye tanto a las percepciones de los alumnos frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades para desarrollarse en el ámbito académico. La motivación escolar incluye las percepciones de los estudiantes respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje, expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio (UCE2019)”
Motivo pregunta	Casos EA	Casos EL
Dificultades para retomar estudios	Falta de apoyo para estudiar Falta tiempo Asuntos laborales y quehaceres hogar	Sociabilización Apoyo Directrices autonomía motivación tiempo
Motivaciones para terminar estudios	Terminar carrera, y tener fuente laboral	Empatía y método de enseñanza de los profesores
Apoyo de estudio	Soporte principal la familia	
Metas y aspiraciones	Retomar estudios, terminar cuarto medio nivelarse	Motivados por el interés de ir a la Universidad

Pasos para realizar sus objetivos	Esfuerzo emocional, motivarse, sacrificarse	Habilidades orientadas a sus habilidades a sus aspiraciones, autonomía, tolerancia e intereses académicos.
-----------------------------------	---	--

Fuente: Autoría propia (2024)

A partir de la Tabla 8, se analiza la categoría motivaciones que tienen los estudiantes para seguir estudiando.

Según las respuestas de los casos EA, las dificultades que han enfrentado para retomar sus estudios son representadas en falta de apoyo para estudiar, temas de tiempo en asunto laborales, lo difícil que se hace volver a retomar los estudios cuando hay quehaceres y no estar nivelado en los contenidos,

A continuación, se detallan las razones:

“Si hubieron hartos intentos anteriores igual, pero por temas laborales no se concluyó, eh, también por cuenta propia lo había intentado dos veces, eh, intente dar exámenes libres” .BJ36EA

“Qué dificultades, eh para estudiar, dificultad es el apoyo” KP58EA

“Ehh hubo como, o sea como hubo...fue muy difícil para mí volver a retomar los estudios porque en esos dos años de no estudiar, me había entablado una rutina de levantarme, ayudar en los quehaceres y otras cosas más, y volver a estudiar fue como muy chocante porque estaban los estudios y los quehaceres del hogar, entonces de primera se me hizo difícil...” ND21EA

Sin embargo, de los entrevistados conocidos como casos EL, las respuestas indican distintos factores relacionados a las dificultades de retomar los estudios, como la sociabilización, el apoyo y directrices. También relacionan la autonomía como una habilidad importante para llevar a cabo los estudios, además de motivación y distribución de los tiempos.

A continuación, se detallan las razones:

“Yo creo que uno siendo alumno de escuela libre presenta un poco de dificultad en el tema que yo estudio cuatro horas y luego tengo todo el tiempo del día sobrante, eh, voy a explicarme de nuevo, Yo estudio cuatro horas en mi colegio y el otro tiempo restante del día yo tengo que distribuir bien mi tiempo, o una puede, no sé, perder tiempo en juegos o celular haciendo actividades que no aportan conocimiento, o puede distribuir bien mi tiempo, yo creo que esa es una decisión muy importante a tomar, porque si quieres ser alumno libre tienes que tener en cuenta que vas a tener mucho tiempo libre y va a haber veces que no lo vas a saber distribuir y es te tienes que ir acomodando”. FS18EL

“Sociabilización, pero igual autonomía, en este colegio al menos se necesita ser bien autónomo para hacer ciertas cosas, hacer tareas, estas cosas así. Si de primera me costó bastante al día de hoy me cuesta un poco, pero voy bien, yo encuentro que voy muy bien. AC17EL

Respecto a las motivaciones en los casos EA para terminar sus estudios se enfocan en terminar una carrera, y tener una fuente laboral.

A continuación, se detalla:

“Ehhh, poder sacar una carrera profesional y tener más como digamos...tener más conocimiento”. ND21EA

“Ah la misma fuente laboral, tener más acceso de alguna forma porque ahora hoy en día para todo te piden cuarto medio, aunque tengas alguna especialidad, aunque hayas adquirido alguna especialidad en el camino, eh hh te exigen el cuarto medio en muchas faenas” BJ36EA

“Quiero terminar cuarto medio para después poder estudiar y sacar una carrera” EC17EA

Sin embargo, las motivaciones para los casos EL están relacionadas con la empatía y método de enseñanza de sus profesores.

A continuación, se detalla:

“Todos los profesores son amables no se enojan contigo si es que no entiendes algo te explican todo, y así dan ganas de aprender” .AC17EL

“Eh yo creo que la motivación la encontré ahí mismo viendo que mi profesora estaba ahí conmigo y cuando tenía dudas eh eh, pero tampoco de una manera que yo no fuera autónoma, me entiende, me explicaba, pero yo tengo que resolver mis cosas autónomamente” FS18EL

Respecto a ¿quién apoya para poder terminar los estudios?, todos los casos, tanto EA y EL, coinciden en que sus familias son un soporte principal para culminar sus estudios.

A continuación, se detallan las razones:

“Dentro del área académica en sí, o en el área emocional al final es mi familia”. BL18EL

“En mi familia”, ND21EA

“Mis hijos, mi familia” KP58EA

“Paradójicamente mis papás” BJ36EA

“Mi familia, todos” FS18EL

“Mi mamá, obviamente, mi papá no tanto de repente con sus dudas, pero igual apoyan ambos” AC17EL

“Mis padres, mi hermano” EC17EA

Para la pregunta respecto al cambio de metas y aspiraciones, los casos EA tienen metas como retomar sus estudios, terminar cuarto medio y nivelarse.

“Si cambiaron las metas, estoy motivada quisiera seguir estudiando, pero necesito orientación al respecto porque a mi edad, no sé, cuales son mis habilidades, en que podría ser, entonces es una confusión seguir estudiando”. KP58EA

“Como cambiaron las metas, o sea yo tenía claro que en algún momento tenía que retomar los estudios, lo que no sabía era como y cuando, si era algo pendiente que tenía que realizar” BJ36EA

“Eh hubo un cambio, porque cuando estaba estudiando en el liceo tenía mi meta terminar cuarto medio, ehheh celebrar que yo había logrado terminar mi enseñanza media y decir lo logré...pero como no terminé, dije hasta aquí llego espero volver a retomar mi enseñanza media y celebrar, y es lo que quiero hacer cuando termine” ND21EA

Sin embargo, los casos EL opinan que sus aspiraciones son motivadas por el interés de ir a la universidad.

“Ahhh, después que termine de estudiar cuarto, ah, yo quiero ir a la universidad y estudiar ingeniería en computación”.AC17EL

“Eh yo antes no tenía realmente una meta porque a mí me iba obviamente bien en ciertas áreas, pero no me interesaba...quiero estudiar, quiero ir a la universidad” BL18EL

Respecto a los pasos que han tomado para realizar los objetivos los casos EA ellos hablan de esfuerzo emocional, motivarse, sacrificio una “vuelta de ciento ochenta grados”

“No igual es un agotamiento, porque yo creo que el trabajar llegar a la casa cansado teníh que obviamente compartir con tu familia, ese es el sacrificio tener que compartir estar en clases e igual teníh que seguir de lunes a viernes entonces es agotador” .BJ36EA

“Lo de ahora en media, que pasos he seguido, esfuerzo emocional, esfuerzo emocional porque es difícil poh, a mi edad ehhe motivarse para retomar los estudios, saber que uno es capaz, entonces ese es el dilema que uno se hace en la cabeza” KP58EA

Sin embargo, los casos EL con respecto a los pasos que han dado para trabajar sus objetivos, trabajan distintas habilidades orientadas a sus aspiraciones, tales como el desarrollo de la autonomía, tolerancia e interés en lo académico.

“O sea tomo clases estoy estudiando como para prepararme. Obviamente preparando de un lado lo académico lo mínimo para tener el cuarto y poder entrar a dar la PAES entrar a Licenciatura, pero también estudiar lo que es de área de composición, violín, ejecución y todo eso”. BL18EL

“He trabajado autonomía y tolerancia hacia mi frustración la he trabajado mucho gracias a ella...Ann J ...mi profesora”. FS18EL

Tabla 9:

Opiniones de estudiantes respecto a Proyecto de Vida

Categoría	Subcategoría	Definición
Opiniones de los y las estudiantes respecto a su proyecto de vida	Subcategoría Personal social	“Proyecto de vida, constituyen sistema de orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de las necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de la autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo. (Meléndez Ruiz 2018)”
Motivo pregunta	Casos EA	Casos EL
Futuro y metas personales	Seguir estudiando llegar a tener una carrera, trabajo estable, las aspiraciones se relacionan con sus motivaciones	
Objetivo que impulsa proyecto de vida	Son concretos, la familia y estabilidad económica	Deseo intrínseco por motivación personal
Metas personales	Terminar estudios, encontrar trabajo, ser autónomo, sentirse realizado o satisfecho	Tener una carrera, seguir estudiando
Cambios ocurridos entre salida colegio tradicional estudiar con trayectoria interrumpida	Cambios que benefician en su salud emocional para poder estudiar, mayor claridad para tener propósito, mejor disposición y desarrollo emocional	

Fuente: Autoría propia (2024)

A partir de la Tabla 9, se analiza la categoría opiniones de los estudiantes respecto a su proyecto de vida

Respecto a la pregunta ¿cómo se visualizan en el futuro en términos de educación carrera y metas personales? Todos los casos, tanto para EA y EL quieren seguir estudiando, llegar a tener una carrera, poder tener un trabajo estable y trabajar en lo que estudió. Así sus aspiraciones están totalmente relacionadas con sus motivaciones personales.

“Me gustaría seguir estudiando, claro que tengo que producirlo. En el trabajo seguir creciendo, que también tengo planeado especializarme”.
BJ36EA

“Habiendo terminado la universidad en la carrera que estoy pensando ahora y bueno eso. Quizás estudiar afuera, de poder se puede, pero a mí no me llama la atención” .AC17EL

“Mira eh a la edad que tengo soy adulto mayor, igual me gustaría eh seguir estudiando, tomar una carrera corta, aunque fuese eh así me visualizo estar integrada en la sociedad laboral sería mi objetivo principal...Como meta personal satisfacción en realidad, como estuve 40 años sin estudiar entonces sería un término de ciclo educacional” KP58EA

“Ehh primero que nada en cuanto a educación eh mi plan sería estudiar en la universidad algo que tenga que ver con música o puede ser una licenciatura...” BL18EL

Respecto a los objetivos o razón que está impulsando el proyecto de vida en estos momentos. Los casos EA son muchos más concretos en donde su familia juega un rol importante para sus objetivos y la estabilidad económica son importantes.

“Si la razón son mis papás, mi familia, y otra razón es mi abuelo que me decía que nunca dejara los estudios que siguiera adelante, que si te constaba uno dos tres cuatro veces sigue, sigue adelante”. ND21EA

“Ya, si tener estabilidad en todo su ámbito, estabilidad económica también”
BJ36EA

“Más que todo para ayudar a mi familia, a mis papás a mi hermano”
EC17EA

Sin embargo, los casos EL, indican claramente un deseo intrínseco relacionado a su motivación personal. Así uno de los entrevistados indica que el cambio de forma de estudio le devolvió la ilusión de poder fijar metas.

“mmm, mi objetivo sería dentro de terminada o sea terminar la carrera, tener una carrera poder vivir o dedicarme a dar clases y a tocar en orquestas”. BL18EL

“Eh, el cambio de colegio totalmente, sí, porque mi profesora me devolvió el amor por los estudios en todos aspectos”. FS18EL

Respecto a metas personales y que espera lograr al cumplir estas metas. Los casos EA esperan poder terminar de estudiar, encontrar trabajo, estabilizarse emocionalmente, ser independiente, sentirse realizado y satisfecho con lo que son como persona.

“Eh estar laboralmente activa, esa sería mi meta estudiar, tener una carrera, un oficio, ese es el término así me visualizo en un par de años más, tranquila. Haber terminado mi meta educacional. Lo que, si me

ayudará otra persona que pudiera orientarme de no haber pasado tantos años no haber estudiado eso, lo veo así yo” .KP58EA

“Me sentiría satisfecho por todo lo que logre en el pasado, lo que voy a lograr, ya que, no no me sentiría bien conmigo si no terminara con lo que empecé”. ND21EA

“Encontrar un trabajo estable, en el cuál pueda yo seguir capacitándome...una de las tantas metas... Empezar, me gustaría emprender un negocio ser autónomo, independiente...” BJ36EA

Para los casos EL, respecto a metas y que esperan lograr se basa todo en la carrera, poder trabajar o seguir estudiando autónomamente, en sí, indican objetivos claros mediados por motivaciones personales.

“Sería también relacionado a lo académico y al trabajo en cuanto a mejoras personalmente y llegar a cumplir esas metas que ya están juntos al menos ahora para lo académico y lo personal”. BL18EL

“Si obviamente quiero terminar la carrera” .AC17EL

“Seguir siendo autónoma, y seguir con mis objetivos de seguir estudiando música” FS18EL

Referente a la comparación de los cambios personales que han tenido ambos grupos de casos EA y EL respecto a su salida desde el colegio tradicional, en todos los casos han ocurrido cambios para ellos que les benefician en su salud emocional para poder estudiar. Así el análisis según las respuestas entregadas indica una mejora en la calidad de la educación de los estudiantes, quienes declaran que existe mayor claridad para tener propósito y también una mejora en la disposición y el desarrollo socioemocional.

“Volver a estudiar ha sido gratificante eh sentirse capaz que uno puedo hacer cosas, retomar materias, estudiar, volver a ser alumno ha sido espectacular en la vida a mi edad, muy gratificante”. KP58EA

“Yo creo que me siento más motivada, con más determinación eh poco más positiva, así con más esperanzas de seguir adelante”. EC17EA

“Eh, percibo más claridad, más conocimiento de hablar con más gente y más profesores o gente con distintas áreas para poder hacer lo que realmente me interesa y así más, eh, haber descubierto en general más conocimiento de todas las áreas y tener una visión más abierta a la educación que no tiene que necesariamente ser la educación tradicional que no era la que realmente me llevaba tener a una meta a futuro académico”. BL18EL.

“Si mi pensamiento ha cambiado muchísimo a raíz del cambio de colegio ehh mmm si antes no tenía como propósito claro, ahora tengo un objetivo, luchar porque si hago las cosas que me gustan, aunque yo creo que no debe ser una lucha. Me siento muy feliz en una escuela libre yo creo que te diría si has estado mucho tiempo en ese sistema de colegio puede que al principio ya no sea tan fácil adaptarse ya que las metodologías cambian muchísimo, pero tienes que ir con una mente super abierta” FS18EL

Tabla 10:

Opiniones de estudiantes respecto Rol Orientador

Categoría	Subcategoría	Definición
Opiniones de los estudiantes respecto al rol orientador	Subcategoría Personal social	“Orientar como proceso se relaciona con el bienestar, la salud integral y el desarrollo humano (Bisquerra 2009). Así acompañar para que las personas desarrollen sus competencias, que les ayuden a concebir su proyecto de vida es el rol de los docentes que se fortalece con la guía y gestión del orientador educacional y vocacional”
Motivo pregunta	Casos EA	Casos EL
Rol círculo cercano en toma de decisiones	Cuentan con el apoyo y consejos de la familia nuclear	
Apoyo de profesionales colegio	Los profesores son quienes cumplen el rol orientador y apoyo al estudiante	
Apoyo de orientador educacional	En el establecimiento anterior no contaban con orientador educacional, y en la actualidad los profesores son los orientadores ya que tienen nulo apoyo de orientador educacional y vocacional	

Fuente: Autoría propia (2024)

A partir de la Tabla 10, se analiza la categoría opiniones de los estudiantes respecto al rol orientador.

Respecto al rol que cumple el círculo cercano en la toma de decisiones de los casos, tanto en EA y EL coinciden en que la toma de decisión es prioritaria de ellos, sin embargo, cuentan con el apoyo y consejos de su familiar nuclear.

“Bueno mis padres y mi hermano me motivaron mucho a seguir estudiando, diciéndome que tengo que sacar el cuarto medio para luego ir a la universidad y me apoyan mucho, me compran las cosas, me llevan y me traen, me apoyan mucho”. EC17EA

“El apoyo totalmente de mis padres, porque ellos me llevan al colegio, eh, me llevan a mi academia, entonces el apoyo es total”. FS18EL

“Mi mamá me ayuda” AC17EL

“Si ellos me motivan, pero yo soy la que hace la o el paso, entonces solamente tengo la motivación de ellos de seguir estudiando...” KP58EA

“Eh mi familia es darme apoyo tanto psicológico, mi pareja en ayudarme a tomar las mejores decisiones, y eso es lo que hace mi círculo cercano” ND21EA

Respecto al apoyo de profesionales del colegio en ambos grupos de casos EA y EL, se puede aseverar que los profesores son quienes cumplen un rol orientador y de apoyo al estudiante.

“Si los profesores me explicaron...como para mí es difícil retomar los estudios después de dos años nosotros te vamos a ayudar para que no sea difícil para ti, volver a esas materias pasada. Los profesores de asignatura y profesor jefe. Si es mi profesor jefe, él me ayudó. El cómo profesor se ha dado el tiempo y facilidad de orientarme”. ND21EA.

“Eh si apoya todo, la profesora ocupa el Rol Orientador, apoya específicamente nos enseña a desenvolvernos”. AC17EL.

“Bueno no los he visto mucho, pero por ahora los profesores de matemáticas, mi profesora Pía, también mi profesora jefa ellos son mi apoyo orientador”. ECF 17EA

“Ahora con mi profesora, ella es la directora del colegio, pero también es la profesora que nos ayuda” FS18EL

Respecto al apoyo del orientador y cómo describirían la ayuda recibida para los casos, EA y EL, se puede aseverar que en este punto hay dos temas importantes para analizar: primero, dentro de sus establecimientos anteriores no contaban con apoyo orientador en relación a su educación, y segundo, en la actualidad son sus profesores quienes cumplen el rol de orientación académica. Así, establecen un nulo apoyo por parte de los orientadores educacionales y vocacionales especializados.

“Nosotros no tuvimos orientador, no existe un orientador, acá existe un profesor jefe que nos motiva a estudiar la materia, de que es importante ir a clases, pero no hay continuidad información, no.. no se da eso”. KP58EA

“No nunca hubo un orientador en el colegio, ni se conversó esta parte. Netamente necesario yo ahora quedo en la nube tengo cincuenta y siete años, me gustaría hacer algo, pero no sé dónde está mi vocación quisiera una orientación al respecto que es necesario para sentirse motivada que uno pueda ejercer algo en el futuro”. KP58EA

“Es que creo que mi profe es mi orientadora. No... no tuve apoyo”. FS18EL

“No así orientador no.. no tenemos ese apoyo, pero si tenemos el apoyo de profesora a cargo que nos ayuda constantemente”. AC17EL

“No recibí aporte en todo caso debería ser alguien que te ayude a reconocer tus virtudes”. FS18EL

“No... no ningún apoyo, no encontré apoyo. Que alguien te orienté sobre eso no tuve nada” BJ36EA

Capítulo V

Conclusiones y Discusiones

Respecto a los objetivos específicos planteados en la tesis se presenta lo siguiente:

1. Describir a los estudiantes que presentan trayectorias interrumpidas que estudian en educación de adultos y exámenes libres, mediante análisis de casos.

Respecto a el lapso de tiempo que tardan los casos EA en retomar sus estudios es mucho mayor que el tiempo que tardan los casos EL, los casos EA se tardan entre dos años e incluso hasta cuarenta años en regresar a estudiar, sin embargo, los casos EL, en menos de un año vuelven a reintegrarse para terminar su trayectoria educativa.

Así en ambos casos podemos clasificar estas trayectorias educativas interrumpidas como trayectorias reales según Terigi (2009), donde esta trayectoria no sigue el cauce del sistema, y finalmente la investigadora enfatiza que la trayectoria escolar debe comprender los aspectos de la historia de vida de cada individuo, experiencias de aprendizaje, desarrollo que ofrecen las instituciones educativas, siendo el éxito de cada individuo visto como el logro de estándares y metas académicas, para ser entendido como el proceso de construcción individual de un proyecto de vida como persona y ciudadano. (Bravo-Sanzana et al. 2021)

Respecto a la dependencia del colegio llama la atención que la mayor parte de los entrevistados de este estudio, hayan desertado de establecimientos particular subvencionado.

Para Román (2013) la deserción escolar afecta más a hombres que a mujeres ocurriendo en edades más cercana a la adolescencia 13 a 15 años en donde los estudiantes estarían cursando 1° Medio, así mismo como ocurre en los entrevistados de este estudio.

Para Tedesco (2012): “La educación de calidad no es un proyecto educativo, es un proyecto de sociedad” hoy se debe educar y orientar para construir sociedades más justas, ya que la justicia social hoy constituye un rasgo fundamental para responder a la exclusión y deserción

Según la categoría: opiniones de los estudiantes respecto a su trayectoria subcategoría contexto social familiar: Los casos EA entrevistados expresan como motivos para salir del establecimiento educacional razones económicas, mala salud de algún familiar, problemas familiares, embarazo adolescente, Sin embargo, los casos EL entrevistados presentan diagnósticos psicológicos con afecciones tales como: ansiedad, dificultades en el desarrollo socioemocional, problemas con el clima escolar y bullying.

Lo anterior es coincidente con los factores que afectan la exclusión citados en Diario U. Chile (2021), en esta investigación, para los casos EA los factores familiares son los que más afectan, sin embargo, los factores individuales son los que caracterizan a los casos EL. Si este análisis lo comparamos con lo que dice el observatorio de trayectorias educativas (2021) podríamos inferir que para los

casos EA los motivos fueron condiciones estructurales y para los casos EL fueron condiciones subjetivas.

Respecto a la subcategoría contexto social educacional, es importante destacar en los casos EA hubo instancias o vivencias, en donde el colegio se hizo cargo de ellos para que no abandonaran el establecimiento, les dieron oportunidades, y se preocuparon por ellos. Sin embargo, los casos EL no ocurrió esta instancia, sólo tienen apoyo familiar y círculo cercano.

Lo que de inmediato lleva a razonar que no todos los establecimientos han podido instaurar el programa de Reinserción Escolar (Araya 2018), con ello, si no ocurre la interacción entre la experiencia del individuo y la combinación e intensidad de factores que se produce en los sistemas educativos llevan a la desvinculación, alejamiento y abandono (Mineduc 2020 b). En este sentido, también es importante considerar la Retención Escolar, donde cada institución elaboran sus propias estrategias de retención en base a su proyecto educativo entregando: aprendizaje integral, desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas (Mineduc 2020 a) evitando la deserción de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de contemplar modalidades de enseñanza que respondan a las problemáticas de la deserción escolar, desde una enseñanza que aborde las necesidades de las personas, y, que se adapten a las características del entorno social y cultural, en alternativas formativas flexibles y motivadoras (Unesco 2009), además de inclusión y permanencia. Este sería un reto para los sistemas educativos que exige un fuerte debate acerca de las certezas e incertidumbres existentes (MINEDUC 2020a)

Para poder seguir caracterizando a los estudiantes es importante abordar la categoría motivaciones, en este orden se hará referencia a dificultades, motivaciones, metas- aspiraciones; y ¿qué realizan los estudiantes para cumplir estas metas?

Para los entrevistados de casos EA, una dificultad es la falta de apoyo para estudiar, así los casos EL también se refieren al apoyo, estos últimos hacen referencia a la sociabilización.

Respecto a las motivaciones para terminar sus estudios, el factor común para ambos casos es el tiempo, sin embargo, en casos EA también indican asuntos laborales y quehaceres del hogar, para los EL son directrices autonomía, motivación.

En metas y aspiraciones, los entrevistados de casos EA quieren retomar sus estudios para nivelarse y piensan en un buen trabajo, sin embargo, los entrevistados de casos EL son motivados por interés de ir a la universidad.

Así es necesario indicar como lo hacen para cumplir las metas: Los entrevistados de casos EA trabajan con esfuerzo emocional, motivación y sacrificio. Los casos EL de este estudio demuestra indicadores favorables en tanto en el desarrollo de habilidades cognitivas y motivación educativa, como una mejora significativa en el bienestar socioemocional de los entrevistados. Además, muestran un claro interés por mantener fijos sus objetivos motivados por sus gustos personales. Estos últimos entrevistados presentan un desarrollo en la toma de decisiones de forma responsable, autónoma y percepción positiva del sistema educativo del cual son parte en la actualidad.

Es necesario considerar las interrupciones y discontinuidades educativas que suelen experimentar los niños, niñas y jóvenes, y exigen conocer a las y los estudiantes en su contexto, considerando : a) las condiciones estructurales, aquellas condiciones socioeconómicas de las familias, nivel educativo alcanzado por los padres (o responsable de la crianza) y otros factores “extraescolares”, b) condiciones subjetivas, intereses, motivación, frustración e historias de “fracaso” que arrastran y los estudiantes de sus experiencias escolares anterior, y c) las condiciones institucionales a las cuales se vieron enfrentados en sus escuelas” (Observatorio Trayectorias educativas 2021 pág. 2).

Para entrevistados Caso EL se observa que los motivos que en un inicio los hizo salir del sistema, son aquellos que al día de hoy los entrevistados reconocen como sus fortalezas, así la autonomía, hábitos de estudio y distribución del tiempo

2. Identificar las experiencias (vivencias) que afectan el proyecto de vida de los estudiantes con trayectorias interrumpidas que estudian en educación de adultos y exámenes libres mediante entrevistas semiestructuradas.

Se da en ambos casos EA y EL que algunos de los entrevistados tomaron la decisión de salir del sistema y el resto de ellos son apoyados por padres, o su madre, pero en sí los cuestionamientos respecto a la salida del establecimiento y al integrarse en este tipo de educación, es más que nada por la poca información que existe en el ámbito educativo. Así este proceso, llamado Proyecto de Vida, implica un componente de riesgo, y el manejo del riesgo es el factor que imprime su carácter de ser un programa en permanente construcción (Puga et al. 2017)

Es claramente interesante que los casos EA, a pesar de los años que han dejado de estudiar, 2, 20 y 40 años, no han perdido las ganas de seguir estudiando, es así que se ve un mayor desafío en estos estudiantes, el tener una carrera y trabajo estable.

Respecto a cómo los entrevistados visualizan el futuro y metas personales, para los casos EA esperan poder terminar de estudiar, encontrar trabajo, estabilizarse emocionalmente, ser autónomos, sentirse realizado, satisfecho como personas, en cambio en los casos EL, quieren poder terminar una carrera, seguir estudiando, así sus objetivos están mediados por motivaciones personales

Respecto a la razón que impulsa el proyecto de vida, en los casos EA entrevistados son mucho más concretos, la familia y estabilidad económica juega un rol importante, sin embargo, los casos EL, indican claramente un deseo

intrínseco relacionado con la motivación personal, que también se respalda por la experiencia de vida de los adultos quienes tienen más responsabilidades propias de su etapa de vida.

Para ambos casos EA y EL resulta interesante, compararse en relación a quienes eran cuando estuvieron en un colegio tradicional y lo que ahora son. Para ellos continuar con trayectorias reales, es considerado gratificante, ya que cambios a nivel personal les ha hecho madurar, tener más motivación, aprender a tomar conciencia de sus logros y dificultades, sentirse tranquilos, contentos, con más claridad, y poder tener un propósito, reconociendo sus características de autonomía y responsabilidad. Se puede concluir que el proyecto de vida de estos entrevistados no es tan diferente al de los estudiantes que realizan trayectorias continuas, si bien se diferencian en las etapas de la vida en que se encuentran todos, convergen en lo mismo: se proyectan al largo plazo.

Así en el ámbito personal, los proyectos de vida constituyen un sistema de orientaciones y valores vitales que expresan las síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales, proyectadas en los contextos imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo (Meléndez Ruiz 2016).

Los entrevistados tienen claro su proyecto de vida y entienden que su proceso de salir del establecimiento educacional tradicional, provocó un quiebre en ellos mismos, que gatilló un cambio positivo y se dan cuenta que están mucho mejor preparados para seguir con su proyecto de vida.

Así como explica D'Angelo (2000). Todo el trabajo de formación orientados al proyecto de vida se tiene que considerar un paso a paso de peculiaridades y contracciones de las etapas de la adolescencia y la juventud determinadas por el tránsito de la niñez a la adultez. La independencia y autoafirmación, para encontrar un lugar en la sociedad, definir su identidad propia y claramente en este aspecto, los estudiantes sólo se enfocan en el área profesional, y ninguno de los entrevistados expresa la esfera desde lo sentimental -amoroso, sociopolítica y cultural-recreativa

También lo plantea el Mineduc 2017 en la Educación de personas jóvenes y adultas, que indica que el proyecto de vida abarca todos los aspectos cognitivos, sociales y valóricos, que les permita participar activamente en el desarrollo social, cultural y económico del país. Por tal, esta modalidad debe también favorecer la ciudadanía activa y participación en el mundo del trabajo.

En los casos EL fortalecen su personalidad y resolución de conflictos, a pesar de que no socializan como los casos EA, así estos tienen mejores argumentos, resuelven conflictos de mejor manera.

Un hallazgo relevante es que los estudiantes, no desertan voluntariamente del sistema educacional tradicional, sino que se atribuye a la falta de flexibilidad del propio sistema, falta de orientación, de igualdad, de equidad y de una convivencia sana. Las políticas que se han implementado tales como El Plan de Reactivación Educativa, Y la Política de Reactivación, aún no tiene resultados para evaluar su impacto.

Así como lo plantea Tedesco (2012): "Educación de calidad no es un proyecto educativo, es un proyecto de sociedad". Hoy se educa y orienta para

construir sociedades más justas, ya que la justicia social hoy constituye un rasgo fundamental para responder a la exclusión y deserción.

. Al indicar del tipo de Casos EL y EA, los cuestionamientos referentes a esta forma de educación, están directamente implicada el entorno cercano o la familia. En este punto es importante lo que expresan los autores en Toscano et al. (2015) en donde explican que la trayectoria escolar no se conoce simplemente como el estudio de aspectos singulares de la historia de vida de cada individuo, sino que debe ser entendido como el proceso individual de la construcción del proyecto vital de sentido como persona y ciudadano

3. Visualizar el impacto del Rol Orientador en los estudiantes con trayectorias interrumpidas que estudian en educación de adultos y exámenes libres, que residen en las Regiones de Valparaíso y Coquimbo.

Para los casos estudiados EA y EL, la familia cercana (círculo cercano) cumple un rol importante en la toma de decisiones de los entrevistados.

Para el caso EA el Rol Orientador y apoyo del estudiante lo tienen a partir del profesor jefe o de asignatura, actualmente, son sus profesores de asignatura a quienes cumplen el rol orientador y los entrevistados ven como sus orientadores.

En el Caso EL estos entrevistados al estar inmersos en la escuela libre, cuentan también con un profesor que los guíe y oriente, específicamente en este estudio, pero en general los jóvenes que dan exámenes libres se preparan por internet, con profesores particulares, y no siempre tendrán un apoyo como orientador desde la orientación educativa.

De acuerdo a lo anterior, el proceso orientador es una actividad que traspasa el espacio educativo representado una herramienta de intervención que favorece la consolidación de funciones como la adaptación y la socialización, favoreciendo las competencias necesarias para que una persona se comporte de manera independiente y autónoma (Maslow 1954).

Aunque este punto no se encuentra como objetivo, es importante reconocer en el orientador las competencias internacionales básicas y especializadas (AIOEP, 2018). Así como las competencias básicas son, por

ejemplo: demostrar comportamiento ético apropiado y una conducta profesional en el cumplimiento de roles y responsabilidades por nombrar algunas, pero si se piensa en grande el objetivo de esta tesis es apuntar a las competencias especializadas como son marketing y promoción de la orientación educativa y profesional por la investigadora.

Así, la investigación visualiza la posible ampliación de acción respecto de la intervención directa con jóvenes de educación de adultos y educación libre, para que surjan asesorías como asesor externo.

Como dice Morales Carreño (2020), el rol como agente dinamizador del proceso educativo, motivado por el escenario educativo al ser un lugar de confluencias de diversas prácticas sociales y culturales, se ha convertido en un lugar saturado de controversias como situaciones problemáticas que ameritan el uso de estrategias de intervención propiciadoras que ayuden a resolver conflictos personales, emocionales, afectivos, educativos y sociales. Así como expresa Bisquerra (2009) “orientar es un proceso relacionado con el bienestar, la salud integral y el desarrollo humano”.

En este punto, y de acuerdo a la conclusión ya establecida respecto al tiempo que tardan en retomar la trayectoria educativa los casos EA, es importante mencionar la actitud resiliente de estos entrevistados, ya que, a pesar de todas las experiencias, no contar con un familiar que cumpla el Rol Orientador, o simplemente tener un orientador calificado cercano que pudiera apoyarles desde una asesoría externa para que puedan tomar las mejores decisiones.

Es importante reconocer en esta investigación, que los entrevistados a pesar de no tener el orientador vocacional ellos reconocen a sus profesores

quienes realizan el rol, incluido su círculo cercano, pero lamentablemente estos casos no tuvieron en su trayectoria educativa Orientadores a su alcance, sin embargo, presentan un proyecto de vida en el ámbito profesional y laboral. Pues bien, como investigadora surge el siguiente cuestionamiento ¿Los estudiantes entrevistados han desarrollado los otros ámbitos descritos?

Así como explica D Angelo (2000). Todo el trabajo de formación orientados al proyecto de vida se tiene que considerar un paso a paso de peculiaridades y contracciones de las etapas de la adolescencia y la juventud determinadas por el tránsito de la niñez a la adultez. La independencia y autoafirmación, para encontrar un lugar en la sociedad, definir su identidad propia y claramente en este aspecto, los estudiantes sólo se enfocan en el área profesional, y ninguno de los entrevistados expresa la esfera desde lo sentimental -amoroso, sociopolítica y cultural-recreativa

Es necesario agregar que existen nuevos servicios de organismos privados que cumplen función de nivelación hacia los jóvenes de EL, pueden realizarse desde este enfoque orientador hacia los alumnos libres, por ejemplo, existe un programa en el Preuniversitario CPECH llamado “Programa Alumno Libre”, en apoyo a la nivelación de contenidos para estos estudiantes con la finalidad de apoyar en su acceso a la Universidad. Con información veraz y pertinente (ANEXO 5)

Desde la perspectiva crítica el investigador considera necesario el poder orientar a estos estudiantes con trayectorias interrumpidas, y así ambos ganan, el orientador ampliando su campo laboral de acción en el ámbito educativo, y los estudiantes con trayectorias interrumpidas primero serán favorecidos con poder acceder a la información relevante respecto a ingreso a educación superior.

Finalmente, el objetivo general de este estudio: Caracterizar a los estudiantes con trayectorias interrumpidas que estudian en educación de adultos y exámenes libres, reconociendo el impacto del rol orientador en su proyecto de vida mediante análisis de casos que residen en las regiones de Valparaíso y Coquimbo,

Claramente se pudo caracterizar a este tipo de estudiantes, identificando que los casos EA tardan más tiempo en regresar en su trayectoria educativa que los EL. Estos últimos estudiantes son más autónomos, aunque todos los casos están contentos en su nueva etapa de trayectoria educativa.

El Rol Orientador no lo realiza un orientador especializado, en todos los casos que participaron de este estudio la familia es el gran motivador, por otro lado, son los profesores de asignatura o los profesores que guían sus estudios quienes asumen este rol, pero lamentablemente ningún orientador ha podido trabajar con este tipo de estudiante.

Así el proyecto de vida si es afectado ya que está a destiempo en los casos EA, pero no se logra observar la presencia de un especialista en orientación como debería ser, independiente de la etapa de vida en la que se encuentre el entrevistado en cuestión.

Esta realidad plantea un gran desafío para las organizaciones formadas por orientadores educacionales y los colegios de orientadores para motivar a sus asociados a encontrar nuevos nichos laborales.

Capítulo VI

Limitaciones y Proyecciones

Es importante mencionar que como limitación fue la posibilidad de establecer contactos para poder entrevistar a los estudiantes, así el estudio se realiza entre las Regiones de Coquimbo y Valparaíso, ya que estos dos lugares fue donde se pudo establecer contacto más fácilmente con los estudiantes de EA y EL. Por otro lado, como proyección, el tema investigado es relevante y actual, ya que el gobierno de Chile está constantemente actualizando estrategias de Reactivación Educativa, para evitar la deserción escolar.

Sería interesante que otros investigadores siguieran con la misma línea investigativa, enfocándose en las opiniones de los padres de los estudiantes que se encuentran en la modalidad de exámenes libres, para complementar el estudio de antecedentes que motivan la interrupción de la trayectoria de sus hijos.

También analizar trayectorias educativas interrumpidas de acuerdo a la dependencia del colegio, así realizar un estudio comparativo entre colegios particulares subvencionados y municipales, y posible impacto de la presencia o ausencia de los orientadores en estos establecimientos.

Se sugiere investigar a nivel nacional la temática de forma cuantitativa en donde pudiese desarrollar un estudio a nivel país para visibilizar el rol de Orientador Educacional y vocacional en otros trabajos o en otras expectativas de trabajo, ejemplo para que, con los resultados poder replantear la resolución 2076 en este tema de las trayectorias interrumpidas, e incluso también se podría trabajar con migrantes, refugiados y personas desplazadas.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga Castillo, L. (2023). Educación Alternativa en Chile: Las Escuelas Libres. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Volumen 7, número 3, pág. 1566-1585. DOI https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6298
- Araya M, P. (2018). Discurso en Tensión en el Programa de Reinserción Escolar en Chile, *Revista Saberes Educativos*. N°2, 120-143. Recuperado de <https://acortar.link/0kK4qX>
- Barrero Fernández, B., Domingo Segovia, J., Fernández Gálvez J., (2021). Calidad de la educación y el orientador educacional. *Revista Debates & Controversias, Universidad de Granada – Facultad de Ciencias de la Educación*. Volumen 2, pp. 1-17. DOI <https://doi.org/10.1590/ES.233311>
- Bernal-García, M., Salamanca, D., Pérez, N., & Quemba, M., Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica, *Educación Médica*, V.21, P. 349-356, ISSN 1575- 1813. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.008>.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Editorial Síntesis.

Bosada, M., (4 de diciembre del 2018). *Claves para que la orientación contribuya a la justicia social.* www.educaweb.com

<https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/04/claves-orientacion-contribuya-justicia-social-18629/>

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1979). *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza.* Barcelona: Laia S.A.

Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Bravo-Sanzana, M., Saracosti, M., Lara, L., Diaz-Jiménez, R., Navarro-Loli J., Acevedo, F., Aparicio, J., (2021). Compromiso Escolar: Trayectoria y Política Educativa en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Volumen 2*, número 59, pp. 81-94. DOI: <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.07>

Canales Cerón, M., (2006) *Metodología de investigación social. Introducción a los oficios.* 1º Edición Santiago.

Cárdenas, T (1998). *Justicia Social y Educación: por los caminos de la esperanza y la desigualdad en México.* En F. Knight. XXI International Congress of

the Latin American Studies Association. The Latin American Studies Association (LASA). Chicago: Illinois.

Ceballos-Herrera, F.A. (2009). El informe de investigación con estudio de casos, en Magis, Revista internacional de investigación en educación, 2, 413-423.

Centro de Investigación Avanzada en Educación-Universidad de Chile (2019). Caracterización Cuantitativa de Trayectorias Escolares en jóvenes con algún grado de exclusión educación. Informe Técnico

CEPAL (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. Recuperado de <https://acortar.link/8GTRaN>

CEPAL (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. División de desarrollo Social. Recuperado de <https://acortar.link/KFyya7>

Cisterna Cabrera, F., (2007). Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales. Universidad del Biobío
Recuperado de <https://acortar.link/WJT2GZ>

CLADE (2021). La situación de la EPJA en América latina y el Caribe en contexto de pandemia: panorama descriptivo analítico. Elaborado por Hernández,

G., Letelier, M.E. et al. Recuperado de: https://redclade.org/wp-content/uploads/20211117_epia_completo_5.pdf.

D'Angelo H., O. (1982) Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

D'Angelo H., O. (1984). Personalidad desarrollada y autorrealización; en Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

D'Angelo H., O. (1989). Descubrir, Proyectar tu propia vida. La Habana.

D'Angelo H., O. (2000). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Buenos Aires. Argentina. Biblioteca Virtual. Consejo latinoamericano de ciencias sociales (CLACSO). Recuperado de: <http://www.clacso.edu.ar>

Delors, J (1996). "Los Cuatro Pilares de la educación" en la Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI Madrid, España: Santillana /UNESCO. pp 91-103. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Diario Universidad de Chile (11 de noviembre del 2022) Deserción escolar: 50 mil estudiantes abandonaron el sistema educativo en el 2022.

<https://radio.uchile.cl/2022/11/11/desercion-escolar-50-mil-estudiantes-abandonaron-el-sistema-educativo-en-el-2022/>

Diario Universidad de Chile (3 de agosto del 2021). Nace el primer observatorio por las Trayectorias Educativas de niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

<https://uchile.cl/noticias/178412/nace-el-primer-observatorio-por-las-trayectorias-educativas>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García U., Martínez-Hernández M., Varela-Ruiz M., (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Elsevier*. Volumen 2, número 7, pp 162-167. Recuperado de <https://acortar.link/r3NgDx>

Diez, M. (2021). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 323-340. DOI: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.21>

Dussailant, F., (2017). Deserción escolar en Chile, Propuestas para la investigación y la política pública. *Revista Centro de Políticas públicas-*

Facultad de gobierno. Universidad del Desarrollo. Número 18, pág. 1-18

Recuperado de <https://acortar.link/IVWfeo>

Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (2022). Resumen de Resultados: Pobreza por ingresos, Pobreza Multidimensional y distribución de los ingresos. Recuperado de <https://acortar.link/fO2Tay>

Enrique Jiménez, A., Barrio Fraile, E., (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Revista Dialnet. Propuesta de investigación en área vanguardia*. pp. 159-168. Recuperado de <https://acortar.link/p6yyBi>

Evans, C. (2018). Analysing semi-structured interviews using thematic analysis: exploring voluntary civic participation among adults. In J. Lewis (Ed.), *SAGE Research Methods Datasets Part 1*. SAGE Publication Ltda.

Fernández Ormeño, B., Fick Astudillo R., González Ríos, B., Muñoz Bazaes, M., Novoa Pinto, A., Ojeda Carrillo, A., (2018). Deserción y rezago: trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del centro de educación de adultos (CEAVI) y colegio panal pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué. [Tesis Licenciatura] Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Facultad de Educación y Filosofía. Escuela de Pedagogía. Recuperado de <https://acortar.link/cV34qz>

Flores Aguilar J., Terán Cazares M., (2022). Validez de contenido de juicio por experto en instrumento para medir la influencia de factores psicosociales en el estrés organizacional en empresas del giro hotelero. *Revista Compendium: Cuaderno de Economía y Administración. Volumen 9, No.3*, pp. 219-231. DOI: <https://doi.org/10.46677/compendium.v9i3.1130>

FOCUS (2016). Sistematización de experiencias de sistemas de alerta temprana frente a la deserción escolar, consultoría para UNICEF y MINEDUC.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (s.f.). *Trayectorias educativas*. <https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (16 de septiembre del 2021) Casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latina-y-el-caribe>

Freire, P. (2015). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Fuster Guillen, D., (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Propósito y Representaciones, Monográfico: avances en investigación cualitativa en educación. *Propós. represent. [online]*. vol.7, n.1, pp.201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

García-Huidobro, J. (2000). Educación, Pobreza y Deserción Escolar. En UNICEF Educación, Pobreza y Deserción Escolar, Santiago

Hernández Sampieri. R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., (2006) Metodología de la investigación 6° Edición. Editorial Mc Graw Hill Education.

IAEVG (2018) Competencias Internacionales para profesionales de la orientación educativa y vocacional. Recuperado de <https://acortar.link/Rwleez>

Ibarra-Saiz, M.S., González-Elorza, A. y Rodríguez-Gómez, G. (2023) Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación educativa*, Volumen 41, número 2, pp. 501-502. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.546401>

Krippendorff, K. (1982). Content analysis. Berbely Hills. California: Soge Publications.

Lissabet Rivero, J., (2017) Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa “análisis de contenido” en una investigación educativa. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año V (1) Art.23. pp 1-27 Recuperado de <https://acortar.link/J3HmKM>

Maslow, A. (1954). Motivación y personalidad. Nueva York: Harper and Row.

Meléndez Ruiz, R., (2016) El proyecto de vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Revista Mèndive*. Volumen 14, Número 2, pp.174-180. Recuperado por <https://acortar.link/X4qF98>

Mendoza, E., Zúñiga, M., (2017) Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerable. *Revista de Educación*. Volumen. 12, Número 1, pág. 79-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868007/html/>

Ministerio de Educación Chile (2020a). Orientaciones pedagógicas para la promoción de la Retención Escolar. Documento para equipos directivos y equipos de gestión del establecimiento educativo. Recuperado de <https://acortar.link/gZhS5N>

Ministerio de Educación Chile (2020b). Centro de estudios Mineduc. Medición de la exclusión escolar en Chile. Recuperado de <https://acortar.link/SWIC05>

Ministerio de Educación Chile (2021a). Plan Chile se recupera y aprende ¿Cómo abordaremos el impacto de la pandemia en el sistema escolar?

Recuperado de <https://acortar.link/nEqIxA>

Ministerio de Educación Chile (2021b). Manual de Tutorías pedagógicas.

Recuperado de <https://acortar.link/X0NQW6>

Ministerio de Educación Chile (2021c). El Rol del profesor jefe en la promoción de la Retención escolar. Orientaciones pedagógicas para profesores jefes de establecimientos educativos.

Recuperado de <https://acortar.link/5Fy9zg>

Ministerio de Educación Chile (2021d). Resolución Exenta N° 2076 Aprueba Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar y deroga circular N° 600, de 1991.

Recuperado de <https://acortar.link/uoVYNc>

Ministerio de Educación Chile (2022a). Política de Reactivación Educativa Integral #Seamos Comunidad.

Recuperado de <https://acortar.link/TcHnTf>

Ministerio de Educación Chile (2022b). Orientaciones para favorecer la permanencia escolar y continuidad de trayectorias educativas.

Recuperado de <https://acortar.link/JxFytO>

Ministerio de Educación Chile (2023a). Plan de Reactivación Educativa 2023. Recuperado de <https://acortar.link/UvzsUq>

Ministerio de Educación Chile (2023b). Orientaciones para la implementación de la modalidad flexible de nivelación de estudios de personas jóvenes y adultas. Recuperado de <https://acortar.link/vN9ock>

Ministerio de Educación Chile (2023c). Actualización de la priorización curricular para reactivación integral de aprendizajes. Educación para personas jóvenes y adultas (EPJA). Recuperado de <https://acortar.link/gsqqrZ>

Ministerio de Educación de Chile (2017) Propuesta de Bases Curriculares para la educación de personas jóvenes y adultas. Recuperado de <https://acortar.link/IPgBrp>

Ministerio de Educación de Chile (s.f.) Educación de personas jóvenes y adultas. *¿Qué es el programa de inserción?* <https://epja.mineduc.cl/que-es-el-programa-de-reinsercion-escolar/>

Ministerio de Educación de Chile (s.f.) Educación de personas jóvenes y adultas. *¿Qué se entiende por Rezago en el programa de inserción escolar?* <https://epja.mineduc.cl/que-se-entende-por-rezago-en-el-programa-de-reinsercion-escolar/>

Ministerio de Educación de Chile (s.f.) Educación Integral Inclusión
<https://escolar.mineduc.cl/inclusion/>

Ministerio de Educación de Chile. (2019) Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos. Justicia Social: Significado e implicancias para el liderazgo escolar. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14516/HERRAMIENTA7_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minte Münzenmayer, A., Sepúlveda Obreque, A., (2018) Investigación cualitativa en educación. Editorial Universidad de Los Lagos. Chile.

Morales-Carreño, J., (2020) El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social. *Revista de Innovaciones Educativas Volumen. 22, número 32, pág. 184-198. DOI:* <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2903>

Moreira, S., Giada, M., (2021) La entrevista virtual, ¿la nueva forma de administración de las técnicas cualitativas? *XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.* Recuperado de <https://acortar.link/dCit30>

Niño, V. (2011) Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución. Ediciones de la U. Bogotá 1° Edición.

Observatorio por las Trayectorias Educativas (2021) Documentos Programático para el logro de trayectorias educativas positivas. Recuperado de <https://acortar.link/8sYlqX>

OCDE (2017). Evaluaciones de Política Nacionales de Educación. Educación en Chile. Recuperado de https://read.oecd-ilibrary.org/education/educacion-en-chile_9789264288720-es#page1

OEA (2003). Documento Base del Proyecto. Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000756.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. Metas educativas (2021) Educación Inclusiva: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Recuperado de <https://acortar.link/2h84am>

Otzen, T., Manterola, C., (2017) Técnicas de muestreo sobre una población en estudio. Universidad de Tarapacá Chile. *Int. J. Morphol. [online].*, vol.35, n.1, pp.227-232. Recuperado de <https://acortar.link/VU8Siy>

Padilla, C., (2023) Los estudiantes que sobran: motivaciones y causas del fracaso escolar en jóvenes estudiantes chileno. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. Número 19, pp. 24-43.
DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.01>.

Portales-Olivares, J., Cortés-Rojas, L., & Peters-Obregón, H. (2019). Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *Revista Saberes Educativos*, (3), 143-151. Recuperado de: <https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/53792>

Puga, I., Atria Benaprés, R., Fernández Albornoz, R., Araneda Carrasco, C., (2017) Proyecto de Vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. *Revista última década* N°47, pp 118-153. Recuperado de <https://acortar.link/mEUILW>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 11, Número 2, pp. 33-59. Recuperado de <https://acortar.link/DUU54f>

Romo, J., Cumsille. P., (2020) Caracterización de estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas en una muestra de escuelas de reingreso a través de análisis de clases latente. *Pensamiento educativo, Revista de*

Investigación Educacional Latinoamericana. Volumen 57, Número 1, pp. 1-21. Recuperado de <https://acortar.link/PwldMI>

Rosli, N., Carlino, P. (2015) Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Revista Estudios Pedagógicos XLI, N° 1: pp. 257-274.* Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>

Saavedra García, M., (2017) El estudio de caso como diseño de investigación en las ciencias administrativas. *Revista Iberoamerican Business Journal. Volumen. 1 N°1, pp. 72-97.* Recuperado de <https://acortar.link/KQhFOQ>

Scott, I. (2019). Ni abandono, ni fracaso ni deserción: la interrupción de la trayectoria escolar en la educación secundaria como un hecho social. Un estudio de caso desde la perspectiva del poder. [Tesis Licenciatura] Facultad de Ciencias políticas y relaciones internacionales Universidad nacional de Rosario, Argentina. Recuperado de <https://acortar.link/2KOii1>

Servicio Nacional de Menores (2016) Estudio de caracterización de programas de reinserción educativa de Sename y Mineduc: Recomendaciones para la política pública y buenas prácticas territoriales. Santiago: Centro de Medición Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://acortar.link/GSnoho>

Tedesco J. (2012) Educación y Justicia Social en América Latina. 2012 primera edición. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires Argentina.

Terigi, F. (2009). Trayectorias escolares e inclusión educativa: Del problema individual al desafío para las políticas educativas, en Marchesi, A.; Blanco, R. y Hernández, L. (coordinadores), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Metas Educativas 2012. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Toscano, A., Briscioli B., Morrone A., (2015) Trayectoria escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2015. Recuperado de <https://cdsa.aacademica.org/000-061/782.pdf>

UCE (2019) ¿Qué son los indicadores de Desarrollo Personal y Social y qué hacen los establecimientos educacionales para promoverlos? Recuperado de <https://acortar.link/Wt9F3I>

UNESCO (2009). Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Recuperado de <https://acortar.link/pzcCU4>

UNESCO (2016). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Recuperado de <https://acortar.link/hFeODc>

Urrutia, M., Barrios, S., Gutiérrez, M., Mayorga, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. Educación Médica Superior, 28(3), 547-558. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300014

Valle Taíman, A., (2022) La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Facultad de educación PUCP. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books

Veleda, C., Rivas, A., & Mezzadra, F. (2011). La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. Buenos Aires: CIPPEC-UNICEF-Embajada de Finlandia.

Villarreal, O. y Landeta, J. (2010). El estudio de casos como metodología de Investigación científica en dirección y economía de la Empresa. Una aplicación a la internacionalización. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa, 16 (3) 31-52

Yin, R. (1989). Case Study Research: Design and Methods. Londres: Sage.

Anexos

Anexo 1: Cartas Juicios Expertos

MATRIZ PARA JUICIO DE EXPERTO

Estimado Sr(ita): María Eugenia Sandoval Pastene

A través de la presente me dirijo a usted para que en calidad de JUEZ EXPERTO pueda aportar al contenido de la “entrevista semi estructurada” a utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Orientación Educacional de la Universidad de Playa Ancha.

Se adjunta matriz con el contenido de la entrevista, a fin de determinar la validez del contenido, se solicita marcar con X si presentan coherencias las categorías con las subcategorías y estas a su vez, con el ítem (preguntas del instrumento). En esta plantilla puede dejar sus observaciones por cada pregunta.

Finalmente, una vez completada la matriz le agradecería completar la tabla de valoración que usted otorga al instrumento; dejando firmada la constancia de su validación, para posteriormente enviar su respuesta vía e-mail a la siguiente dirección: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Se agradece su colaboración en esta investigación.

CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORÍA	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA DEL VALIDADOR				
				Relación entre la Categoría y Sub-Categoría		Relación entre Sub-Categoría y el ítem		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	
	Contexto Social Familiar	Dentro de las caracterizaciones de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, existen factores que impactan su trayectoria educativa como son: nivel socioeconómico, capital cultural y expectativas de familias, consumo de drogas alcohol, paternidad, maternidades adolescentes, familia disfuncional	¿Como era tu familia cuando dejó el colegio?	X			X	Redacción, no queda clara la pregunta. Se refiere a la constitución familiar o qué aspecto de la familia? Dependiendo de lo que pretenda abordar, podría salir más de 1 pregunta en este ámbito.
			¿Cuáles fueron los principales motivos que propiciaron su salida del colegio?	X		x		
			¿Quién tomó la decisión de dejar de estudiar?	X		x		Y en qué curso ocurrió? No da lo mismo el nivel en el que se deserta y

Opiniones de los y las estudiantes respecto a su Trayectoria Educativa								esa pregunta no se observa.
			En el caso de ser usted quién tomo la decisión de dejar de estudiar ¿Qué lo motivó para tomar esta decisión?	X			x	Se repite con pregunta 2.
			En el caso de ser otra persona que decidió que usted dejara de estudiar ¿Qué motivo le llevo a tomar esta decisión?	X			x	Se repite con pregunta 2. Reformular todas estas preguntas similares, puede ser en una sola.
			¿Conoce a algún familiar que haya dejado el colegio?	X		x		
			De conocer a algún familiar que haya dejado el colegio ¿Cuál fue el motivo que le llevó a dejar el colegio?	X		x		Y en qué curso o nivel abandonó sus estudios?
			¿Conoces la modalidad de educación que tenía el establecimiento donde estudiaba? (Particular. Municipal, Particular subvencionado)		X		X	Modalidad (HC, TP) o dependencia (PP, PS, M)?
			¿Cuáles fueron las oportunidades entregadas, por el colegio para que no dejara sus estudios?	x		x		

	Contexto Social Educativo	Las trayectorias educativas se entienden como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Considerando que la educación es el motor del desarrollo personal y movilidad social, aportado la construcción de sociedades más democráticas. Hay dificultades que facilitan el abandono escolar como son: ausentismo crónico, repitencia, rezago escolar, dificultades conductuales, bajo aprendizaje, desmotivación para aprender, bullying.	¿Hubo trabajadores del colegio que se preocuparon por usted?	x		x		Pregunta cerrada, dirán sí o no. Abrirla para indagar en quiénes apoyaron
			En el caso de que hubo trabajadores del colegio que se preocuparon por usted ¿Qué rol cumplían dentro del colegio esos trabajadores?	x		x		Complementa pregunta anterior, pero faltaría conocer qué hicieron en particular.
			¿Cómo fue su asistencia a clases durante el colegio?	x		x		
			¿Qué esperaba de su colegio?	x		x		
			¿Qué problemas le desmotivaron para seguir en el colegio?	x		x		Se podría preguntar por qué obstáculos se presentaron que interrumpió la trayectoria escolar
			Si usted tuvo problemas que le desmotivaron para seguir en el colegio ¿podría comentar esos problemas?	x			x	Es muy similar a la pregunta anterior
			Respecto al colegio ¿Cuántas veces le citaron a entrevista? ¿Quién le citó?	x		x		
			En el caso de que el colegio haya citado al apoderado:	x		x		

			¿Cuál fue la estrategia que aplicaron para su caso?					
			¿En qué situaciones de la convivencia escolar sufrió algún maltrato?	x			x	No debe dar por hecho que ha sufrido maltrato. Reformular pregunta consultando por ejemplo si ocurrió alguna dificultad en la convivencia escolar en tu establecimiento? Descríbela.
			Si su respuesta es afirmativa respecto a situaciones de la convivencia que sufrió maltrato: ¿Quiénes ocasionaron ese maltrato?	x			x	Es necesario para lo fines del estudio? La pregunta anterior al señalar que describa, podría contener esta información que intenta preguntar.
			¿Qué talleres desarrolló el colegio que apuntarán al desarrollo de sus talentos?	x		x		Ampliarlo a actividades, podrían no ser talleres precisamente lo que hicieron

			¿Cuáles fueron los espacios del colegio que le motivaban?	x			x	Sólo espacios? Y actividades, asignaturas?
			¿De qué modo le apoyaron en el colegio para evitar su salida?	x			x	Es igual a la pregunta 1 de esta sección.
Motivaciones que tienen los y las estudiantes para seguir estudiando	Personal	Autopercepción y autovaloración académica incluye tanto a las percepciones de los alumnos frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades para desarrollarse en el ámbito académico. La motivación escolar incluye las percepciones de los estudiantes respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje, expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio. (UCE 2019)	Al momento que decidió volver a estudiar ¿Cuánto tiempo tardó en tomar la desición?	x		x		
	Social		¿Qué le motiva terminar sus estudios?	x		x		
	Académico		¿Quién le apoya para poder terminar sus estudios?	x		x		
			¿Qué dificultades ha enfrentado al retomar la continuidad de sus estudios?	x				
			¿Qué dificultades ha encontrado para desarrollar sus talentos en el sistema escolar formal?	x		x		
		Orientar como proceso se relaciona con el bienestar, la salud integral y el desarrollo humano (Bisquerra 2009) Así acompañar	Que profesionales de la educación han apoyado su regreso de seguir estudiando (profesor, orientador, jefe de UTP)	x		x		

Opiniones de los y las estudiantes respecto al Rol orientador	Personal Social	para que las personas desarrollen competencias, que les ayuden a concebir su proyecto de vida es el rol de los docentes que se fortalece con la guía y la gestión del orientador educacional y vocacional	¿Qué personas de su familia le acompañan en su desición de seguir estudiando?		x		x	
			Que rol cumplen sus amigos en la toma de decisiones para seguir sus estudios		x		x	Familia y amigos son parte del contexto social familiar. Pienso que es otro ámbito o categoría a indagar fuera del rol orientador
			¿Cuál ha sido el apoyo del orientador educacional y vocacional en su proceso de volver a estudiar?	x		x		
Opiniones de los y las estudiantes respecto a sus Proyectos de vida	Personal Social	Proyecto de vida, constituyen sistema de orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de las necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de la autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo. (Meléndez Ruiz 2016)	¿Qué herramientas le puede entregar el colegio para sentirse realizado?	x		x		
			¿En esta etapa de su vida, que significa tener un proyecto de vida?	x			x	El significado de tener un proyecto de vida o bien concretizar respecto a: ¿Cómo te visualizas en el futuro en términos de educación, carrera, trabajo y metas personales? ¿Hay algún objetivo específico que esté impulsando tu

								proyecto de vida en este momento?
			¿Cuáles son sus metas personales para cumplir su proyecto de vida?	x		x		
			¿Qué espera lograr en su desarrollo personal al cumplir estas metas?	x		x		
			Si comparamos antes y el después de la continuidad de sus estudios	x		x		
			¿Qué cambios personales puede mencionar?					
			¿Considera que la segunda etapa en su educación le ayudó a cumplir su sueño? ¿Por qué?	x		x		

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR:

MARIA EUGENIA SANDOVAL PASTENE

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

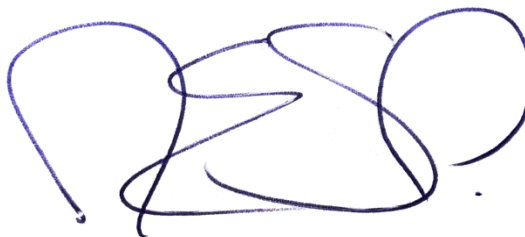
VALORACIÓN

Marque con una X la valoración que usted otorga al instrumento

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
		X		

OBSERVACIONES

Las observaciones fueron incorporadas en la matriz. A modo general sugiero revisar categorías-subcategorías-ítems sobre todo en las que se indican anteriormente.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above the 'FIRMA' label.

FIRMA

MATRIZ PARA JUICIO DE EXPERTO

Señor (ita): Paula Andrea Fuentes Fuentes

A través de la presente me dirijo a usted para que en calidad de JUEZ EXPERTO pueda aportar al contenido de la “entrevista semi estructurada” a utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Orientación Educacional de la Universidad de Playa Ancha.

Se adjunta matriz con el contenido de la entrevista, a fin de determinar la validez del contenido, se solicita marcar con X si presentan coherencias las categorías con las subcategorías y estas a su vez, con el ítem (preguntas del instrumento). En esta plantilla puede dejar sus observaciones por cada pregunta.

Finalmente, una vez completada la matriz le agradecería completar la tabla de valoración que usted otorga al instrumento; dejando firmada la constancia de su validación, para posteriormente enviar su respuesta vía e-mail a la siguiente dirección: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Se agradece su colaboración en esta investigación.

CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORÍA	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA DEL VALIDADOR				
				Relación entre la Categoría y Sub Categoría		Relación entre Sub-Categoría y el ítem		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	
	Contexto Social Familiar	Dentro de las caracterizaciones de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, existen factores que impactan su trayectoria educativa como son: nivel socioeconómico, capital cultural y expectativas de familias, consumo de drogas alcohol, paternidad, maternidades adolescentes, familia disfuncional	¿Como era tu familia cuando dejó el colegio?	X		X		Pregunta amplia y general que debe complementarse con preguntas más específicas, se sugiere indagar en aspectos emocionales, rutinas y valorizaciones en el contexto familiar con respecto a lo educativo.
			¿Cuáles fueron los principales motivos que propiciaron su salida del colegio?	X		X		
			¿Quién tomó la decisión de dejar de estudiar?	X			X	Esta pregunta es central, pero debe ir en sub ítem posterior. Además, se sugiere complementar con

Opiniones de los y las estudiantes respecto a su Trayectoria Educativa								preguntas que indaguen en el momento de la decisión, por ejemplo: ¿cómo fue ese momento?, ¿qué sensaciones recuerdas?, ¿cómo viviste esa decisión?, ¿quiénes cuestionaron y/o apoyaron esa decisión?, entre otras preguntas.
			En el caso de ser usted quién tomo la decisión de dejar de estudiar ¿Qué lo motivó para tomar esta decisión?	X			X	Esta pregunta se repite, debe ser reelaborada. Se sugiere indagar en el aspecto de mayor importancia o de más peso en la decisión.
			En el caso de ser otra persona que decidió que usted dejara de estudiar ¿Qué motivo le llevo a tomar esta decisión?	X		X		Se sugiere indagar en los argumentos que le entregaron al estudiante y cuáles de ellos le hicieron sentido.
			¿Conoce a algún familiar que haya dejado el colegio?	X		X		Se sugiere completar con tipo de educación, nivel

								educacional de interrupción.
			De conocer a algún familiar que haya dejado el colegio ¿Cuál fue el motivo que le llevó a dejar el colegio?	X		X		Esta pregunta se repite en las anteriores, se sugiere indagar en la opinión del estudiante.
			¿Conoces la modalidad de educación que tenía el establecimiento donde estudiaba? (Particular. Municipal, Particular subvencionado)		X		X	Pregunta que corresponde a la categoría de Social Educacional
	Contexto Social Educacional	Las trayectorias educativas se entienden como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Considerando que la educación es el motor del desarrollo personal y movilidad social, aportado la construcción de sociedades más democráticas. Hay dificultades que facilitan el abandono escolar como son: ausentismo crónico, repitencia, rezago escolar, dificultades conductuales, bajo aprendizaje,	¿Cuáles fueron las oportunidades entregadas, por el colegio para que no dejara sus estudios?	X		X		Pregunta que se inicia del supuesto que el establecimiento entregó oportunidades, pero no indaga en la evaluación del estudiante a la existencia de esas posibles oportunidades.
			¿Hubo trabajadores del colegio que se preocuparon por usted?	X		X		Pregunta cerrada. Se sugiere indagar en las características de las personas que el

		desmotivación para aprender, bullying.						estudiante percibió como apoyo
			En el caso de que hubo trabajadores del colegio que se preocuparon por usted ¿Qué rol cumplían dentro del colegio esos trabajadores?	X		X		Pregunta contenida en la anterior
			¿Cómo fue su asistencia a clases durante el colegio?	X		X		Pregunta amplia, se sugiere delimitarla temporalmente, de acuerdo al ciclo vital, o bien, a la estructura educacional. Además de indagar en frecuencia y motivos de ausentismo.
			¿Qué esperaba de su colegio?	X		X		
			¿Qué problemas le desmotivaron para seguir en el colegio?	X			X	
			Si usted tuvo problemas que le desmotivaron para seguir en el colegio ¿podría comentar esos problemas?	X		X		Pregunta similar a la anterior, pero mejor elaborada.

			Respecto al colegio ¿Cuántas veces le citaron a entrevista? ¿Quién le citó?	X		X		Pregunta amplia, no aclara motivos de la cita, aspectos de orden pedagógicos, convivenciales, otros.
			En el caso de que el colegio haya citado al apoderado: ¿Cuál fue la estrategia que aplicaron para su caso?	X			X	Esta pregunta debe reformularse, no es clara. Revisar que se entenderá por estrategia
			¿En qué situaciones de la convivencia escolar sufrió algún maltrato?	X		X		Esta pregunta no es clara, se sugiere revisar si es adecuado utilizar el concepto de convivencia escolar.
			Si su respuesta es afirmativa respecto a situaciones de la convivencia que sufrió maltrato: ¿Quiénes ocasionaron ese maltrato?	X		X		
			¿Qué talleres desarrolló el colegio que apuntarán al desarrollo de sus talentos?	X		X		
			¿Cuáles fueron los espacios del colegio que le motivaban?	X		X		Se sugiere considerar actividades.

			¿De qué modo le apoyaron en el colegio para evitar su salida?	X		X		Pregunta realizada anteriormente, se sugiere sacar la valoración positiva asignada a apoyar.
Motivaciones que tienen los y las estudiantes para seguir estudiando	Personal Social Académico	Autopercepción y autovaloración académica incluye tanto a las percepciones de los alumnos frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades para desarrollarse en el ámbito académico. La motivación escolar incluye las percepciones de los estudiantes respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje, expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio. (UCE 2019)	Al momento que decidió volver a estudiar ¿Cuánto tiempo tardó en tomar la decisión?	X		X		
			¿Qué le motiva terminar sus estudios?	X		X		
			¿Quién le apoya para poder terminar sus estudios?	X		X		
			¿Qué dificultades ha enfrentado al retomar la continuidad de sus estudios?	X		X		
			¿Qué dificultades ha encontrado para desarrollar sus talentos en el sistema escolar formal?	X		X		
		Orientar como proceso se relaciona con el bienestar, la salud integral y el desarrollo humano (Bisquerra 2009) Así acompañar	Que profesionales de la educación han apoyado su regreso de seguir estudiando (profesor, orientador, jefe de UTP)	X		X		

Opiniones de los y las estudiantes respecto al Rol orientador	Personal Social	para que las personas desarrollen competencias, que les ayuden a concebir su proyecto de vida es el rol de los docentes que se fortalece con la guía y la gestión del orientador educacional y vocacional	¿Qué personas de su familia le acompañan en su decisión de seguir estudiando?	X		X		Se sugiere indagar en los argumentos entregados para seguir estudiando por parte de familiares.
			Que rol cumplen sus amigos en la toma de decisiones para seguir sus estudios	X			X	Se sugiere revisar el concepto de rol.
			¿Cuál ha sido el apoyo del orientador educacional y vocacional en su proceso de volver a estudiar?	X		X		
Opiniones de los y las estudiantes respecto a sus Proyectos de vida	Personal Social	Proyecto de vida, constituyen sistema de orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de las necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de la autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo. (Meléndez Ruiz 2016)	¿Qué herramientas le puede entregar el colegio para sentirse realizado?	X		X		
			¿En esta etapa de su vida, que significa tener un proyecto de vida?	X		X		
			¿Cuáles son sus metas personales para cumplir su proyecto de vida?	X		X		
			¿Qué espera lograr en su desarrollo personal al cumplir estas metas?	X		X		
			Si comparamos antes y el después de la continuidad de sus estudios	X		X		

			¿Qué cambios personales puede mencionar?					
			¿Considera que la segunda etapa en su educación le ayudó a cumplir su sueño? ¿Por qué?					Pregunta confusa

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR:

PAULA ANDREA FUENTES FUENTES

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Sociología.

Magister en Lingüística Aplicada

VALORACIÓN

Marque con una X la valoración que usted otorga al instrumento

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			

OBSERVACIONES

En términos generales, la totalidad de preguntas elaboradas abordan las categorías de indagación previamente delimitadas. No obstante lo anterior, se sugiere reformular algunas de ellas, con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados.



FIRMA

Estimado Señor: Juan Francisco Rojas Young

A través de la presente me dirijo a usted para que en calidad de JUEZ EXPERTO pueda aportar al contenido de la “entrevista semi estructurada” a utilizar en la Tesis para optar el grado de Magister en Orientación Educacional de la Universidad de Playa Ancha.

Se adjunta matriz con el contenido de la entrevista, a fin de determinar la validez del contenido, se solicita marcar con X si presentan coherencias las categorías con las subcategorías y estas a su vez, con el ítem (preguntas del instrumento). En esta plantilla puede dejar sus observaciones por cada pregunta.

Finalmente, una vez completada la matriz le agradecería completar la tabla de valoración que usted otorga al instrumento; dejando firmada la constancia de su validación, para posteriormente enviar su respuesta vía e-mail a la siguiente dirección: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Se agradece su colaboración en esta investigación.

CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORIA	ITEMS	DIRECCIÓN DE RESPUESTA DEL VALIDADOR				
				Relación entre la Categoría y Sub-Categoría		Relación entre Sub-Categoría y el ítem		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	
Opiniones de los y las estudiantes	Contexto Social Familiar	Dentro de las caracterizaciones de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, existen factores que impactan su trayectoria educativa como son: nivel socioeconómico, capital cultural y expectativas de familias, consumo de drogas alcohol, paternidad, maternidades adolescentes, familia disfuncional	¿Cómo era tu familia cuando dejó el colegio?					
			¿Cuáles fueron los principales motivos que propiciaron su salida del colegio?					
			¿Quién tomó la decisión de dejar de estudiar?					
			En el caso de ser usted quién tomó la decisión de dejar de estudiar ¿Qué lo motivó para tomar esta decisión?					
			En el caso de ser otra persona que decidió que usted dejara de estudiar ¿Qué motivo le llevo a tomar esta decisión?					
			¿Conoce a algún familiar que haya dejado el colegio?					
			De conocer a algún familiar que haya dejado el colegio ¿Cuál fue el motivo que le llevó a dejar el colegio?					
			¿Conoces la modalidad de educación que tenía el					



juan francisco rojas

¿Es formal o ~~informal~~? Debería poner "su"



juan francisco rojas

Poner un número: dos o tres motivos o preguntar por el más importante

respecto a su Trayectoria Educativa			establecimiento donde estudiaba? (Particular, Municipal, Particular subvencionado)						
Contexto Social Educativo	Las trayectorias educativas se entienden como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Considerando que la educación es el motor del desarrollo personal y movilidad social, aportado la construcción de sociedades más democráticas. Hay dificultades que facilitan el abandono escolar como son: ausentismo crónico, repitencia, rezago escolar, dificultades conductuales, bajo aprendizaje, desmotivación para aprender, bullying.	¿Cuáles fueron las oportunidades entregadas por el colegio para que no dejara sus estudios?							
		¿Hubo trabajadores del colegio que se preocuparon por usted?							
		En el caso de que hubo trabajadores del colegio que se preocuparon por usted ¿Qué rol cumplían dentro del colegio esos trabajadores?							
		¿Cómo fue su asistencia a clases durante el colegio?							
		¿Qué esperaba de su colegio?							
		¿Qué problemas le desmotivaron para seguir en el colegio?							
		Si usted tuvo problemas que le desmotivaron para seguir en el colegio ¿podría comentar esos problemas?							
		Respecto al colegio ¿Cuántas veces le citaron a entrevista? ¿Quién le citó?							
		En el caso de que el colegio haya citado al apoderado: ¿Cuál fue la estrategia que aplicaron para su caso?							

juan francisco... Medidas que tomó el ▼

juan francisco... Lo mismo. El concepto de ▼

juan francisco... Tal vez poner "Que dedicaron ▼

juan francisco... ~~idem~~ Yo preguntaría. Con qué ▼

juan francisco... No queda clara la respuesta qu▼

juan francisco... Qué desmotivó su continuidad ▼

juan francisco... Yo hablaría más de causas que ▼

juan francisco... ¿Al estudiante o al apoderado? ▼

			¿En qué situaciones de la convivencia escolar sufrió algún maltrato?					
			Si su respuesta es afirmativa respecto a situaciones de la convivencia que sufrió maltrato: ¿Quiénes ocasionaron ese maltrato?					
			¿Qué talleres desarrolló el colegio que apuntarán al desarrollo de sus talentos?					
			¿Cuáles fueron los espacios del colegio que le motivaban?					
			¿De qué modo le apoyaron en el colegio para evitar su salida?					
Motivaciones que tienen los y las estudiantes para seguir estudiando	Personal Social Académico	Autopercepción y autovaloración académica incluye tanto a las percepciones de los alumnos frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades para desarrollarse en el ámbito académico. La motivación escolar incluye las percepciones de los estudiantes respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje, expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio. (UCE 2019)	Al momento que decidió volver a estudiar ¿Cuánto tiempo tardó en tomar la decisión?					
			¿Qué le motiva terminar sus estudios?					
			¿Quién le apoya para poder terminar sus estudios?					
			¿Qué dificultades ha enfrentado al retomar la continuidad de sus estudios?					
			¿Qué dificultades ha encontrado para desarrollar sus talentos en el sistema escolar formal?					



juan francisco rojas

No se entiende la redacción porque no necesariamente el entrevistado sabe qué es una "situación de convivencia"
<Además está es supuesto de que hubo maltrato



juan francisco rojas

Esta pregunta se realiza antes, pero de otra manera



juan francisco rojas

Esta pregunta debe ir primero

Opiniones de los y las estudiantes respecto al rol orientador	Personal Social	Orientar como proceso se relaciona con el bienestar, la salud integral y el desarrollo humano (Bogues 2009). Así acompañar para que las personas desarrollen competencias, que les ayuden a conciliar su proyecto de vida en el rol de los docentes que se fortalece con la guía y la gestión del orientador educacional y vocacional	¿Quié profesionales de la educación han apoyado su <u>proceso de seguir estudiando</u> (profesor, orientador, jefe de UTP)?									Juan francisco rojas túde
			¿Qué personas de su familia lo acompañan en su decisión de seguir estudiando?									Juan francisco rojas ... en su reincorporación al sistema educacional
			¿Quié rol cumplen sus <u>padres</u> en la toma de decisiones para seguir sus estudios?									Juan francisco rojas túde
			¿Cuál ha sido el apoyo del orientador educacional y vocacional en su proceso de volver a estudiar?									Juan francisco rojas Su círculo cercano
Opiniones de los y las estudiantes respecto a sus Proyectos de vida	Personal Social	Proyecto de vida, constituyen sistema de orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de las necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de la autorealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstitutiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo. (Meléndez Ruiz 2016)	¿Qué herramientas lo puede entregar el colegio para sentirse realizado?									Juan francisco rojas túde
			¿En esta etapa de su vida, <u>qué</u> significa tener un proyecto de vida?									Juan francisco rojas Avanzar en su
			¿Cuáles son sus metas personales para <u>cumplir</u> su proyecto de vida?									Juan francisco rojas Percibe en usted
			¿Qué espera lograr en su desarrollo personal al cumplir estas metas?									
			Si comparases antes y al después de la continuidad de sus estudios									
			¿Qué cambios personales <u>puede mencionar?</u>									
			¿Considera que la segunda etapa en su educación lo									
			¿ayuda a cumplir su sueño? ¿Por qué?									Juan francisco rojas Puede ayudarlo

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR:

JUAN FRANCISCO ROJAS YOUNG

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en Creación de ambientes propicios para el Aprendizaje, Mención en Convivencia Escolar. Orientador Educacional, vocacional y laboral. Postítulo en Intervención Cognitiva. Diplomando en Promoción del Buen Trato y Abordaje de la Violencia en la Escuela. Profesor de Historia y Geografía. Especialista en convivencia Escolar

VALORACIÓN

Marque con una X la valoración que usted otorga al instrumento

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
			X	

OBSERVACIONES

No veo que el instrumento responda cabalmente al (¿los?) objetivos declarados por la Candidata. Hay que redefinir el objetivo. Esto es un comentario que hice a la Candidata, ya que no veo que se pueda “definir orientaciones...” Eso requiere de otra metodología y con una batería de instrumentos que apunten a la gestión de la orientación Este instrumento en particular, es aplicable a un número reducido de sujetos, dado que requiere realizar un trabajo de interpretación (análisis del discurso) posterior. Mi sugerencia es *focus group* a sujetos de una misma institución para que sea un aporte a la política de esa institución a modo de caso

FIRMA

Anexo 2: Pauta General de Entrevistas

CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE CADA SUB-CATEGORÍA	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA DEL VALIDADOR					
				Relación entre la Categoría y Sub Categoría		Relación entre Sub-Categoría y el ítem		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO		
Opiniones de los y las	Contexto Social Familiar	Dentro de las caracterizaciones de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, existen factores que impactan su trayectoria educativa como son: nivel socioeconómico, capital cultural y expectativas de familias, consumo de drogas alcohol, paternidad, maternidades adolescentes, familia disfuncional	¿Qué personas de su familia le acompañan en su decisión de seguir estudiando?						
			¿Cuáles fueron los motivos más importantes que propiciaron su salida del establecimiento educacional? Nombre al menos tres.						
	Contexto Social Educacional	Las trayectorias educativas se entienden como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Considerando que la educación es el motor del desarrollo personal y movilidad social, aportado la	¿Tomó usted la decisión de dejar de estudiar? En el caso que la respuesta sea negativa ¿Quién tomó la decisión?						
			Respecto a la pregunta anterior: ¿Quiénes						

estudiantes respecto a su Trayectoria Educativa		construcción de sociedades más democráticas.	cuestionaron y/o apoyaron esa decisión?					
		Hay dificultades que provocan el abandono escolar como son: ausentismo crónico, repitencia, rezago escolar, dificultades conductuales, bajo aprendizaje, desmotivación para aprender y bullying.	¿Cuáles fueron las medidas entregadas, por el establecimiento educacional para que usted no dejará sus estudios?					
Motivaciones que tienen los y las estudiantes para seguir estudiando	Personal Social Académico	Autopercepción y autovaloración académica incluye tanto a las percepciones de los alumnos frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades para desarrollarse en el ámbito académico. La motivación escolar incluye las percepciones de los estudiantes respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje, expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio. (UCE 2019)	¿Qué dificultades ha enfrentado al retomar la continuidad de sus estudios?					
			¿Qué le motiva terminar sus estudios?					
			¿Quién le apoya para poder terminar sus estudios?					
			¿Cómo han cambiado sus metas y aspiraciones debido a la interrupción en su educación?					
			¿Qué pasos ha tomado para trabajar hacia sus objetivos a pesar de los obstáculos?					
Opiniones de los y las estudiantes	Personal Social	Orientar como proceso se relaciona con el bienestar, la salud integral y el desarrollo humano (Bisquerra 2009) Así acompañar para que las personas desarrollen competencias, que les	¿Qué rol o papel cumple su círculo cercano en la toma de decisiones para seguir sus estudios?					
			¿Qué profesionales del colegio han apoyado en su					

respecto al Rol orientador		ayuden a concebir su proyecto de vida es el rol de los docentes que se fortalece con la guía y la gestión del orientador educacional y vocacional	reincorporación al sistema educacional (profesor, orientador, jefe de UTP)?					
			¿Cuál ha sido el apoyo del orientador educacional y vocacional en su proceso de volver a estudiar?					
			¿Cómo describirías la ayuda recibida por parte de orientadores en tu situación?					
Opiniones de los y las estudiantes respecto a sus Proyectos de vida	Personal Social	Proyecto de vida, constituyen sistema de orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de las necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de la autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo. (Meléndez Ruiz 2016)	¿Cómo te visualizas en el futuro en términos de educación, carrera, trabajo y metas personales?					
			Puede describir algún objetivo o razón que esté impulsando su proyecto de vida en este momento					
			¿Cuáles son sus metas personales para avanzar en su proyecto de vida?					
			¿Qué espera lograr en su desarrollo personal al cumplir estas metas?					
			Si comparamos antes y el después de la continuidad de sus estudios.					

			¿Qué cambios personales percibe usted que pueda mencionar?					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Guía de Entrevista



GUIA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA
PREPARACION • Acordar cita • Explicar los objetivos de la investigación • Subrayar que es una entrevista en la que interesa saber su opinión • Enviar asentimiento o consentimiento
DIA DE LA ENTREVISTA • Presentación de la entrevistadora. Informar que soy orientadora • Agradecer la colaboración • Explicar los objetivos de estudios • Información sobre el uso de datos: exclusivamente para la elaboración de tesis Magister. • Resaltar el interés de sus aportes, la total confidencialidad de los datos y la importancia de que la información sea sincera • Explicar la necesidad de la grabación para posterior transcripción y análisis de datos • Confirmar del tiempo que se dispone • Explicación de las preguntas • Permiso para comenzar
1- DATOS BIOGRAFICOS • Datos personales: - Nombre - Edad - Conformación de la familia en interrupción trayectoria - Córeo - RUT - Número grabación • Datos académicos: - Curso en que abandona estudios - Tipo Colegio procedencia antes de interrumpir trayectoria. - Regularidad asistencia a clases - Tiempo que tardó en volver a estudiar
2-INICIO DE ENTREVISTA
3-AGRADECIMIENTOS
4- ENVIAR EL ASSENTIMIENTO O CONSENTIMIENTO

Anexo 4: Consentimientos Informados



Dirección de Investigación
Comité Ético-Científico
CEC-UPLA E-mail: cecedes@upla.cl

ACTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Katherina del Carmen Porta Escobar R.U.T 10.254.730-6 Fecha 14/03/24 he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas adecuadamente. Se me ha aclarado, además, que puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Se me ha informado el objetivo del estudio, los procedimientos y actividades que implica este estudio, y los posibles riesgos y beneficios (en caso de haberlos).

Se me ha informado, además, que mi participación es voluntaria y que podré renunciar a participar en el estudio en cualquier momento, sin causa y consecuencia alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

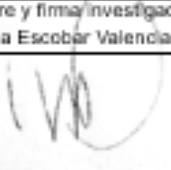
He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio puedo contactarme con el investigador/a responsable de este estudio. Su correo de contacto es: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Declaro estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Acepto participar en la investigación titulada: "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región".

recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento.

Nombre y firma del participante	Nombre y firma investigador/a responsable
 Katherina Porta 10.254.730-6	 Paula Escobar Valencia

ACTA DE CONSENTIMIENTO

Yo Florencia Soracco Araya R.U.T 22.103.202-0 Fecha 14/03/24.... he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas adecuadamente. Se me ha aclarado, además, que puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Se me ha informado el objetivo del estudio, los procedimientos y actividades que implica este estudio, y los posibles riesgos y beneficios (en caso de haberlos).

Se me ha informado, además, que mi participación es voluntaria y que podré renunciar a participar en el estudio en cualquier momento, sin causa y consecuencia alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

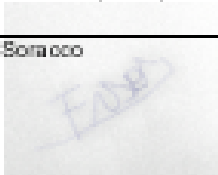
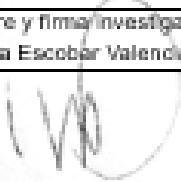
He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio puedo contactarme con el investigador/a responsable de este estudio. Su correo de contacto es: paula.escobar.valencia@gmail.com

Declaro estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Acepto participar en la investigación titulada: "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región".

recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento.

Nombre y firma del participante	Nombre y firma investigador/a responsable
Florencia Soracco	Paulina Escobar Valencia
	

ACTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Brian Jara Lillo R.U.T 16.819.636-9 Fecha 14 marzo 2024 he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas adecuadamente. Se me ha aclarado, además, que puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Se me ha informado el objetivo del estudio, los procedimientos y actividades que implica este estudio, y los posibles riesgos y beneficios (en caso de haberlos).

Se me ha informado, además, que mi participación es voluntaria y que podré renunciar a participar en el estudio en cualquier momento, sin causa y consecuencia alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

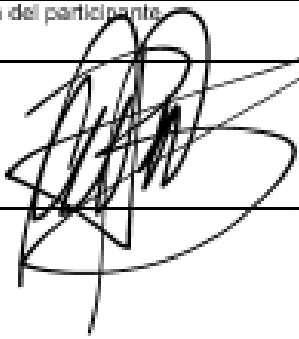
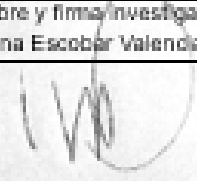
He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio puedo contactarme con el investigador/a responsable de este estudio. Su correo de contacto es: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Declaro estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Acepto participar en la investigación titulada: "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región".

recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento.

Nombre y firma del participante Brian Jara Lillo	Nombre y firma investigadora responsable Paulina Escobar Valencia
	

ACTA DE CONSENTIMIENTO

Yo Benjamín Lohar R.U.T. 21.811.566-7
 Fecha 15/03/2024 he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas adecuadamente. Se me ha aclarado, además, que puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Se me ha informado el objetivo del estudio, los procedimientos y actividades que implica este estudio, y los posibles riesgos y beneficios (en caso de haberlos).

Se me ha informado, además, que mi participación es voluntaria y que podré renunciar a participar en el estudio en cualquier momento, sin causa y consecuencia alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio puedo contactarme con el investigador/a responsable de este estudio. Su correo de contacto es: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Declaro estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Acepto participar en la investigación titulada: "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región".

recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento.

Nombre y firma del participante	Nombre y firma/investigador/a responsable
<u>Benjamín Lohar</u>	<u>Paulina Escobar Valencia</u>

ACTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Nicolas Desidel Calderón R.U.T 22.056.870-0 Fecha 17/03/24 he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas adecuadamente. Se me ha aclarado, además, que puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Se me ha informado el objetivo del estudio, los procedimientos y actividades que implica este estudio, y los posibles riesgos y beneficios (en caso de haberlos).

Se me ha informado, además, que mi participación es voluntaria y que podré renunciar a participar en el estudio en cualquier momento, sin causa y consecuencia alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

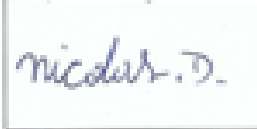
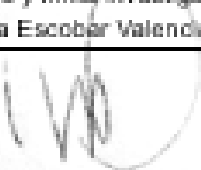
He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio puedo contactarme con el investigador/a responsable de este estudio. Su correo de contacto es: paula.escobar.valencia@gmail.com

Declaro estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Acepto participar en la investigación titulada: "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región".

recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento.

Nombre y firma del participante	Nombre y firma investigador/a responsable Paulina Escobar Valencia
Nombre y firma del participante  	

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE EDAD

Mi nombre es Paulina Escobar Valencia, tesista de magister en Orientación educacional de la Universidad de Playa Ancha. Actualmente estoy realizando estudio "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región". Y para ello queremos pedirte que nos ayudes.

Tu participación consistirá en una entrevista a través de Zoom, la que debe grabarse para posteriormente hacer la transcripción del relato. Puedes estar con cámara apagada o encendida, como prefiera.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres, apoderado o tutor/a, haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tú decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado no quieres seguir participando, o no quieres responder alguna pregunta en particular, no habrá ningún problema.

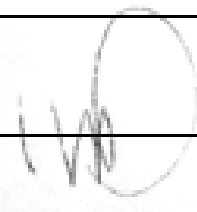
Tu participación no involucra pago o beneficios de dinero o cosas materiales, pero implicara aportar en conocimiento en un tema muy actual y contingente como es estudiar de forma interrumpida y terminar de forma no tradicional la enseñanza media.

Toda información que nos proporciones será confidencial y anónima, es decir, tu nombre no será mencionado en ninguna parte. Y sólo se usará para el proyecto de investigación.

Si aceptas participar, te pido que pongas un (✓) en el cuadro que dice "Si quiero participar" y escribas tu nombre y firma en el espacio indicado. Recuerda que puedes preguntar lo que quieras tanto antes como después de participar de la entrevista. Si no deseas participar, pon un (✓) en el cuadro que dice "No quiero participar"

Si ☒ quiero participar

No ☐ quiero participar

Nombre y firma del participante	Nombre y firma investigadora responsable
Estrella Cisternas 	

Fecha: 22 de marzo del 2024.

ACTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Yo, Jeanette Francisca Meneses Araos R.U.T 16.888.718-3 Fecha 22/03/04 he leído la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas adecuadamente. Se me ha aclarado, además, que puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Se me ha informado el objetivo del estudio, los procedimientos y actividades que implica este estudio, y los posibles riesgos y beneficios (en caso de haberlos).

Se me ha informado, además, que mi participación de mi hijo/a es voluntaria y que podrá renunciar a participar en el estudio en cualquier momento, sin causa y consecuencia alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

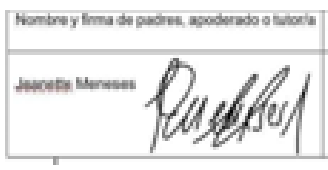
He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio puedo contactarme con el investigador/a responsable de este estudio. Su correo de contacto es: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Declaro estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Doy el consentimiento para la participación de mi hijo/a en la investigación titulada: "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región".

recibiré una copia firmada.

Nombre y firma de padres, apoderado o tutor/a	Nombre y firma investigador/a responsable
	

ACTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Yo, Elizabeth Ehlen Salinas R.U.T 13.224.056-0 Fecha 14/03/04 he leído la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas adecuadamente. Se me ha aclarado, además, que puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Se me ha informado el objetivo del estudio, los procedimientos y actividades que implica este estudio, y los posibles riesgos y beneficios (en caso de haberlos).

Se me ha informado, además, que mi participación de mi hijo/a es voluntaria y que podrá renunciar a participar en el estudio en cualquier momento, sin causa y consecuencia alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

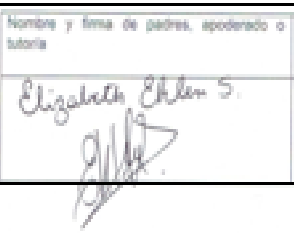
He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio puedo contactarme con el investigador/a responsable de este estudio. Su correo de contacto es: pauli.escobar.valencia@gmail.com

Declaro estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Doy el consentimiento para la participación de mi hijo/a en la investigación titulada: "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región".

recibiré una copia firmada.

Nombre y firma de padres, apoderado o tutor/a	Nombre y firma investigador/a responsable
Nombre y firma de padres, apoderado o tutor/a 	 Paulina Escobar V

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE EDAD

Mi nombre es Paulina Escobar Valencia, tesista de magister en Orientación educacional de la Universidad de Playa Ancha. Actualmente estoy realizando estudio "Caracterización de estudiantes con diversas trayectorias educativas interrumpidas, y como el rol orientador influye en su proyecto de vida, análisis de casos específicos que viven entre la IV y V Región". Y para ello queremos pedirte que nos ayudes.

Tu participación consistirá en una entrevista a través de Zoom, la que debe grabarse para posteriormente hacer la transcripción del relato. Puedes estar con cámara apagada o encendida, como prefiera.

Tú participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres, apoderado o tutor/a, haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tú decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado no quieres seguir participando, o no quieres responder alguna pregunta en particular, no habrá ningún problema.

Tú participación no involucra pago o beneficios de dinero o cosas materiales, pero implicara aportar en conocimiento en un tema muy actual y contingente como es estudiar de forma interrumpida y terminar de forma no tradicional la enseñanza media.

Toda información que nos proporciones será confidencial y anónima, es decir, tu nombre no será mencionado en ninguna parte. Y sólo se usará para el proyecto de investigación.

Si aceptas participar, te pido que pongas un (✓) en el cuadro que dice "Si quiero participar" y escribas tu nombre y firma en el espacio indicado. Recuerda que puedes preguntar lo que quieras tanto antes como después de participar de la entrevista. Si no deseas participar, pon un (x) en el cuadro que dice "No quiero participar"

Si ☒ quiero participar

No ☐ quiero participar

Nombre y firma del participante	Nombre y firma investigadora responsable
  Fecha: 14 - MARZO - 2024	

Anexo 5: Programa Alumno Libre





NUEVOS PROGRAMAS

EXÁMENES LIBRES

VALIDACIÓN DE ESTUDIOS ENSEÑANZA MEDIA

**PREPARACIÓN ACADÉMICA
PARA RENDIR EXÁMENES
LIBRES Y VALIDAR ESTUDIOS
DE ENSEÑANZA MEDIA**



