



Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Magíster en Evaluación Educacional

**Co-enseñanza en el aula: Exploración de Representaciones
sociales y su relación con las dinámicas de colaboración y el
desarrollo de prácticas de enseñanza**

Tesis para optar al grado de Magíster en Evaluación Educacional

Javier Alonso Barrientos Flores

Profesor guía: Dr. Javier Vergara Núñez

Valparaíso, Chile

2024

***Dedicado a todos aquellos que han sido un referente en mi vida,
especialmente en el ámbito académico.***

*El Señor es mi fuerza y mi escudo;
mi corazón en él confía;
de él recibo ayuda.
Mi corazón salta de alegría,
y con cánticos le daré gracias.
(Salmo 28:7)*

Agradecimientos

Sin lugar a dudas ha sido un tiempo con momentos extenuantes, pero a la vez muy valioso y de grandes aprendizajes. Estos agradecimientos son para aquellas personas que me acompañaron, me alentaron y creyeron que esto si sería posible. A aquellos que no escatimaron tiempo alguno para escuchar y aportar a esta investigación desde sus saberes, unos más cercanos que otros en materia de distancia, pero presentes del mismo modo.

A todos esos amigos que han entendido que la distancia y el silencio no han sido por desgano, sino, por el vivo interés de culminar esta etapa, sus mensajes de aliento y entusiasmo, los he guardado como vivo tesoro dentro de mi ser.

A ese amigo que conocí en esta etapa de mi vida, una amistad que nunca proyecté más allá de la culminación de este proceso, sin embargo, puedo decir con alegría que más allá del cansancio propio de esta etapa, este magister no solo me ha otorgado un título, sino, un gran amigo al cual aprecio, valoro y respeto.

Y por supuesto a mi familia, que han sido capaces de comprender mis momentos de soledad para trabajar en este asunto. Agradezco las palabras de ánimo, las risas y la empatía que han mostrado hacia mi persona. El respeto por las decisiones académicas que he tomado, son los que han visto mi estrés y mi cansancio muchas veces. Gracias, por estar ahí cuando los necesito.

Y finalmente, quisiera agradecer a mi profesor guía, Javier Vergara, apareció en el momento crucial de esta investigación, sus palabras, la motivación y preocupación constante hacia mi persona y el trabajo de investigación fueron un factor detonante para la culminación de este estudio.

Resumen

Este estudio se centra en explorar las Representaciones Sociales (RS) de la co-enseñanza de profesores de educación básica en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas de enseñanza, al interior del aula, a través del discurso de los docentes. El objetivo es comprender como las RS predominan en la colaboración docente y en el desarrollo de las prácticas de enseñanza y, a su vez, poder interpretar el vínculo que se da entre las RS y la cultura escolar propia. Lo cual, se infiere, va a permitir fortalecer el trabajo de la escuela en materia de atención a la diversidad. La investigación fue llevada a cabo desde el paradigma interpretativo con un enfoque de carácter cualitativo, recogiendo mediante una entrevista semiestructurada información de doce discursos docentes de un colegio de la comuna de Peñalolén, región Metropolitana. Esta investigación permitió establecer que las construcciones individuales de la co-enseñanza se aproximan en gran medida a las presentadas en la teoría que fue revisada, revelando la voluntad de los docentes para implementar una co-enseñanza eficaz, desafiando las dificultades propias de esta práctica de enseñanza y a los referentes teóricos sobre la temática. Aun cuando la cultura escolar denota un trabajo individualizado, el profesorado se muestran como agente de cambio y dispuesto al trabajo colaborativo, llano a desarrollar una co-enseñanza efectiva en el aula.

Palabras claves: Co-enseñanza, Representaciones Sociales (RS), Dinámicas de colaboración, Prácticas de enseñanza, Cultura escolar

Abstract

This study focuses on exploring the Social Representations (SR) of co-teaching among elementary school teachers in the dynamics of collaboration and the development of teaching practices within the classroom, through teachers' discourse. The objective is to understand how SRs predominate in teacher collaboration and the development of teaching practices and, in turn, to interpret the link between SRs and the school's own culture. This, it is inferred, will strengthen the school's work in addressing diversity. The research was carried out from an interpretive paradigm with a qualitative approach, collecting information from twelve teachers' discourses at a school in the Peñalolén district, Metropolitan Region, through a semi-structured interview. This research established that individual constructs of co-teaching closely match those presented in the reviewed theory, revealing teachers' willingness to implement effective co-teaching, challenging the difficulties inherent in this teaching practice and the theoretical frameworks on the subject. Although the school culture denotes individualized work, teachers are seen as agents of change and willing to work collaboratively, ready to develop effective co-teaching in the classroom.

Keywords: Social Representations (SR), co-teaching, collaborative dynamics, teaching practices, school culture

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I: PROBLEMA	12
Escuela inclusiva.....	12
Co-enseñanza	13
Problemáticas que emergen desde la co-enseñanza en Chile	16
1.1.Pregunta de Investigación	20
1.2.Objetivo General	23
1.2.1.Objetivos Específicos	23
1.2.2.Valor y aporte de la investigación.....	23
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Teoría de las Representaciones Sociales (RS).....	25
2.2. Cultura Escolar	30
2.3. Inclusión Educativa	32
2.3.1 Inclusión Educativa en Chile	41
2.4. Trabajo Colaborativo entre docentes en Chile	43
2.5. Co-enseñanza	48
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Naturaleza de la Investigación: Base epistemológica	52
3.2. Método: Teoría Fundamentada	55
3.3. Unidad de Análisis.....	58
3.4. Sujetos de la investigación y selección de los participantes.....	58
3.4.1. Sujetos de estudio	58
3.4.2. Selección de los participantes	59
3.5. Instrumentos.....	60
3.5.1. Validación Protocolo de entrevistas semiestructuradas	61

3.5.2. Entrevistas semiestructuradas	62
3.5.3. Recolección de la información.....	64
3.6. Análisis de los resultados	66
 Capítulo IV: RESULTADOS	69
4.1. Información relevante para el análisis	69
4.2. Presentación del análisis realizado	71
4.2.1.(Cat.) <i>Atención a la Diversidad</i>	76
4.2.2.(Cat.) <i>Trabajo en Equipo</i>	81
4.2.3.(Cat.) <i>Acompañamiento Docente</i>	88
4.2.4.(Cat.) <i>Cultura Escolar</i>	92
4.2.5. Dimensión. <i>Inclusión y Equidad</i>	95
4.2.6. Dimensión. <i>Colaboración y Co-enseñanza</i>	97
4.2.7. Dimensión. <i>Desarrollo Profesional y Acompañamiento</i>	99
4.3. Hallazgos de la investigación y su discusión.....	101
 Capítulo V: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.....	111
Conclusiones.....	113
Proyecciones.....	117
 Bibliografía	120
 ANEXO 1: Protocolo de entrevista (Validación)	131
ANEXO 2: Carta al Director.....	167
ANEXO 3: Consentimientos firmados	168
ANEXO 4: Guion de Entrevista Semiestructurada	180
ANEXO 5: Transcripción Entrevistas Semiestructuradas	186

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1: Listado de informantes entrevistados y entrevistadas	59
Tabla 2: Correspondencia entre funciones de Atlas.ti y procedimientos de la TF .	67
Tabla 3: Unidades conceptuales que aborda la entrevista para posterior análisis	72
Tabla 4: Cantidad total de citas sometidas al proceso de análisis	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Enfoques que explican la educación especial e integrada.....	34
Figura 2: Explicación de la educación inclusiva	37
Figura 3: El derecho a la educación inclusiva	38
Figura 4: Recolección y análisis de datos en la teoría fundamentada.....	57
Figura 5: Guía para desarrollar entrevistas	65
Figura 6: Edad y género de los docentes entrevistados.....	70
Figura 7: Diagrama de flujo que da cuenta de la ruta del proceso de análisis	74
Figura 8: Red sobre (Cat.) Atención a la Diversidad	77
Figura 9: Red sobre (Cat.) Trabajo en Equipo.....	82
Figura 10: Cód. Dificultades para ejercer la co-enseñanza en relación a los códigos que revelan aspectos positivos.	88
Figura 11: Red sobre (Cat.) Acompañamiento docente	89
Figura 12: Red sobre (Cat.) Cultura Escolar	93

INTRODUCCIÓN

La co-enseñanza ha emergido como un enfoque pedagógico relevante en el contexto educativo actual, especialmente en la búsqueda de prácticas más inclusivas que atiendan la diversidad presente en las aulas, bajo el marco del trabajo colaborativo, “la co-enseñanza, como estrategia para una educación inclusiva, se va desplegando en el contexto escolar a partir de los imaginarios sociales que los actores tienen de sus formas de ser, hacer y decir”. (Castro Cáceres & Contreras Parraguez, 2021, p. 14). Sin embargo, en Chile, este modelo enfrenta múltiples desafíos que obstaculizan su implementación. La teoría existente hace referencia a los sesgos derivados de las relaciones de poder entre los docentes, así como una cultura escolar que, en muchos casos, no promueve ni favorece la colaboración, “estos mecanismos han operado en la práctica como obstaculizadores de un enfoque que busca combatir actuaciones y estructuras que vulneran los valores inclusivos, reproduciendo dinámicas de exclusión.” (Escudero y Martínez, 2011 citado por Figueroa Céspedes et al., 2020, p. 2) Estas dinámicas pueden limitar la capacidad de los educadores para trabajar juntos, lo que repercute negativamente en la calidad de la enseñanza.

La problemática de la co-enseñanza se inscribe en un contexto más amplio de inclusión educativa, donde es fundamental generar espacios que permitan abordar adecuadamente la diversidad en el aula. “Como todo proceso de cambio, se han provocado diversos grados de tensión, incertidumbre, complejización de la labor pedagógica.” (Castro & Rodríguez, 2017, 15). Sin embargo, la realidad de las escuelas chilenas sugiere que, a pesar de la voluntad de muchos docentes, las estructuras organizativas y culturales existentes pueden convertirse en barreras para una colaboración efectiva.

Desde este contexto antes descrito, emerge la necesidad de explorar cómo las Representaciones Sociales de la co-enseñanza se comportan en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de las prácticas de enseñanza al interior del

aula, esto a través de los discursos de doce docentes. Desarrollando dicha investigación en un colegio de la comuna de Peñalolen, región metropolitana.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos, cada uno abordando un aspecto clave de la investigación. El primer capítulo se centra en la cuestión problemática a investigar, destacando las tensiones y desafíos que enfrentan los docentes al intentar implementar la co-enseñanza, desde sus propias construcciones sociales en un entorno que no siempre la favorece. El segundo capítulo hace alusión al marco teórico que contextualiza las Representaciones Sociales, la cultura escolar y lo que entendemos por ella, la inclusión y su evolución en Chile y la co-enseñanza como parte del trabajo colaborativo. Proponiendo una revisión de la literatura que respalda la importancia de estos elementos para el desarrollo de prácticas de enseñanza inclusivas.

En el tercer capítulo, se detalla el marco metodológico de la investigación, enmarcado dentro del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. A través del modelo de teoría fundamentada. Para este efecto se seleccionaron cuidadosamente a un grupo de profesores participantes y se emplearon entrevistas semiestructuradas como instrumento de recolección de datos. Este enfoque permite capturar la complejidad de las experiencias y percepciones de los docentes sobre la co-enseñanza.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación, que ofrecen un análisis de los discursos de los docentes entrevistados y revelan las Representaciones Sociales de la co-enseñanza y como estas se acentúan en las prácticas colaborativas.

Finalmente, el quinto capítulo expone las conclusiones y proyecciones derivadas de la investigación, ofreciendo reflexiones sobre cómo las Representaciones Sociales de la co-enseñanza se vinculan al trabajo colaborativo entre los docentes. A través de este estudio, se busca contribuir al debate sobre la

co-enseñanza y su potencial para transformar las prácticas de enseñanza en las aulas de Chile, abordando la diversidad de manera integral y efectiva.

Adicionalmente, se adjuntan en los anexos, los documentos que hacen posible la recolección de los datos.

Capítulo I: PROBLEMA

Con el propósito de comprender y delimitar el objeto de estudio, se realiza una aproximación conceptual respecto a las prácticas de co-enseñanza y el efecto que estas tienen al interior del aula en el ámbito de la educación inclusiva, fundamentos sobre los cuales se ha construido la problematización de la cuestión investigativa.

Escuela inclusiva

Formar parte y desarrollarse como un ser integral en la sociedad es un desafío permanente para todo ser humano, entender al otro como un símil al que se debe respetar y tolerar con sus múltiples cualidades y características, lo cual ha conducido a diversos actores de la sociedad a buscar mejoras que fortalezcan la sana convivencia entre los individuos que forman parte de este mundo, lo que va más allá de las fronteras, religiones, estratos socio-culturales y/o económicos.

Ser seres inclusivos requiere mantener actitudes, tendencias y/o desafíos que permitan integrar a todas las personas en la sociedad, teniendo presente que cada uno puede participar y contribuir en ella, considerando cuán importante es el rol, Valbuena (2017), señala que la escuela juega un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, ya que es el espacio donde la sociedad se reproduce y asegura su continuidad. En este contexto, la educación debe preparar a los jóvenes para desenvolverse en un mundo caracterizado por la constante evolución y la expansión de las experiencias.

El proceso de inclusión de los seres humanos en sus respectivas sociedades, es una tarea que ha sido traspasada a la escuela y se ha transformado en un desafío constante y permanente.

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo que contiene la Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Educación 2030, hace

referencia a la educación inclusiva, destacando la importancia de que se imparta poniendo el énfasis en mejorar los logros académicos de todos los estudiantes, integrando además, elementos que contribuyan a un óptimo desarrollo social y emocional de los y las estudiantes, crear ambientes que favorezcan la autoestima y la aceptación entre los compañeros, a fin de prevenir situaciones de estigmatización, los estereotipos, la discriminación y la alienación. (UNESCO, 2020)

Co-enseñanza

Con el correr del tiempo se han adoptado diversas prácticas y estrategias de enseñanza que permiten atender la diversidad del estudiantado presente en una misma aula y, con ello, fortaleciendo la inclusión en las comunidades educativas, en ellas; al respecto, González-Laguillo & Domínguez (2022), sostiene que “la co-enseñanza se plantea como una medida de inclusión en contextos educativos donde dos profesionales cualificados comparten aula y espacio de aprendizaje con el objetivo de garantizar una formación de calidad para todos”. (p.124)

Desde la teoría se plantea la co-enseñanza como una práctica pedagógica efectiva para atender a la inclusión educativa, es decir, “la co-enseñanza ha sido planteada como una medida eficaz desde las políticas de inclusión para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, en especial para favorecer los procesos educativos de niños que presentan dificultades de aprendizaje” (Inostroza Inostroza, 2021, p. 1).

La co-enseñanza surge como una propuesta que permite atender a la diversidad presente en las aulas y al ser considerada una práctica de enseñanza debe ajustarse a los modelos de clase siguiendo la estructura que estas conllevan. Algunos investigadores coinciden en que la co-enseñanza considera tres pilares fundamentales para su eficacia: “la co-planificación, la co-instrucción y la co-evaluación” (Conderman y Hedin, 2012, citado por Suárez-Díaz, 2016, p. 167).

Está práctica de enseñanza, es parte de la innovación educativa y debe entenderse como un modelo de trabajo para la enseñanza el cual se espera sea llevado a cabo en las aulas escolares. De acuerdo con Rosas & Palacios (2021), “La literatura internacional coincide en que la clave para las prácticas de co-docencia efectiva es la planificación conjunta para diseñar una lección en que ambos profesores tengan roles definidos y protagónicos”. (p. 3)

Entender la co-enseñanza como una práctica que potencia la colaboración y el diálogo permanente entre los docentes, debería contribuir a un mejor desempeño de las tareas que cada docente debe realizar en virtud de los aprendizajes que se espera que alcancen sus estudiantes. “El trabajo colaborativo marca el paso de un modelo transmisivo donde la mente es un recipiente que hay que llenar con contenidos, a un modelo co-constructivo, donde el entorno próximo y los factores socioculturales son decisivos”. (Ayuela, García y Martín, 2015, citado por Márquez De Pérez, 2019, p. 366)

Situando la co-enseñanza en el contexto educativo chileno, es importante precisar que dicha práctica de enseñanza se enmarca dentro del trabajo colaborativo entre los profesionales de la educación, dado que responde a un estilo de trabajo que deja de lado las individuales de cada docente y pone su énfasis en el diálogo y la reflexión pedagógica, brindando oportunidades únicas que permiten detectar las necesidades de los estudiantes, mediante el diagnóstico del grupo curso, favoreciendo la toma de decisiones en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo demás en Chile, se ha dispuesto de material que, en cierto modo, direcciona el trabajo colaborativo entre los docentes:

En experiencias de carácter colaborativo, los docentes tienen la oportunidad de dialogar y reflexionar entre ellos y/o con otros miembros de la comunidad educativa, detectando necesidades, pensando la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y tomando decisiones con el fin último de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (MINEDUC & CPEIP, 2019, p. 2)

Desde el Ministerio de Educación (Chile) y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (2019), se han propuesto una serie de elementos que permiten direccionar el trabajo colaborativo entre los docentes que comparten un aula en común, es decir, aquellos que realicen co-enseñanza, donde se espera que estos puedan definir un objetivo común en el grupo, respondiendo a las necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas. Asimismo, que cada docente tenga la capacidad de asumir la responsabilidad individual y compartida que les permita alcanzar los objetivos propuestos, siendo capaces de generar espacios de participación para todos los estudiantes, basados en el diálogo y la reflexión pedagógica que dicha práctica de enseñanza conlleva.

Desde la política pública chilena se ha establecido que la co-enseñanza debe ser vista como una práctica de enseñanza que favorece el desempeño profesional de los co-enseñantes.

Las Orientaciones Técnicas para los Programas de Integración Escolar (PIE), en el capítulo III, establece claramente que la co-enseñanza es considerada parte del trabajo colaborativo y se basa “en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda”. (MINEDUC, 2013, p. 39)

Se debe tener presente que el trabajo colaborativo realizado entre los co-enseñantes debería permitir la existencia de un diálogo pedagógico entre los docentes que comparten la co-enseñanza, “se muestra como un espacio de encuentro profesional que incluye la posibilidad de poder discutir sobre su enseñanza y hace evidente la negociación de su actividad docente”. (Maldonado-Díaz, 2021, p. 116)

Pese a que existen orientaciones claras en Chile respecto a la co-enseñanza desde el ámbito del trabajo colaborativo, el ejercicio de la labor docente insta a los profesionales de la educación a una búsqueda permanente de nuevas estrategias que consoliden los aprendizajes de los estudiantes, así también preparar ambientes propicios en el cual se desarrolle el proceso de enseñanza y todos los estudiantes se sientan parte del grupo curso. La investigación llevada a cabo por Carty y Farrell (2018) señalan que los docentes, que practican la co-enseñanza aprenden a aceptar la complejidad de su trabajo, desarrollan una actitud de desafío para su crecimiento profesional, beneficiando a sus estudiantes y sintiéndose responsables de su progreso; además, amplían su repertorio de estrategias de enseñanza, mejorando el aprendizaje de todos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o altas capacidades (González-Laguillo & Domínguez, 2022, p. 128).

No obstante, la teoría da cuenta de situaciones en donde las prácticas de co-enseñanza se ven empañadas por “la necesidad de definición de roles equilibrados en el aula. Obviar esto puede llevar a la existencia de una posición dominante frente a otra, generar conflictos dentro de la propia pareja o proyectar una imagen errónea.” (Cook y Firend, 1995 citado por Cotrina García et al., 2017, p. 63). Por lo cual es necesario que los co-enseñantes dispongan de espacios que les permitan trabajar colaborativamente en torno a la co-planificación de las clases que han de desarrollar en conjunto, pensar con antelación en los momentos o turnos de intervención que cada uno tendrá y las formas en que decidan complementarse es fundamental para una práctica de co-enseñanza efectiva.

Problemáticas que emergen desde la co-enseñanza en Chile

En el caso de Chile, existen investigaciones que dejan entrever las diferencias entre los co-enseñantes como consecuencia de las relaciones de poder existentes al interior de aula. Si bien la co-enseñanza llama a evitar roles protagónicos al interior de aula por parte de los co-enseñantes, este protagonismo en muchas ocasiones surge como consecuencia del tiempo y espacio que cada

docente ocupa en el aula. Por ejemplo, una investigación llevaba a cabo entre co-enseñantes de escuelas subvencionadas de Santiago de Chile, demuestra lo expuesto anteriormente:

Se evidenciaron relaciones de poder asimétricas en cuanto a los saberes específicos que detentaba cada uno de los educadores, relacionados por un lado con su formación inicial y correspondientes especificidades en sus roles (denominada esta categoría como *estatus del experto y de las especialistas*); igualmente, se identificaron relaciones de disputa por el espacio y el poder dentro de la sala de clases (categorizada como *disputa por el espacio y la autoridad en el aula regular*) (Inostroza Inostroza, 2021, p. 12).

Lo señalado en el párrafo anterior, demuestra la tensión que emerge, así como también un problema interesante de indagar, pues en términos concretos, en las aulas hay elementos muy característicos de cómo se ejerce la docencia, principalmente, marcado por el quehacer individual (la idea del docente isla) y la competencia entre los co-enseñantes.

Las prácticas de enseñanzas en la escuela tradicional en muchas ocasiones han sido definidas desde la tradición y lo normado, donde las interacciones obedecen a escenarios marcados por la jerarquía e individualidad entre los docentes, lo cual dificulta los espacios de cambios y nuevas estrategias de enseñanza/aprendizaje, “las formas tradicionales de interacción profesional se niegan a cambiar, generando tensión e incomodidad entre los co-educadores, lo que no permite plasmar espacios de diálogo constructivo. (Castro Cáceres & Contreras Parraguez, 2021, p. 20)

En un estudio liderado por profesionales del Centro de Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2021) enfocado en la co-enseñanza efectiva, da cuenta de las rigideces que se provocan al determinar el liderazgo al interior del aula entre los docentes (profesor de aula regular y profesor diferencial),

“falta de entendimiento mutuo de las experticias del otro [...] los estudiantes reconocen el liderazgo de los profesores regulares por sobre el de los profesores diferenciales en la sala, estos últimos están menos horas con ellos (es una presencia ocasional.” (Rosas & Palacios, 2021, p. 5)

Desarrollar la co-enseñanza, en muchas ocasiones, pasa a ser un desafío que lejos de hacer más llevadero el proceso de enseñanza de los y las estudiantes se transforma en un escenario de superioridad entre los co-enseñantes, “particularmente en Chile se ha encontrado el desarrollo de una relación asimétrica entre ellos [los co-enseñantes], en donde uno es considerado experto y superior al otro, por lo que se deben acatar las recomendaciones e indicaciones del especialista.” (Castro & Rodríguez, 2017, p. 80). Los estudios revelan la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales de los profesionales que realizan co-enseñanza, debiéndose potenciar un liderazgo efectivo al interior del aula, dando cuenta de una comunicación efectiva entre los profesionales, teniendo presente que “es necesario fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes de aula regular y la educadora diferencial.” (Arriagada Hernández et al., 2021, p. 10)

Por otra parte, Castro & Rodríguez, (2017), ponen el foco en la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre los co-enseñantes a fin de potenciar un liderazgo efectivo al interior del aula, el cual permita buscar la simetría entre los co-enseñantes. En relación al mismo punto, los doctores Ricardo Castro y Pilar Contreras (2021) establecen que la co-docencia no deja de ser un desafío constante dada la lucha de poder por el liderazgo que se genera al interior del aula.

En muchos casos las relaciones entre los co-enseñantes se ven empañadas debido a la construcción individual que cada docente tiene de la co-enseñanza, o bien, se instalan ciertos patrones al interior de las comunidades

educativas, las que van dando forma a representaciones sociales (RS) que son propias de una determinada comunidad escolar, esto quiere decir que,

...en cada centro escolar, un sinnúmero de pautas de conducta, como prácticas educativas particulares, sistemas de comunicación y ejercicio de poder y liderazgo, todas ancladas en las historias de cada organización escolar. En este sentido, la cultura construye una realidad particular con normas, pautas, inercias, rutinas, ritos y rituales, mitos, percepciones y representaciones, es decir, la cultura y el conjunto de representaciones sociales direccionan las prácticas educativas y se vuelven un referente para el trabajo docente. (Netzahualcoyotl-Netzahual, 2015, p. 6)

Es fundamental destacar que la cultura y la historia de cada comunidad educativa juegan un papel crucial en la configuración de una realidad única y distintiva. Estos elementos son los pilares fundamentales que moldean dicha realidad entre los docentes y profesionales que forman parte de ella. Según Cuevas (2016), la historia y la cultura se consideran los cimientos que permiten dar forma a RS únicas de una determinada comunidad educativa. Destacando que estas representaciones no aparecen de forma fortuita; por el contrario, su formación se fundamenta en elementos contextuales específicos que se elaboran teniendo en cuenta los elementos contextuales que rodean al sujeto. Por otra parte, se puede complementar, que las RS que se forman en relación a un constructo determinado dado por su “carácter histórico cultural implica por un lado que ellas no surgen de la nada, sino que están ancladas en una cultura, en sus saberes populares, mitos, tradiciones y, por tanto, responden a las características particulares de cada tradición histórico cultural.” (Banchs, 1999, citado por Garnique-Castro & Gutiérrez-Vidrio, 2012, p. 581)

Al revisar las prácticas de co-enseñanza llevadas a cabo en un determinado espacio educativo, resulta necesario tener en consideración la cultura escolar que alberga a dicha comunidad, dado que existen acuerdos y/o normas trazadas en el tiempo y muchas veces, solo de palabras, que direccionan el trabajo académico

de la escuela, “la cultura escolar está compuesta de reglas y tradiciones no escritas, normas y expectativas que permean todo: la manera en que gente actúa, cómo se visten, de qué hablan, si buscan o no ayuda en sus colegas y cómo se sienten los docentes acerca de su trabajo y de sus estudiantes. (Deal y Peterson, 2009, citado por Elías, 2015, p. 287)

En síntesis, considerando lo que dice Castro Cáceres & Contreras Parraguez (2021) y en relación a lo expuesto anteriormente se puede constatar que la co-enseñanza va más allá de la simple presencia de dos profesores en un aula; requiere una sólida colaboración y comunicación entre ellos. Además, es crucial reconocer los desafíos que surgen durante su implementación, como las diferencias en filosofías y métodos pedagógicos, así como las posibles luchas de poder por el liderazgo en el aula.

1.1. Pregunta de Investigación

En los centros escolares, las representaciones sociales (RS) y la cultura escolar que los docentes comparten influirían significativamente en las relaciones de colaboración entre los co-enseñantes. Desde la mirada autores como Willard Waller (1932), quien sostiene que las “escuelas en tanto pequeñas sociedades tienen una cultura propia asociada a las tradiciones, normas, códigos morales que ritualizan, regulan y se transfieren en las relaciones interpersonales (Pérez Ramírez et al., 2020). Esta hipótesis sugiere que las RS y la cultura propia de cada comunidad educativa modelarían las interacciones entre los co-enseñantes. Dando cuentas de normas de conducta, prácticas educativas específicas, sistemas de comunicación, ejercicios de poder y liderazgo, así como otras dinámicas arraigadas en la historia y la cultura de la organización escolar. Un sinnúmero de situaciones deja en evidencia la falta de entendimiento entre los co-enseñantes para una práctica efectiva.

En muchos casos lograr transformaciones significativas en la escuela resulta complejo dado que la cultura escolar instalada como tal en un establecimiento educacional, obstaculiza la toma de decisiones, “parecemos carecer de iniciativas para afrontar exigencias nuevas porque, en definitiva, nos encontramos atrapados por la presencia imperceptible y pertinaz de una cultura escolar adaptada a situaciones pretéritas” (Pérez Gómez, 2004, p. 11)

De acuerdo a la evidencia revisada se puede inferir que la cultura escolar, en muchas ocasiones podría influir fuertemente en el modo de trabajo de una determinada comunidad escolar.

La investigación explora en un determinado centro escolar, cómo estas RS y la propia cultura escolar intervienen en la construcción que cada docente tiene sobre el proceso de co-enseñanza, y cómo pueden actuar en la efectividad de las colaboraciones educativas dentro del profesorado.

Para estudiar las RS en el contexto de las relaciones de colaboración entre co-enseñantes, teniendo en consideración la propia cultura escolar que alberga a un determinado centro educacional se plantean las siguientes inferencias:

- ✓ Las RS influiría en cómo los co-enseñantes perciben sus roles, responsabilidades y la dinámica de trabajo colaborativo. Teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales para esta investigación, 1) la formación inicial docente del profesorado, y 2) la cultura escolar en la cual están insertos. Considerando que las RS son construcciones compartidas de significados y prácticas dentro de una comunidad educativa, “lo es de algo y de alguien, en ese sentido es una interpretación del sujeto inserto en un contexto determinado y constituye una simbolización del objeto representado” (Vain, 2016, p. 2)
- ✓ Las RS influenciaría en las expectativas, normas y comportamientos que estructuran las interacciones entre co-enseñantes. Actuarían como filtros

interpretativos que moldean las acciones individuales y colectivas en un contexto escolar, “las relaciones que establecemos con el mundo, nuestras prácticas, actitudes y comportamientos responden al conjunto de representaciones que hemos construido sobre un objeto determinado” (Garnique-Castro & ; Gutiérrez-Vidrio, 2012, 581). Comprender estas representaciones es crucial para identificar las relaciones de colaboración y la efectividad de las prácticas educativas conjuntas.

- ✓ Las RS son particularmente significativas entre los co-enseñantes, podrían fortalecer la cohesión del equipo y la implementación de prácticas educativas inclusivas, “orientan las acciones de las personas, ya que al designar significados para hacer comprensible la realidad, se encauza una práctica con respecto al objeto de representación” (Cuevas, 2016). Los docentes involucrados en la co-enseñanza podrían compartir responsabilidades, teniendo claros los roles de cada uno y la toma de decisiones se haría en conjunto. Por lo que estudiarlas con este grupo de docentes permite comprender cómo esta práctica de enseñanza se hace presente en la efectividad del modelo de co-enseñanza.

En resumen, investigar las RS respecto a la co-enseñanza entre profesores de enseñanza básica de un determinado centro educacional es fundamental para entender cómo estas construcciones forman parte del trabajo colaborativo y cómo contribuyen a las prácticas de enseñanza desarrolladas al interior del aula. Este enfoque no solo clarifica los factores que forman parte de las dinámicas colaborativas, sino que también proporciona perspectivas que van a permitir mejorar la calidad educativa y promover entornos escolares más inclusivos y efectivos. Desde aquí surge la pregunta; **¿Cómo comprenden los profesores de enseñanza básica los procesos de colaboración y el desarrollo de las prácticas de enseñanza en el aula, en relación con las representaciones sociales de la co-enseñanza y la cultura escolar en la que están insertos?**

1.2. Objetivo General

Explorar las RS de la co-enseñanza de profesores de enseñanza básica en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas de enseñanza al interior del aula, a través de los discursos docentes de un colegio de la comuna de Peñalolén, región Metropolitana.

1.2.1. Objetivos Específicos

1. Comprender desde los discursos de los profesores de enseñanza básica las RS predominantes relacionadas con la colaboración entre co-docentes y el desarrollo de prácticas de enseñanza al interior del aula.
2. Interpretar el vínculo entre las RS y la propia cultura escolar, analizando como este vínculo se presenta en las dinámicas de colaboración entre los profesores de enseñanza básica dentro del aula, considerando las interacciones cotidianas y la distribución de roles educativos.
3. Proponer recomendaciones y estrategias basadas en los hallazgos para promover un entorno escolar más inclusivo y efectivo, que fortalezca las relaciones colaborativas entre los docentes del colegio investigado.

1.2.2. Valor y aporte de la investigación

Atendiendo el tema que se aborda en esta investigación creemos que su valor radica en su capacidad para distinguir las RS de la co-enseñanza entre docentes de educación básica en Chile, comprendiendo cómo estas representaciones se hacen presente en las dinámicas de colaboración y atención a la diversidad presente en el aula. Considerando, además, el valor de la propia cultura escolar donde se lleva a cabo la investigación, teniendo la posibilidad de

interpretar las barreras que obstaculizan o vínculos favorecedores para la implementación efectiva de la co-enseñanza.

La investigación ofrece perspectivas valiosas para transformar prácticas educativas, dado que sus hallazgos pueden servir como base para el desarrollo de políticas y programas de formación que fomenten una cultura de colaboración dentro de una determinada comunidad escolar, contribuyendo así a un entorno escolar más inclusivo y equitativo.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

El presente estudio se centra en la exploración de las Representaciones Sociales (RS) respecto a la co-enseñanza entendidas como las construcciones cognitivas y afectivas compartidas por los profesores de enseñanza básica en un colegio ubicado en la comuna de Peñalolén, región Metropolitana. El objetivo principal es analizar cómo estas representaciones influenciarían en las dinámicas de colaboración y el desarrollo de prácticas educativas en el aula. Para ello, se abordarán conceptos claves que favorezcan la interpretación de los resultados, tales como: las propias RS, entendidas como los conocimientos compartidos que los individuos tienen sobre su entorno social, comprender a que nos referimos cuando hablamos de cultura escolar, desarrollar el concepto de inclusión, que busca la participación equitativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales y el cómo se ha situado en marco de la educación chilena, y posteriormente derivar en la co-enseñanza vista como una práctica de enseñanza que se enmarca dentro del trabajo colaborativo entre profesionales de la educación para atender a la diversidad de estudiantes.

2.1. Teoría de las Representaciones Sociales (RS)

Las RS como tal tienen su origen en las olvidadas representaciones colectivas de Émile Durkheim de 1898, quien determina que las partes forman un todo, es decir, los individuos al colectivo. Pone el énfasis en categorías abstractas que se forman colectivamente y van dando origen y forma al bagaje cultural de una determinada sociedad, siendo este el punto de partida de la construcción de representaciones individuales. Según Mazzitelli et al. (2009), las representaciones colectivas, entendidas como construcciones sociales simbólicas con significados compartidos, facilitan la identificación y pertenencia a un grupo. Según el autor, estas representaciones, que modelan las acciones individuales, son generadas

externamente y transmitidas a través de la educación, influyendo en la forma en que los miembros de la sociedad interactúan y se comportan.

Sin embargo, Serge Moscovici (1961) reanuda el concepto olvidado de Durkheim y acuña el concepto de “representaciones sociales” quitando el foco de lo colectivo e individual y estableciendo que las RS, concepto abordado en su tesis doctoral y donde señala que estas son generadas por los sujetos sociales, que por lo demás significarán un nuevo campo de estudio en la psicología social. Determina que sería erróneo confundir lo colectivo con lo social, pues lo colectivo hace referencia a expresiones o creencias que un grupo de individuos pueda compartir, sea social o no, en cambio, lo social hace referencia al carácter significativo y funcional de que disponen ciertos elementos dado que las RS son sistemas cognitivos compartidos por los miembros de una determinada comunidad, como se define a continuación:

Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. (Moscovici, 1961, p. 27).

Mazzitelli et al. (2009) hacen referencia a Denise Jodelet, quién en la década de 1980 profundizó en el concepto de representaciones sociales, describiéndolo como una forma de conocimiento del sentido común, arraigado en procesos sociales generativos y funcionales, y como una modalidad de pensamiento social. Estas representaciones sociales se manifiestan como formas de pensamiento práctico, orientadas a la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. Se caracterizan por su organización de contenidos, operaciones mentales y lógica específicas. La naturaleza social de estas representaciones se define por las condiciones y contextos en los que

emergen, las comunicaciones a través de las cuales circulan y las funciones que cumplen en la interacción con el mundo y los demás. (p. 267)

A fin de facilitar la interpretación es que se han establecido ciertas estructuras y funciones de las RS, por ejemplo, Castorina et al. (2005) se centran en algunos de los rasgos que resultan característicos, determinando que estás son:

- a) **Implícitas**, ya que los individuos no tienen conciencia de su existencia como representación. Dichas producciones colectivas desbordan la conciencia individual, y en tal sentido decimos que son tácitas. Es decir, la vivencia de las RS implica para los sujetos la ignorancia de su carácter social.
- b) **La conformación de las RS depende de su función en la vida de los grupos sociales [lo novedoso]**, al ser conocimientos que reordenan significativamente los elementos del mundo, modifican el sentido de los actos sociales y, por lo tanto, influyen sobre los comportamientos.
- c) Las RS **son "episódicas"**, ya que su producción social tiende a llenar los vacíos producidos por las fisuras situadas en ciertas instancias focalizadas de la historia de la cultura. Como consecuencia de lo anterior, cada miembro de un grupo tiende a utilizar tales imágenes para enfrentar el extrañamiento social que experimenta.
- d) Ahora bien, en la medida en que tales producciones sitúan los fenómenos extraños en un sistema de **significados preconstruidos [función de teoría]**, las RS cumplen la función de las teorías porque permiten describir, clasificar y hasta explicar por qué suceden los acontecimientos sociales (p. 209-210).

Las RS, según Rovira Salvador (2018) se refieren a elaboración de códigos de comunicación común dentro de un grupo social determinado, catalogándolas como sistemas cognitivos con una lógica y enunciado propio, encontrando estereotipos, creencias, afirmaciones o valores que ayudan a las personas a

orientarse y dominar su medio social. Son diversos los investigadores que han ahondado en el concepto de RS, Isabel Rovira da cuenta de la existencia de tres elementos, que los teóricos de la psicología social establecen, que por los demás, son fundamentales dentro de las RS que las conforman. Estos elementos son:

1. **Información o contenido:** Para que una representación social pueda formarse esta necesita de un contenido. Este contenido está formado por toda aquella información, saberes y conocimientos que existe en torno al objeto o fenómeno social. Dentro de este contenido podemos encontrar tres dimensiones diferentes:
 - **Dimensión Figurativa:** son las imágenes mentales asociadas dicho fenómeno.
 - **Dimensión Simbólica:** el fenómeno adquiere un significado y puede ser transmitido a través del lenguaje.
 - **Dimensión Afectiva:** consiste en la valoración que la sociedad otorga a dicho fenómeno.
2. **Objeto:** Evidentemente, dicha información debe de estar relacionada por necesidad con un objeto social, fenómeno o evento, el cual constituye el elemento central de la representación.
3. **Sujeto/s:** Finalmente, las RS necesitan de un sujeto o grupo de sujetos que las asimilen y transmitan. El o los individuos son los agentes activos que perciben el fenómeno social, elaboran los contenidos de la representación y las comparte con el resto de personas.

En cuanto a las funciones esenciales de las representaciones, Abric (2001) se refiere a las RS como aquellas situaciones entre individuos que desempeñan un papel fundamental en las prácticas y en la dinámica de las relaciones sociales, es porque responden a cuatro funciones esenciales:

Funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad, el saber práctico de sentido común -como le llama Moscovici-, permite a los actores sociales adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y

con los valores a los que se adhieren. Por otro lado, facilita -incluso es la condición necesaria de- la comunicación social.

Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos, además de la función cognitiva de entender y explicar, «las representaciones tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social. La referencia a representaciones que definen la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado, un papel importante en el control social ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización.

Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas, el sistema de predecodificación de la realidad que constituye la representación social es, como hemos dicho antes, una guía para la acción. Este proceso de orientación de las conductas por las representaciones resulta de tres factores esenciales:

La representación interviene directamente en la **definición de la finalidad** de la situación, determinando así, *a priori*, el tipo de relaciones pertinentes para el sujeto.

La representación produce igualmente un **sistema de anticipaciones y expectativas**. Es así, pues, una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver esa realidad conforme a la representación.

Finalmente, la representación es **prescriptiva de comportamientos** o prácticas obligadas. Define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado.

Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos, acabamos de ver cómo antes de la acción las representaciones desempeñan un papel esencial. Pero intervienen también luego de la acción, y permiten así a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación o en consideración a sus colegas. (p. 15-17)

2.2. Cultura Escolar

Para entender las RS sociales que los docentes tienen o se han creado de la co-enseñanza es necesario comprender a la comunidad educativa que los alberga, reconociendo que la cultura escolar responde a un conjunto de valores, normas, tradiciones, prácticas, y formas de relación que se dan en una comunidad educativa. Esta cultura puede influir tanto positiva como negativamente en el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas de enseñanza que se llevan a cabo. Hecho por el cual es necesario abordar dicho concepto en este apartado.

La Real Academia Española (RAE), se refiere al concepto de “cultura” como un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. Brindando una identidad característica al grupo en cuestión. Por otra parte, uno de los primeros en referirse al concepto como tal, fue el antropólogo Edward B. Tylor quien la definió como “aquel todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, leyes, moral, costumbres y cualquier otra capacidad o hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad.” (Pérez Gómez, 2004, p. 13)

Respecto al concepto de cultura asociado a las comunidades educativas es un término que se viene utilizando hace bastante tiempo, y que tiene por objetivo entender el funcionamiento del ámbito escolar. Desde 1932, Waller, conocido sociólogo de la educación norteamericano, en su libro *The sociology of teaching*, “sostenía que las escuelas tienen una cultura propia. Planteaba que en las escuelas hay complejos rituales de relaciones personales, tradiciones, costumbres, normas, que conforman un código moral.” (Elías, 2015, p. 286)

Goldberg (1995), en esta misma línea y ahondando en el concepto de cultura escolar, se refiere a John Goodlad, profesor e investigador canadiense quien más allá de influir en modelos para la renovación de las escuelas y la formación de docentes, aconseja que se tenga en consideración y se analicen

cuidadosamente la cultura de cada comunidad educativa; y que luego, desarrollaran una agenda para el cambio.

Goodlad, en su evolución profesional, dirigió su enfoque y el de su institución hacia la escuela como una "entidad cultural" integral. Contrario a la tendencia de las décadas de 1960 y 1970, que se centraba en el estudiante o el profesor de forma aislada, Goodlad defendía la necesidad de comprender la escuela como un ecosistema complejo. Según su perspectiva, el análisis individual de los elementos (como "el mosquito individual") no proporciona una visión completa, sino que es esencial examinar el sistema en su totalidad ("el estanque de mosquitos"). Para impulsar cambios efectivos, los educadores deben entender la intrincada red de relaciones y dinámicas que conforman la escuela. Goodlad criticaba la tendencia de abordar la reforma educativa desde perspectivas fragmentadas, como la formación docente o el currículo, en lugar de considerar la escuela en su conjunto. Argumentaba que la preparación docente se centraba en el aula individual, ignorando la complejidad del entorno escolar como entidad cultural. (p. 5)

Es necesario poner el foco en la escuela y entender que estas comunidades educativas, más allá de lo curricular o las políticas públicas que se han diseñado con el fin de que todos los estudiantes aprendan a la luz de lo que los programas de estudios sugieren, no se puede pasar por alto que cada establecimiento educacional cuenta con una identidad propia que deriva de sus valores, el conjunto de prácticas que han adoptado, sus saberes y representaciones producidas y reproducidas a partir de la institución escolar (Huergo & Fernández, 1999, p. 47).

Con el correr del tiempo las comunidades educativas han experimentado una serie de transformaciones, las que, por lo demás, en muchos casos chocan con la cultura propia escolar obligando a esta última abrirse paso a las nuevas propuestas y transformaciones que sugiere la educación. Respeto a esto Sarasola

(2007) señala que la convergencia de la educación especial y la educación regular a menudo resultan en un conflicto cultural, dado que cada una tiene sus propias tradiciones, prácticas y significados. Por lo tanto, es crucial definir claramente la inclusión y explorar su relación con la cultura escolar. (García-Gómez & Aldana-González, 2010, p. 17)

2.3. Inclusión Educativa

De acuerdo a lo que señala UNICEF (2019) históricamente, han existido tres grandes enfoques que han permitido dar cobertura a la educación de los niños y niñas con discapacidad:

Segregación, clasifica a los niños y niñas en función de su limitación funcional y los ubica en escuelas diseñadas para responder a esa limitación en particular.

Integración, los niños y niñas con discapacidad se integran en el sistema educativo regular, a menudo en clases especiales, o en salas de clases comunes con ajustes o apoyos inexistentes o inadecuados.

Inclusión, reconoce la necesidad de adaptar las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela para cumplir con las diferentes necesidades de cada estudiante y, asimismo, la obligación de eliminar las barreras que impiden esa posibilidad.

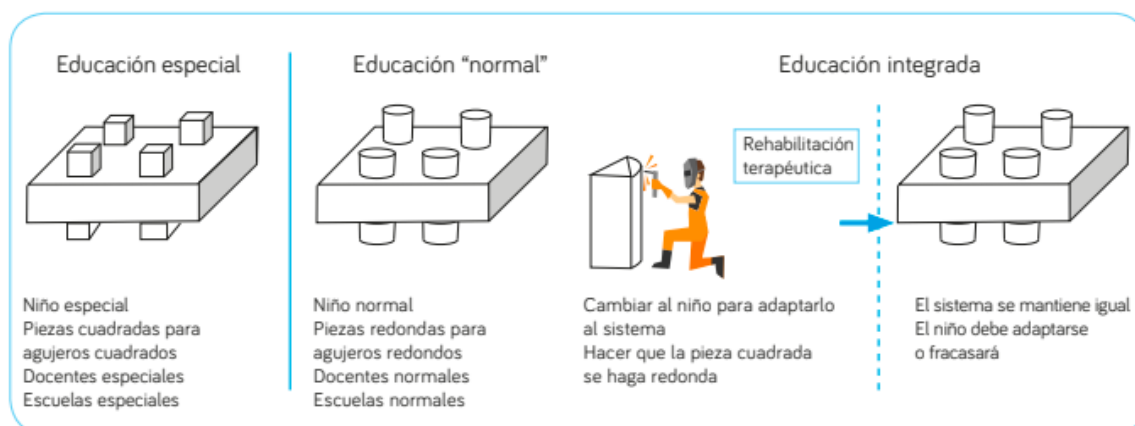
Para hablar de inclusión educativa resulta necesario precisar que este concepto deriva del concepto de integración, el cual tiene su origen a mitad del siglo XX, aproximadamente en los años 60 en las instituciones educativas de Europa, las que “se ven obligadas a plantear un proceso de normalización en los centros con respecto a todos los estudiantes que tuvieran necesidades educativas especiales, puesto que constantemente se sentían privados de utilizar aquellos servicios comunes que ofrecía la sociedad” (Marín Perabá, 2019, p. 116). En los países nórdicos de Europa y sumado Estados Unidos es donde “llega a generarse

una posibilidad de incorporación de niños y jóvenes con discapacidad a las actividades sociales y educativas existentes, con el objetivo de lograr una normalización de aquellos, mediante la estimulación en ambientes con diferentes personas.” (Flanklin, 1996, citado por Ossa Cornejo, 2014, p. 155)

Según la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, (2008) el concepto de integración se consolida en la década de 1980, el cual supone trabajar los modelos segregados de currículos y escuelas enfocado en las necesidades especiales, tenía como fin que aquellos estudiantes considerados como alumnos con necesidades especiales ingresaran a las escuelas comunes. Integrar a los estudiantes con necesidades especiales en las aulas y el aporte de material pedagógico eran, y son, algunos de los principales focos de atención de la aplicación de los modelos de integración. Sin embargo, a partir de la década de 1990, se produjo un cambio en la concepción de la educación inclusiva, diferenciándola de la integración. Este cambio se debió al reconocimiento de que los modelos de integración, que se centraban en cerrar escuelas especiales e incorporar estudiantes en escuelas y currículos comunes, no satisfacían la diversidad de necesidades y expectativas de los estudiantes. Esta nueva perspectiva impulsó la revisión de las políticas educativas sobre integración, cuestionando la eficacia de currículos y escuelas uniformes para todos los estudiantes, que ignoraban sus diferencias individuales y exigían su adaptación a las normas y prácticas existentes.

En la figura siguiente, Figura 1, se presenta el modelo de la educación integrada y su forma de operar, siendo en este caso, el niño quien debía adaptarse al sistema educativo, es decir, el sistema educativo en ningún caso era intervino, no así el estudiante.

Figura 1: Enfoques que explican la educación especial e integrada



Nota: Explicación de las diferencias entre educación especial e integrada, de UNICEF – cuadernillo 1, 2019a, pág. 18

Como se observa en la **Figura 1**, los elementos presentes dan cuenta de los diferentes modelos de educación, los cuales no se ajustaban a las necesidades de sus estudiantes, sino, por el contrario, eran los estudiantes los cuales debían encajar en el sistema que mejor pareciera atender a sus necesidades, lejos aún de los modelos de una escuela inclusiva la cual surgiría más adelante.

La conferencia organizada por el gobierno español en el año 1994, y la cual congregó a más de 300 participantes, representantes de 92 gobiernos, entre ellos altos funcionarios de la educación y responsables de las políticas públicas marca un hito en materia de inclusión y supone avances en esta materia:

La Conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir “escuelas para todos”, esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las

necesidades de cada cual. Como tales, constituyen una importante contribución al programa para lograr la Educación para todos y dotar a las escuelas de más eficacia educativa. (UNESCO & Ministerio de Educación y Ciencias de España, 1994, p.3)

La declaración da cuenta de la importancia de progresar en esta materia de manera cohesionada, lo cual permita a todos los interesados formar parte de una estrategia que involucre a todo el mundo en materia de educación.

De acuerdo a lo que declara Echeita & Fernández-Blázquez, (2021) en relación al trabajo desempeñado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el generar instancias más integradoras conlleva un proceso que sea capaz de brindar y garantizar una educación de calidad de todos los educandos en igualdad de condiciones, en el cual se considere la equidad de oportunidades en la participación de los procesos de aprendizaje, poniendo énfasis en quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as.

Es importante tener presente que estos conceptos en ningún caso se contraponen el uno con el otro, ambos se complementan y permiten avanzar hacia una educación que pretende atender y dar respuesta a la diversidad presente en el aula. En la 48ª conferencia internacional de educación celebrada en Ginebra en el año 2008 se sostuvo que el debate sobre la educación inclusiva y la integración no se centra en una distinción entre políticas y modelos, como si fueran conceptos mutuamente excluyentes. Más bien, la discusión radica en determinar el progreso hacia la aceptación de que cada institución educativa tiene el deber ético de acoger a todos los estudiantes, sin excepción.

Según Dueñas Buey (2010), los referentes ideológicos y teóricos relacionados con la inclusión, pueden estar determinados por el avance en la consolidación de los derechos humanos. Tanto los marcos teóricos y legislativos, así como las prácticas educativas, las cuales han ido evolucionando desde un

modelo centrado en la segregación a otro centrado en una educación integradora, desde un foco puesto en las necesidades educativas especiales a la atención a la diversidad, constituyendo la educación inclusiva como una última instancia para la disminución de los procesos de exclusión social, idea que se ve reforzada por:

...la creciente toma de conciencia de la sociedad acerca de las desigualdades sociales y la progresiva consolidación de los derechos humanos, en particular el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la diversidad, vienen propiciando en la sociedad actual, el surgimiento y uso del término inclusión. Con dicho término, se pretende dar un paso más en el proceso de integración y extenderlo a los diferentes ámbitos de la vida [...] Es la sociedad la que pauta las necesidades, los valores y los principios inclusivos, es decir, la inclusión no se reduce al contexto educativo, sino que constituye una idea transversal que ha de estar presente en todos los ámbitos: comunidades escolares, familiares y sociales (Parrilla,2002, citado por Dueñas Buey, 2010, p. 361).

A continuación, en la figura 2, se da cuenta del modelo de la educación inclusiva, bajo parametros de un sistema flexible. En este caso, un sistema que se ajusta a las necesidades de sus estudiantes y que por lo demás, genera un espacio único para un entorno con personas diversas.

Figura 2: Explicación de la educación inclusiva



Nota: Explicación del enfoque de educación inclusiva, de UNICEF – cuadernillo 1, 2019a, pág. 18

Queda pues de manifiesto, según se muestra en la **Figura 2**, los cambios radicales y potentes en cuanto a los modelos y sistemas educativos y como estos con el correr del tiempo, han cambiado su foco ya no centrándose en el modelo y en como el estudiante debe corresponder a él, sino, un sistema flexible con espacio para todas y todas, indistintamente de sus necesidades educativas, es decir, nace un modelo que permite crear un sistema educativo con el foco puesto en el estudiante.

La educación inclusiva requiere de un compromiso por parte de los distintos gobiernos para poder avanzar en materia educativa hacia un cambio profundo de valores y perspectivas, a fin de alcanzar una educación para todos. “Por esta razón, es necesario que los gobiernos sean proactivos y entiendan la necesidad e importancia de contar con una legislación y políticas públicas intersectoriales que sean coherentes y consistentes.” (UNICEF, 2014, p. 30).

A través de la Figura 3, se da cuenta de cómo decisiones gubernamentales intersectoriales, mediante diversas reformas contribuyen a la educación inclusiva centrada en todos los niños y niñas con discapacidad, entendiendo el derecho a la educación como componente necesario para el desarrollo de toda persona.

Figura 3: *El derecho a la educación inclusiva*



Nota: Adaptado de El derecho de la educación inclusiva, de UNICEF cuadernillo 3, 2019b, pág. 7

De acuerdo a lo reflejado en la **Figura 3**, la educación supone un derecho para el cual los países deben trabajar a fin de todos los niños y niñas sean parte de un sistema educacional que promueva las capacidades de todos, fomente la participación, y en ningún caso vulnere el derecho a la educación.

La educación inclusiva supone un avance en el reconocimiento de los derechos humanos en que cada individuo debe tener las mismas oportunidades en materia de educación, implica la introducción de una “base común e integral de legislación, políticas públicas, estrategias, apoyos y servicios para construir la cultura, el entorno y el compromiso necesarios para eliminar las barreras a la

educación de calidad para todos los niños y niñas con discapacidad.” (UNICEF, 2019b, 2019, p. 7).

Tanto la Convención de los Derechos del Niño (CDN) como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) manifiestan con claridad que se debe garantizar una educación de calidad para todos, por lo cual es necesario brindar los apoyos necesarios para que cada estudiante pueda desarrollar su potencial. Estableciendo que, la educación inclusiva se entiende como el método clave para certificar que cada niño obtenga una formación de alta calidad. Tal como se establece en la Declaración de Salamanca, la educación inclusiva aboga por la necesidad de construir "escuelas para todos", es decir, instituciones que acepten a cada individuo, celebren la diversidad, promuevan el aprendizaje y atiendan a las necesidades individuales.

En resumen, la educación inclusiva debe responder a un enfoque pedagógico fundamentalmente diferente, que pone el énfasis en un modelo educativo inclusivo y centrado en el estudiante, debiendo reconocer y valorar el potencial de aprendizaje único de cada individuo, promoviendo una propuesta pedagógica flexible y transversal que fomente la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de un currículo común, pero adaptable, basado en la enseñanza diferenciada e individualizada, y ejecutado por docentes altamente capacitados para aplicar estrategias inclusivas que respondan a las diversas necesidades de cada estudiante. (UNICEF, 2019a)

Es importante señalar que ya son varios los países que han evolucionado en materia de educación y han intentado avanzar hacia mejores políticas públicas en cuanto a educación inclusiva, sin embargo, los sistemas educativos no solo deben garantizar la igualdad en el acceso a los diferentes niveles educativos, “sino también la democratización en el acceso al conocimiento y el respeto a las múltiples identidades de las personas, para que todos sientan que pertenecen a la

sociedad y puedan participar en igualdad de condiciones.” (Blanco Guijarro, 2011, p. 48).

Los países de América Latina, según lo que señala López (2016) han mostrado grandes avances en cuanto a las políticas educativas encontrándose en un punto muy avanzado, lo cual supone una transición entre un principio de justicia que ponía el foco en la igualdad en el acceso, es decir, igualdad de oportunidades. Sin embargo, López, (2016), señala que históricamente, la justicia en las políticas educativas se centraba en asegurar la igualdad de acceso a la escolarización; sin embargo, el enfoque actual ha evolucionado hacia la garantía de igualdad en los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes.

De acuerdo a lo que señala Godoy L. et al., (2004), la aplicación del principio de normalización tiene como consecuencia social la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad, lo que también abarca su integración en el ámbito educativo. En Chile, el mayor avance en este proceso se produjo a finales de los años 90, aunque ya en la década de los 80 se empezaron a dar los primeros pasos hacia este objetivo. Sin embargo,

...en el siglo XXI, se ha notado la mejoría del concepto, dado que en las instituciones educativas no se pretende atender a los estudiantes por igual, sino que se atiende a cada alumno o alumna con sus diversidades y sus diferencias, pasando de ser un centro generalizado a un centro inclusivo. Ésta escuela de género inclusivo, requiere una participación activa del alumnado y, en consecuencia, una igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Así, estos estudiantes estarán incluidos en los programas ordinarios con refuerzos aplicados para sus necesidades educativas específicas. (Ayllón, 2013 citado por Marín Perabá, 2019, p. 120).

Entonces, ¿qué se entiende por inclusión? La inclusión como concepto permite a la sociedad el reconocimiento de la diversidad como característica de las personas, y como el “derecho de todas ellas a ser atendidas de forma igualitaria,

aunque atendiendo a sus particularidades en cuanto a asistencia, participación y aprendizaje, como también al derecho a la equidad en el tratamiento educativo y social. (Darretxe et al., 2013 citado por Ossa Cornejo, 2014, p. 156).

2.3.1 Inclusión Educativa en Chile

En el contexto educativo chileno, y con el fin de atender a las necesidades especiales que pudiesen presentar algunos estudiantes, es que nace en la década de los 90 el Programa de Integración Escolar (PIE) el cual busca fortalecer el rol de la escuela como un organismo mucho más integrador y que pueda atender a las demandas de los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad intelectual, pudiendo ser estas de carácter transitorio o permanentes, conocidas como Necesidades Educativas Especiales (NEE). El investigador Tamayo Rozas et al. (2018) hace alusión a la Ley 20.422 de Chile (2010), que busca promover la igualdad de oportunidades y la inclusión social de personas con discapacidad, presenta una naturaleza dual. Si bien se fundamenta en los derechos humanos, también adopta un modelo de integración. Para implementar esta ley, las instituciones educativas reciben recursos humanos y materiales adicionales, destinados a apoyar y mejorar las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes inscritos en el programa. Estos estudiantes son evaluados y reciben un enfoque pedagógico personalizado, con el apoyo de un profesor especializado.

En este contexto es importante destacar que los Programas de Integración Escolar corresponden a una estrategia inclusiva de la cual dispone el sistema escolar chileno cuyo principal objetivo se centra en apoyar a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), “con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del curriculum nacional, y a través de ello contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad de todo el estudiantado” (MINEDUC, 2013^a, p. 5).

Apostar por una educación de carácter más integradora e inclusiva sugiere a los establecimientos educacionales establecer cambios considerables en cuanto a la estructura del componente profesional que se desempeña en las escuelas, “el establecimiento con implementación del programa [de integración] debe contar con profesores regulares, profesores de educación diferencial, profesionales asistentes de la educación y fonoaudiólogos que contribuyan al proceso de aprendizaje del niño (Chile, 2009 citado por Tamayo Rozas et al., 2018, p. 163). Es decir, implementar los programas de integración en los establecimientos educacionales conlleva a formar equipos de profesionales que atiendan a la diversidad y necesidades de todos los estudiantes.

La actual Reforma Educacional chilena con el objetivo de garantizar el acceso a la educación de todos los individuos ha impulsado un proceso de transformación profundo al sistema, enfocada en una sociedad mucho más integrada, impulsando la inclusión en la sociedad, así como la justicia social entre los individuos. En este contexto, es que surge la promulgación de la Ley N°20.845 de Inclusión Escolar en junio del 2015, la cual establece un hito fundamental:

...su implementación favorecerá una distribución más heterogénea de la población escolar en los diferentes establecimientos educacionales [...] la ley establece también la necesidad de que todos los establecimientos desarrollen “planes de apoyo a la inclusión”. La Ley de Inclusión Escolar representa un avance relevante en la construcción de un marco normativo que permite reducir la segregación escolar, explicitando además el compromiso ético del Estado con una educación que favorezca la construcción de una sociedad más inclusiva.(MINEDUC, 2016, p. 2)

Chile ha realizado grandes esfuerzos en materia educativa a partir de políticas públicas que buscan instalar centros educativos y proponer prácticas de enseñanzas enfocados en la inclusión. “El desarrollo de la inclusión en el sistema de la educación chilena ha transitado hacia la comprensión actual de la inclusión como un proceso para todos sin distinción.” (Iturra González, 2019, p. 85). El

desarrollo que ha experimentado el sistema educativo chileno ha sido impulsado por la influencia emanada de diversos modelos internacionales y por las propias problemáticas que surgen al interior del sistema.

Resulta necesario poner énfasis en las dinámicas sobre la cual gira la educación en los tiempos actuales, con docentes empoderados, líderes de su gestión y centrados en los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes, en un escenario que presta mucha más atención a la diversidad de personas que comparten un aula en común, con el propósito de alcanzar los aprendizajes esperados propuestos para cada nivel. La implementación de estrategias de enseñanza innovadoras, de acuerdo a lo que señala Valdez (2018), es esencial para mejorar la calidad de la educación, ya que el liderazgo educativo, la motivación y la adaptación de las prácticas docentes impactan directamente en el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes (Rivera Pérez et al., 2023, p. 786). Resulta imprescindible que los docentes formen equipos de trabajo y desarrollen el ejercicio docente bajo el marco de mutua colaboración.

2.4. Trabajo Colaborativo entre docentes en Chile

Es importante señalar que la noción de trabajo colaborativo deriva del “término colaboración, [el cual] está conformado por los siguientes componentes léxicos latinos: el prefijo co, que es equivalente a junto; el verbo laborare, que puede traducirse como trabajar y el sufijo -ción, que es sinónimo de acción y efecto.” (RAE, 2017 citado por Vázquez Antonio et al., 2017, p. 338). En relación a la definición dada por la RAE se puede señalar que, “una primera aproximación al concepto de colaboración es: acción y efecto de colaborar. En general, puede decirse por lo anterior que el trabajo colaborativo consiste en trabajar con otra u otras personas para alcanzar una meta.” (Vázquez Antonio et al., 2017, p. 338).

Aunque el trabajo colaborativo ha sido definido de diferentes formas, desde el MINEDUC (2013^a) y hablando en líneas generales se puede considerar como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda.

Trabajar colaborativamente implica fortalecer el trabajo entre docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, debe existir un plan de trabajo que provenga de los Equipos Directivos a fin de garantizar un óptimo trabajo entre los docentes. Es importante tener presente que desde el MINEDUC, (2013^a) el trabajo en equipo se presenta como una estrategia clave para elevar la calidad del aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los equipos directivos tienen la responsabilidad de asegurar que los profesionales involucrados en los Programas de Integración Escolar (PIE) cuenten con el tiempo suficiente y previamente organizado para llevar a cabo un trabajo colaborativo eficaz. Esto es fundamental para alcanzar las mejoras en el aprendizaje establecidas en los objetivos del PIE y del Plan de Mejoramiento Educativo.

En los tiempos actuales el trabajo colaborativo es un concepto instalado entre los docentes en el campo educativo y se ha transformado en una metodología que contribuye al desarrollo profesional del ejercicio pedagógico, convirtiéndose en un objetivo a desarrollar y fortalecer la colaboración entre los docentes. González-Vargas (2014), considera que fomentar este trabajo en equipo abre la posibilidad de superar el aislamiento profesional que puede surgir tanto de la estructura organizacional de la escuela como de las actitudes, creencias y expectativas individuales de los docentes.

Los nuevos modelos educativos Martínez de La Cruz et al. (2015) promueven y conducen a los participantes al diálogo permanente, al intercambio de saberes, a la indagación de los problemas, a la reflexión, al trabajo colaborativo y a la práctica como el eje central del aprendizaje. En estos procesos no solo los estudiantes son sujetos de aprendizaje, sino también el docente como una consecuencia de la interacción con otros profesionales involucrados en el proceso.

Frente a las demandas del escenario educativo del siglo XXI y atendiendo a los modelos inclusivos de los cuales debe hacerse cargo la escuela en estos tiempos resulta pertinente promover prácticas colaborativas entre profesoras y profesores dado que tiene una serie de ventajas. El MINEDUC & CPEIP, (2019), lo destacan entre sus documentos de la siguiente manera:

- **Aumenta las probabilidades de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula;** en el trabajo colaborativo se genera un proceso de co-construcción del conocimiento, en donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimentan, mediante el dialogo que permite reformular, generar nuevas propuestas para la mejora. El trabajo en conjunto hace que los profesores se sienten más seguros de su propio trabajo en el aula, favoreciendo así, la innovación de sus prácticas pedagógicas.
- **Genera cohesión y sinergia en el equipo docente;** espacios que permiten que las profesoras y profesores reflexionen, debatan y contrasten sus puntos de vistas de forma permanente y continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos.
- **Incrementa el capital social y genera altas expectativas en la comunidad educativa;** es necesario que la escuela sea un espacio que genere una cultura de mejoramiento continuo y altas expectativas en la comunidad, a fin de impactar positivamente en sus estudiantes.
- **Optimiza el uso del tiempo y de los recursos;** la evidencia demuestra que la colaboración permite compartir la cantidad y la presión de trabajo, y al mismo tiempo, sacar más provecho de los recursos y saberes que existen en la escuela.

Dentro del marco de la innovación pedagógica surge el trabajo colaborativo como una herramienta que busca fortalecer el rol del docente frente a los actuales escenarios educativos a fin de generar espacios de aprendizajes que beneficien a todos los estudiantes. Es importante señalar que los equipos directivos deben promover y velar por la eficacia del trabajo colaborativo dentro la comunidad educativa. La División de Educación General (DEG) (2019), sostiene que los equipos directivos juegan un papel fundamental en la creación de una cultura escolar que fomente el trabajo colaborativo y la innovación pedagógica, elementos clave para lograr una mejora continua y sostenible en el aprendizaje de los estudiantes. Para impulsar estos procesos, es esencial que toda la comunidad escolar comprenda la importancia de adoptar nuevas prácticas o modificar las existentes, respondiendo así a un entorno educativo en constante evolución.

En Chile, el MINEDUC (2013^a) preparó una serie de orientaciones, las cuales se constituyen como una herramienta que pretende apoyar el trabajo de los distintos profesionales en aquellos establecimientos que cuenten con Programa de Integración Escolar (PIE). “Esto ha implicado el desafío de enriquecer sus prácticas educativas para atender a la diversidad de sus aulas, más aun considerando que en la ley se declara a la Educación Inclusiva como el marco principal desde el cual adscribir a estas normativas.” (Urbina Hurtado et al., 2017, p. 361). Estas Orientaciones Técnicas ponen el enfoque en la mutua colaboración y cooperación entre los profesionales de la educación, lo cual apunta a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Dentro de las innovaciones que se plantean desde el Ministerio de Educación en Chile a fin de fortalecer el funcionamiento de los Programas de Integración Escolar (PIE), es desarrollar la práctica de trabajo colaborativo, de acuerdo a las siguientes orientaciones:

Se señala que deben formarse equipos de aula compuestos por diversos profesionales para la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes. Estos equipos pueden estar formados por el profesor de educación regular,

el educador diferencial, psicopedagogo, profesionales asistentes de la educación (fonoaudiólogo, psicólogo, kinesiólogo), técnicos asistentes, intérpretes de lengua de señas e incluso padres, madres y alumnos tutores. En particular, se plantea la práctica de co-enseñanza.(Rodríguez, 2014, p. 220).

No obstante, es importante señalar que desde la política pública chilena y de acuerdo a lo señalado en las Orientaciones Técnicas para los Programas de Integración Escolar (PIE), se hace alusión a la co-enseñanza y la enmarca dentro de las innovaciones que conlleva el trabajo colaborativo señalando que esta práctica constituye una estrategia que es reconocida internacionalmente y que por lo demás, favorece el aumento de la eficacia de las escuelas. Se ha puesto el énfasis en cuatro enfoques de co-enseñanza, destacando que puede asumir distintas formas prácticas, según los distintos enfoques y van a depender del grado de aprendizaje y confianza entre los co-enseñantes que participan en el proceso:

- Enseñanza de apoyo
- Enseñanza paralela
- Enseñanza complementaria
- Enseñanza en equipo

Las investigaciones respecto a las prácticas de co-enseñanza dan cuenta de cómo esta se potencia en las relaciones del trabajo colaborativo, arrojando como resultado que “el balance es bastante inequívoco. No es la panacea, ni está libre de problemas, pero su hoja de servicios es inequívocamente positiva para el alumnado y, más aún, para el profesorado.” (Shachar & Shmuelewitz, 1997; Goddard & al, 2007, citado por Fernández Enguita, 2020, p. 19)

Existen otros autores que se refieren a la co-enseñanza como un “proceso colaborativo que se ve favorecido por elementos como la interacción entre las y los docentes, el desarrollo de habilidades interpersonales y el progreso en el

proceso de la co-docencia.” (Beamish et al., 2006, citado por Maldonado-Díaz, 2022, p. 104). No obstante, resulta imperante asumir, que en el marco del trabajo colaborativo las prácticas de co-enseñanza son un desafío constante que “radica en formar a los docentes en el dominio teórico y práctico de estrategias para la atención de la diversidad en condiciones de inclusión educativa, como lo es la co-enseñanza.” (Arriagada Hernández et al., 2021, p. 181).

2.5. Co-enseñanza

Es importante precisar que las prácticas de co-enseñanza, no son un concepto nuevo, forman parte del ámbito pedagógico hace bastante tiempo y el término está presente en la literatura internacional, el cual también se puede encontrar bajo las siguientes denominaciones:

Co-docencia, co-teaching, enseñanza colaborativa, enseñanza en equipo, cátedra compartida o co-enseñanza es un proceso formativo desarrollado por dos o más profesionales certificados que establecen una relación de colaboración para brindar instrucción conjunta a un grupo de estudiantes diverso, en un espacio físico y con contenidos y objetivos específicos, con la finalidad de lograr lo que no podrían hacer solos (Cook y Friend, 1995; Wenzlaff et al., 2002; Cook, 2004; Beninghof, 2012 citado por Suárez-Díaz, 2016, p. 176).

Sin embargo, en la presente investigación el concepto utilizado para esta práctica pedagógica será el de co-enseñanza.

Teniendo en consideración que las prácticas de co-enseñanza no son un elemento nuevo en el escenario educativo, es necesario adentrarnos en el concepto de co-enseñanza y resulta pertinente hacer una muy breve referencia histórica,

...la docencia compartida surgió en el proceso de integración e inclusión de estudiantes con habilidades y capacidades especiales a las escuelas

regulares. Bajo esa mirada, las parejas de maestros estaban conformadas por uno proveniente de la educación regular y el otro con especialización en educación especial. (Scruggs, Mastropieri, & McDuffie, 2007 citado por Obando-Castillo, 2016, p. 95)

La co-enseñanza forma parte de las estrategias de enseñanza que permite atender a la diversidad de estudiantes presentes en un aula regular. Suárez-Díaz, (2016) se refiere a esta práctica de enseñanza como una instancia formativa que se puede llevar a cabo al interior del aula por dos o más profesionales de la educación mediante un trabajo de mutua colaboración, los cuales van a brindar instrucciones en conjunto a un grupo de estudiantes diverso. Se espera que los profesionales que opten por esta práctica de enseñanza tengan claro que es “un recurso para clases inclusivas, que incluye la instrucción compartida de maestros de educación general y especial.” (Jurkowski et al., 2023, p. 54)

De acuerdo a lo establecido por Arriagada Hernández et al., (2021) se refiere a las taxonomías de la co-enseñanza las que han sido expuestas en publicaciones de Friend et al. (2010), Hughes y Murawski (2001), y Villa et al. (2008), de las cuales se puede destacar:

- **Co-enseñanza de observación**, donde un profesor dirige la totalidad de la clase mientras el otro recoge información académica, conductual y social del grupo clase o de algunos estudiantes en particular.
- **Co-enseñanza de apoyo**, consistente en que un profesor toma el rol de conducir la clase, mientras el otro se rota entre los estudiantes, proveyéndoles apoyo individual, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
- **Co-enseñanza en grupos simultáneos**, en que los educadores dividen la clase en dos grupos, a los cuales enseñan en forma paralela.
- **Co-enseñanza de rotación entre grupos**, en la que los profesores trabajan con grupos diferentes de estudiantes, los docentes se rotan entre grupos y uno de los grupos trabaja sin presencia continua del profesor.

- **Co-enseñanza en estaciones**, los docentes dividen el material y los estudiantes en estaciones que funcionan en forma simultánea. En el desarrollo de la clase los estudiantes rotan entre las estaciones, y una de las estaciones puede trabajar sin profesor.
- **Co-enseñanza alternativa**, ocurre cuando un docente trabaja con un grupo pequeño de estudiantes desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación, mientras el otro docente trabaja con la clase completa.
- **Co-enseñanza complementaria**, donde un profesor realiza acciones para mejorar o complementar la enseñanza provista por el otro profesor.
- **Co-enseñanza en equipo**, los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles al conducir y apoyar la clase.

La co-enseñanza eficaz se va a dar cuando exista un trabajo cohesionado entre los profesionales, es decir, “existe un diálogo pedagógico entre ambos docentes y el fin es mejorar resultados de aprendizaje, cuando se cumplen las responsabilidades profesionales, se genera movilidad en los aprendizajes”.(Ávila Osorio, 2018, p. 11). Respecto a este mismo punto, Carmi (2023), señala que “la práctica pedagógica debe promover la cooperación, la colaboración y la solidaridad de los alumnos, basándose en la diversidad y el pluralismo”. (p. 3)

La co-enseñanza involucra a profesionales de la educación mediante un trabajo que requiere incluir el dialogo pedagógico para que resulte efectiva, “implica compartir la responsabilidad curricular tanto en la planificación y la ejecución como en la evaluación de los aprendizajes [...] La co-enseñanza involucra los tres momentos de la gestión curricular; planificación, instrucción y evaluación (Murawski y Dieker, 2004 citado por Castro & Rodríguez, 2017, p. 67 y 69)

En cuanto al desarrollo de la co-enseñanza efectiva es preciso señalar que está desestima el protagonismo de un docente por sobre el otro(s) al interior del

aula, pues considera que los co-enseñantes desarrollan la práctica de enseñanza en igualdad de condiciones, desatacando que “la relación de co-enseñanza es simétrica, democrática y participativa” (Castro & Rodríguez, 2017, p. 67), es decir, debe existir un dialogo entre los co-enseñantes alejado de sesgos e intereses personales.

De acuerdo a lo que señala Pérez-Gutiérrez et al. (2022) , se considera la práctica de co-enseñanza como una estrategia efectiva dado que su potencial radica en mejorar el aprendizaje de todo el alumnado, de igual modo se puede señalar que es una práctica pedagógica enriquecedora para la inclusión. “Se caracteriza por tener un carácter voluntario que ofrece el derecho a aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro de la pareja pedagógica [...] y es necesario que cada uno de ellos reconozca la habilidades y experiencias del otro” (p. 4)

A fin de realizar una práctica de co-enseñanza efectiva, es fundamental que los “profesores de aula y los docentes de apoyo trabajan conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de los entornos educativos, y desempeñen activamente sus funciones y responsabilidades sobre la base de un intercambio activo” (Dagli, Akcamete, & Guneyli, 2020 citado por Vega-Caro et al., 2021). Es decir, los co-enseñantes deben participar de todos los momentos que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, siendo participantes activos en todo el proceso.

En el contexto de la co-enseñanza, donde la colaboración entre docentes busca promover la inclusión educativa, teniendo presente las características propias de la comunidad educativa donde se desarrolla el ejercicio docente, las RS son fundamentales para comprender el trabajo llevado a cabo en el interior del aula, su ambiente, la diversidad de capacidades y contextos de aprendizaje. En este marco teórico, se sientan las bases para el estudio metodológico que explorará cómo estas prácticas colaborativas y visiones inclusivas se comportan al interior del aula.

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

El siguiente apartado tiene como finalidad describir el proceso metodológico de la investigación bajo el cual se desarrollan los análisis de discursos de los participantes en la investigación.

3.1. Naturaleza de la Investigación: Base epistemológica

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, el cual tiene sus referencias históricas “en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador. Entre sus autores más representativos están: Dilthey, Baden, Berger, Shutz, Mead, Blumer, entre otros.” (Ricoy Lorenzo, 2006, p. 16). Teniendo presente que el propósito de este paradigma se concentra en “revisar el significado de las formas particulares de la vida social, mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado objetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos típicos en situaciones típicas.” (Pimienta García, 2013, p. 147)

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert, lo cual nos lleva a entender que los seres humanos construyen su conocimiento, lo cual estalla por medio de la concepción de aprendizajes, “la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.” (Martínez Godínez, 2013, p. 4)

Para Pérez Serrano (1994, citado por Ricoy Lorenzo, 2006) las características más importantes de este paradigma corresponden a que la teoría no es un constructo aislado, sino que emerge y se desarrolla a partir de la reflexión

sobre la experiencia práctica. La realidad, por lo tanto, no se limita a hechos objetivos, sino que se enriquece con las interpretaciones subjetivas que cada individuo construye a través de su interacción con los demás, dentro de un contexto específico. Se pone énfasis en la comprensión de los procesos desde la perspectiva de las creencias, valores y reflexiones personales. El objetivo principal de la investigación, en este sentido, es la creación de teorías que sean directamente aplicables y útiles en la práctica, teorías que se construyan a partir de la experiencia misma.

Siguiendo la misma línea se puede señalar que este enfoque busca una comprensión profunda de la realidad, partiendo de la base de que el conocimiento no es objetivo ni imparcial. Más bien, se reconoce que el conocimiento está intrínsecamente ligado a las interpretaciones y significados que los individuos construyen a través de sus interacciones mutuas. Estos significados adquieren su pleno sentido dentro del contexto cultural y las particularidades de la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo. Por lo tanto, se considera esencial examinar el pasado para obtener una perspectiva más completa y poder abordar los desafíos del presente de manera más efectiva.

También se destaca la importancia de describir con precisión el contexto en el que se desarrollan los acontecimientos. Para lograrlo, se propone el uso de la metodología cualitativa, la cual permite realizar una descripción contextual detallada de las situaciones estudiadas. Esta descripción facilita la comprensión intersubjetiva de la realidad, es decir, cómo diferentes personas interpretan y experimentan una misma situación. Esto se consigue mediante la recopilación sistemática de datos, lo que a su vez posibilita un análisis descriptivo profundo. Se aboga por el empleo de una variedad de métodos y estrategias de investigación que respeten la complejidad de la condición humana.

El paradigma interpretativo se centra en la comprensión de las acciones y significados de los individuos desde su propio contexto cultural y social. Autores

como Max Weber y Alfred Schütz son fundamentales en este enfoque, destacando la importancia de interpretar las acciones y significados desde la perspectiva de los participantes.

Es importante precisar que el enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, teniendo presente que uno de los principales aportes a este enfoque fue realizado por M. Weber que otorga el rol a las acciones, motivos y conductas del ser humano. Para Weber (1944, citado por Iñó Daza, 2018, p. 96) los actores sociales son los constructores de la realidad social, haciendo posible mediante esta investigación explorar las RS de la co-enseñanza desde el discurso de profesores de enseñanza básica y cómo estas, desde su escenario, influyen en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula. Dado que este enfoque está basado en un análisis profundo respecto al comportamiento y la interacción social entre los sujetos a investigar, y se entiende que busca comprender fenómenos sociales, en el cual se procede a utilizar la interpretación de datos no numéricos. Del enfoque cualitativo de la investigación se puede señalar que,

supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, se privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios. Por ello es posible hablar de la relevancia de las relaciones sociales con el contexto y las cosmovisiones, entre sujetos, la colectividad del conocimiento y el papel relacional del investigador. (Marshall y Rossman, 1999, como se citó en Iñó Daza, 2018, p. 96)

3.2. Método: Teoría Fundamentada

El método con el cual se llevará a cabo esta investigación será mediante la utilización de la Teoría Fundamentada (TF), la cual tiene sus orígenes en el año 1967. Sus creadores fueron B. Glaser y A. Strauss, en donde se puede destacar que, en la etapa inicial de la Teoría Fundamentada, conocida como la perspectiva clásica u ortodoxa, se observa una combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas. Se integran tanto el empirismo cuantitativo como el interaccionismo simbólico (que se centra en cómo los individuos reinterpretan y redefinen significados) con el propósito fundamental de construir teoría.

Según Bonilla-García & López-Suárez (2016), la segunda fase de la Teoría Fundamentada, desarrollada por A. Strauss y J. Corbin, representa una evolución significativa conocida como la escuela reformulada. Esta nueva perspectiva se distanció de la visión clásica, otorgando un papel central al interaccionismo simbólico. Este cambio permitió que la Teoría Fundamentada se aplicara en una variedad de campos académicos, incluyendo la psicología.

Los métodos de la TF, según Ortega (s. f.) consisten en desarrollar sistemáticamente teorías a partir de datos cualitativos, lo que posibilita una comprensión profunda de fenómenos complejos. Este enfoque permite a los investigadores construir conceptos y teorías directamente desde los datos recogidos, fomentando un análisis exhaustivo y contextualmente enriquecido. El método de la TF se desarrolla a través de una serie de etapas clave que los investigadores siguen para construir teorías a partir de información empírica de manera organizada.

A pesar de que los investigadores pueden variar y adaptar sus enfoques, es importante tener presente algunos de los pasos que se consideran fundamentales en la metodología de la TF, como, por ejemplo: la recolección de datos, la codificación abierta; etapa en que se asignan los códigos iniciales para captar los

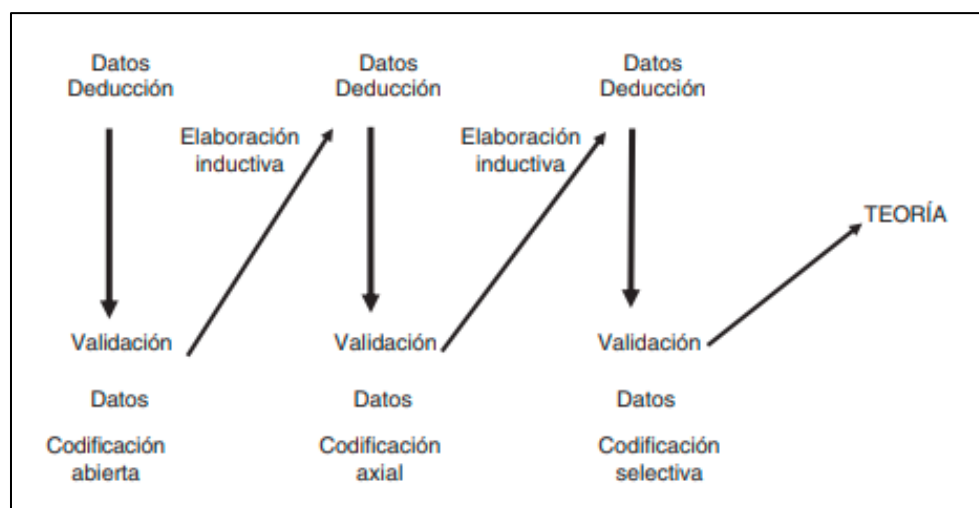
conceptos fundamentales presentes, la codificación axial; aquí los investigadores empiezan a categorizarlos y relacionarlos los códigos iniciales entre sí para formar temas más amplios. El objetivo es identificar conexiones y relaciones entre estas categorías. Otro paso a considerar es la codificación selectiva; en esta etapa los investigadores refinan y establecen vínculos entre esta categoría central y otros conceptos. Luego a lo largo del proceso, los investigadores comparan constantemente los nuevos datos con los códigos y categorías existentes, perfeccionando su comprensión y permitiendo que la teoría evolucione orgánicamente, esto podría derivar en la selección de nuevos datos o participantes a fin de enriquecer la investigación. Cuando los nuevos datos dejan de alterar la teoría de forma significativa, se acusa saturación y esto significa una comprensión exhaustiva del fenómeno. Finalmente, los investigadores recopilan sus conocimientos en una narración coherente que resume las relaciones, los patrones y los conceptos emergentes. Esta narración se convierte en el resultado tangible del estudio de la TF.

De la Espriella & Gómez Restrepo (2020), reafirman lo planteado anteriormente en relación al proceso que implica la TF, sostienen que se debe comenzar con la transcripción de los datos obtenidos, seguido por la redacción de memorandos y la aplicación de una codificación abierta. Esta codificación inicial va a permitir generar códigos que se agrupan en categorías, las cuales a su vez se organizan en temas, los cuales constituyen la base para desarrollar una teoría o modelo explicativo. Durante este proceso, pueden identificarse categorías deductivas iniciales según el modelo, pero a medida que se revisan los datos, también pueden surgir categorías inductivas adicionales. Estas últimas pueden dar lugar a nuevas categorías deductivas que, junto con las inductivas, se vuelven a revisar y analizar exhaustivamente (p. 129).

La **Figura 4**, hace alusión a lo descrito en el párrafo anterior mostrando el proceso de recolección y el cómo se van analizando los datos, mediante una

secuencia de validación y codificación, proceso el cual se puede repetir a partir de las categorías que vayan emergiendo.

Figura 4: Recolección y análisis de datos en la teoría fundamentada



Nota: Adaptado de Corbin y Strauss, citado por De la Espriella & Gómez Restrepo (2020)

El análisis de los datos, y las veces que este se lleve a cabo, como se muestra en la **Figura 4**, va a permitir la validación y consolidación de las teoría o explicación de la investigación.

En resumen, la base epistemológica se construirá bajo el modelo del paradigma interpretativo, utilizando la Teoría Fundamentada para desarrollar teoría desde los datos recogidos. La investigación se centrará en las representaciones sociales de la co-enseñanza entre profesores de enseñanza básica en Santiago, Chile, explorando cómo estas representaciones influyen en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula.

3.3. Unidad de Análisis

Para esta investigación las unidades de análisis corresponden a las representaciones sociales de la co-enseñanza obtenidas desde el discurso de docentes en relación a las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de las prácticas educativas al interior del aula, considerando como principales informantes a profesores de enseñanza básica. La investigación se desarrolla en un centro educacional de índole particular subvencionado.

3.4. Sujetos de la investigación y selección de los participantes

Es importante precisar, que respecto a la modalidad de trabajo de 1° a 6° básico del centro educacional en el cual se lleva a cabo la investigación, se realiza bajo el concepto de “unidocencia” (denominado así por el colegio), es decir, el profesor jefe, realiza la mayoría de las asignaturas (Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Tecnología y Orientación), y son ellos los que trabajan bajo la modalidad de co-enseñanza con los respectivos docentes de educación diferencial.

En cuanto a los cursos 7° y 8° básicos, ellos trabajan bajo la modalidad de profesor especialista por asignatura, siendo los profesores de Lenguaje y Matemáticas los que únicamente trabajan bajo la modalidad de co-enseñanza en conjuntos con el docente de educación diferencial.

Dado lo expuesto, se determina para efectos de esta investigación seleccionar profesores que trabajen bajo la modalidad de co-enseñanza.

3.4.1. Sujetos de estudio

Participarán en la investigación, en calidad de sujetos de estudio, profesores de aula regular del ciclo académico de enseñanza básica de 1° a 8°

básico de ambas jornadas de clases, es decir, profesores de jornada de la mañana y profesores de la jornada de la tarde.

Dado lo anterior, se han considerado como sujeto de estudio a los siguientes docentes, según se incluyen en la **Tabla 1**, siguiente:

Tabla 1: *Listado de informantes entrevistados y entrevistadas*

Profesores	Cursos asignados	Cantidad
Profesoras (jefes) de enseñanza básica de 1° a 6° básico	Cursos de la jornada de la mañana correspondientes a la letra “A”.	06
Profesor (jefe) de enseñanza básica de 1° a 6° básico	Curso de la jornada de la tarde correspondientes a la letra “B”.	01
Profesoras (jefes) de enseñanza básica de 1° a 6° básico	Cursos de la jornada de la tarde correspondientes a la letra “B”.	05
Profesora de lenguaje de 7° y 8° básico	Cursos “A” y “B”	01
Profesor de matemática de 7° y 8° básico	Cursos “A” y “B”	01

Es importante señalar que los sujetos antes individualizados, **Tabla 1**, que residen en la ciudad de Santiago, poseen estudios superiores especializados en el área de la educación.

3.4.2. Selección de los participantes

En esta investigación se han seleccionado los sujetos mediante la "**selección intencional**", entendiéndola como el tipo de selección que “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a

estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña.” (Otzen & Manterola, 2017, p. 230).

En el marco de la selección intencional ha aplicado un tipo de selección de **variación máxima**, la cual “se focaliza sobre aquellos casos tipo reconocidos como usuales en el contexto investigado, tiene como objetivo capturar y describir los temas centrales o las principales características que tipifican una realidad humana relativamente estable” (Quintana Peña, 2006, p. 58), dado que hace factible describir las representaciones sociales de la co-enseñanza procedentes de los discursos emanados de los profesores de enseñanza básica relación a las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de las prácticas educativas al interior del aula.

3.5. Instrumentos

Para efectos de esta investigación y teniendo presente que se analizarán los discursos emanados de los profesores antes mencionados en función de constructo que se ha planteado, es que se ha decidido recoger la información mediante un Protocolo de preguntas en modalidad de Entrevistas semiestructurada, a fin de generar un diálogo participativo en donde el entrevistado pueda expresarse con absoluta confianza y libertad respecto a las preguntas señaladas.

Se espera que, a través de dicho instrumento, se logren identificar desde los discursos de los profesores las RS predominantes en la colaboración entre los co-enseñantes y el desarrollo de prácticas educativas, a fin de caracterizar su influencia mediante interacciones cotidianas y la distribución de roles educativos.

3.5.1. Validación Protocolo de entrevistas semiestructuradas

El proceso de validación del protocolo de entrevista semiestructurada se llevó a cabo con el objetivo de asegurar la calidad, relevancia y claridad de las preguntas, así como su adecuación al objetivo de la investigación. Para ello, se solicitó la participación de dos expertos con amplia experiencia en investigación cualitativa y en el tema específico de estudio. Se les proporcionó el protocolo de entrevista, junto con los objetivos de la investigación, el objetivo de cada pregunta y una descripción detallada del contexto en el que se aplicaría la entrevista (**Ver anexo N°1**)

Cada experto revisó el protocolo de forma independiente, evaluando los siguientes aspectos:

- ✓ **Relevancia de las preguntas:** Se evaluó si las preguntas eran claras y adecuadas para el objetivo presentado.
- ✓ **Claridad de los enunciados:** Que tan claros eran y si eran facilitadores para la comprensión de la pregunta.
- ✓ **Coherencia de la pregunta:** Valorar la coherencia de lo preguntado con el objetivo de la investigación
- ✓ **Claridad y adecuación del lenguaje:** Se revisó si el lenguaje utilizado era apropiado para el contexto y los participantes.
- ✓ **Vinculación temática:** Se verificó si el protocolo cubría todos los temas relevantes para la investigación.

Posteriormente, se analizaron las coincidencias y discrepancias en las evaluaciones de los expertos, lo que permitió realizar las modificaciones necesarias al protocolo, incorporando las sugerencias de los expertos y buscando un consenso en las decisiones. El proceso de validación por expertos permitió asegurar la calidad del protocolo de entrevista semiestructurada, garantizando que la información obtenida en las entrevistas fuera relevante y válida para los objetivos de la investigación.

Es importante señalar que los dos expertos considerados para el proceso de validación del protocolo de entrevistas son profesionales con trayectoria en el ámbito de la educación, investigación y cuentan con estudios de post-grado, tanto en Chile como en el extranjero. Actualmente ambos están realizando estudios de Doctorado, uno de ellos en la Universidad de Salamanca, España y el otro en University College London, Reino Unido.

3.5.2. Entrevistas semiestructuradas

Para efecto de esta investigación de carácter cualitativo se pretende recoger información relevante mediante entrevistas que permitan a los participantes expresar con absoluta libertad y confianza su parecer ante el tema tratado. “Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Díaz-Bravo et al., 2013, p. 163), es una herramienta que favorece el proceso investigativo en el área cualitativa, “es una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.” (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017, p. 330), teniendo presente que los “métodos para recoger información -como las entrevistas o las observaciones- producen datos que se transforman en textos por el registro y la transcripción.” (Flick, 2007, p. 25)

Es importante precisar que la entrevista resulta ventajosa en los estudios de carácter descriptivos y en las fases de exploración. Díaz-Bravo et al. (2013), considera que, en la investigación cualitativa, la entrevista se utiliza para obtener información detallada sobre un tema específico. El objetivo es que la información recopilada sea lo más precisa posible, capturando los significados que los entrevistados atribuyen a los temas en cuestión. El entrevistador debe participar activamente en la conversación, interpretando continuamente las respuestas para lograr una comprensión profunda del discurso del entrevistado.

Para esta investigación se ha considerado dentro de los tipos de entrevistas que la pertinente, es este caso, es la entrevista semiestructura, dado que son mucho más flexibles que las entrevistas estructuradas, “debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.” (Díaz-Bravo et al., 2013, p. 163), permite tener un mayor control respecto al objeto de estudio.

Considerando las recomendaciones de Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia (2017), es necesario considerar algunos aspectos relevantes antes de iniciar la entrevista, el entrevistador debe identificar el perfil de la persona estudiada, registrando algunos datos que pudiesen ser relevantes para la investigación, como, por ejemplo: edad, sexo, nivel educacional, nacionalidad, entre otros. También sugieren tener presente los siguientes aspectos antes de dar por iniciada la entrevista:

Espacio físico: el diálogo se debe dar en un ambiente tranquilo, sin mayores distracciones.

Carta al Director: informar al director del establecimiento educacional el proceso de recolección de datos. Revisar **anexo N°2** que da cuenta del documento descrito.

Consentimiento informado: validación ética de la investigación que debe ser conocido por el entrevistado. Se recomienda para que la persona conozca los riesgos, beneficios y, sobre todo, el derecho a retirar su participación de forma voluntaria durante el proceso de la entrevista (**ver Consentimientos en Anexo N°3**)

Uso de equipos audiovisuales: buen funcionamiento de los equipos usados para el registro de las entrevistas.

Guion de la entrevista: consiste en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos. Para los efectos de

esta investigación, el guion se incluye el apartado de anexos (**Ver anexo N°04**)

3.5.3. Recolección de la información

De acuerdo a lo señalado anteriormente la información de esta investigación se obtendrá a través del instrumento de entrevista semiestructurada, la cual se aplicarán de modo presencial considerando las siguientes etapas en el procedimiento:

Antes:

- A) Diseñar un protocolo y una pauta para la entrevista semiestructurada.
- B) Someter a validación la entrevista por parte de expertos y considerar las observaciones para la mejora del instrumento.
- C) Seleccionar a los entrevistados.
- D) Confirmar la voluntad, tiempo y compromiso de los participantes.
- E) Crear un ambiente de confianza para que el entrevistado se exprese libremente.

Durante:

- A) Firmar consentimiento de participación.
- B) Las preguntas deben ser abiertas y estar enfocadas en las dimensiones declaradas en la tabla de especificaciones.
- C) Establecer una conversación entre iguales y no enfocarse sólo en los intereses de la investigación.
- D) Grabar la conversación para luego transcribir integralmente estas grabaciones (previo consentimiento firmado).
- E) Tomar nota de los temas relevantes, si fuese necesario, profundizar en ellos.

Posterior:

- A) Revisar detalladamente la información obtenida.
- B) Considerar la subjetividad de los datos recopilados y, en ese caso, tener una visión crítica.

- C) Validar con el entrevistado sus dudas, alcances o información que estime necesario añadir antes de finalizar la entrevista.
- D) Documentar la entrevista y los datos obtenidos.
- E) Analizar la información recopilada en Atlas.ti

A continuación, la **Figura 5**, presenta un esquema que da cuenta del proceso que se debe llevar a cabo para la aplicación de la una entrevista semiestructura.

Figura 5: *Guía para desarrollar entrevistas*



Nota: La imagen representa lo pasos a seguir para la aplicación de una entrevista. Tomado del artículo Entrevista en profundidad: del diseño al análisis, autores: C. Gereá, D. Sánchez y R. Baquedano (2021) (Gerea y otros, 2021)

De acuerdo, a lo observado en el esquema de la **Figura 5**, se puede determinar cuáles son los pasos seguidos para efectuar una entrevista exitosa, a fin de extraer información que favorezca el proceso de análisis.

3.6. Análisis de los resultados

Posterior al trabajo de campo y recogida la información mediante la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a los docentes especificados en los apartados anteriores, es necesario precisar, que dicha información se sometió al proceso de transcripción, el cual ha de realizarse en formato Word individualizando a cada uno de los participantes.

Una vez llevado a cabo el proceso, señalado en el párrafo anterior, se procedió a realizar el análisis de la información a través del software Atlas.ti a fin de poder organizar la información. También considerando lo expuesto por San Martín Cantero (2014) quien señala que Atlas.ti es un software diseñado para apoyar la Teoría Fundamentada. Permite un análisis cualitativo flexible y gradual, facilitando el muestreo teórico y la construcción de teoría a partir de datos empíricos.

Después de vaciar todo el contenido de las entrevistas a Atlas.ti, siguiendo a Lopezosa et al. (2022), el siguiente paso fue identificar las declaraciones más importantes y/o relevantes y clasificarlas mediante un sistema de códigos. Es importante codificar las entrevistas considerando la frecuencia de repetición de ciertos términos en el conjunto de entrevistas. Esto se llevó a cabo con todas las entrevistas y permitió construir un análisis más exhaustivo de los datos recogidos.

En la misma línea, San Martín Cantero (2014) se refiere a Atlas.ti como un programa informático que está diseñado específicamente para el trabajo conceptual. Permite gestionar cada etapa del proceso de codificación teórica, incluyendo la codificación abierta, axial y selectiva. Por ejemplo, la codificación abierta se realiza en el nivel de segmentación de texto, audio, video o imágenes. Por otra parte, la codificación axial, se puede llevar a cabo a través de la creación de redes de relaciones conceptuales, que sirven como esquemas explicativos para

organizar categorías y subcategorías en función de las conexiones entre familias de códigos o anotaciones.

La siguiente, **Tabla 2**, da cuenta de la correspondencia que se produce entre las funciones del software Atlas.ti y los procedimientos que se abordaran en la TF, favoreciendo el análisis y su interpretación mediante la organización de las ideas a través de códigos surgidos. Es decir, por cada función existe una descripción que clarifica a que se refiere cada función y cómo éstas se trabajan desde el software, y de este modo poder establecer una correspondencia entre los procedimientos que se determinan a través de la TF en la columna “*Presentación en la TF*”, la cual va indicar como realizar el tratamiento en el análisis de cada función.

Tabla 2: Correspondencia entre funciones de Atlas.ti y procedimientos de la TF

Funciones	Descripción	Presentación en la TF
Unidad Hermenéutica	Contenedor electrónico que alberga y organiza todos los datos, códigos, memorandos y diagramas pertenecientes al análisis	En la TF esta opción permite abordar el caso en estudio desde distintas fuentes documentales.
Documentos primarios	Fuentes de datos representadas en textos, fotografías, audio, video, etc.	En la codificación abierta, cada documento primario se muestra y recorre en la pantalla. Se señalan los trozos pertinentes y se les asignan códigos y memorandos.
Citas	Segmentos significativos que contienen el fenómeno que se estudia	Los testimonios contienen las relaciones que los participantes realizan respecto del tema de investigación. Permite fundamentar la construcción teórica en las evidencias textuales.
Código	Expresión descriptiva del fenómeno que se estudia	El código representa el nivel conceptual que permite la emergencia de categorías y subcategorías.
Anotaciones	Comentarios teóricos, metodológicos o empíricos que surgen a partir de análisis de los datos	Registros escritos especializados que contienen ideas analíticas y conceptuales más que descripciones detalladas.
Familias	Son categorías de códigos que expresan un nivel conceptual del fenómeno en estudio.	Conceptos abstractos que agrupan códigos descriptivos de acuerdo a sus propiedades y dimensiones.
Link (relación)	Representan conectores que sintetizan las relaciones entre códigos, categorías o subcategorías.	Los vínculos permiten explicitar las conexiones sutiles que emergen entre códigos y categorías. También facilitan la integración de la teoría en los datos.
Network (red)	Redes que grafican las relaciones entre códigos y categorías, expresan: condiciones, contextos y dimensiones en que ocurre el fenómeno.	Los diagramas son visuales más que escritos, dibujan las relaciones entre los conceptos. Representan la organización de ideas analíticas.

Fuente: Elaboración propia a partir del manual Atlas.ti versión 7.0

Nota: Tabla que refleja la correspondencia entre funciones de Atlas.ti y procedimientos de la Teoría Fundamentada (San Martín Cantero, 2014, p. 115)

De acuerdo a lo visualizado en la **Tabla 2** resulta fundamental el proceso de análisis mediante los diversos elementos que ofrece el software, lo cual permitirá fundamentar los hallazgos y la comprobación de los datos recogidos bajo una mirada mucho más objetiva.

Una vez llevado a cabo el proceso de codificación y luego de haber establecido la relación entre códigos y categorías, resulta necesario poner atención a las construcciones que se van a ir generando. “El análisis consiste en dar sentido a las primeras impresiones, así como a los resúmenes finales. El análisis significa esencialmente poner algo aparte (...) El estudio cualitativo aprovecha las formas habituales de interpretar las cosas”. (Stake, 2020, p.67). Efectuado el análisis se procede a la interpretación de los datos a fin de comenzar a resignificar las ideas de los docentes entrevistados y de este modo caracterizar las RS y que permitirán comprender la influencia o incidencia que estas puedan tener en las dinámicas de colaboración entre los co-enseñantes, considerando las desde los discursos emanados las interacciones cotidianas y la distribución de roles educativos. Flick, (2007) se refiere a la interpretación de los datos como el factor decisivo para determinar qué declaraciones pueden hacerse y qué conclusiones es posible extraer del material empírico con independencia de cómo se recogió (p.233), a fin de dar paso a la construcción de conocimiento respecto al objeto de estudio.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la serie de procedimientos que fueron descritos anteriormente.

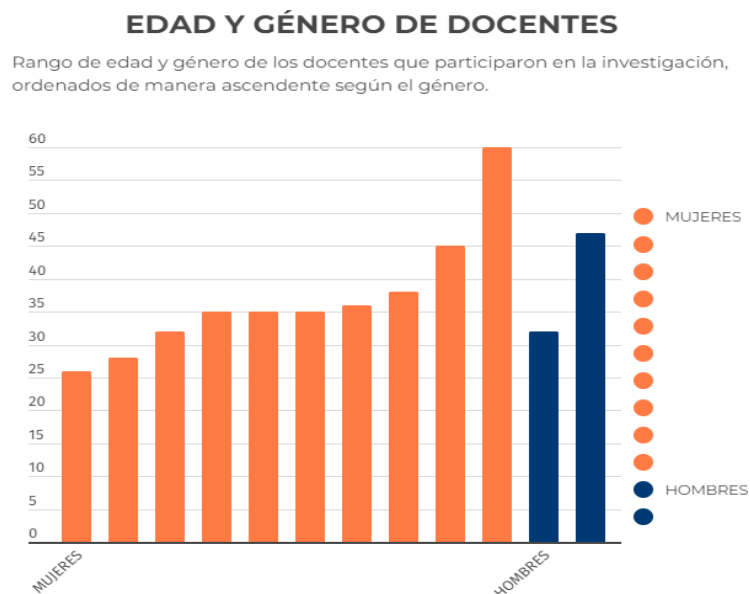
Capítulo IV: RESULTADOS

Los resultados obtenidos del análisis realizado se presentan, como hemos señalado al describir nuestro enfoque epistemológico, desde el paradigma interpretativo, el cual va a permitir la comprensión de las acciones y los significados que los participantes expresan desde su propio contexto (socio-laboral), para ello, se ha puesto el énfasis en los discursos y experiencias relacionadas con el constructo investigado. Y a fin de establecer una reinterpretación y redefinición de los significados se ha dispuesto trabajar bajo el modelo de la TF.

4.1. Información relevante para el análisis

La investigación consideraba -inicialmente- un total de catorce entrevistas a docentes de enseñanza básica, no obstante, fueron doce las entrevistas efectivamente realizadas. De las restantes, un docente se negó a participar de la investigación y la otra acuso falta de tiempo para participar. Con esto queremos remarcar que, no obstante, pese a la dificultad descrita, se pudo mantener un alto grado de representatividad de los aportes del profesorado informante. Respecto al grupo entrevistado la edad de ellos está en un rango que fluctúa entre los 26 y 60 años como se puede apreciar en la **Figura 6**, siguiente.

Figura 6: *Edad y género de los docentes entrevistados*



Respecto a la información que nos proporciona el gráfico en la **Figura 6**, se puede indicar que la mayoría de los docentes participantes de la investigación se concentran en un rango de edad que fluctúa entre los 32 y 47 años.

Por otra parte, es importante precisar que durante el tiempo de aplicación de las entrevistas surgieron dos conceptos relevantes que son importantes considerar al realizar el análisis e interpretación de los datos, estos conceptos son propios del establecimiento educacional donde se ha llevado a cabo la investigación y, de alguna forma expresan signos identitarios compartidos lo cual empalma muy bien con la teoría de las RS en el sentido que son construcciones socio-culturales colectivas a las cuales, el profesorado, puede o no, adherir, en este caso, creemos que sí hay adherencia y se trata de sendos conceptos que ayudan a identificar elementos compartidos en torno al tema investigado. Los docentes estarían familiarizados con ellos y los reconocen como parte de su cultura escolar, nos referimos a:

A) Concepto *Unidocente*. Se refiere a los profesores jefes de enseñanza básica (1° a 6° básico) que realizan la mayoría de las asignaturas en dicho nivel (Lenguaje, Matemática, Geometría, Historia, Ciencias naturales, Artes Visuales, Tecnología y Consejo de curso u Orientación). Modalidad implementada en el colegio desde el año 2017, siendo parte de la cultura escolar y los docentes reconociéndola como tal. En las citas siguientes se puede apreciar el reconocimiento del concepto:

“Profesor jefe unidocente de enseñanza Básica” (Sujeto 1), concepto mencionado diez veces, sobre un total de doce entrevistas.

B) Concepto *Paralelo*. Se refiere al profesor jefe de enseñanza básica del mismo curso, pero en la otra jornada. Ejemplo: profesor jefe 1° básico A, su paralelo será el profesor jefe del 1° básico B. Cabe señalar que los paralelos, tendrán en común el mismo nivel y mismas asignaturas en dicho nivel, si bien tienen horas de colaboración en conjunto, a su vez la misma educadora diferencial para ambos cursos, cada paralelo se hace cargo de la realidad de su grupo curso. Esta modalidad de trabajo se ha llevado a cabo desde los inicios de la doble jornada escolar (22 años aproximadamente), siendo un concepto arraigado en la comunidad escolar, considérese algunas citas que hacen alusión a ello;

“... cada docente decide su metodología de trabajo con su; ya sea paralelo o con su educador diferencial.” (Sujeto 2), Concepto mencionado ocho veces, sobre un total de doce entrevistas.

4.2. Presentación del análisis realizado

Señalar que la presente investigación tiene su foco puesto en un trabajo que permite explorar las RS en relación a la co-enseñanza y para ello se han considerado los discursos de doce docentes de enseñanza básica mediante una entrevista semiestructurada, de la cual se espera nos conduzca a entender como estas RS influyen en las dinámicas de colaboración y en las prácticas de

enseñanza al interior del aula, recogiendo datos a través de una entrevista semiestructurada que permita acercarnos a nuestro objetivo planteado.

En esta primera etapa se pretende comprender y, en la medida de lo posible, ir interpretando las RS que predominan en las relaciones de colaboración entre los co-docentes y el desarrollo de sus prácticas de enseñanza desde el relato obtenido en las entrevistas, teniendo presente aspectos relevantes de su propia cultura escolar.

Para tal proceso investigativo, la entrevista aplicada a los docentes fue separada en cinco Unidades Conceptuales, en los cuales se consignan una serie de preguntas que permiten obtener información respecto al fenómeno de investigación. Estas Unidades Conceptuales se definen desde el constructo a investigar, considerando el objetivo general de este estudio, a fin de obtener información relevante que diese cuenta de las RS de los docentes informantes. Véase **Tabla 3**, siguiente, en la cual se da cuenta de las unidades conceptuales consideradas para el análisis de los resultados.

Tabla 3: *Unidades conceptuales que aborda la entrevista para posterior análisis*

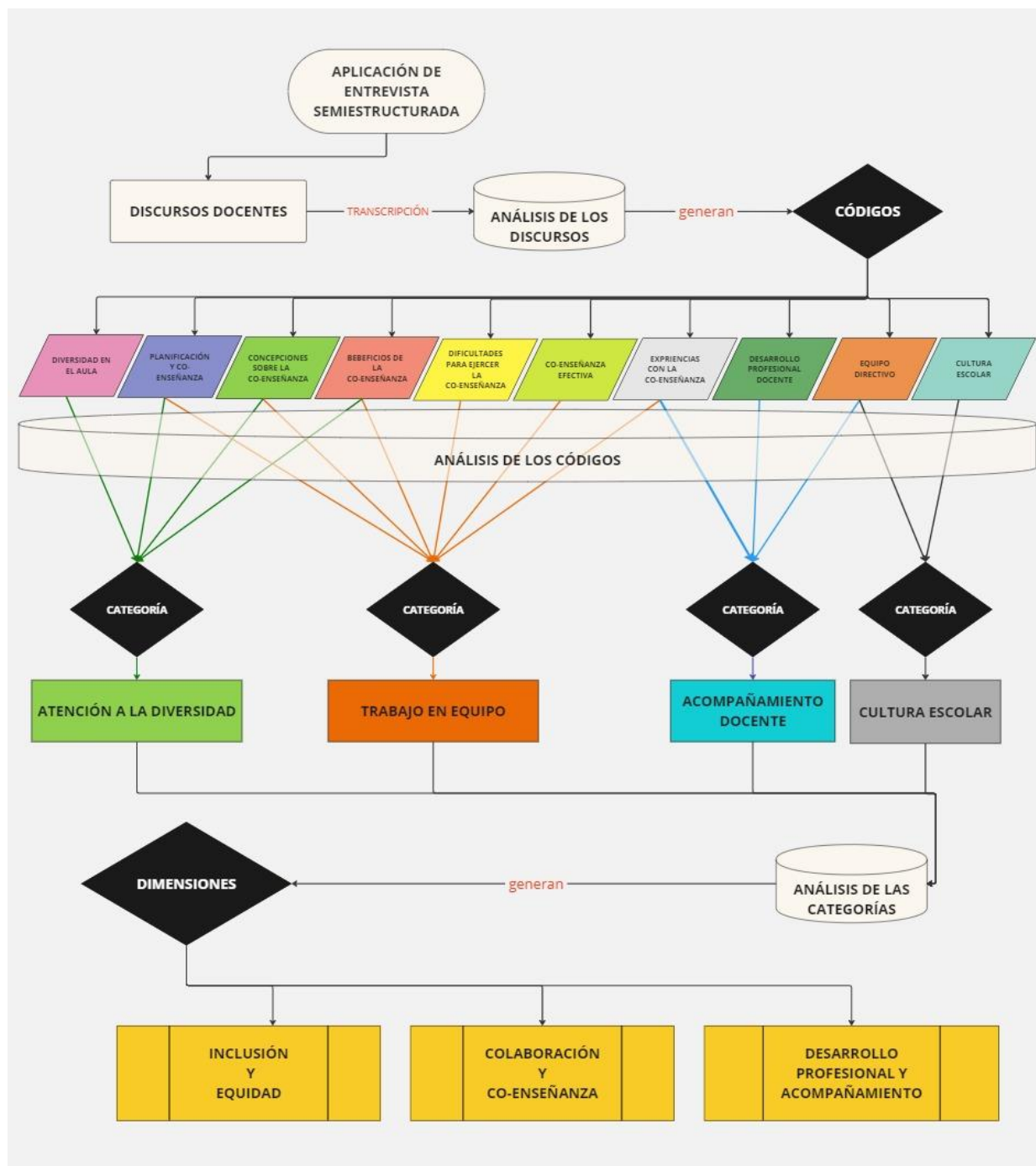
Unidades Conceptuales abordadas en la entrevista semiestructurada	UC 1: Concepciones generales sobre la co-enseñanza	Análisis
	UC 2: Experiencias personales con la co-enseñanza	
	UC 3: Influencias en las dinámicas de colaboración	
	UC 4: Influencias en las prácticas de enseñanza	
	UC 5: Factores contextuales	
Observaciones generales del entrevistado		

Cada una de las preguntas que abordan las Unidades Conceptuales (**Tabla 3**) facilita el proceso de análisis y la obtención de los códigos, agregar, además, que la entrevista considera un apartado de observaciones generales que dan cuenta de opiniones y/o comentarios por parte de cada entrevistado sumando a su

relato información adicional, que, en el caso de ser pertinente, se ha procurado considerar en el análisis.

A continuación, se presenta la **Figura 7**, la cual presenta un diagrama de flujo que da cuenta del proceso de análisis al cual fueron sometidos los discursos de los docentes, efectuado el proceso de transcripción se procede al análisis de la información.

Figura 7: Diagrama de flujo que da cuenta de la ruta del proceso de análisis



Nota: Elaboración propia

En relación a la información proporcionada por el diagrama, **Figura 7**, el proceso de análisis emanado del discurso de los docentes permite la identificación

de citas, las cuales agrupadas hacen posible la conformación de diez códigos los cuales son alimentados por estas citas que dan cuenta de las expresiones transmitas por los docentes informantes.

El análisis realizado se efectuó con un total de 241 citas extraídas de los discursos emanados de los docentes entrevistados. A continuación, véase **Tabla 4**, siguiente, la cual muestra el total de citas que hicieron posible el proceso de análisis para esta investigación. De la misma se puede apreciar la cantidad de citas por código y por entrevista efectuada.

Tabla 4: *Cantidad total de citas sometidas al proceso de análisis*

CANT. DE CITAS	E_01	E_02	E_03	4_04	E_05	E_06	E_07	E_08	E_09	E_10	E_11	E_12	TOTALES
CÓDIGOS													
BENEFICIOS DE LA CO-ENSEÑANZA	5	4	7	3	2	5	0	1	1	7	0	1	36
CO-ENSEÑANZA EFECTIVA	3	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	4	15
CONCEPCIONES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA	2	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	22
CULTURA ESCOLAR	5	5	1	2	0	1	0	2	2	0	0	0	18
DIFICULTADES PARA EJERCER LA CO-ENSEÑANZA	11	8	2	1	1	3	1	3	4	4	0	2	40
DIVERSIDAD EN EL AULA	2	3	5	2	7	3	0	4	0	5	1	3	35
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (DPD)	2	2	0	2	3	0	1	1	1	2	2	1	17
EQUIPO DIRECTIVO	5	2	3	1	1	1	1	2	2	0	1	2	21
EXPERIENCIAS CON LA CO-ENSEÑANZA	4	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	15
PLANIFICACIÓN Y CO-ENSEÑANZA	4	2	4	3	2	1	0	0	4	1	0	1	22
TOTALES	43	31	25	20	20	18	7	17	16	23	5	16	241

De acuerdo a la información proporcionada por la **Tabla 4**, y una vez agrupadas las citas en sus respectivos códigos, se procede a analizar cada código, los cuales permiten atender de mejor manera al objetivo planteado para la investigación, dicho análisis permite agrupar estos códigos en cuatro categorías (Cat.), las que, de algún modo, van creando los primeros acercamientos a la pregunta de investigación.

Cada código, como las categorías, se identifican con una etiqueta que comprende la noción, o concepto, esencial que la constituye.

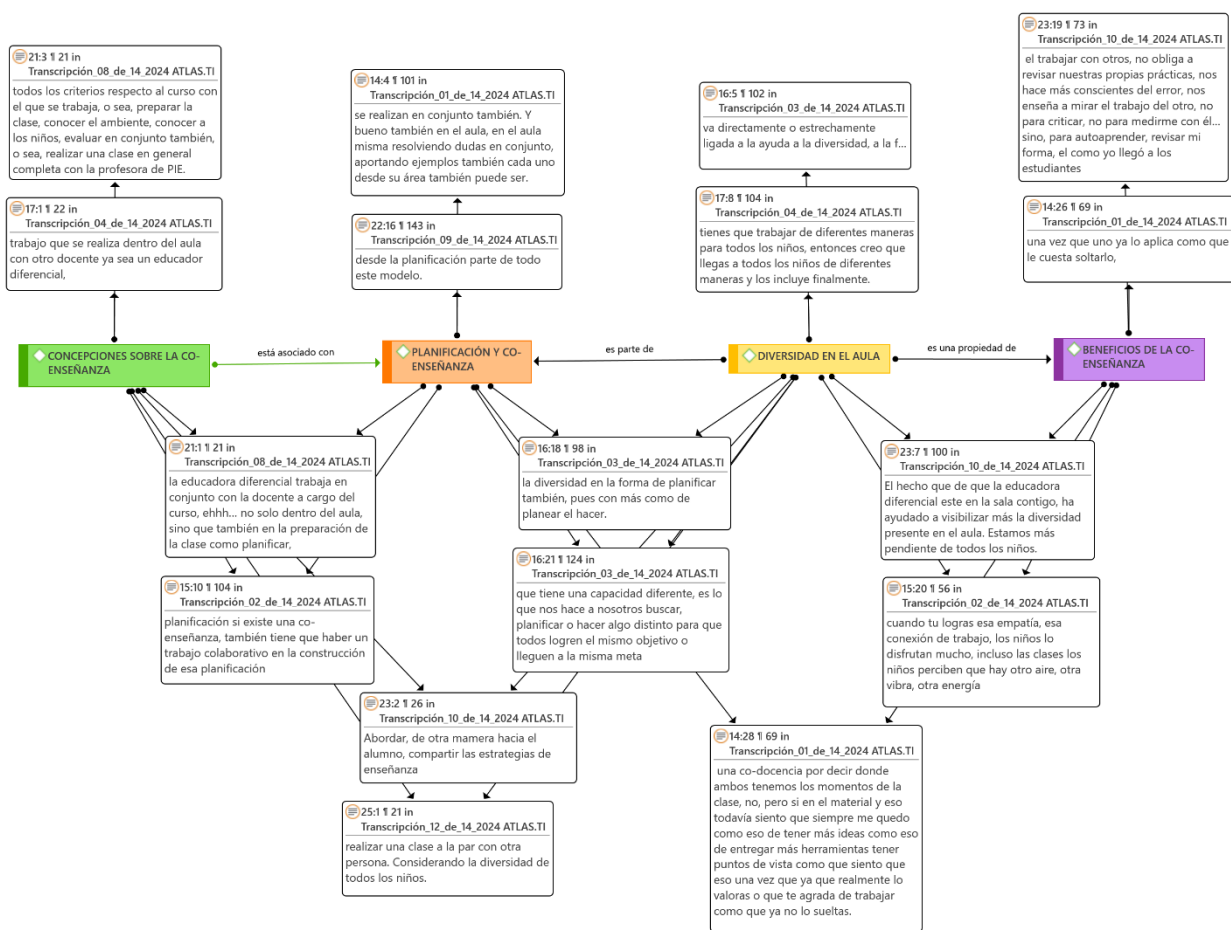
4.2.1. Categoría (Cat.) *Atención a la Diversidad*

La atención a la diversidad es uno de los temas emergentes que se ha instalado en el sistema educativo chileno, “en los últimos diez años se han establecido normas que promueven la atención a la diversidad, con el propósito de intentar solucionar la problemática de discriminación en la escuela.” (Figueroa Céspedes et al., 2020, p. 2). Los que nos vemos involucrados en el sistema educativo y participamos diariamente y activamente en la escuela conocemos que el número de estudiantes con NEE cada año va en aumento, lo cual, ha conducido a la revisión de la prácticas educativas a fin de que estas respondan a la necesidades actuales de nuestros estudiantes, es por ello, que “la co-enseñanza surge como un medio pedagógico de atención a la diversidad” (González-Laguillo & Domínguez, 2022, p. 146).

Debido a lo antes descrito surge la categoría; *Atención a la Diversidad*, la cual emerge de cuatro códigos; tales como: Cód. *Diversidad en el aula* / Cód. *Planificación y Co-enseñanza* / Cod. *Concepciones sobre la Co-enseñanza* / Cód. *Beneficios de la Co-enseñanza*, categoría que finalmente hace alusión a las construcciones creadas por los docentes frente a la diversidad existente en el aula, desde sus convicciones, intentando responder a ellas desde su escenario. Los docentes entrevistados reconocen la diversidad de estudiantes presentes en el aula y el desafío de enfrentarse diariamente.

A continuación, la **Figura 8**, siguiente, permite observar la red trabajada para esta categoría y la relación existente entre los códigos a través de las citas que los componen.

Figura 8: Red sobre (Cat.) Atención a la Diversidad



Es importante precisar que la red que se aprecia en la **Figura 8**, se refiere a la relación existente entre los códigos que la componen, siendo alimentada por citas que son únicas para cada código y otras que se relacionan entre sí, fortaleciendo el análisis de esta categoría. Si bien, de acuerdo a la información detallada en los párrafos anteriores, los códigos parten en las quince citas como mínimo, no obstante, a fin de que se comprenda esta relación es que se han seleccionado solo algunas citas por cada código, de lo contrario, sería recargar la red y dificultar su comprensión.

Esta categoría especifica la noción del constructo estudiado y como ello favorece la atención a la diversidad en el aula, cómo los docentes han asimilado

de acuerdo a sus experiencias el significado de la co-enseñanza, en la cual se puede apreciar observaciones que aluden al trabajo en conjunto, la enseñanza compartida, el trabajo realizado con la educadora diferencial, el intercambio de metodologías, entre otros.

A fin de poner de manifiesto lo expresado por los docentes respecto a las nociones o como ellos entienden la co-enseñanza, se pueden extraer algunas citas relacionadas con el conocimiento que tienen respecto al tema estudiado:

“trabajo que se realiza dentro del aula con otro docente ya sea un educador diferencial...” (sujeto 1)

“...preparar la clase, conocer el ambiente, conocer a los niños, evaluar en conjunto también, o sea, realizar una clase en general completa con la profesora de PIE.” (sujeto 8)

De acuerdo al análisis realizado de cada uno de los discursos de los docentes informantes se puede interpretar que la mayoría de ellos tiene una concepción formada de la co-enseñanza, pues comprenden que esta es una práctica de enseñanza que se hace en conjunto a otro u otros docentes al interior del aula, que esta se inicia con la planificación y atiende a las necesidades de los estudiantes que componen un determinado grupo curso, lo cual se tiene relación con lo declarado en las Orientaciones Técnicas para los Programas de Integración Escolar, documento el cual estipula que la co-enseñanza se refiere a la práctica de dos o más educadores que comparten la responsabilidad de instruir a todos o a algunos de los estudiantes en un aula.

Al tener nociones claras respecto a la co-enseñanza permite que esto se vea reflejado en la planificación, la cual en sus declaraciones queda manifestado el trabajo en conjunto con el educador diferencial, considerando, de acuerdo a sus expresiones, que comparten estrategias o metodologías de enseñanza a fin de llegar a todos sus estudiantes. Se han seleccionado algunas citas que dan cuenta de ello:

“...que tiene una capacidad diferente, es lo que nos hace a nosotros buscar, planificar o hacer algo distinto para que todos logren el mismo objetivo o lleguen a la misma meta.” (Sujeto 3)

“Trabajamos con la planificación, vemos de qué manera lo puedo plantear yo o de qué manera le puede plantear ella viendo la perspectiva de que tiene niños con dificultades.” (Sujeto 4)

Existe una clara intención por parte de los docentes entrevistados, de atender a la diversidad de sus estudiantes, iniciando con la planificación un trabajo que posteriormente repercutirá en el aula y en la vida de sus estudiantes, “esta estrategia requiere la implicación, intencional y voluntaria de dos profesores en todos los aspectos vinculados a la docencia: planificación, evaluación y, singularmente, durante el desarrollo de las sesiones de clases.” (Cotrina García et al., 2017, p. 57)

Dentro de esta misma categoría y comprendiendo cómo los docentes entrevistados procuran atender a la diversidad de sus estudiantes, se puede dilucidar que el conocimiento que ellos tienen de la co-enseñanza y como está sirve a la diversidad, lo comprenden, que se inicia desde la planificación a través del trabajo conjunto. Al respecto, podemos rescatar algunas apreciaciones hechas por los docentes:

“...hay distintas maneras de explicar una temática, se conceptualiza desde distintos puntos de vista también. Si un niño no le entiende a uno, bueno, le entenderá lo otro, si no entiende mi ejemplo, entenderá el ejemplo del otro, eso igual ayuda.” (Sujeto 3)

“...la PIE me ha servido para aprender a diversificar más la enseñanza y el trabajar en conjunto, claro que ayuda al curso completo finalmente, claro que hay un impacto.” (Sujeto 10)

Desde el relato de los docentes se puede apreciar cierta evidencia que muestra esta intencionalidad de atender a la diversidad, demostrando la voluntad y

disposición en que el aprendizaje sea alcanzado por todos sus estudiantes, “considerando que la diversidad es una realidad que implica desafíos y preocupaciones, es importante entenderla, valorarla con el fin de evitar la discriminación y la exclusión de las personas que se las considera diferentes.” (Blanco, 1991, citado por Trelles Astudillo, 2022, p. 97)

Un último código que compone esta categoría se refiere a los beneficios que ven los docentes en esta práctica de enseñanza, teniendo claro que sus concepciones respecto al tema, los han predispuesto para un trabajo en conjunto, dado desde la planificación y que por lo demás, los hace mirar hacia la diversidad con espíritu voluntarioso de atender a ella. A pesar que existen ciertas dificultades que, en ocasiones, empañan el buen desempeño de esta práctica, es importante resaltar desde este análisis los aspectos positivos que ven los docentes entrevistados en la co-enseñanza. Cuenta de estos beneficios, lo dan las siguientes apreciaciones emanadas desde el discurso de los docentes:

“Yo siento que promueve igual el tema de ceder, el compartir y el no ser tan rígido en tu estructura pedagógica.” (Sujeto 1)

“...el trabajar con otros, no obliga a revisar nuestras propias prácticas, nos hace más conscientes del error, nos enseña a mirar el trabajo del otro, no para criticar, no para medirme con él... sino, para autoaprender, revisar mi forma, el como yo llegué a los estudiantes.” (Sujeto 10)

Desde la literatura es posible recoger ciertos postulados que hacen mención de los beneficios de la co-enseñanza, dejando en claro que esta repercute en los diversos actores que participan de esta práctica de enseñanza. Ávila Plaza (2021) señala lo siguiente las ventajas de la co-enseñanza, tanto para los profesores como para los alumnos, han sido ampliamente documentadas. Refiriéndose a investigaciones, que sugieren que esta metodología mejora la comunicación y la coordinación entre los docentes, y facilita la segmentación del

currículo. Además, proporciona apoyo adicional a los estudiantes con dificultades, ya sea que estén inscritos en programas de educación especial o no.

En conclusión, la Cat. *Atención a la Diversidad*, se enmarca dentro de la voluntad de los docentes de hacer co-enseñanza, desde sus convicciones, que por lo demás se asemejan, reconociendo al docente diferencial como un par y que a través de esta práctica de enseñanza se pueden extraer beneficios que les permiten atender a la diversidad presente en el aula, llevando a cabo metodologías y estrategias mediante una planificación flexible la cual se realiza en conjunto con el co-docente.

4.2.2. Cat. Trabajo en Equipo

Esta nueva categoría emergente haciendo alusión al trabajo en conjunto que hacen los co-enseñantes, y enmarcándola también, como parte del trabajo colaborativo que los docentes hoy en día deben realizar, escenario del cual deriva esta práctica de enseñanza; “el término co-enseñanza no es más que la reducción del concepto de enseñanza colaborativa o cooperativa.” (Castro & Rodríguez, 2017, p. 65)

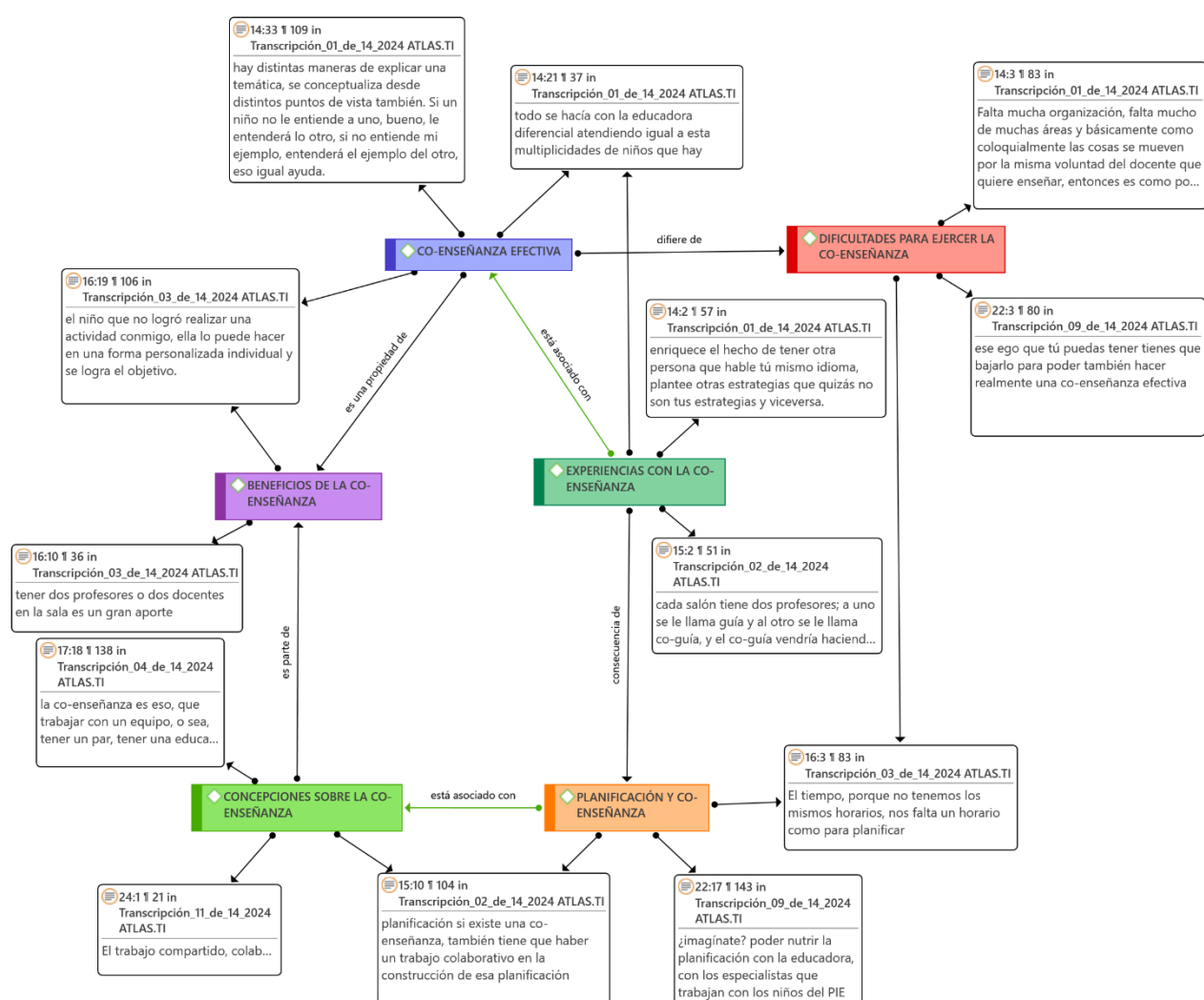
El trabajo desarrollado en conjunto en función de las necesidades de los estudiantes y en el cómo se les enseña, es un desafío constante y por ello que el trabajo en equipo, es decir, el trabajo colaborativo desarrollado en los colegios entre los docentes, ha tomado mucho más peso y se ha instalado con fuerza en las escuelas chilenas, en donde la cultura escolar actual se enfoca en un proceso de enseñanza y aprendizaje que prioriza el aprendizaje de los estudiantes. Para lograr esto, es esencial fomentar la colaboración entre los profesores, promover un sentido de excelencia en el trabajo, y desarrollar una comprensión y visión claras de los objetivos educativos, así lo afirma Castro Cáceres & Contreras Parraguez, (2021).

Para establecer la Cat. *Trabajo en Equipo* se han analizado una serie de códigos, de los cuales seis hacen posible que esta emerja; tales códigos son los

siguientes: Cód. Planificación y Co-enseñanza / Cód. Concepciones sobre la co-enseñanza / Cód. Beneficios de la co-enseñanza / Cód. Dificultades para ejercer la co-enseñanza / Cód. Co-enseñanza efectiva / Cód. Experiencias con la co-enseñanza.

A continuación, véase la **Figura 9**, permite observar la relación existente en los códigos que han hecho posible determinar dicha categoría.

Figura 9: Red sobre (Cat.) Trabajo en Equipo



Señalar que la red que se aprecia en la **Figura 9**, considera las relaciones y diferencias que existen entre los códigos que la componen, siendo alimentada por citas que son únicas para cada código y otras que se relacionan entre sí, los cuales fortalecen el análisis de esta categoría. Al igual que en la categoría anterior y a fin de proporcionar información que se comprenda se han seleccionado solo algunas citas por cada código, de lo contrario, dificultaría la lectura de la red.

Para determinar esta categoría, se han asociado aquellos códigos que hacen referencia al trabajo colaborativo entre docentes, entendiendo que ello es la base para una co-enseñanza efectiva, “el trabajo colaborativo colegiado brinda como una opción para propiciar cambios y mejoras la práctica docente a partir de la colaboración y la implementación de ciertas estrategias.” (Martínez de La Cruz et al., 2015, p. 57).

Los docentes participantes aluden a algunas prácticas pedagógicas al interior del aula que ellos consideran, desde sus apreciaciones, experiencias que permiten crear acercamientos hacia una co-enseñanza efectiva (Cód.):

“Desde la planificación y luego la participación en la clase y no hablo, así como de los tiempos de la clase, que lo haces tú y lo hago el otro, sino que todo el tiempo fueran como presente ambos, cohesión fluida.” (Sujeto 6)

“...estamos haciendo, por ejemplo, clase con alguien, nos vamos apoyando todo el rato...” (Sujeto 12)

La literatura se refiere a una co-enseñanza efectiva al interior del aula en el marco de un trabajo en conjunto donde se valore el trabajo del otro, “para una co-enseñanza efectiva es necesario que se busquen metodologías donde se maximicen los beneficios de tener a dos profesionales en el aula y que se sustituya la mentalidad del «yo» por la del «nosotros»” (Woods, 2017, citado por González-Laguillo & Domínguez, 2022, p. 139).

El Cód. *Co-enseñanza efectiva* se encuentra asociado al Cód. *Experiencias con la co-enseñanza*, ya que ese último, desde la interpretación en el marco investigativo, nos permite comprender si la práctica de enseñanza declarada por el docente informante y en relación a la valoración que este le haya otorgado, podemos determinar si esta se ajusta o no a una práctica de co-enseñanza efectiva y para ello, se ha alimentado a este código con citas que exponen sus vivencias, tales como:

“...tanto las clases en el aula, lo que se enseñaba, lo que se decía como las planificaciones, el instrumento, material; todo se hacía entre ambas...” (sujeto 1)

“...cada salón tenía dos profesores; a uno se le llama guía y al otro se le llama co-guía, y el co-guía vendría haciendo la función del co-docente” (Sujeto 2)

Las citas se refieren a experiencias personales que han vivido los docentes y como estos desde sus escenarios se han desenvuelto en torno a la co-enseñanza dando muestras de una intencionalidad y voluntad para hacer efectiva esta práctica de enseñanza.

Desde la literatura hay algunos estudios que han demostrado que ciertas experiencias con la co-enseñanza no siempre son del todo positivas, muchas veces determinadas por el factor tiempo, “respecto a la experiencia, los tres docentes que co-enseñaron más de un curso en los dos últimos años calificaron de ,satisfactorias' dichas prácticas; mientras que quienes mostraron mediano y nulo grado de satisfacción sólo tuvieron una experiencia previa de co-enseñanza.” (Suárez-Díaz, 2016, p. 177 - 178). Este tipo de experiencias se ven representadas por el trabajo colaborativo entre los docentes y el tiempo que han dedicado a ello.

Otro código que forma parte de la Cat. *Trabajo en Equipo*, corresponde al Cód. *Planificación y co-enseñanza*, entendiendo que el punto de partida de esta práctica de enseñanza se da con la planificación en conjunto que realizan los co-

enseñantes, las citas que a continuación se presentan, dejan en evidencia el trabajo en conjunto entre los docentes, siendo un código que se interrelaciona con las experiencias que ellos han manifestado, es por ello, que se hace esta vinculación entre ambos códigos como muestra la red en la **Figura 10**, en donde los docentes señalan lo siguiente:

“...se realizan en conjunto también. Y bueno también en el aula, en el aula misma resolviendo dudas en conjunto, aportando ejemplos también, cada uno desde su área...” (sujeto 1)

“...la educadora diferencial trabaja en conjunto con la docente a cargo del curso, eh... no solo dentro del aula, sino, que también en la preparación de la clase como planificar...” (Sujeto 8)

La planificación un es pilar necesario en la co-enseñanza y desde la literatura se promueve que esta sea realiza de manera conjunta entre los co-docentes, “el grado de colaboración entre ellos puede producirse en distintas fases de la docencia: planificación, materiales, impartición y evaluación.” (Cía Blasco et al., s. f., p. 11), en la misma línea y reconociendo la importancia de la planificación en esta práctica de enseñanza otros señalan que “la co-enseñanza existe cuando dos profesionales planifican, instruyen y evalúan colaborativamente a un grupo diverso de estudiantes” (Murawski, 2008, citado por Rodríguez, 2014, p. 220)

Dar espacio a una planificación en conjunto con el co-enseñante, esto desde el relato de los docentes informates, refleja las nociones que hay respecto a la co-enseñanza, por lo cual es vinculante el Cód. Concepciones sobre la co-enseñanza, y su vez, se incluye en este grupo de códigos que hacen posible formar la Cat. *Trabajo en Equipo*, a fin de generar interacción y, a su vez, potenciar el código referido a la planificación, del cual se extraen las siguientes citas emanadas de los discursos de los docentes;

“...desde la planificación existe una co-enseñanza, también tiene que haber un trabajo colaborativo en la construcción de esa planificación.” (Sujeto 2)

“...enseñanza compartida ¿ya? donde también se van incorporando ideas, aprendizaje, didáctica entre los pares...” (Sujeto 9)

En la medida que los docentes acepten esta práctica de enseñanza y se muestren llanos a trabajar en conjunto, sin lugar a dudas, facilitará el trabajo en equipo, “esta información compartida y aceptada, con ánimo de mejora, hacen de la Co-docencia un método de aprendizaje y de perfeccionamiento del profesorado.” (Cía Blasco et al., s. f., p. 9). Es posible comprender desde el análisis que se hace de esta categoría, las nociones voluntaristas por parte de los docentes entrevistados de trabajar en equipo, no emitiendo un juicio de valor, en decir, si estas convicciones están correctas o no, solo destacando la voluntad del informante y en cómo, a partir de su conocimiento, hace el intento por desarrollar un trabajo colaborativo.

Los docentes son conscientes de los beneficios que trae el trabajar en conjunto, por ejemplo, señalan:

“...con la educadora diferencial, porque desde la experiencia se puede llegar a la mayoría de los alumnos, o sea, que el aprendizaje sea significativo en todos los alumnos o en la gran mayoría.” (Sujeto 8)

“...es importante, porque si yo mi manera de enseñar no capta, no llego al estudiante, el otro docente, el otro... co-docente, capaz tenga otra estrategia, puede que entienda mejor, es un apoyo super importante.” (Sujeto 10)

No obstante, se ha determinado incluir en esta categoría, elementos que aludan a las dificultades que también pueden existir en este trabajo en equipo, pero el cual no les ha impedido a los docentes persistir en realizar un trabajo en

conjunto. El cód. Dificultades para ejercer la co-enseñanza, se refiere a visión de los docentes, y cómo los mismos que ven aportes de la co-enseñanza al proceso educativo, a su vez, son capaces de determinar ciertos aspectos poco favorables a esta práctica, así lo reflejan en las siguientes citas:

“cuesta como eso de llegar a acuerdos más que nada, sobre todo cuando uno está acostumbrado como al tema de ser autoritario y todo eso.” (Sujeto 1)

“Yo creo que el tiempo, sigue siendo el tiempo y la carga laboral de ellos y de nosotros, o sea ellos también tienen hartito trabajo por fuera.” (Sujeto 8)

La literatura también refleja situaciones que hacen poco efectiva esta práctica de enseñanza, “las dificultades de integrar visiones diferentes en un diseño común y de vivenciar la dificultad de poner en práctica una sesión compartida en una modalidad que vaya más allá de la de apoyo.” (Ortega Torres, 2023, p. 80). Por otra parte, las dificultades para llevar a cabo la co-enseñanza, no se focalizan únicamente en los co-enseñantes, existen estudios que consideran otros factores que también inciden en el desarrollo óptimo de esta práctica compartida, “el tiempo y la gestión institucional como las principales barreras para el desarrollo de la co-enseñanza.” (Figueroa Céspedes et al., 2020, p. 11).

Pese a las dificultades que revelan los informantes en sus relatos, que no siempre subyacen de la relación entre los co-enseñantes, sino, también marcadas por los factores externos a la voluntad de trabajar colaborativamente, se puede determinar a través de esta categoría, que son mayores los aspectos positivos que hacen posible desarrollar la co-enseñanza marcada por el trabajo en conjunto entre los co-enseñantes. Véase la **Figura 10**, siguiente, la cual da cuenta de ello.

Figura 10: Cód. Dificultades para ejercer la co-enseñanza en relación a los códigos que revelan aspectos positivos.



La información contenida en el gráfico, **Figura 10**, deja en evidencia que son mayores los aspectos positivos que los decentes rescatan del trabajo en equipo en relación a la co-enseñanza por sobre las dificultades para ejercerla, código que solo representa el 25,8% por debajo del 74,2% que representan los otros códigos que fijan aspectos positivos para llevar a cabo el trabajo en equipo.

4.2.3. Cat. Acompañamiento Docente

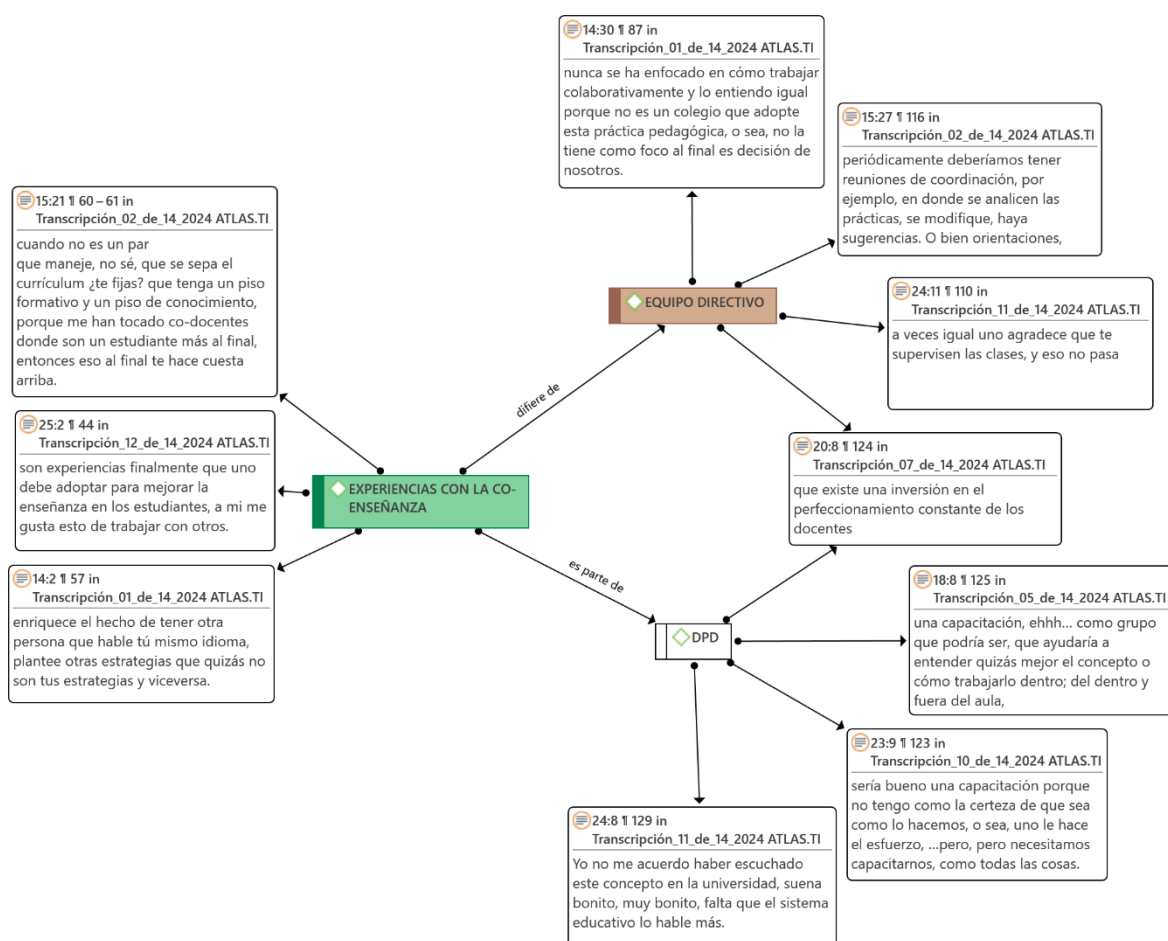
Esta categoría emerge del análisis de los siguientes códigos: Cód. Experiencias con la co-enseñanza, Cód. Desarrollo Profesional Docente y Cód. Equipo Directivo, precisando que estos códigos se han determinado en función de las citas que hacen alusión a ellos.

El análisis de los códigos antes descrito ha permitido conformar esta categoría ya que son varias las citas que hacen alusión a factores externos que

afectan a los docentes en el desempeño de una co-docencia efectiva o al menos, con lineamientos claros.

A continuación, véase **Figura 11**, siguiente, la cual ofrece información respecto a la conformación de esta (Cat.) *Acompañamiento Docente*.

Figura 11: Red sobre (Cat.) *Acompañamiento docente*



Las experiencias respecto a la co-enseñanza vividas por los docentes, de acuerdo a lo que observamos en la red, **Figura 11**, difieren de las gestiones llevadas a cabo parte del Equipo Directivo, y a su vez, permite comprender que

estas experiencias forman parte del Desarrollo Profesional Docente de cada profesor y lo conscientes que son ellos de esta situación.

Los resultados que surgen desde el análisis permiten rescatar la voluntad e intención de los docentes por hacer co-enseñanza a pesar de estar en un espacio en el cual ellos no visualizan lineamientos claros respecto a la esta práctica de enseñanza, y así lo demuestran en sus comentarios:

“...nunca se ha enfocado en cómo trabajar colaborativamente y lo entiendo igual porque no es un colegio que adopte esta práctica pedagógica, o sea, no la tiene como foco al final es decisión de nosotros.” (Sujeto 1)

“a veces igual uno agradece que te supervisen las clases, y eso no pasa.” (Sujeto 11)

En sus relatos, los docentes acusan falta de acompañamiento al interior del aula, es decir, carecen de espacios que permitan revisar sus prácticas pedagógicas, y tal como ellos los declaran, esta intención de trabajar colaborativamente con el Educador PIE surge desde la voluntad de querer atender a la diversidad presente en el aula, encontrando en ello barreras que muchas veces limitan su actuar o los conducen a errores involuntarios, lo cual la teoría también avala y así lo demuestra Inostroza Inostroza (2021), a nivel mundial, el estudio de la co-enseñanza se ha centrado en el análisis de parejas de docentes, revelando obstáculos comunes como la falta de tiempo, la insuficiente preparación para el trabajo colaborativo, la ambigüedad en los roles y la falta de apoyo directivo, lo que subraya la necesidad de abordar estas barreras para una implementación efectiva de esta práctica educativa.

Por otra parte, los docentes al no visualizar un acompañamiento por parte del equipo directivo con lineamientos claros respecto a la co-enseñanza, se puede interpretar de acuerdo a sus discursos que se ven alejados de un Desarrollo Profesional Docente, ya que este se ve alimentado solamente de sus

experiencias, pero carente de formación continua al respecto, ejemplo de ello, los siguientes comentarios;

“poder capacitarte también, quizás con herramientas para poder abordar este tipo de situaciones...” (Sujeto 5)

“sería bueno una capacitación porque no tengo como la certeza de que sea como lo hacemos, o sea, uno le hace el esfuerzo, ...pero, pero necesitamos capacitarnos, como todas las cosas.” (Sujeto 10)

La falta de capacitación o perfeccionamiento, lleva a errores involuntarios por parte de los docentes, “diversos estudios reportan dificultades relacionadas con los saberes diversos, sus especialidades, la negociación en la enseñanza y los elementos institucionales de las comunidades escolares que las favorecen o no” (C. Maldonado-Díaz & Núñez-Díaz, 2023, p. 3), lo cual empaña, muchas veces, la voluntad de querer desarrollar un óptimo trabajo colaborativo. Esto de acuerdo a las interpretaciones que se han podido realizar de los discursos emanados de los docentes informantes.

Finalmente, la (Cat.) *Acompañamiento Docente*, deja de manifiesto el poco interés en establecer lineamientos que permitan fortalecer la co-enseñanza, por parte de la institución donde se ha llevado a cabo la investigación. Los docentes han adoptado esta práctica colaborativa en función del trabajo en conjunto que hacen con el docente del Programa de Integración Escolar, con el cual planifican y realizan clases en conjunto algunos días de la semana. Se puede interpretar, además, que no existe voluntad por parte del equipo directivo de ahondar en esta práctica de enseñanza dejando a criterio del docente el hacerla de acuerdo a sus conocimientos, carentes de perfeccionamiento que le permitan efectuar una co-enseñanza plena y efectiva.

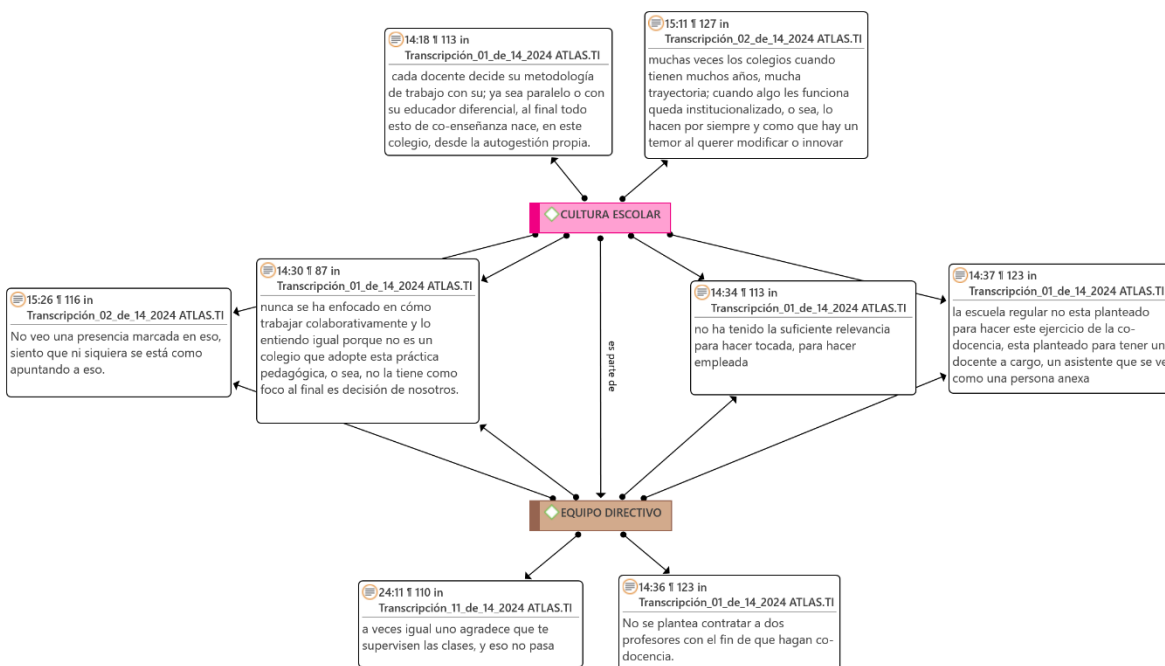
4.2.4. Cat. *Cultura Escolar*

Otra de las categorías que ha emergido luego del análisis de los códigos se refiere a Cat. Cultura Escolar, la cual permite conocer el escenario en el cual se desarrolló la investigación y como la cultura escolar incide en las prácticas de colaboración y en las prácticas de enseñanza al interior del aula, las cuales muchas veces se ven supeditadas a la cultura propia del establecimiento donde se investiga.

Haciendo alusión al marco normativo en Chile respecto al trabajo colaborativo y las prácticas de co-enseñanza, se puede señalar que se han impulsado “una serie de normativas que apuntan a la implementación de dicha estrategia en los centros educativos, no obstante, su implementación, no ha estado exenta de dificultades, puesto que en las escuelas prima una cultura balcanizada.” (Ávila Plaza, 2021, p.1)

Esta categoría emerge de la composición de citas de dos códigos, en este caso, Cód. *Equipo Directivo* y Cód. *Cultura Escolar*. A continuación, véase **Figura 12**, siguiente, que se refiere a la relación de estos códigos y citas en la red. Importante señalar que, para efectos de comprensión de la red, solo se han incluido algunas de las citas que hacen alusión a los códigos a fin de no saturar la red con tanta información y facilitar la lectura de ella y la relación entre los mismos.

Figura 12: Red sobre (Cat.) Cultura Escolar



La cultura escolar que prime en un determinado colegio estará, en gran parte, marcada por las decisiones u orientaciones que indique el Equipo Directivo, es por ello, que para esta categoría de consideraron aquellas expresiones que hacen referencias a las conductas emanadas del Equipo Directivo las cuales han ido marcando el camino para la cultura escolar propia del centro investigado.

En este caso, se puede interpretar que los docentes se desenvuelven en un espacio carente de acompañamiento y en donde existe una confianza tal hacia el profesorado y su trabajo al interior del aula, dejándolo ser, y siendo este el responsable de la elección de sus prácticas de enseñanza, metodologías y dinámicas al interior del aula, quedando la decisión en los docentes;

“...cada docente decide su metodología de trabajo con su; ya sea paralelo o con su educador diferencial, al final todo esto de co-enseñanza nace, en este colegio, desde la autogestión propia.”

(Sujeto 1)

“...no pasa eso, no pasa eso como en otros colegios, entonces eso yo destaco de acá, que tú trabajas tranquilo, pero para eso también tú tienes que estar marcando tu ritmo.” (Sujeto 9)

De acuerdo a los relatos de los docentes, si bien estos no sienten la presión de un trabajo marcado por el acompañamiento en aula, o por directrices que deban seguir con rigurosidad respecto al trabajo en aula, se puede interpretar que desean tener lineamientos claros en cuanto a las prácticas de enseñanza, ya sea co-enseñanza u otra y que el trabajo colaborativo sea realizado bajo lineamientos previamente establecidos. Los docentes saben que esta especie de *relajo* como llaman algunos o de *dejarlos ser libres en la toma de ciertas decisiones* no les favorece en su desempeño profesional docente. La cultura pedagógica es, por tanto, por tradición, más individualista que colaborativa.” (Sagredo-Lillo et al., 2020, p. 345), ya que desde el propio equipo directivo no se fomenta es cambio de trabajo individualizado con miras a un trabajo en equipo.

Se puede interpretar que la cultura escolar, deja a merced del docente y el docente PIE el querer y poder realizar una co-enseñanza en conjunto al interior del aula, no obstante, pese a no estar declarado en el establecimiento el hacerlo, si existen los espacios para la planificación en conjunto y así lo hacen, sus declaraciones dan cuenta de ello, lo cual en este diálogo continuo los docentes apuntan a una co-enseñanza a fin de atender a la diversidad presente el aula.

Analizadas las categorías y atendiendo al objetivo de la investigación, emergen tres dimensiones las cuales se relacionan directamente con las interrogantes planteadas para este estudio. A través de ellas se pretende poder explorar más allá como las RS de los docentes crean acercamientos o inciden en las dinámicas de colaboración llevada a cabo entre los co-enseñantes y a su vez, conocer como estas se manifiestan al interior del aula a través de las prácticas de enseñanzas que promueve la co-enseñanza. Hacen posible la construcción de estas dimensiones conceptos tales como; Trabajo Colaborativo, Co-enseñanza,

Inclusión, Equidad, Desarrollo Profesional Docente y Acompañamiento Docente, los cuales se han extraído directamente del análisis a las categorías.

4.2.5. Dimensión. *Inclusión y Equidad*

Respecto a estas dimensiones, las que constituyen las unidades de análisis mayores, en tanto –operativamente-, procuran dar un sentido más amplio y organizado al conjunto total de los discursos analizados, se ha podido componer tres dimensiones. La primera de ellas *Inclusión y Equidad*, de la cual se puede establecer, en base a la interpretación, que los docentes tienen un fuerte compromiso hacia la inclusión educativa y que, así mismo, el aprendizaje sea alcanzado por todos los estudiantes que componen un determinado grupo curso. Siendo profesionales conscientes de sus limitaciones, pero también, conscientes de los cambios que pueden generar desde sus tribunas.

En esta dimensión se aborda la atención a la diversidad en el aula, enfocándose en cómo la planificación conjunta de la co-enseñanza puede adaptarse para atender las necesidades de todos los estudiantes. El análisis de los discursos de los docentes da cuenta de las RS existentes que permiten determinar que para ellos es importante crear un ambiente inclusivo que valore las diferencias de todos sus estudiantes.

La inclusión y la equidad en el aula son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Según Booth y Ainscow, (2000 citado por Pávez-Soto et al., 2019) sostienen que la inclusión, aunque representa un ideal y un principio ético fundamental, también exige un proceso práctico y estructurado. Esto implica la revisión exhaustiva de las políticas, prácticas y culturas dentro de los entornos educativos, con el objetivo de identificar y eliminar las barreras que impiden la participación equitativa de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Esta mirada no solo beneficia a aquellos con necesidades educativas específicas, sino que enriquece el aprendizaje de todos, fomentando un ambiente diverso y colaborativo, al cual los docentes prestan atención.

Desde las dinámicas de colaboración docente y en base a la interpretación del análisis efectuado, señalar que los profesores comprenden que la co-enseñanza como parte de la colaboración entre docentes son esenciales para atender la diversidad en el aula. Como señala Hattie (2015), la colaboración se fundamenta en tener voluntad de cooperación, aprender de los errores, buscar la retroalimentación sobre los progresos y disfrutar de atrevernos a entrar en la «cueva del no saber» (p. 81). Esta dinámica permite que los profesores o co-enseñantes compartan conocimientos y estrategias, generando un enfoque más holístico que aborda las diversas necesidades de los estudiantes, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en general.

Está misma dimensión nos lleva a considerar la planificación conjunta que realizan los co-enseñantes, transformándose en un aspecto crucial para el éxito de la inclusión y la atención a la diversidad presente en el aula. “De esta forma en consenso se puede redefinir la planificación, pero con la opinión o mirada de cada uno de los involucrados.” (Delgado-Denham, 2020, p. 226). Al trabajar juntos en la elaboración de las clases y actividades, los docentes podrán crear adaptaciones y ajustes que reflejen la diversidad presente en el grupo curso, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario con prácticas educativas mucho más efectivas.

Las prácticas de enseñanza conllevan a los docentes a considerar un ambiente inclusivo propicio para el aprendizaje de todos sus estudiantes. Anteriormente se ha señalado que los docentes entrevistados manifiestan la voluntad de atender a la diversidad presente en el aula y desde sus convicciones sostienen que la creación de un ambiente inclusivo es fundamental para el aprendizaje. El trabajo en conjunto que sostienen los profesores de aula regular

con el educador diferencial es primordial para atender a la diversidad. La literatura en torno a la co-enseñanza, “nos remite al ámbito de la atención a la diversidad, donde se ha desarrollado como una estrategia de gran interés que re-posiciona en el aula al profesorado de educación especial en el contexto de una educación inclusiva.” (Cotrina García et al., 2017, p. 58). Un espacio donde se respeten y atiendan las diferencias, se fomenta una cultura de aceptación que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, facilitando la adquisición de un aprendizaje más significativo.

Por cierto, que esta dimensión demuestra el impacto que generan las RS de la co-enseñanza en torno a la inclusión y cómo estas se hacen presentes en las prácticas educativas. Por esto, “sus percepciones y prácticas ayudan a identificar las dificultades en la tarea de incorporar la inclusión en las aulas escolares.” (Garnique-Castro & Gutiérrez-Vidrio, 2012, p. 577). Por lo tanto, es vital que los co-enseñantes reflexionen sobre sus propias concepciones de la diversidad y la inclusión, ya que esto influirá en su compromiso con la co-enseñanza y en su capacidad para crear un ambiente que valore a todos los estudiantes.

4.2.6. Dimensión. *Colaboración y Co-enseñanza*

El análisis efectuado sobre las categorías emergentes nos conduce a una segunda dimensión, denominada Dim. *Colaboración y Co-enseñanza*, de la cual se puede señalar, en base a la interpretación de los discursos de los docentes y el análisis de las categorías, que los docentes tienen la voluntad e intención de trabajar colaborativamente y poder desarrollar una co-enseñanza al interior del aula, a pesar, de las dificultades que puedan existir para desarrollarlas óptimamente.

Manifestar la disposición de los docentes para realizar un trabajo colaborativo, a pesar de las dificultades, es un indicador clave del compromiso

hacia la co-enseñanza. Desde el MINEDUC se han entregado orientaciones en las cuales señalan que “el trabajo colaborativo fomenta que profesoras y profesores reflexionen, debatan y contrasten sus puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos.” (MINEDUC & CPEIP, 2019, apartado 2). Esta voluntad, emanada de los docentes informantes, refleja un entendimiento profundo de que el trabajo en conjunto es esencial para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluso cuando se presentan obstáculos como la falta de tiempo.

El trabajo en equipo es vital para potenciar las dinámicas de colaboración entre los docentes e implementar una co-enseñanza efectiva. Según Vygotsky, " el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas." (Carrera & Mazarella, 2001, p. 43). Al colaborar, los docentes no solo comparten estrategias y recursos, sino que también se benefician de las diferentes perspectivas que cada uno aporta, esto les permite crear un entorno más inclusivo y efectivo para todos los alumnos.

A pesar de la voluntad de colaborar, los docentes enfrentan desafíos significativos, como la falta de capacitación en co-enseñanza. “El trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como sus propios conocimientos”. (MBE, 2008, p. 11, citado por MINEDUC & CPEIP, 2019, apartado 2). Importante tener presente que una preparación insuficiente de los docentes puede afectar a la eficacia de las prácticas colaborativas. Esta falta de formación puede llevar a malentendidos sobre el concepto de co-enseñanza, dificultando la implementación de estrategias efectivas para atender la diversidad presente en el aula.

Entendiendo que la investigación hace alusión a las RS, es pertinente señalar que estas influyen en cómo los docentes perciben y practican la co-enseñanza. “Los comportamientos de los sujetos o de los grupos están

influenciados por la representación que ellos tienen de una situación determinada.” (Vain, 2016, p. 2). Los docentes al reflexionar sobre sus propias concepciones de colaboración y diversidad, pueden transformar sus prácticas, generando un impacto positivo en las dinámicas de trabajo en equipo y en la atención a las necesidades de todos los estudiantes en el aula.

4.2.7. Dimensión. *Desarrollo Profesional y Acompañamiento*

La tercera y última dimensión, corresponde a la Dim. *Desarrollo Profesional y Acompañamiento*, la cual emerge del análisis de las diversas categorías. Esta dimensión se centra en el crecimiento profesional de los docentes a través de la co-enseñanza. Examina cómo las experiencias compartidas en el aula, junto con el apoyo del equipo directivo, pueden potenciar la práctica docente y fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo.

De acuerdo a lo manifestado por los docentes se puede interpretar al respecto, que la voluntad de trabajar colaborativamente muchas veces pierde su efectividad o motivación, porque se ve limitada por la falta de apoyo del equipo directivo. A fin de avanzar hacia prácticas de enseñanza efectivas, se espera “un liderazgo que responde a los requerimientos emergentes de la organización escolar, requiere ser entendido como un proceso colectivo y distribuido entre todos los miembros de una comunidad, más que un fenómeno individual.” (Montecinos et al., 2016, p. 7). Sin un equipo directivo que establezca lineamientos específicos y claros sobre la co-enseñanza, hará que los docentes a menudo improvisen, lo que puede llevar a prácticas inconsistentes y poco efectivas.

La cultura escolar juega un papel crucial en cómo los docentes abordan la co-enseñanza. Según F. J. Murillo & Krichesky (2012), la autonomía de los centros educativos solo es efectiva si se ejerce de manera estratégica. Para que los esfuerzos por transformar las prácticas escolares tengan éxito, es fundamental cultivar una cultura escolar orientada al cambio. Este proceso de transformación

cultural es complejo y prolongado, y debe permear todos los aspectos del proyecto de mejora escolar.

Aunque esta autonomía permite a los docentes tomar decisiones ciertas decisiones, también puede resultar en una falta de cohesión y en la ausencia de un enfoque común hacia la inclusión, dificultando la implementación efectiva de la co-enseñanza, Resulta “pertinente el desarrollo de encuentros de seguimiento, retroalimentación y debate científico acerca del proceso de organización y desarrollo del acompañamiento pedagógico, y de otras variantes de preparación del docente que se revelen como un verdadero sistema de formación continua.” (Bismar, 2017, p. 50)

El acompañamiento docente en el aula es esencial para el desarrollo profesional. “Se considera el acompañamiento docente como un instrumento que agrupa múltiples estrategias dirigidas al desarrollo de competencias docentes.” (Abanto Zorrilla et al., 2021, p. Introducción). Sin embargo, muchos docentes carecen de este apoyo, lo que puede limitar su capacidad para aplicar estrategias de co-enseñanza de manera efectiva y reducir el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

La ausencia de capacitación o de perfeccionamiento también contribuye a las dificultades a la hora desarrollar la co-enseñanza, “el perfeccionamiento y la certificación profesional es sin duda crítica no solo para conseguir buenos resultados sino también para saber en qué consisten.” (Hattie, 2015, p. 74). Y aun “cuando la actividad sea excelente, el acompañante debe buscar ese elemento en el cual vale aportar sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo y el desarrollo de actividades similares.” (Bismar, 2017, p. 49). Sin oportunidades de desarrollo profesional, los docentes se ven impedidos para adquirir las habilidades necesarias para implementar la co-enseñanza de manera efectiva y que esta responda a las necesidades de sus estudiantes.

Las RS, también se verán reflejas ya que influyen en la forma en que los docentes ven su rol y la colaboración en el aula. Como menciona Jodelet (1986), “en los discursos o las respuestas que dan acceso a la representaciones, estos elementos intervienen efectivamente como organizadores de contenido y como operadores de sentido.” (p.490). Es necesario que los docentes reflexionen sobre sus concepciones respecto a la co-enseñanza y el acompañamiento, ya que estas influencias determinarán su disposición para trabajar juntos y buscar el apoyo necesario para mejorar sus prácticas educativas al interior del aula.

4.3. Hallazgos de la investigación y su discusión

Como hemos señalado, se entrevistó a doce docentes, quienes dieron cuenta de sus RS de la co-enseñanza, cuyo fin ha sido conocer cómo estas se involucran en el trabajo colaborativo y como potencian, en cierto modo, las prácticas de enseñanza de los co-enseñantes al interior del aula. Del análisis surgen cuatro hallazgos relevantes para discusión.

Primer hallazgo: Voluntad para trabajar colaborativamente

Se podría pensar que el concepto de co-enseñanza no está inserto en el colectivo del profesorado, sin embargo, al adentrarnos en las RS de los profesores entrevistados, hay serias concepciones y creencias que dan cuenta de esta práctica de enseñanza, aun cuando, no está dentro de los lineamientos del establecimiento educacional, por ello, el primer hallazgo notable o que el más destaca fue la profunda voluntad de los docentes por trabajar colaborativamente con la educadora diferencial. Lo cual se evidencia en los discursos docentes, los que reflejan una voluntad genuina de hacer co-enseñanza, desde el modelo que cada docente se ha formulado en base a distintas experiencias, es decir, el profesorado ha desarrollado un espíritu docente hacia la co-enseñanza con intenciones de buscar su efectividad y que por lo demás, les permita atender a la diversidad presente en el aula, iniciando desde la planificación conjunta hacia el

trabajo al interior del aula entre los co-enseñantes. “Planificación si existe, una co-enseñanza también, tiene que haber un trabajo colaborativo en la construcción de esa planificación” (Sujeto 2). El relato de los docentes demuestra empatía hacia el trabajo con el docente especialista, el actuar del profesorado permite evidenciarlo a través de sus discursos, otro de ellos señala; “como en la planificación o que la educadora PIE estén dentro de la sala, eso es, eso es primordial.” (Sujeto 3). Existe una valoración positiva hacia este trabajo en conjunto y eso lo hace enriquecedor tanto para el docente como, así también, para la comunidad educativa donde están insertos, “eso de entregar más herramientas, tener puntos de vista, como que siento que eso, una vez que realmente lo valoras o que te agrada de trabajar (colaborativamente) como que ya no lo sueltas.” (Sujeto 1).

Desde nuestra experiencia, como profesionales del área de la Educación, podemos indicar que con el correr del tiempo y las actuales demandas sobre inclusión en el ámbito educativo en Chile, nos ha conducido, a desarrollar una disposición para trabajar a la par con otros docentes, donde hemos comprendido la importancia de realizar una planificación en conjunto, y más aún poder llevarla a cabo en el aula, reconociendo el rol del docente especialista, el cual es un real aporte a la práctica de la co-enseñanza y la atención a la diversidad presente en el aula, no obstante, y más allá de la experiencia resta un trabajo desafiante en esta materia.

A pesar de los desafíos inherentes a la co-enseñanza y las dificultades que los referentes teóricos suelen señalar, por ejemplo, Rodríguez (2014), señala:

En Chile se han hallado indicios de que el trabajo colaborativo se ve dificultado por un problema de cohesión a nivel de la cultura y de la organización escolar, consistente en una separación de ámbitos de competencia entre la educación regular y la educación especial. (p. 226)

Otras investigaciones aluden a las diferencias dadas al interior del aula entre los co-enseñantes (docente de aula regular y docente especialista),

sosteniendo que en ellos se da una “disputa por el poder dentro de la sala de clases regular, donde ambos pedagogos debían desempeñarse desarrollando la coinstrucción.” (Inostroza Inostroza, 2021, sesión Discusión).

Lo antes descrito difiere de lo recogido en esta investigación, pues los docentes participantes valoran y respetan el trabajo de otro al interior del aula, distribuyen los momentos de la clase a fin de que ambos tengan los espacios necesarios para desarrollar esta práctica compartida, por ejemplo, “yo me apoyo en ella y ella se apoya en mí en el hacer, en el poner en práctica el contenido lo que vamos a hacer, o sea, ahí nos dividimos.” (Sujeto 3), por otra, revelan la importancia de que exista una comunicación efectiva entre los co-enseñantes, lo cual les permita desarrollar una co-enseñanza efectiva al interior al interior del aula, mitigando lo que otros estudios han señalado respecto a las relaciones de poder al interior del aula, consideran que “favorece muchísimo a la comunicación, y siento que es proyectiva desde que los niños nos observan, que tenemos la capacidad de dar la oportunidad al otro y vamos a ir como “pimponeando” trabajando juntos.” (Sujeto 6).

Nuevas investigaciones, como la de Pérez-Gutiérrez et al. (2022), sostienen que otro de los factores que inciden fuertemente en el trabajo colaborativo y que afectan el desarrollo de las prácticas de co-enseñanza tiene relación con el tiempo para preparar las clases, la “falta de tiempo para la coordinación y la planificación sigue siendo una cuenta pendiente para poder llevar a cabo con eficacia este modelo.” (p. 8), a pesar que los docentes también reconocieron ciertas tensiones que pueden afectar a la co-enseñanza, como lo es el tiempo y la carga laboral de ambos docentes. Sin embargo, en lugar de desalentarlos, estas dificultades parecen haber fortalecido su compromiso. Desde los relatos emanados podemos recoger lo siguiente: “Yo creo que el tiempo, sí, el tiempo y la carga laboral de ellos y de nosotros, o sea ellos también tienen hartos trabajos por fuera. Aun así, cumplimos con nuestras horas de colaboración y hacemos el trabajo en conjunto para luego llevarlo a cabo en el aula.” (Sujeto 8)

La experiencia y nuestro trabajo como docente nos permiten referirnos al factor tiempo; creo que las comunidades educativas y el mismo sistema en el cual estamos insertos nos han ido generando los espacios a tal fin de poder contar con los tiempos para que el trabajo colaborativo se realice, las horas de colaboración entre el docente de aula regular y docente especialista están determinadas en el horario laboral de cada uno de ellos, siendo responsabilidad de los docentes cumplir con este espacio y dedicarlo al trabajo en conjunto.

Este hallazgo nos permite vislumbrar que los profesores en base a su experiencia, creencias respecto a lo que es la co-enseñanza y la cultura escolar en la que están insertos (la cual le ofrece ciertas libertades para actuar en cuanto al trabajo en el aula), comprenden lo importante que es atender a la diversidad mediante un trabajo de mutua colaboración.

Segundo hallazgo: Responsabilidad con diversidad presente en el aula

Otro hallazgo que deriva de esta investigación hace alusión a la responsabilidad que los docentes creen tener hacia la diversidad presente en el aula. Los docentes expresaron una profunda preocupación por atender las necesidades de todos sus estudiantes, buscando que cada uno de ellos alcance los objetivos de aprendizaje propuestos. Desde los discursos de los docentes podemos destacar lo siguiente, “el hecho que de que la educadora diferencial este en la sala contigo, ha ayudado a visibilizar más la diversidad presente en el aula. Estamos más pendiente de todos los niños.” (Sujeto 10), también considérese, a aquellos docentes que están atentos a los estudiantes “que tienen una capacidad diferente, es lo que nos hace a nosotros buscar, planificar o hacer algo distinto para que todos logren el mismo objetivo o lleguen a la misma meta.” (Sujeto 3). Esta actitud refleja el compromiso de los docentes por crear un entorno inclusivo, pensar no en algunos, sino, en todos sus estudiantes. En Chile las orientaciones pedagógicas promueven un enfoque de “la co-enseñanza en términos de acción, que implica a dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de

planificar, enseñar y evaluar desde el enfoque de reconocimiento y respeto a la diversidad a los estudiantes del salón de clases.” (Arriagada-Hernández et al., 2021, p. 180)

Ahora, siguiendo nuestra propia experiencia al respecto en tanto docente, como investigadores y futuros evaluadores, podemos afirmar que existe una clara intención por parte de los docentes de atender a la diversidad presentes en las aulas, nos hemos transformado en referentes de ello, no solo desde la práctica, sino, también desde nuestro discurso, teniendo muy presente que cada estudiante representa una forma única de aprender y en una sala de clases se conjugan múltiples formas y estilos de aprendizajes de los cuales los docentes cada vez estamos más atentos y preocupados de que todos aprendan desde su cosmovisión, encaminados hacia el objetivo propuesto para cada una de las clases. Somos seres conscientes de nuestras debilidades y el sistema también nos ha ayudado a entenderlo así, por ello, cada vez estamos más llanos y predispuestos al trabajo colaborativo, a idear nuevas estrategias y fortalecer la práctica de la co-enseñanza desde todas sus aristas y enfoques. Sin embargo, la investigación también reveló que los docentes, a pesar de estar muy comprometidos con la diversidad presente en el aula, enfrentan numerosos desafíos en la práctica. Las tensiones propias de la co-enseñanza, como la necesidad de coordinar esfuerzos y equilibrar roles, fueron algunos temas que dejaban entrever ciertas dificultades a la hora atender a la diversidad. Si bien se hacen los esfuerzos, hay ocasiones en que “hemos intentado tener co-enseñanza, sin embargo, creo que no se lleva siempre a cabo, si la otra colega no está dispuesta.” (Sujeto 6), para que la co-enseñanza sea efectiva debe existir la voluntad de ambos docentes para llevarla a cabo. Desde la teoría se sostiene que “aquellos que ejercen la labor de enseñar, desde sus diferentes profesiones y/o especialidades, debe partir por ellos mismos, aceptando que el trabajo colaborativo es fundamental para poder abordar la diversidad.” (Salamanca & Alfaro, 2019, p. 18).

Es claro que hemos avanzado en materia de inclusión en el ámbito educativo y los docentes hacen sus mejores esfuerzos para atender de la mejor manera a esta variedad de estudiantes en sus salas de clases, únicos cada uno de ellos, pero más allá, del sentido de la responsabilidad con la diversidad al interior del aula, debemos tener presente que las barreras que atañan a los co-enseñantes no dependen únicamente de ellos o de las comunidades educativas donde están insertos, sino, que estas derivan, muchas veces, de estancamientos que se sostienen más arriba, “la educación inclusiva asiste actualmente a un conjunto de barreras que impiden su pleno desarrollo, efectividad y asentamiento en los sistemas educativos actuales.” (Vega-Caro et al., 2021, p. 665)

Este hallazgo, permite evidenciar que, aunque existen obstáculos en la implementación de la co-enseñanza, en el sentido que los docentes creen y sienten la responsabilidad de atender a la diversidad, su disposición a colaborar son factores clave para construir un entorno escolar más inclusivo y efectivo. Este análisis no solo enriquece la discusión sobre la co-enseñanza y la diversidad, sino que también ofrece valiosas herramientas para promover prácticas que benefician a todos los actores en el aula.

El enfoque de la discusión de este hallazgo, se da desde la falta de formación de los co-enseñantes en esa materia y el nulo acompañamiento que ellos reciben, si bien, hay muestras de una responsabilidad respecto a la atención de la diversidad, resulta necesario generar instancias de capacitación o perfeccionamiento docente que permita al profesorado adquirir herramientas sólidas para una co-enseñanza efectiva, es importante precisar que los docentes están conscientes de la necesidad de adquirir nuevas herramientas, uno de ellos nos señaló: “una capacitación, eh... como grupo podría ser, ayudaría a entender, quizás, mejor el concepto o cómo trabajarlo dentro y fuera del aula.” (Sujeto 6), en la misma dirección otros sostienen, “perfeccionarnos sobre el tema de la co-docencia, o sea, algún curso, algo que nos diga qué es, cómo es, cómo se hace.” (Sujeto 8). Siguiendo la misma línea, en materia de referente teórico,

Vega-Caro et al. (2021) señala que la implementación efectiva de la co-enseñanza y la educación inclusiva en los centros educativos depende de elementos fundamentales compartidos, la capacitación del profesorado en materia de diversidad, la adaptación de los roles y funciones docentes, la adopción de estrategias metodológicas que valoren y respondan a la diversidad del alumnado.

Otro factor que potencia la discusión de este hallazgo, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, está dado por la falta de acompañamiento que los docentes reciben, lo cual supone una instancia de retroalimentación y mejoras en sus prácticas educativas al interior del aula, repercutiendo directamente en quehacer de la co-enseñanza y por consecuencia, en la atención a la diversidad presente en las salas de clases, entendiendo que esta responsabilidad con la diversidad presente en el ámbito educativo debe ser compartida por todos los agentes que participan del proceso enseñanza-aprendizaje. De los discursos de los docentes analizados se puede extraer al respecto, lo siguiente; “a veces igual uno agradece que te supervisen las clases, y eso no pasa.” (Sujeto 11), hay opiniones compartidas al respecto; “yo siento que falta el acompañamiento por parte de coordinación PIE en este caso y también de coordinación Básica, porque también para ver cómo está funcionando dentro del aula.” (Sujeto 12). Desde la teoría queda clara la importancia y la relevancia que tiene el acompañamiento docente y como este supone mejoras considerables a la práctica docente, “no existe manera más precisa de lograr el mencionado trabajo colaborativo que con un verdadero proceso de acompañamiento continuo, puntual y creciente en dinámicas, herramientas y recursos que respondan a necesidades e intereses. (Bismar, 2017, p. 46). Siguiendo en la misma línea analítica de otros investigadores, como Abanto Zorrilla et al. (2021), se propone que:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia importante que fortalece de manera efectiva el desempeño docente, asimismo, en la práctica pedagógica, se busca crear un aula en un ambiente de armonía y de comunicación afectiva entre el acompañante y acompañado para obtener mejores aprendizajes. (p. 17)

El sentido de la responsabilidad y compromiso con la educación inclusiva a fin de atender a la diversidad presente en el aula, ha significado avances notorios en la práctica docente entre la labor que realiza el docente de aula regular junto al docente especialista del Programa de Integración Escolar, lo cual ha permitido desarrollar un trabajo cohesionado en atención a todos los estudiantes que componen un determinado grupo curso. Sin embargo, optar por instancias de perfeccionamiento y acompañamiento docente resulta vital para fortalecer las prácticas de co-enseñanza, dotando a los co-enseñantes de nuevas y mejores herramientas que contribuyan a su quehacer pedagógico y que estas no queden únicamente supeditadas a las creencias personales que cada uno de ellos tiene de esta materia.

Tercer hallazgo: Incidencia de la cultura escolar en las prácticas de co-enseñanza

Un tercer hallazgo que llama la atención, dice relación con la cultura escolar y la co-enseñanza, que aunque las políticas institucionales no fomentan esta práctica de enseñanza y no imponen en ellas una figura marcada que exija la realización de co-enseñanza entre los docentes, estos reconocen su valor y hacen sus mejores esfuerzos por llevarla a cabo, aprovechando instancias del trabajo colaborativo como la planificación en conjunto y las clases entre ambos docentes (docente de aula regular y docente especialista del PIE) al interior del aula. De las expresiones emanadas de los docentes podemos destacar referencias al respecto que aludimos: “la escuela regular no está planteado para hacer este ejercicio de la co-docencia, está planteado para tener un docente a cargo, un asistente que se ve como una persona anexa.” (Sujeto 1); otro docente, ahondando en el mismo punto señala; “muchas veces los colegios cuando tienen muchos años, mucha trayectoria; cuando algo les funciona queda institucionalizado, o sea, lo hacen por siempre y como que hay un temor al querer modificar o innovar.” (Sujeto 2). Los docentes reconocen la falta de innovación respecto a las prácticas de enseñanza y como las comunidades se aferran a modelos que han funcionado en el tiempo.

Algunos referentes teóricos aluden al trabajo individual por el cual han apostado los sistemas educativos en el transcurso de los años, “la cultura pedagógica es, por tanto, por tradición, más individualista que colaborativa.” (Sagredo-Lillo et al., 2020, p. 345), por otra parte, pero bajo la misma dinámica, Rodríguez, (2014) señala que en Chile, se ha encontrado que el trabajo colaborativo enfrenta obstáculos debido a una falta de cohesión en la cultura y organización escolar, lo que se traduce en una división de responsabilidades entre la educación regular y la educación especial.

La discusión en este ámbito se da por los modelos de cambio que impulsa el sistema educativo en Chile desde la política pública y que de algún modo trasciende a las comunidades educativas, destacando que es necesario “generar una cultura de mejoramiento continuo y altas expectativas en la comunidad, predominando la creencia colectiva de que la escuela cuenta con las capacidades necesarias para impactar positivamente en sus estudiantes. (Hattie, 2015; Mineduc, s.f. citado por MINEDUC & CPEIP, 2019, punto 2.3.)

En la cultura escolar del establecimiento educacional estudiado, podemos destacar formas de trabajo, como la autonomía de los docentes por escoger sus prácticas de enseñanza al interior del aula, sin embargo, el trabajo en conjunto con la educadora diferencial y las representaciones que se han formado en torno al trabajo en conjunto ha permitido que los profesores se motiven a innovar con nuevas prácticas de enseñanza, las cuales les permitan atender de manera satisfactoria a la diversidad presente en el aula, lo que queda demostrado en el discurso de los docentes; “vamos a enseñar con distintos estilos o vamos a llegar a distintos estilos de aprendizajes.” (Sujeto 8), la escuela debe potenciar las prácticas de enseñanzas innovadoras y poder transitar más firmemente hacia modelos que impulsen realmente el trabajo colaborativo entre los docentes, dado que existe el recurso humano y la voluntad para ello, “son experiencias finalmente que uno debe adoptar para mejorar la enseñanza en los estudiantes, a mí me gusta esto de trabajar con otros.” (Sujeto 12). Desde la teoría se denota que “la

co-enseñanza tiene un gran impacto en la organización de un centro educativo, exige cambios en la estructura organizativa del profesorado y en el diseño y planificación de las tareas” (Isherwood & Barger-Anderson, 2008, citado por Pérez-Gutiérrez et al., 2022, p. 23), es decir, la co-enseñanza irrumpe en los modelos de cultura escolar individualistas.

Desde nuestra experiencia como docente, se puede afirmar que los profesores están llanos a establecer cambios impulsados por las nuevas prácticas de enseñanza. Si bien, muchas veces nos encontramos con comunidades educativas que sobreviven con modelos de prácticas de enseñanza más individualistas, lo cierto, es que estamos frente a nuevos desafíos en materia de educación, que nos conducen sin miramientos a un trabajo en equipo. La resistencia a innovar y optar por nuevos modelos de enseñanza no viene desde el profesorado, sino, desde la propia cultura escolar que alberga una determinada comunidad educativa. Sin embargo, las representaciones individuales formadas en un colectivo de profesores pueden generar cambios significativos cuando estas se exponen, las que no solamente repercutirán en el aula, sino en la escuela misma.

A partir de lo discutido, a continuación, presentamos nuestras conclusiones.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y proyecciones, derivadas de los resultados y hallazgos principales, como de la misma discusión de estos. Primeramente, damos cuenta de las conclusiones, seguidamente de los juicios y estimaciones que podemos hacer de nuestros objetivos de investigación y la propuesta de respuesta a nuestras interrogantes investigativas.

La problemática que motivo esta investigación se centró en las RS y como las construcciones individuales de estas afectan a los docentes respecto al proceso de la co-enseñanza en profesores de enseñanza básica, se buscó indagar sobre cómo, estas representaciones, podrían influenciar las dinámicas de colaboración entre los docentes dentro de entorno escolar. Además, se buscó recoger información que revelara esa eventual influencia en las prácticas de enseñanza que despliega el profesorado al interior del aula. Teniendo en consideración que la práctica de co-enseñanza y sus distintos enfoques están mencionados en las Orientaciones Técnicas de los Programas de Integración Escolar desde el año 2013.

Si bien, muchas veces ha sido considerada como una práctica de enseñanza aislada dado que, para implementarla, los colegios deben apostar por ella, o al menos contar con un programa PIE, que es el escenario educativo que más nos acerca a ella, aun así, no es determinante que esta se lleve a cabo en los establecimientos educacionales, pues a la fecha no existen documentos o normativas que conduzcan a los colegios a optar por esta práctica de enseñanza. Si bien, co-enseñanza como tal, está plasmada en las Orientaciones Técnicas (PIE), pero lo cierto, es que cada comunidad educativa es libre en escoger las prácticas de enseñanza que más estimen pertinente.

Por otra parte, algunas comunidades educativas han optado por esta práctica de enseñanza en los últimos años, esto se debe a que se enmarca dentro

del trabajo colaborativo entre los docentes y en esta intencionalidad de poder llevar a cabo el trabajo en conjunto entre los que enseñan, tanto profesores de aula regular y el educador diferencial al interior del aula, considerando también, la planificación en conjunto para un mismo grupo curso, se crea el escenario pertinente y facilitador para el desarrollo de la co-enseñanza.

Teniendo en cuenta estos aspectos y la relevancia que ha cobrado el trabajo colaborativo en el sistema educacional chileno, surge el interés de ahondar en las RS que los docentes han construido respecto a la co-enseñanza y su influencia en el campo de acción que ellos se desenvuelven. Un factor determinante en la investigación fue llevarla a cabo en un establecimiento educacional que contara con Programa de Integración Escolar, a fin de conocer desde la percepción de los docentes de aula regular el comportamiento de esta práctica de enseñanza en torno a las dinámicas de colaboración existente entre los profesores. Finalmente, la investigación es llevada a cabo con doce docentes participantes de enseñanza básica, todos ellos profesores de aula regular, los cuales mediante una entrevista semiestructurada han evidenciado desde sus discursos su cercanía con el objeto de estudio.

Las conclusiones que se presentan a continuación están determinadas por algunos elementos de contexto que han intervenido en el desarrollo del plan metodológico que se ha propuesto al comienzo. Como una advertencia previa sobre lo que se expone a continuación, podemos señalar que el acceso y la disponibilidad de los informantes ha sido complejo, pues se ha tratado de docentes en ejercicio y, considerando su alta carga laboral, han dispuesto de tiempos acotados de participación en la investigación. No obstante, la coordinación de los tiempos y la voluntad de los informantes hicieron posible trabajar con doce de los catorce docentes estimados previamente, pese a lo cual, se pudo reunir información de calidad, la que analizada permitió extraer resultados y definir los hallazgos que hemos discutido y de los cuales derivan las conclusiones.

Antes de dar paso a las conclusiones, es importante advertir sobre las limitaciones que presenta este estudio, para tener en consideración al momento de leer el documento. En primer lugar, señalar que el establecimiento educacional donde se llevó a cabo esta investigación, si bien, cuenta con Programa de Integración Escolar, aclarar que la co-enseñanza no corresponde a una práctica de enseñanza declarada como tal por dicha comunidad educativa, ni tampoco se espera por parte del equipo directivo que se lleve a cabo por los docentes. Lo que los docentes hacen al respecto, deriva de sus experiencias previas, representaciones propias y autoaprendizaje al respecto. Aclarar esto a fin de no emitir juicios de valor respecto al quehacer docente de la co-enseñanza, puesto que nuestro foco de estudio está en las RS que ellos tienen del constructo investigado. Por otra parte, la falta de equidad de género, donde destaca la visión femenina de las expresiones colectadas en este estudio, es importante aclarar que no fue considerado como un factor influyente para la investigación, ni tampoco se considera como un factor que altere la información recogida, el foco de la investigación, radica en las RS que profesoras o profesores de enseñanza básica se hayan formado sobre la co-enseñanza.

Conclusiones

Primera. El análisis de los resultados permitió identificar que la inclusión y la equidad son vistas como potenciales beneficios de la co-enseñanza, aunque aún queda camino por recorrer para garantizar un acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, se puede concluir que los docentes creen que, aunque la co-enseñanza es desafiante, sus beneficios son innegables. Los docentes demostraron una clara voluntad para trabajar de manera colaborativa, es decir, tienen una sensibilidad académica profesional, una empatía natural que los conduce a atender la diversidad presente en el aula, aun cuando existen dificultades y las condiciones institucionales muchas veces no favorecen la co-enseñanza. Este compromiso refleja una responsabilidad hacia la diversidad de sus estudiantes,

impulsando a los profesores a implementar prácticas inclusivas a pesar de los desafíos que ellas signifiquen.

Segunda. Los docentes desde sus RS reconocen que la co-enseñanza les permite atender de mejor manera a las NEE de aprendizaje de todos sus estudiantes. En conclusión, la colaboración con el educador diferencial no solo enriquece las prácticas pedagógicas, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos. Existe la plena certeza que la co-enseñanza inicia su camino en la planificación en conjunto entre los co-enseñantes, es ahí, justamente, donde se plasmarán las estrategias y se establecerán los acuerdos para el óptimo desarrollo de esta práctica de enseñanza al interior del aula, los aportes del profesor regular sumado a los aportes del educador diferencial, harán de la planificación un instrumento que permita atender a la diversidad presente en el aula con estrategias de enseñanza que estén presente en todos los momentos de la clase. Más allá del trabajo individual que cada uno de los co-enseñantes realiza propio de su quehacer docente, los profesores de aula regular, son capaces de reconocer el rol del educador diferencial y lo necesario que es para llevar a cabo el proceso de co-enseñanza, el trabajo en conjunto fortalece las dinámicas del trabajo colaborativo y abre un campo de acción que permite abordar de mejor manera la diversidad presente en la sala de clases.

Tercera. Los docentes desde sus RS son capaces de reconocer que la implementación de prácticas inclusivas al interior del aula suponen un desafío que no es menor, a pesar de la disposición a colaborar, los docentes enfrentan desafíos significativos, como la falta de tiempo en algunos casos para llevar a cabo el proceso de colaboración, o la necesidad de formación específica en co-enseñanza, todo lo que les permita desarrollar de mejor manera esta práctica de enseñanza, el acompañamiento docente que permita una revisión de la práctica de enseñanza llevada a cabo y una retroalimentación que les ayude a establecer

mejoras a la co-enseñanza. No obstante, podemos concluir que estos obstáculos requieren atención y apoyo institucional para que los docentes puedan desarrollar plenamente su potencial colaborativo y atender adecuadamente la diversidad en el aula, a fin de obtener herramientas que fortalezcan el trabajo colaborativo en la escuela y de este modo puedan tener las certezas de que las prácticas inclusivas al interior del aula se están aplicando de la forma que corresponda.

Cuarta. Derivado del punto anterior, se puede concluir sobre lo necesario que resulta el generar instancias de capacitación o de perfeccionamiento docente y, además, la necesidad de apoyo institucional en esta materia. Para que la co-enseñanza se implemente de manera efectiva, es fundamental que las comunidades educativas proporcionen formación continua y un acompañamiento adecuado a los docentes. Esto no solo facilitará la colaboración entre educadores, sino que también fortalecerá el trabajo al interior del aula y sin lugar a dudas que repercutirá en los estudiantes creando un ambiente óptimo y bien dispuesto para el aprendizaje, despejando sesgos derivados de la voluntad o la actitud experimental frente a la co-enseñanza. Docentes que estén capacitados permitirá formar equipos de co-enseñanza muchos más sólidos y seguros de su quehacer pedagógico, despejando las dudas propias de la práctica cuando está se ha basado solo en la experiencia, las creencias y el autoaprendizaje de la misma, permitiendo llevar un modelo más innovador y atinente a las demandas del actual momento en materia de educación, con un enfoque mucho más inclusivo del que ya se tiene.

Quinta. De los resultados obtenidos se impulsa otra conclusión, referida al rol de la cultura escolar, en el sentido del rol crucial que juega en la implementación de la co-enseñanza. A pesar de la falta de promoción formal por parte de las comunidades educativas, los profesores optan por colaborar con el educador diferencial, mostrando que las creencias que se tienen de este tema y valores compartidos dentro de la comunidad escolar pueden impulsar prácticas inclusivas que atiendan a la diversidad presente en cada escuela. Si bien, muchas

de las instituciones han optado por integrar el PIE como mecanismo que atienda a las NEE presente en los establecimientos educacionales, no hay evidencia que permita señalar que han optado por esta práctica de enseñanza. Por defecto se le otorga un rol de co-enseñante al educador diferencial, pero carente de lineamientos claros que lo establezcan como tal. La cultura escolar se ha caracterizado por optar por el trabajo aislado entre los docentes, llevado de manera más individual que colectivo, no obstante, las dinámicas en torno a la escuela inclusiva, hacen pensar que las comunidades educativas han de transitar hacia un modelo de enseñanza mucho más colaborativo y en cual los docentes se muestran como agentes de cambios.

Finalmente, tal como se señaló en la presentación del problema, la investigación procuró responder a la pregunta sobre cómo el profesorado comprende los procesos de colaboración, y cómo se desarrollan las prácticas de enseñanza, en relación con las RS de la co-enseñanza y la cultura escolar en la que están insertos. Al respecto podemos indicar que las RS de la co-enseñanza, construidas por los docentes de enseñanza básica, no están alejadas de lo que la teoría propone en su generalidad, sin embargo, no hay dominio de los enfoques o tipos de co-enseñanza que existen. No obstante, este conocimiento que posee el profesorado, derivado de sus propias experiencias o instancias de autoaprendizaje, han sido suficiente para disponerles al trabajo colaborativo con el educador diferencial, con la finalidad de desarrollar una práctica de co-enseñanza al interior del aula. El profesorado comprende, desde sus creencias, que la co-enseñanza es una herramienta que permite atender de mejor manera la diversidad presente en el aula, con todos los desafíos que ella conlleva. Aun así, ven en la co-enseñanza un potencial que les permite desarrollar un trabajo en conjunto con otro profesional del ámbito educativo. Han sido capaces de avanzar hacia una práctica de enseñanza mucho más inclusiva, derribando las barreras que se exponen en otras investigaciones revisadas, dejando de lado egos asociados a una práctica individualizada, e, igualmente, dispuestos a la idea de trabajar en equipo.

Las RS de la co-enseñanza que los docentes poseen les han permitido atender a dos de los tres momentos que la co-enseñanza desde sus referentes teóricos indica; a la co-planificación y la co-instrucción, es decir, hay un trabajo de planificación en conjunto, en donde se recogen opiniones de ambos co-enseñantes y se llevan a la planificación de la clase, por otra parte, existe la figura de ambos co-enseñantes compartiendo la instrucción de la clase planificada y a su vez atendiendo a la diversidad presente en el aula. Sin embargo, falta avanzar hacia la co-evaluación, los docentes no hacen alusión a esta parte de la co-enseñanza, lo que nos hace inferir que no hay conocimiento de ello, en sus RS no existe esta figura de la co-enseñanza, sin embargo, dado lo dispuesto que se han mostrado los docentes en esta materia, se puede dilucidar que con capacitación o acompañamiento se podría incluir esta etapa de la co-enseñanza.

Se puede concluir que el profesorado si comprende los procesos de colaboración y el desarrollo de sus prácticas de enseñanza. Desde sus RS queda en evidencia que comprenden el propósito de la co-enseñanza y son conscientes que la comunidad educativa que los alberga no ha definido lineamientos claros en esta materia, sin embargo, la autonomía dada por la propia cultura escolar que los acoge, les permite desarrollar su labor docente creando acercamientos hacia el trabajo colaborativo y desarrollar prácticas de enseñanza de manera conjunta con el educador diferencial teniendo claro desde su cosmovisión que eso es co-enseñanza.

Proyecciones

En primer término, desde el punto de vista del ejercicio investigativo desarrollado, podemos confirmar que esta práctica de enseñanza es la forma como se enriquece el trabajo docente y, de otra parte, se confirma y consolida el saber de la práctica. Entonces, creemos que la investigación desde la voz de los docentes es una experiencia que podemos proyectar a la práctica cotidiana del establecimiento. Estas proyecciones se centran en la necesidad de fomentar la

colaboración docente, atender la diversidad y fortalecer la cultura escolar con prácticas innovadoras.

Resulta fundamental implementar programas de formación continua para docentes enfocados en la co-enseñanza y la atención a la diversidad. Proporcionar talleres y capacitaciones que ofrezcan herramientas prácticas y teóricas que permitan a los docentes superar los desafíos actuales y maximizar el potencial de la colaboración en el aula. Esto no solo mejorará la calidad de la enseñanza, sino que también aumentará la confianza de los docentes en su capacidad para trabajar juntos de manera efectiva. Además, se podría considerar la implementación de un sistema de mentoría, donde docentes más experimentados en co-enseñanza guíen a aquellos que están comenzando a explorar este enfoque. Este apoyo personalizado podría ayudar a los educadores a llevar de mejor manera los desafíos de la co-enseñanza, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia en el equipo docente.

Por otra parte, las instituciones educativas podrían establecer un marco claro que promueva la co-enseñanza como parte de su cultura organizacional. Al institucionalizar prácticas colaborativas, se crearán expectativas claras sobre el trabajo en equipo, lo que contribuirá a generar un ambiente de apoyo y confianza entre los docentes. Esto también fomentaría la integración de estrategias inclusivas en la planificación curricular de las clases, las cuales podrían acompañarse de espacios de reflexión y diálogo entre los docentes sobre sus experiencias en co-enseñanza. Facilitar grupos de discusión o comunidades de práctica reflexiva que permita a los profesores compartir estrategias, recursos y experiencias, fortaleciendo así la colaboración y el aprendizaje mutuo. Este tipo de interacción podría ser fundamental para consolidar una cultura escolar que valore la diversidad y la inclusión.

Las proyecciones derivadas de esta investigación apuntan a la necesidad de un enfoque mucho más integral que aborde la capacitación docente, la cultura

escolar y la colaboración entre docentes. Al implementar estas estrategias, se podría avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y efectivo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Bibliografía

- Abanto Zorrilla, J. M., Rosales Armas, M., & Luna Sono, J. (2021). *EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: UNA REVISION SISTEMATICA. 1.*
- Abric, J.-C. (2001). *Practicas Sociales y Representaciones* (Ediciones Coayacán S.A. de C.V.).
- Arriagada Hernández, C., Venegas-Pérez, N. G., & Calzadilla-Pérez, Ó. O. (2021). La evaluación de las prácticas profesionales de coenseñanza. *25-febrero-2021, 12(31)*. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.10795>
- Arriagada-Hernández, C. R., Jara-Tomckowiack, L., & Calzadilla-Pérez, O. O. (2021). *La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. 47(1)*, 175-195. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Ávila Osorio, P. (2018). *Potenciar el trabajo colaborativo de los equipos de aula, a través de la utilización de un diseño de aula que permita sistematizar la planificación, enseñanza y evaluación en el proceso de co enseñanza.* [Universidad del Desarrollo]. <http://hdl.handle.net/11447/2638>
- Ávila Plaza, C. A. (2021). *Identificando barreras y facilitadores de las prácticas docentes de co-enseñanza en una escuela pública de Chile.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/02/Avila-Plaza.pdf>
- Bismar, G. (2017). *ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. 1(1)*, 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Blanco Guijarro, R. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. 18*, 46-59.

- Bonilla-García, M. Á., & López-Suárez, A. D. (2016). *Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada*. 57, 305-315.
<https://doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Carmi, C. (2023, enero 24). *8 claves para transformar la educación según la UNESCO* [Educativo]. Eligeeducar.cl. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/8-claves-para-transformar-la-educacion-segun-la-unesco/>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural*. 5(13), 41-44.
- Castorina, J. A., Barreiro, A., & Toscano, A. G. (2005). *LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LAS TEORIAS IMPLICITAS: una comparación crítica*. 30(1), 201-222.
- Castro Cáceres, R., & Contreras Parraguez, P. (2021). *CO-ENSEÑANZA Y RELACIONES DE ALTERIDAD EN EDUCACIÓN* (UCSC, Vol. 1). Universidad Católica de la Santísima Concepción.
https://play.google.com/books/reader?id=vt8zEAAAQBAJ&pg=GBS.PT1&hl=es_419
- Castro, R., & Rodríguez, F. (2017). *DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA CO-ENSEÑANZA. Estrategias pedagógicas para una educación inclusiva* (Universidad Santo Tomás). RIL Editores.
- Cía Blasco, J., García Ruiz, C., Martínez de la Hidalga de la Torriente, Z., & Sánchez Martín, P. (s. f.). CUADERNOS DE PEDAGOGÍA IGNACIANA UNIVERSITARIA - Codocencia. En *CUADERNOS DE PEDAGOGÍA IGNACIANA UNIVERSITARIA - Codocencia* (p. 47). UNIJES Universidades Jesuitas. chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uloyola.es/bitstream/handle/20.500.12412/3793/Garcia_Codocencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotrina García, M., García García, M., & Caparrós Martín, E. (2017). *Ser dos en el aula: Las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una*

- experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria* (Departamento de Didáctica. Universidad de Cádiz). 46(2), 57-64.
<https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.57-64>
- Cuevas, Y. (2016). *Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa*. 11(21).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109&lng=es&nrm=iso&tIng=es
- De la Espriella, R., & Gómez Restrepo, C. (2020). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Teoría fundamentada*. 49(2), 127-133.
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.002>
- Delgado-Denham, F. O. (2020). Gestión de la planificación estratégica participativa de la comunidad educativa en el proceso de construcción del proyecto educativo de centro. *Mayo-2020*, 9(5), 221-237. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.990>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. 2(7), 162-167.
- División de Educación General (DEG). (2019). *Innovación pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes: Herramientas para equipos directivos: Herramienta 5: Jornada de sensibilización: Una propuesta para convocar a nuestra comunidad educativa hacia la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14267>
- Dueñas Buey, M. L. (2010). *EDUCACION INCLUSIVA*. 21(2), 358-366.
- Echeita, G., & Fernández-Blázquez, M. L. (2021). *COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO HACIA UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
<https://oei.int/oficinas/chile/publicaciones/colaboracion-y-participacion-en-el->

proceso-hacia-una-educacion-mas-inclusiva-guia-para-la-formacion-a-traves-de-recursos-audiovisuales

Elías, M. E. (2015). *La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo*. 19(2), 285-301. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Figueroa Céspedes, I., Sepúlveda Guajardo, G., Soto Cárcamo, J., & Yáñez-Urbina, C. (2020). Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: Incidentes críticos de la práctica colaborativa en proyectos de integración educativa. 2020, 57(1), 1-15. <https://doi.org/doi:10.7764/PEL.57.1.2020.1>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (Segunda Edición). Ediciones Morata S.L.

García-Gómez, L., & Aldana-González, G. (2010). *Cultura escolar: Un elemento indispensable para comprender los procesos de inclusión educativa*. 19, 116-125.

Garnique-Castro, F., & ; Gutiérrez-Vidrio, S. (2012). Educación básica e inclusión: Un estudio de representaciones sociales. *enero-junio, 2012*, 4(9), 577-593.

Godoy L., M. P., Meza L., M. L., & Salazar U., A. (2004). *ANTECEDENTES HISTÓRICOS, PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE*. Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf

Goldberg, M. F. (1995). *Un retrato de John Goodlad*. 52(6). https://www-ascd-org.translate.goog/el/articles/a-portrait-of-john-goodlad?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc&_x_tr_hist=true

González-Laguillo, B., & Domínguez, S. C. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. *Revista Prisma Social*, 37, Article 37.

- González-Vargas, Joaquina Edith. (2014). *UNA MIRADA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES*. 10(5), 115-134.
- Hattie, J. (2015). Lo que mejor funciona en la educación: Una política de competencia colaborativa. 2015, 100, 59-82.
- Huergo, J. A., & Fernández, M. B. (1999). *Cultura Escolar, Cultura Mediática / Intersecciones* (Primera). CACE.
- Inostroza Inostroza, F. A. (2021). Relaciones de poder en tareas de co-enseñanza: Un estudio de casos entre pares de profesores en Chile. 21-Mayo-2021, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.828>
- Iño Daza, W. G. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método*. 3(6), 93-110.
- Iturra González, P. (2019). *Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual*. 80-92. <https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.7>
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: Fenómenos concepto y teoría* (Vol. 2).
- Jurkowski, S., Ulrich, M., & Müller, B. (2023). *Co-teaching as a resource for inclusive classes: Teachers' perspectives on conditions for successful collaboration*. 27(1), 54-71. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821449>
- López, N. (2016). *INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD CULTURAL EN AMÉRICA LATINA*. 27, 35-52. <https://doi.org/10.5944/reec.27.2016.15034>
- Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: Guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. 1-23.
- Maldonado-Díaz, C. A. (2022). *¿Cómo se coenseña? Estudio de caso etnográfico en una escuela pública chilena*. 61(1), 100-126. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1217>

- Maldonado-Díaz, C., & Núñez-Díaz, C. (2023). *Formación inicial docente y prácticas de coenseñanza: ¿qué dice la investigación internacional de los últimos 20 años?* 60(3), 1-16. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.3.2023.3>
- Marín Perabá, C. (2019). *Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión*. 5(1), 115-124.
- Márquez De Pérez, M. E. (2019). *El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo*. 4(11), 360-379. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-5134-7405>
- Martínez de La Cruz, Nadia L., Ruiz Aguirre, E. I., Galindo González, R. M., & Galindo González, L. (2015). *La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente*. 4(1), 56-64.
- Martínez Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3790>
- Mazzitelli, C., Aguilar, S., Guirao, A. M., & Olivera, A. (2009). *Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: Contenido y estructura*. 6(6), 265-290.
- MINEDUC. (2013). *Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE)*. DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL - UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2077>
- MINEDUC. (2016). *Orientaciones para la construcción de Comunidades Educativas Inclusivas*. Ministerio de Educación. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/Orientaciones-para-la-construcci%C3%B3n-de-comunidades-educativas-inclusivas.pdf>

- MINEDUC & CPEIP. (2019, marzo). *Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela*. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf
- Montecinos, C., Aravena, F., & Tagle, R. (2016). *Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones*. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Moscovici, S. (1961). *EL PSICOANALISIS, SU IMAGEN Y SU PÚBLICO* (Editorial Huemul S. A.). Huemul S.A. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://taniars.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf](https://taniars.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf)
- Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2012). EL PROCESO DEL CAMBIO ESCOLAR. UNA GUÍA PARA IMPULSAR Y SOSTENER LA MEJORA DE LAS ESCUELAS. 2012, 10(1), 26-43.
- Netzahualcoyotl-Netzahual, M. Á. (2015). Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica. 12-marzo-2015, 6(15), 3-25. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(15\)30001-9](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(15)30001-9)
- Obando-Castillo, G. (2016). *Aproximación al principio de colaboración como clave para la práctica de la codocencia*. 2(1), 93-107.
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2008). *CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN / LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO - DOCUMENTO DE REFERENCIA*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Ortega, C. (s. f.). *Teoría Fundamentada: Qué es y cuál es su enfoque en la investigación cualitativa*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/teoria-fundamentada/>

- Ortega Torres, E. (2023). Dificultades para el diseño y la aplicación de sesiones de co-docencia del profesorado de tecnología en formación. *enero-junio 2023*, 21(1), 71-82.
- Ossa Cornejo, C. (2014). *INTEGRACIÓN ESCOLAR: ¿CAMBIO PARA EL ALUMNO O CAMBIO PARA LA ESCUELA?* 13(25). <http://hdl.handle.net/11181/4382>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pávez-Soto, I., Ortiz-López, J., & Domaica-Barrales, A. (2019). *Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: Trato, diferencias e inclusión escolar*. 45(3), 163-183. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300163>
- Pérez Gómez, Á. I. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* (Cuarta). Morata S.L.
- Pérez Ramírez, F. A., Franco Montoya, J. C., & Ríos Osorio, E. A. (2020). *RECONFIGURACIÓN DE LAS CULTURAS ESCOLARES*.
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., & Ordóñez-Fernández, F.-F. (2022). *Co-enseñanza como modelo de gestión organizativa en las aulas inclusivas: Fortalezas y debilidades*. 23, 1-10. <https://doi.org/10.14201/eks.28842>
- Pimienta García, L. (2013). *El Paradigma Cualitativo–Interpretativo*. 143-148.
- Quintana Peña, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. 47-84.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. 31(1), 11-22.
- Rivera Pérez, G., Lera Marqués, L., Poleo, A., Rivera, A., & Von Feigenblatt, F. (2023). *El liderazgo educativo en los programas de educación especial: Una revisión de la literatura*. 8(4), 785-801.

- Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *septiembre-2014*, 8(2), 219-233.
- Rosas, R., & Palacios, R. (2021). *La co-docencia efectiva como condición fundamental para el éxito de los Programas de Integración Escolar (PIE)*. 16(142), 1-11.
- Rovira Salvador, I. (2018). *¿Que es la teoría de las representaciones sociales?* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/teoria-representaciones-sociales>
- Sagredo-Lillo, E. J., Bizama Muñoz, M. P., & Careaga Butter, M. (2020). *Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa*. 78(1), 343-360.
<https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Salamanca, C., & Alfaro, J. (2019). *BARRERAS PARA LA CO-ENSEÑANZA EN PROFESORES QUE TRABAJAN EN CONTEXTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. 19, 1-21.
- San Martín Cantero, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas.ti: Recursos metodológicos para la investigación educativa*. 16(1), 104-122.
- Stake, R. E. (2020). *Investigación con estudios de casos*. (Sexta Edición). Morata S.L.; www.edmorata.es.
- Suárez-Díaz, G. (2016). *Co-enseñanza: Concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú*. 18(1), 166-182.
- Tamayo Rozas, Carvallo Arrau, M. F., Sánchez Cornejo, M., Besoaín-Saldaña, Á., & Rebolledo Sanhueza, J. (2018). *Programa de Integración Escolar en Chile: Brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva*. 6(1), 161-179. <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104>
- Trelles Astudillo, H. J. (2022). *FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE CLASE*. 11(9), 96-107.

- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). *Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. 65(2), 329-332.
<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción* [Biblioteca]. <https://unesdoc.unesco.org>.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>
- UNESCO, & Ministerio de Educación y Ciencias de España. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. *Declaración de Salamanca*, 47.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNICEF. (2019). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF (Cuadernillo 1)*. Australian Aid.
<https://www.unicef.org/lac/informes/conceptualizaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-y-su-contextualizaci%C3%B3n-dentro-de-la-misi%C3%B3n-de>
- UNICEF. (2019b). *Legislación y políticas de educación inclusiva (Cuadernillo 3)*. Australian Aid. chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclclefindmkaj/<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/2019-05/Cuadernillo%203.pdf>
- Urbina Hurtado, C., Basualto Rojas, P., Durán Castro, C., & Miranda Orrego, P. (2017). *Prácticas de co-docencia: El caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile*. 43(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019>
- Vain, P. D. (2016). *Las representaciones sociales. Conceptos Fundamentales. Objetivación y anclaje*. <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/65.pdf>

Vázquez Antonio, J. M., Hernández Mosqueda, J. S., Vázquez-Antonio, J., Vázquez

Hernández, L. G., & Guzmán Calderón, C. E. (2017). *El trabajo colaborativo y la socioformación: Un camino hacia el conocimiento complejo*. 19(33), 334-356.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

Vega-Caro, L., Vico Bosch, A., & Recio Moreno, D. (2021). *NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL: EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA / CAPÍTULO 32: LA CO-ENSEÑANZA COMO MOTOR DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA* (1.^a ed.). Dykinson S.L.

ANEXO 1: Protocolo de entrevista (Validación)



Valparaíso, 31 de julio de 2024

Estimada Srta. Lorena Soto Benitez

Me encuentro realizando mi Tesis de Grado en el Programa de Magíster en Evaluación Educacional, en la Universidad de Playa Ancha, e investigando el tema "Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula", cuyo objetivo general es: Explorar las Representaciones Sociales de la co-enseñanza desde el discurso de profesores de enseñanza básica y cómo estas influyen en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula en un colegio de la comuna de Peñalolén en la ciudad de Santiago, con el fin de proporcionar un análisis detallado de estas perspectivas y que a su vez permitan realizar aportes para promover un entorno escolar más inclusivo y efectivo.

De acuerdo con lo anterior, se ha elaborado un instrumento de recogida de información de tipo cualitativa, mediante una entrevista semiestructurada, la que es definida como "una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador." (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017). Se aplicará a un grupo de catorce docentes de enseñanza básica.

A propósito de lo descrito, respetuosamente le solicito a usted, en su calidad de especialista, confirmar el protocolo que sustenta el instrumento que a continuación presentamos, considerando el nivel de acuerdo de las preguntas respecto de la coherencia con los objetivos específicos y la claridad en el planteo de cada pregunta.

Se agradece, de antemano, su disposición y contribución a mi investigación, y le solicito pueda hacer llegar el resultado –dentro de sus posibilidades–, a la brevedad posible, de modo de poder continuar con el proceso investigativo.

Quedando atento a sus comentarios y sugerencias.

Le saluda con toda atención,

Tesista: Javier Barrientos Flores

Profesor Guía: Dr. Javier Vergara Núñez

Tesis

Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula

Para realizar la confirmación, se indica los objetivos de la investigación, asociados al protocolo de preguntas que comprende al objetivo; abajo, se incluyen un casillero referido a la coherencia y un segundo casillero a la claridad. En el primero, se busca establecer la vinculación temática y de sentido entre el objetivo y la pregunta correspondiente; en el segundo, se busca establecer si el enunciado tal y como se lee, es claro en su contenido.

Se proponen tres criterios que resumen su juicio: *Muy de acuerdo*, *De acuerdo* y *En desacuerdo*, finalmente, y en relación con los tres criterios propuestos, se ofrece un espacio reservado a sus comentarios y sugerencias.

Las preguntas que componen el protocolo de entrevista, se estructuran en una “introducción” o presentación, que cumple la función de orientar a quien responde respecto del foco de interés temático del contenido de cada pregunta. Luego se formula la pregunta. Ambos elementos serán presentados a las y los entrevistados.

Reiteramos nuestra valoración a sus importantes comentarios para la mejora del protocolo.

PAUTA PARA CONFIRMAR EL PROTOCOLO DE PREGUNTAS

El Objetivo General de la investigación es: : Explorar las Representaciones Sociales de la co-enseñanza desde el discurso de profesores de enseñanza básica y cómo estas influyen en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula en un colegio de la comuna de Peñalolén en la ciudad de Santiago, con el fin de proporcionar un análisis detallado de estas perspectivas y que a su vez permitan realizar aportes para promover un entorno escolar más inclusivo y efectivo.

Objetivo	Pregunta	
Evaluar la comprensión básica del concepto de co-enseñanza. Se busca determinar si el entrevistado reconoce la co-enseñanza como una práctica colaborativa entre dos o más docentes en un mismo espacio de aprendizaje. Además, se puede inferir si el entrevistado identifica los elementos clave de esta práctica, como la planificación conjunta, la instrucción diferenciada y la atención a las necesidades diversas de los estudiantes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA, a modo de evaluación de la comprensión o conocimiento respecto al concepto de co-enseñanza. Pregunta: 1.1. ¿Qué entiende usted por co-enseñanza?	
Coherencia: Me parece que la pregunta se ajusta al objetivo.		
Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐
Observaciones y/o sugerencias: "Además, se puede inferir si el entrevistado identifica los elementos clave de esta práctica..." me parece que es intentar extraer mucha información de una pregunta que aparentemente es de tipo introductoria.		
Claridad: Si solamente se refiere a la primera parte del objetivo, está muy bien.		
Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐
Observaciones y/o sugerencias: Si se quiere extraer el máximo de información, se podría solicitar que definan co-enseñanza según sus conocimientos		

Objetivo	Pregunta			
Evaluar el conocimiento de los beneficios que la co-enseñanza puede aportar al proceso educativo. Se espera que el entrevistado identifique ventajas como: • Mayor atención a la diversidad: Adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. • Enriquecimiento del aprendizaje: Mayor variedad de perspectivas y enfoques pedagógicos. • Apoyo mutuo entre docentes: Fortalecimiento de las relaciones profesionales y desarrollo de nuevas habilidades. • Mejora de los resultados académicos: Mayor motivación y compromiso de los estudiantes. • Fomento de la inclusión educativa: Creación de ambientes de aprendizaje más equitativos.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA, desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. Pregunta: 1.2. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza?			
Coherencia:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: ☒</td> <td>De acuerdo: ☐</td> <td>En desacuerdo: ☐</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐
Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐		
Observaciones y/o sugerencias: Podrían ser las tres más importantes				
Claridad:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: ☒</td> <td>De acuerdo: ☐</td> <td>En desacuerdo: ☐</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐
Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐		
Observaciones y/o sugerencias:				

Objetivo	Pregunta			
Evaluar la conciencia sobre las dificultades que pueden surgir al implementar la co-enseñanza. Se busca identificar si el entrevistado reconoce obstáculos como, por ejemplo, los siguientes: • Falta de preparación: Necesidad de formación continua y desarrollo de habilidades específicas. • Carga de trabajo: Aumento de las responsabilidades docentes. • Dificultades de coordinación: Necesidad de establecer una comunicación efectiva y una planificación conjunta. • Resistencia al cambio: Dificultades para adaptarse a una nueva forma de trabajar. • Recursos limitados: Falta de materiales y espacios adecuados.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA, desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. Pregunta: 1.3. ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?			
Coherencia: Nuevamente sugiero que sean los 2 ó 3 más importantes				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				
Claridad:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				

Objetivo	Pregunta	
Identificar si el entrevistado tiene experiencia directa con la co-enseñanza y obtener una descripción general de sus vivencias.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA, en esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza Pregunta: 2.1. ¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza? Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas? Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente.	
Coherencia:		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias:		
Claridad:		
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: en lo sucesivo, se procederá de igual forma: Esto se puede obviar.		

Objetivo	Pregunta			
Explorar los aspectos más valorados y los desafíos percibidos en las experiencias de co-enseñanza.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA, considerando las experiencias que nos ha compartido, centrándose en los aspectos que fueron los más positivos o enriquecedores, y por otro lado, en los desafíos o dificultades. Pregunta: Atendiendo a la observación se opta por separar la pregunta respecto a las experiencias más positivas o desafiantes. 2.2. ¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? 2.3. ¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes?			
Coherencia:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td><td>De acuerdo:</td><td>En desacuerdo:</td></tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				
Claridad:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td><td>De acuerdo: X</td><td>En desacuerdo:</td></tr> </table>		Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: Deberían ser dos preguntas separadas. Puede resultar que respondan a una u otra cosa.				

Objetivo	Pregunta			
Evaluar el impacto de las experiencias de co-enseñanza en la práctica docente del entrevistado.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA, conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente. Pregunta: 2.4. ¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente? Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que estas experiencias han influido en su práctica?			
Coherencia:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				
Claridad:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				

Objetivo	Pregunta			
Evaluar la percepción del entrevistado sobre el impacto de la co-enseñanza en la construcción de relaciones interpersonales entre los docentes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN, la co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación. Pregunta: 3.1. ¿Cree usted que la co-enseñanza afecta las relaciones interpersonales entre los docentes? Si la respuesta es positiva: ¿Cómo cree que la co-enseñanza afecta las relaciones interpersonales?			
Coherencia:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				
Claridad:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: Excelente pregunta, que invita a revisar el clima escolar y cómo la co enseñanza lo fortalece (o no)				

Objetivo	Pregunta			
Analizar cómo el contexto institucional (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) influye en la disposición y capacidad de los docentes para colaborar.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN, considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) Pregunta: Atendiendo a la observación se opta por separar la pregunta respecto a los factores que posibilitan o dificultan la colaboración entre docentes. 3.2. ¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar? 3.3. ¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?			
Coherencia:				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				
Claridad: La pregunta está formulada de forma muy general, aunque la introducción puede ayudar, pero abarca muchos aspectos (externos e internos).				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo: X</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo:	De acuerdo:	En desacuerdo: X
Muy de acuerdo:	De acuerdo:	En desacuerdo: X		
Observaciones y/o sugerencias:				

Objetivo	Pregunta	
Identificar las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración, la confianza mutua y la toma de decisiones compartida entre los docentes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN, considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración. Pregunta: 3.4. ¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo? Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?	
Coherencia:		
Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐
Observaciones y/o sugerencias:		
Claridad:		
Muy de acuerdo: ☐	De acuerdo: ☒	En desacuerdo: ☐
Observaciones y/o sugerencias: En caso de ser afirmativa, proporcione un ejemplo (puede que te dé más juego al momento de analizar los resultados)		

Objetivo	Pregunta	
Identificar los cambios en los procesos y contenidos de la planificación docente como resultado de la implementación de la co-enseñanza, con el fin de comprender cómo esta modalidad ha influido en la diversificación de las estrategias de enseñanza y en la atención a las necesidades de todos los estudiantes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, la planificación es un aspecto fundamental de la enseñanza. Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. Pregunta: 4.1. ¿Cree usted que la co-enseñanza influye en la planificación de las clases? Si la respuesta es afirmativa: ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases, podría dar al menos un ejemplo?	
Coherencia:		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias:		
Claridad:		
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: En caso de ser afirmativa, proporcione un ejemplo (puede que te dé más juego al momento de analizar los resultados)		

Objetivo	Pregunta	
Reconocer las estrategias específicas que el docente ha implementado debido a la co-enseñanza para atender de manera más efectiva la diversidad de necesidades educativas y considerando como aprenden sus estudiantes, con el fin de evaluar el impacto de esta modalidad en la inclusión educativa.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, la diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente. Pregunta: 4.2. ¿Cree que la co-enseñanza afecta la atención a la diversidad de los estudiantes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que la co-enseñanza ha afectado la atención a la diversidad de los estudiantes en su aula? Podría dar al menos un ejemplo	
Coherencia:		
Muy de acuerdo: ☒	De acuerdo: ☐	En desacuerdo: ☐
Observaciones y/o sugerencias:		
Claridad:		
Muy de acuerdo: ☐	De acuerdo: ☒	En desacuerdo: ☐
Observaciones y/o sugerencias: En caso de ser afirmativa, proporcione un ejemplo (puede que te dé más juego al momento de analizar los resultados)		

Objetivo	Pregunta			
Identificar las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración, la confianza mutua y la toma de decisiones compartida entre los docentes. (mismo objetivo que antes; centrado en profesores: ¿por qué se pregunta en relación al rendimiento académico de los estudiantes?)	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, la mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. Pregunta: 4.3. ¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes? Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.			
Coherencia: <table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td><td>De acuerdo:</td><td>En desacuerdo: X</td></tr> </table>		Muy de acuerdo:	De acuerdo:	En desacuerdo: X
Muy de acuerdo:	De acuerdo:	En desacuerdo: X		
Observaciones y/o sugerencias: mismo objetivo que antes; centrado en profesores: ¿por qué se pregunta en relación al rendimiento académico de los estudiantes?				
Claridad: <table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td><td>De acuerdo: X</td><td>En desacuerdo:</td></tr> </table>		Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				

Objetivo	Pregunta			
Comprender cómo el contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza, con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa y mejorar la calidad educativa para todos los estudiantes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual FACTORES CONTEXTUALES, el contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza, con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa. Pregunta: 5.1. ¿Cree usted que el contexto de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza? Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?			
Coherencia: <table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td><td>De acuerdo: ☒</td><td>En desacuerdo:</td></tr> </table> Observaciones y/o sugerencias: Se une lo interno con lo externo y eso puede generar confusión al momento de responder		Muy de acuerdo:	De acuerdo: ☒	En desacuerdo:
Muy de acuerdo:	De acuerdo: ☒	En desacuerdo:		
Claridad: <table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td><td>De acuerdo: ☒</td><td>En desacuerdo:</td></tr> </table> Observaciones y/o sugerencias: Puede preguntarse de forma más concreta y por separado (elementos externos e internos)		Muy de acuerdo:	De acuerdo: ☒	En desacuerdo:
Muy de acuerdo:	De acuerdo: ☒	En desacuerdo:		

Objetivo	Pregunta			
Identificar las necesidades de apoyo de los docentes para implementar la co-enseñanza de manera efectiva, con el fin de diseñar programas de formación y desarrollo profesional que fortalezcan sus competencias y faciliten la colaboración entre pares.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual FACTORES CONTEXTUALES, la implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que es esta práctica educativa conlleva. Pregunta: 5.2. Si se muestra dispuesto a implementar la co-docencia: ¿Qué tipo de apoyo/s necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?			
Coherencia: <table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td> <td>De acuerdo: X</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: Ante la realidad de implementar co-docencia en su quehacer pedagógico ¿En qué área le gustaría recibir formación? (puedes incluir una escala de 4 ó 5 propuestas, que escojan 1 ó 2).				
Claridad: <table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo:</td> <td>De acuerdo: X</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias:				

Objetivo	Pregunta	
Identificar los cambios sistémicos necesarios para fomentar la implementación a gran escala de la co-enseñanza y crear un entorno educativo más colaborativo y equitativo.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual FACTORES CONTEXTUALES, desde la práctica docente hacia los procesos de desarrollo profesional docente, y el fortalecimiento de la co-enseñanza. Pregunta: 5.3. ¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo para fomentar la co-enseñanza?	
Coherencia:		
Muy de acuerdo:	De acuerdo: ☒	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: Podría entregarse un listado y que escojan las tres más importantes.		
Claridad:		
Muy de acuerdo:	De acuerdo: ☒	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: Es un enunciado mejorable.		

Observación general:

Creo que sería conveniente revisar las preguntas y hacer algunas modificaciones para obtener más información de los profesores.

También sugiero que exista una pregunta en que se explore el rol de los directivos y el liderazgo para revisar la percepción que tienen los docentes del apoyo con que cuentan (o no)



Lorena Soto Benítez

Salamanca, 06 de agosto de 2024.

Estimado Sr. Cristóbal Díaz Martínez

Me encuentro realizando mi Tesis de Grado en el Programa de Magíster en Evaluación Educacional, en la Universidad de Playa Ancha, e investigando el tema “Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula”, cuyo objetivo general es: Explorar las Representaciones Sociales de la co-enseñanza desde el discurso de profesores de enseñanza básica y cómo estas influyen en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula en un colegio de la comuna de Peñalolén en la ciudad de Santiago, con el fin de proporcionar un análisis detallado de estas perspectivas y que a su vez permitan realizar aportes para promover un entorno escolar más inclusivo y efectivo.

De acuerdo con lo anterior, se ha elaborado un instrumento de recogida de información de tipo cualitativa, mediante una entrevista semiestructurada, la que es definida como “una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.” (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017). Se aplicará a un grupo de catorce docentes de enseñanza básica.

A propósito de lo descrito, respetuosamente le solicito a usted, en su calidad de especialista, confirmar el protocolo que sustenta el instrumento que a continuación presentamos, considerando el nivel de acuerdo de las preguntas respecto de la coherencia con los objetivos específicos y la claridad en el planteo de cada pregunta.

Se agradece, de antemano, su disposición y contribución a mi investigación, y le solicito pueda hacer llegar el resultado –dentro de sus posibilidades-, a la brevedad posible, de modo de poder continuar con el proceso investigativo.

Quedando atento a sus comentarios y sugerencias.

Le saluda con toda atención,

Tesista: Javier Barrientos Flores

Profesor Guía: Dr. Javier Vergara Núñez

Tesis

Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula

Para realizar la confirmación, se indica los objetivos de la investigación, asociados al protocolo de preguntas que comprende al objetivo; abajo, se incluyen un casillero referido a la coherencia y un segundo casillero a la claridad. En el primero, se busca establecer la vinculación temática y de sentido entre el objetivo y la pregunta correspondiente; en el segundo, se busca establecer si el enunciado tal y como se lee, es claro en su contenido.

Se proponen tres criterios que resumen su juicio: *Muy de acuerdo*, *De acuerdo* y *En desacuerdo*, finalmente, y en relación con los tres criterios propuestos, se ofrece un espacio reservado a sus comentarios y sugerencias.

Las preguntas que componen el protocolo de entrevista, se estructuran en una “introducción” o presentación, que cumple la función de orientar a quien responde respecto del foco de interés temático del contenido de cada pregunta. Luego se formula la pregunta. Ambos elementos serán presentados a las y los entrevistados.

Reiteramos nuestra valoración a sus importantes comentarios para la mejora del protocolo.

PAUTA PARA CONFIRMAR EL PROTOCOLO DE PREGUNTAS

El Objetivo General de la investigación es: : Explorar las Representaciones Sociales de la co-enseñanza desde el discurso de profesores de enseñanza básica y cómo estas influyen en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula en un colegio de la comuna de Peñalolén en la ciudad de Santiago, con el fin de proporcionar un análisis detallado de estas perspectivas y que a su vez permitan realizar aportes para promover un entorno escolar más inclusivo y efectivo.

Objetivo	Pregunta			
Evaluar la comprensión básica del concepto de co-enseñanza. Se busca determinar si el entrevistado reconoce la co-enseñanza como una práctica colaborativa entre dos o más docentes en un mismo espacio de aprendizaje. Además, se puede inferir si el entrevistado identifica los elementos clave de esta práctica, como la planificación conjunta, la instrucción diferenciada y la atención a las necesidades diversas de los estudiantes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA, a modo de evaluación de la comprensión o conocimiento respecto al concepto de co-enseñanza. Pregunta: 1.1. ¿Qué entiende usted por co-enseñanza?			
Coherencia: la pregunta es coherente				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: se podría incluir una pregunta secundaria que busque identificar si el entrevistado sabe a nivel conceptual o bajo algún paradigma, que es la co-enseñanza, por ejemplo: ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? ¿Ha adoptado un concepto de co-enseñanza de algún autor o escuela de pensamiento específico?				
Claridad: la pregunta es clara				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: ninguna				

Objetivo	Pregunta			
Evaluar el conocimiento de los beneficios que la co-enseñanza puede aportar al proceso educativo. Se espera que el entrevistado identifique ventajas como: • Mayor atención a la diversidad: Adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. • Enriquecimiento del aprendizaje: Mayor variedad de perspectivas y enfoques pedagógicos. • Apoyo mutuo entre docentes: Fortalecimiento de las relaciones profesionales y desarrollo de nuevas habilidades. • Mejora de los resultados académicos: Mayor motivación y compromiso de los estudiantes. • Fomento de la inclusión educativa: Creación de ambientes de aprendizaje más equitativos.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA, desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. Pregunta: 1.2. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza?			
Coherencia: la pregunta es coherente				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: de forma similar a la pregunta anterior, se podría incluir una pregunta secundaria que busque identificar en qué momento el docente aprendió sobre los beneficios de la co-enseñanza, por ejemplo: ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? ¿De qué forma usted aprendió sobre dichos beneficios? (curso de formación, leyendo por su cuenta, a través de la experiencia, etc)				
Claridad: la pregunta es clara				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: ninguna				

Objetivo	Pregunta			
Evaluar la conciencia sobre las dificultades que pueden surgir al implementar la co-enseñanza. Se busca identificar si el entrevistado reconoce obstáculos como, por ejemplo, los siguientes: • Falta de preparación: Necesidad de formación continua y desarrollo de habilidades específicas. • Carga de trabajo: Aumento de las responsabilidades docentes. • Dificultades de coordinación: Necesidad de establecer una comunicación efectiva y una planificación conjunta. • Resistencia al cambio: Dificultades para adaptarse a una nueva forma de trabajar. • Recursos limitados: Falta de materiales y espacios adecuados.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA, desde su opinión, punto de vista y/o experiencia, poniendo el foco en los obstáculos o dificultades al implementar la co-enseñanza. Pregunta: 1.3. ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?			
Coherencia: la pregunta es coherente				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: ninguna				
Claridad: la pregunta es clara				
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo: X</td> <td>De acuerdo:</td> <td>En desacuerdo:</td> </tr> </table>		Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:		
Observaciones y/o sugerencias: ninguna				

Objetivo	Pregunta
Identificar si el entrevistado tiene experiencia directa con la co-enseñanza y obtener una descripción general de sus vivencias.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA, se espera conocer si ha tenido la oportunidad de participar en alguna experiencia de co-enseñanza. Pregunta: 2.1. ¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza? Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas? Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente (en lo sucesivo, se procederá de igual forma).
Coherencia: la pregunta es coherente	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:
En desacuerdo:	
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	
Claridad: la pregunta es clara	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:
En desacuerdo:	
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	

Objetivo	Pregunta	
Explorar los aspectos más valorados y los desafíos percibidos en las experiencias de co-enseñanza.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA, considerando las experiencias que nos ha compartido, concentrándose en los aspectos que fueron los más positivos o enriquecedores, y por otro lado, en los desafíos o dificultades. Pregunta: 2.2. ¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos y cuáles más desafiantes?	
Coherencia: la pregunta es coherente		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna		
Claridad: la pregunta es clara		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna		

Objetivo	Pregunta
Evaluar el impacto de las experiencias de co-enseñanza en la práctica docente del entrevistado.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA, conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente. Pregunta: 2.3. ¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente? Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que estas experiencias han influido en su práctica?
Coherencia: la pregunta es coherente	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo: En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: la segunda pregunta podría formularse de manera ms breve ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente?	
Claridad: la pregunta es clara	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo: En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	

Objetivo	Pregunta	
Evaluar la percepción del entrevistado sobre el impacto de la co-enseñanza en la construcción de relaciones interpersonales entre los docentes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN, la co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación. Pregunta: 3.1. ¿Cree usted que la co-enseñanza afecta las relaciones interpersonales entre los docentes? Si la respuesta es positiva: ¿Cómo cree que la co-enseñanza afecta las relaciones interpersonales?	
Coherencia: la pregunta es coherente		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna		
Claridad: la pregunta es clara		
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: sugiero cambiar la palabra 'afecta' por 'impacta', ya que la palabra 'afecta' puede inducir a algunos docentes a pensar de forma negativa sobre la co-enseñanza.		

Objetivo	Pregunta	
Analizar cómo el contexto institucional (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) influye en la disposición y capacidad de los docentes para colaborar.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN, considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) Pregunta: 3.2. ¿Qué factores facilitan o dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?	
Coherencia: la pregunta es coherente		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna		
Claridad: la pregunta es clara		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna		

Objetivo	Pregunta	
Identificar las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración, la confianza mutua y la toma de decisiones compartida entre los docentes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN, considernado las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración. Pregunta: 3.3. ¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo? Si la respuesta es positiva: ¿Cómo cree que contribuye?	
Coherencia: la pregunta es coherente		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna		
Claridad: la pregunta es clara		
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: la pregunta debería especificar que el foco es en la comunicación y trabajo en equipo entre docentes, ya que podría interpretarse que el foco es en los estudiantes.		

Objetivo	Pregunta
Identificar los cambios en los procesos y contenidos de la planificación docente como resultado de la implementación de la co-enseñanza, con el fin de comprender cómo esta modalidad ha influido en la diversificación de las estrategias de enseñanza y en la atención a las necesidades de todos los estudiantes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, la planificación es un aspecto fundamental de la enseñanza. Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. Pregunta: 4.1. ¿Cree usted que la co-enseñanza influye en la planificación de las clases? Si la respuesta es positiva: ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases?
Coherencia: las preguntas son coherentes en general.	
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X
En desacuerdo:	
Observaciones y/o sugerencias: la segunda pregunta ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? Debería ser la única que se realice para agilizar la entrevista, ya que la respuesta podría ser "de ninguna forma, por falta de recursos", o "sí, ha influido de tal o cual forma".	
Claridad: las preguntas son claras, aunque se podría dejar solo la segunda	
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X
En desacuerdo:	
Observaciones y/o sugerencias: ver observación anterior.	

Objetivo	Pregunta	
Reconocer las estrategias específicas que el docente ha implementado debido a la co-enseñanza para atender de manera más efectiva la diversidad de necesidades educativas y considerando como aprenden sus estudiantes, con el fin de evaluar el impacto de esta modalidad en la inclusión educativa.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, la diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente. Pregunta: 4.2. ¿Cree que la co-enseñanza afecta la atención a la diversidad de los estudiantes? Si la respuesta es positiva: ¿Cómo cree que la co-enseñanza ha afectado la atención a la diversidad de los estudiantes en su aula?	
Coherencia: las preguntas son coherentes		
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: de manera similar a las observaciones en la pregunta anterior, en este caso también se podría dejar solo la segunda pregunta, con una pequeña modificación: ¿De qué forma la co-enseñanza ha afectado la atención a la diversidad de los estudiantes en su aula?		
Claridad: las preguntas son claras		
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:	En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna		

Objetivo	Pregunta
Identificar las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración, la confianza mutua y la toma de decisiones compartida entre los docentes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, la mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. Pregunta: 4.3. ¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes? Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.
Coherencia: la pregunta es coherente	
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X
En desacuerdo:	
Observaciones y/o sugerencias: Esta pregunta parece estar más relacionada con la dimensión practicas educativas y sus resultados, y no en las dinámicas de colaboración entre docentes.	
Claridad: la pregunta es clara	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo:
En desacuerdo:	
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	

Objetivo	Pregunta
Comprender cómo el contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza, con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa y mejorar la calidad educativa para todos los estudiantes.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual FACTORES CONTEXTUALES, el contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza, con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa. Pregunta: 5.1. ¿Cree usted que el contexto de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza? Si la respuesta es positiva: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?
Coherencia: la pregunta es coherente	
Muy de acuerdo:	De acuerdo: X En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: Esta pregunta es similar a la pregunta 3.2, que se enmarca en la dimensión influencias en las dinámicas de colaboración, se sugiere revisión.	
Claridad: la pregunta es clara	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo: En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	

Objetivo	Pregunta
Identificar las necesidades de apoyo de los docentes para implementar la co-enseñanza de manera efectiva, con el fin de diseñar programas de formación y desarrollo profesional que fortalezcan sus competencias y faciliten la colaboración entre pares.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual FACTORES CONTEXTUALES, la implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que es esta práctica educativa conlleva. Pregunta: 5.2. Si se muestra dispuesto a implementar la co-docencia: ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?
Coherencia: la pregunta es coherente	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo: En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	
Claridad: la pregunta es clara	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo: En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	

Objetivo	Pregunta
Identificar los cambios sistémicos necesarios para fomentar la implementación a gran escala de la co-enseñanza y crear un entorno educativo más colaborativo y equitativo.	Presentación de la pregunta: De la Unidad Conceptual FACTORES CONTEXTUALES, desde la práctica docente hacia los procesos de desarrollo profesional docente, y el fortalecimiento de la co-enseñanza. Pregunta: 5.3. ¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo para fomentar la co-enseñanza?
Coherencia: la pregunta es coherente	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo: En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	
Claridad: la pregunta es clara	
Muy de acuerdo: X	De acuerdo: En desacuerdo:
Observaciones y/o sugerencias: ninguna	

Observación general:

La estructura de la entrevista es coherente y se relaciona con los objetivos de la investigación de manera clara y crítica para investigar sobre las prácticas de co-enseñanza.

Nombre y firma del Experto: *Cristóbal Díaz Martínez*

viernes 09 de agosto de 2024

ANEXO 2: Carta al Director



Santiago, 12 de agosto de 2024

Sr. Sergio Cordero Alarcón
Director

Estimado Director,

Me encuentro realizando mi Tesis de Grado en el Programa de Magíster en Evaluación Educacional, en la Universidad de Playa Ancha (Valparaíso) e investigando el tema **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**, cuyo objetivo general es: Explorar las Representaciones Sociales de la co-enseñanza desde el discurso de profesores de enseñanza básica y cómo estas influyen en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula en un colegio de la comuna de Peñalolén en la ciudad de Santiago, con el fin de proporcionar un análisis detallado de estas perspectivas y que a su vez permitan realizar aportes para promover un entorno escolar más inclusivo y efectivo.

De acuerdo con lo anterior, se ha elaborado un instrumento de recogida de información de tipo cualitativa, correspondiente a una entrevista semiestructurada, el que se aplicará a un grupo de 14 docentes de su establecimiento educacional, pertenecientes al ciclo de enseñanza básica (1° básico a 8° básico), de ambas jornadas (mañana y tarde).

La información recogida y registrada será de carácter confidencial y conocida solamente por el equipo investigador. Por motivos de seguridad y a fin de garantizar la confidencialidad de la información, los datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita los nombres de los informantes. Es importante precisar, que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar una respuesta en particular u opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Cabe señalar que cada uno de los entrevistados, participa de forma voluntaria y puede negarse a participar o retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Se agradece, de antemano, su disposición y contribución a mi investigación, permitiendo este espacio para hacer posible el trabajo de campo.

Se despiden cordialmente,

Javier Barrientos Flores

Javier Vergara Núñez
Profesor Guía

CORPORACION EDUCACIONAL
DIEGO DE ALMAGRO
Avenida Los Presidentes 6922
Peñalolén
Rut: 65120272-8

ANEXO 3: Consentimientos firmados



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La suscrita, **Poleth Castro Parraguez**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma

Fecha


12/agosto/2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores

Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El suscrito, **Pablo Guerra Guerra**, he sido invitado por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma



Fecha

13 de Agosto 2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores

Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La suscrita, **Gloria San Martín Sanhueza**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma



Fecha

13-08-2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores
Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La suscrita, **María Fernanda García Morales**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma 

Fecha 13/08/24

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:

Javier Barrientos Flores

Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La suscrita, **Camila Adaros Barraza**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma



Fecha

14/08/2024.

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores
Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

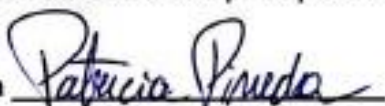
La suscrita, **Patricia Pineda Fernández**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma 

Fecha 13-08-24

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores

Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El suscrito, **Fabián Ávila Figueroa**, he sido invitado por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma



Fecha

13 Agosto 2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores
Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La suscrita, **Catalina Palma Barbosa**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

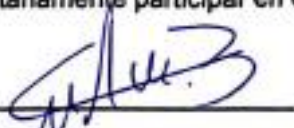
Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma



Fecha

14 agosto 2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores
Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La suscrita, **Roxana Bahamondes Leiton**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma

Fecha

14.08.2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores
Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

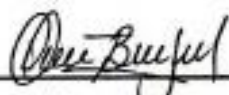
La suscrita, Diana Buendía Joaquín, he sido invitada por don Javier Barrientos Flores a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma 

Fecha 14-08-2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:

Javier Barrientos Flores

Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La suscrita, **Constanza Cárdenas Guerra**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

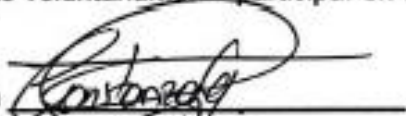
Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma



Fecha

02/08/2024.

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores

Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

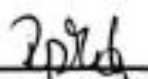
La suscrita, **Romina Muñoz Demarchi**, he sido invitada por don **Javier Barrientos Flores** a participar en el estudio denominado **"Influencia de las representaciones sociales de la co-enseñanza en las dinámicas de colaboración y en el desarrollo de prácticas educativas al interior del aula"**. Proyecto de investigación científica que cuenta con el apoyo del Programa de Magister en Evaluación Educacional y la Universidad de Playa Ancha (UPLA).

Estoy al tanto que en este estudio se utilizará la entrevista semiestructurada como instrumento que permita recoger información respecto al tema investigado.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el investigador que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo u otro medio que omita mi nombre. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma 

Fecha 27/08/2024

Si tiene alguna pregunta, durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con:
Javier Barrientos Flores
Fono: +569 57783748 Correo electrónico: javier.barrientos@colegioceda.cl

Nota: El informe final con los resultados obtenidos de la investigación será enviado vía correo electrónico a cada uno de los participantes.

ANEXO 4: Guion de Entrevista Semiestructurada

FORMULARIO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA:				
EDAD		GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO					AÑO DE EGRESO		
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)							
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							
UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA							
1.1. Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? (Pregunta indagatoria) Solo para complementar ¿ha adoptado un concepto de co-enseñanza de algún autor específico?							
1.2. Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) (Pregunta indagatoria) ¿De qué forma usted aprendió sobre estos beneficios de la co-enseñanza?							

- 1.3. Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

- | | | |
|---|----|----|
| 2.1. En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza ¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente) | SI | NO |
|---|----|----|

- 2.1.1. Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

- 2.2. Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

- 2.3. Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

2.4.	Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente ¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI	NO
2.4.1. <u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?			

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN			
3.1.	La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación ¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI	NO
3.1.1. <u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?			
3.2.	Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) ¿Qué factores <u>facilitan</u> la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?		
3.3.	En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) ¿Qué factores <u>dificultan</u> la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?		

3.4. Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración ¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI	NO
3.4.1. <u>Si la respuesta es afirmativa</u> ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?		
UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS		
4.1. Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?		
4.2. La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente ¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?		
4.3. La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. ¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes? Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.		

- 4.4. Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

5.1.	El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa ¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
5.1.1.	Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?		
5.2.	La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?		
5.3.	Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. ¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?		

Observaciones del entrevistado:

ANEXO 5: Transcripción Entrevistas Semiestructuradas

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	26 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	04
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			02		AÑO DE EGRESO		2019
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a de lengua y literatura – Segundo ciclo de enseñanza básica				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA

Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué entiende usted por co-enseñanza?**

R: La co-enseñanza desde mi punto de vista, mmmm... sería como un trabajo pedagógico entre pares, tanto dentro y fuera del aula. Igual me gustaría agregar, si lo puedes poner, que este trabajo pedagógico entre pares, cuando digo pares me refiero a docentes de distintas áreas; no necesariamente de la misma área, puede ser de distintas áreas.

(Pregunta indagatoria) **Solo para complementar ¿ha adoptado un concepto de co-enseñanza de algún autor específico?**

No, como bibliografía, no.

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. **¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: La diferencia de punto de vista, siempre digo uno de los principales beneficios es la diferencia de punto de vista. También sería bueno emmm, igual eso parece como el tema del enfoque igual, pero también sería como el enriquecimiento de material. Y una última quizás sería, como un complemento igual a la disciplina.

(Pregunta indagatoria) **¿De qué forma usted aprendió sobre estos beneficios de la co-enseñanza?**

R: Sí, sí, así como para ser breve yo el primer año de mi ejercicio docente lo hice en otro establecimiento y en ese establecimiento apostaba como por una temática híbrida que no eran clases regulares era como un poco Waldorf, no sé si está como familiarizado con eso ya y en este en este sistema educativo como no regular porque si era así ellos trabajaban en la co-docencia, eh, tanto el educador diferencial que entraba a la sala como la docente de asignatura, que en este caso era yo (en lenguaje), entonces las tanto las clases en el aula lo que lo que se enseñaba lo que se decía como las planificaciones, el instrumento, material todo se hacía entre ambas y también lo otro, quizás bueno, es que igual habían muchos más educadores diferenciales porque ellos igual, por ejemplo, yo solamente tenía una educador diferencial para un ciclo, por ejemplo, séptimo básico ese educador hacía co-docencia, como por decir, así con todas las asignaturas, pero solo de un curso y había otro solamente de los octavos y otros solamente de primero. Bueno ahí lo llamaban décimo, duodécimo, tenía como otro sistema también las notas eran distintas entonces ya, pero todo se hacía con la educadora diferencial atendiendo igual a esta multiplicidades de niños que hay entonces, eh, y también apuntando como a su preferencia porque también, funcionaba como con un sistema como de preferencia donde ellos tenían como distintos talleres y estos talleres eran como ramos tan importantes como; lenguaje, matemática, desde pequeño, entonces de a poquito se iban orientando, inclinando hacia lo que más les gustaba.

Yo cuando llegué ahí no sabía nada, básicamente porque siento que al menos y eso que yo no salí hace tanto de la U, siento que es un tema que no se trata, es un tema poco hablado, eh... como dije yo no he revisado bibliografía, pero al menos yo como docente relativamente nueva, nunca tuve bibliografía de co-doencia a menos que me especializará en hacer un magíster en ese ámbito, pero como malla regular no existía este término de codocencia. O sea, si uno lo escuchaba, se hablaba era generalmente porque un empleador lo instauraba como en un establecimiento educativo, pero no como un tema que digamos de malla de universidad para nada, entonces ahí fue donde yo como que comencé a aprender todo básicamente, o desde el principio podríamos decir; porque no tenía idea.

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: Primero la desinformación, yo creo que muchos partimos como yo, todavía me considero ignorante en el tema, siento que, aun así, trabajando dos años en eso, aun así, como que no soy experta ni nada, primero la desinformación y lo segundo importante siento yo la falta de, no sé si hay, recursos, como la falta de personal porque para tener co-docencia uno necesita complementar con el doble de personal; digamos de recursos humanos.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA		
En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza ¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿podría describir brevemente alguna de ellas? Se describieron anteriormente.		
Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores ¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron <u>más positivos</u>? ¿Por qué? <i>R: Mira algo que me gustó mucho de la co-docencia, es lo que yo te planteo al principio, está variedad de ideas que de repente uno ni siquiera lo piensa digamos y que de verdad necesitas otra voz dentro de tuuu... de la parte curricular siento yo y no por deficiencia conceptual ni nada de eso, sino porque enriquece el hecho de tener otra persona que hable tú mismo idioma, plantee otras estrategias que quizás no son tus estrategias y viceversa. También plantear estrategias que de repente esa persona no conocía entonces esto del enriquecimiento, bueno; metodológico, pedagógico, didáctico de toda la lista de la docencia, como que me gustaba eso tener como otra voz.</i>		
Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades ¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron <u>más desafiantes</u>? ¿Por qué? <i>R: Lo mismo, o sea, yo sé que es un poco raro, pero eso también tiene como una parte que claro enriquecimiento por todos los ámbitos pedagógicos, pero también siento que a mí no me costaba tanto, pero no sé si puedo hablar como de la experiencia de otra persona como cercana dentro del mismo colegio, no, si no, no sé, ya lo que pasa es que me pasaba que bueno, donde yo trabajaba, eran profesores muy jóvenes, el director era muy joven, también tenía como treinta y tantos años él hizo su colegio a partir de su experiencia en otros colegios, entonces era como todo bien, pero igual habían, por ejemplo, profesores contratados que ellos tenían una edad un poco más, ni siquiera digo que sean más viejitos y nada, sino como que ya ha pasado de los 40, por ejemplo que no me parece viejo, pero aun así ellos ya venían de un sistema regular donde trabajaron 10, 20 años, por ejemplo, entonces ya tenía como un poco más insertado el tema. No sé, para ellos la co-docencia si le resultaba difícil y a mí en una que otra oportunidad también porque de repente qué pasa cuando hay dos diferencias conceptuales en dentro de un mismo punto, o sea, quién va a ganar y quién va a ceder, obviamente siempre uno tiene que ceder, pero igual siento yo que cuesta como como eso de llegar a</i>		

acuerdos más que nada, sobre todo cuando uno está acostumbrado como al tema de ser autoritario y todo eso.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Definitivamente, es que siento que una vez que uno ya lo aplica como que le cuesta soltarlo, por ejemplo, habíamos conversado que mi trabajo anterior, o sea, mi trabajo actual no se implementa una co-docencia como obligatoria, sino más bien es criterio de cada profesor, pero entendiendo desde la base donde el segundo docente que va a impartir esta co-docencia no tiene la disposición horaria para hacerlo no estamos hablando de algo que no pueda, sino de algo que se le imposibilita por la cantidad de carga horaria que tiene, aun así, como que intenta, por ejemplo, yo tengo muy buena relación con un educador diferencial y no voy a decir que sí hacemos co-docencia, siento que somos parte en todo lo curricular. Quizás no tanto en la clase misma como como una co-docencia por decir donde ambos tenemos los momentos de la clase, no, pero si en el material y eso todavía siento que siempre me quedo como eso de tener más ideas como eso de entregar más herramientas tener puntos de vista como que siento que eso una vez que ya que realmente lo valoras o que te agrada de trabajar como que ya no lo sueltas.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación **¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: Yo creo que impacta en el crecimiento profesional del docente veamos. Yo siento que es súper enriquecedor, entonces realmente yo no soy especialista, por ejemplo, en PIE, por ejemplo, ¿cómo se trabaja con PIE? Pero yo sí pude aprender mucho de qué instrumentos utilizar para distintos diagnósticos que yo básicamente no tendría por qué saberlo, pero aun así el tener esa herramienta ayuda en cualquier aula y viceversa también de repente yo le puedo entregar otra herramienta a ese docente que no es especialista en Lengua y Literatura, entonces yo creo que uno crece profesionalmente en esa área.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Ehhh... no quiero, no quiero, no quiero decir nada malo, no, pero yo creo que lo que posibilita básicamente el capital humano netamente, porque siento yo que falta mucho recurso. Falta mucha organización, falta mucho de muchas áreas y básicamente como coloquialmente las cosas se mueven por la misma voluntad del docente que quiere enseñar, entonces es como por nosotros mismos, el personal.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Tiempo, recursos a nivel de materiales me refiero, a recursos y diría igual hasta capacitación también. No, es que yo lleve tanto acá, pero nunca he tenido claro cómo es aquí a fin de año. Sí, se hace como un recuento, pero nunca se ha enfocado en cómo trabajar colaborativamente y lo entiendo igual porque no es un colegio que adopte esta práctica pedagógica, o sea, no la tiene como foco al final es decisión de nosotros.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Definitivamente. Yo siento que promueve igual el tema de ceder, el compartir y el no ser tan rígido en tu estructura pedagógica. En cuestionarnos también, de repente, eso puede sonar algo negativo, pero de repente uno necesita que le diga, no, en serio, es que yo creo que esto sí quizás se podría hacer de otra manera, el cuestionamiento igual es algo que muchas veces nosotros no nos planteamos, pero que sí siento que es súper enriquecedor y necesario, o sea, a nadie le gusta que le digan que está haciendo algo mal, pero a la vez, una vez que se dice se rompe como ese tabú de decir oye, quizás no con esas palabras, pero si uno crece es cierto, después de eso cada vez que vaya a cometer ese error. Te acuerdas como cuando esa persona dijo, sabes qué y no lo vuelves a hacer, eso como que ayuda.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Sí, bueno, la construcción misma del instrumento, también en los recursos que uno utiliza, recursos me refiero a didácticos, ya sea PPT, presi y que se realizan en conjunto también. Y bueno también en el aula, en el aula misma resolviendo dudas en conjunto, aportando ejemplos también cada uno desde su área también puede ser. Planificar en conjunto ha sido muy positivo.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Yo creo que la co-enseñanza posibilita la atención a distintos diagnósticos, si hablamos como de ese tipo de diversidad.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Sí también, hay distintas maneras de explicar una temática, se conceptualiza desde distintos puntos de vista también. Si un niño no le entiende a uno, bueno, le entenderá lo otro, si no entiende mi ejemplo, entenderá el ejemplo del otro, eso igual ayuda.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: Mira sinceramente esta pregunta, igual me cuesta un poco porque yo creo que al mismo tiempo va a responder lo que me estás preguntando, y más que posibilitar o imposibilitar la co-enseñanza, yo creo que no se menciona, no voy a decir que la ocultan tampoco, pero yo creo que no ha tenido la suficiente relevancia para hacer tocada, para hacer empleada, es lo que dije al principio, básicamente cada docente decide su metodología de trabajo con su; ya sea paralelo o con su educador diferencial, al final todo esto de co-enseñanza nace, en este colegio, desde la autogestión propia.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES		
El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa ¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza? <i>R: Sí, definitivamente. Bueno, desde la parte de la capacitación, lo que hablamos desde la parte de recursos, por decir, un capital humano, no hay tanta contratación, la falta de contratación de más personal también, porque para hacer co-docencia se necesita el doble de personal, no puedes tener ahí un profe haciendo co-docencia en cinco cursos a la vez, imposible. Entonces eh, bueno eso lo monetario y el tema de la capacitación. Sinceramente, yo siento que el sistema regular no admite una co-docencia. el sistema de la escuela regular no esta planteado para hacer este ejercicio de la co-docencia, esta planteado para tener un docente a cargo, un asistente que se ve como una persona anexa; y ya, punto final. No se plantea contratar a dos profesores con el fin de que hagan co-docencia. Como dije, al final si bien hay colegios que lo hacen son por su reglamento específico, especial o por no sé, pero por ellos, no por el sistema regular.</i>		
La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva? <i>R: Más horas de colaboración, más docentes también, que ya que yo, por ejemplo, hago Lengua y Literatura y hago en varios cursos, entonces mínimo tendría que tener más de un docente para todos esos cursos entendiendo que ellos van a ser también co-docencia con otros profesores de asignatura, y capacitaciones.</i>		
Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. ¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza? <i>R: O igual es compleja esta pregunta porque, o sea, yo siento que tampoco, por ejemplo, en cuanto al currículum no siento que se tenga que cambiar algo, sino más bien, siento que lo que se debe cambiar es el paradigma del ejercicio docente, no sé a ver, déjame plantearlo mejor manera para que quede ahí mejor registrado, yo creo que para llegar a la co-docencia hay que hacer un cambio de mentalidad, un cambio de paradigma en cuanto al quehacer docente, ahí está, en el quehacer docente, entendiendo que esta co-docencia siempre va ir en función de la organización</i>		

pedagógica con tu trabajo, de la ayuda de estudiantes, y no da porque muchos docentes creen que el hecho de hacer co-docencia tiene que ver como un gasto energético, me van a estar fiscalizando, voy a tener que hacer más cosas, voy a tener que cumplirle con anticipación a tal persona o esa persona me va a mirar mis clases como las hago yo, entonces siento yo que hay que cambiar ese chip, para los docentes, pero también ese chip al final nos lo impusieron desde la base, desde la universidad donde cuando tu tienes que planificar una clase lo haces solo, y no hay otra estructura, no te dan otra estructura. Yo me acuerdo que los ramos educativos que tuve en la universidad, si bien si había trabajos en grupos, nunca cuando tuve que hacer como una clase por decir así, una clase donde yo me tuviera que parar adelante y presentar algún contenido, nunca estos trabajos fueron en pareja o un grupo, cada cual tenía que demostrar sus propias habilidades adelante de un público. No era como que había una opción de trabajar esto de la co-docencia, no estaba diseñado para eso el currículo, era igual que en la vida, pue tú tienes que demostrar lo que tú sabes y defenderte por las tuyas no había esto, y quizás si había otro, se miraba como que esta persona no era muy competente como para poder hacerlo sola, porque decía ah, no puede hacerlo sola, hay otro porque no sabe, sé cuestionaba incluso tu competencia pedagógica si tú intentabas trabajar como con otro.

Observaciones del entrevistado:

O sea, me gustaría felicitarte porque siento que realmente no se habla de esto, o sea, como dije yo no salí hace tanto de la Universidad con un currículum regular, yo estudié mitad y mitad, estudié en una universidad pública al principio, la que tiene una malla regular y que tiene una malla muy antigua de hecho. Yo fui la última generación que salió con pedagogía en castellano y después terminé en la Silva Henríquez, son universidades como bien tradicionales que tienen varios años de trayectoria. Entonces igual vengo de una malla que no es nueva y siento que desde mi experiencia en esta malla no se habla de esto, o sea, no se toca, no hay bibliografía de esto, no se nos hace leer de esto. En los ramos de educación no se comenta esto. Como dije, incluso si es que uno pregunta si es que se puede trabajar en conjunto, incluso cuestionan tus habilidades para ese rango.

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	38 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	16
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			02		AÑO DE EGRESO		2007
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) enseñanza básica primer ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA

Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué entiende usted por co-enseñanza?**

R: Ya, es realizar una clase a la par con otra persona. Considerando la diversidad de todos los niños. O sea, yo por lo menos doy por hecho, por ejemplo, ya si no me entienden lo puede decir la otra persona o viceversa.

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. **¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: Llegar a los niños con distintas, distintas maneras de aprendizaje. Emmm... ¿qué más puede ser? Hay a lo mejor niños que tienen más afinidad con una que con la otra, entonces a lo mejor le toman más atención a una que la otra también.

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: No, por mi lado no encuentro que sea dificultoso para nada y más cuando estamos haciendo, por ejemplo, clase con alguien, nos vamos apoyando todo el rato, por

ejemplo, si yo veo que la otra persona deja toda algo y disculpa tía, y esto y esto y así lo vamos haciendo a la par, lo hacemos muy bien.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Ya, junto con la otra profesora. O el cómo te decía antes también, ver distintas maneras para llegar a distintos... a los distintos tipos de enseñanzas, mediante, juegos, actividades, cosas escritas, guías, entonces ahí nos vamos complementando porque, por ejemplo, por lo general uno siempre con más cuadrado, como uno lleva más tiempo. Entonces tú tienes como tu estructura, entonces después llegan con una idea nueva y a mí todo me parece bien, todo me parece novedoso entonces, yo todo lo implemento. (pausa silenciosa) Yo encuentro que eso es positivo.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: Todo me ha resultado ser positivo, porque son experiencias finalmente que uno debe adoptar para mejorar la enseñanza en los estudiantes, a mí me gusta esto de trabajar con otros.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Yo siempre he tenido esa como voluntad, por eso no he tenido nunca roces con la persona que este trabajando, porque hay gente yo sé que les molesta, pero a mí nunca, absoluta.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Si, por las mismas nuevas ideas, por lo mismo digo yo, ¿por qué no se me ocurrió esto antes? y después igual lo puedo implementar, después digo oh, es verdad, que una vez hicimos esto, esto con una profesora y después lo implemento.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación
¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: Ah, sí, sí, yo creo que te nutre, te nutre más aún. Hay un antes y un después positivo.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Por eso yo creo que depende de cada profe, depende de la actitud que tenga cada profe, porque, por ejemplo, hay muchos que yo no sé, una pregunta, pero en general son todos así, tú preguntas algo y siempre está la disposición, como ayudar, cómo voy, cómo puedo hacer esto y todos siempre tenemos como esa voluntad. Entonces yo creo que igual depende de la disposición de cada profesor.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Tiempo. Nunca está el tiempo apropiado, siempre es como rápido, como el desayuno, joye, mira esto, esto! entonces faltan como ratos, así como de que todos estemos a lo mejor trabajando todos a la par cosa de estar ahí como preguntando de forma más tranquila, eso no se da.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración ¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?</u> <i>R: O sea, ¿por qué es importante la comunicación? – No sé si ayuda como específicamente la comunicación. Ah, sí, en el trabajo colaborativo, ahí organizas todo, enfocar, así como que vamos a hacer para poder enseñar esto. La modificación de la planificación en realidad, pues cuando estoy con el co-docente ahí uno empieza a modificar, porque tú tienes como te decía antes; como una estructura como todo listo y realmente hoy para esto podríamos hacer esto oh, ¿verdad? Entonces ahí ya se modificó.</i>		

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Se modifica con mejores ideas para poder implementar una mejor clase.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Es que uno al momento de modificar la planificación, uno ahí en ese momento te vas acordando de cada caso y cómo presentárselo a cada estudiante; o presentarle ese contenido a cada uno de ellos. Al final, la co-docencia igual te sirve más para pensar en los casos diversos que hay dentro del aula, más que en el grupo general. Claro, como que tengo todo listo para este grupo, digo chuta, pero no pensé, chuta o pensé en se este, este y este, y ahí uno comienza a modificar, ah entonces, hay que hacerlo o presentar esto de esta forma también.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Sí, (pausa, silencio) por lo mismo que he dicho todo el rato, por las distintas maneras de presentar a todos los casos dentro del aula.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: Como que falta, encuentro yo ahí, (pausa)... por ejemplo, yo tengo una niña con síndrome de Down y el primer caso en el colegio, y a mí, por ejemplo, nadie ha dicho: oye, ¿cómo ha funcionado? ¿Qué estrategias utilizado? a mí nadie me ha preguntado eso.

Hace poco, hace tres semanas fui a Dirección recién porque la niñita hizo... se empezó a aportar así. Bueno, se portaba mal todo el primer semestre, pero que ya había que sancionarla, entonces yo ahí fui a hablar la Dirección y después y ¿por qué no me dijo antes? Pero es que a mí nadie tampoco me ha preguntado. Y es importante porque es un caso nuevo, nuevo para todos, incluyendo para el PIE, no hay supervisiones de aula tampoco y debería ser, por ejemplo, y más en este caso sería más como coordinación de PIE ¿cachai? y sabiendo que es un caso extremadamente nuevo que tengo otra niña también que tiene multi déficit, además de la con síndrome de Down, en el mismo curso y yo tengo de todos los diagnósticos, entonces sí era importante que fueran a ver cómo se daban esas clase y yo cuando fui a Dirección, yo mostré un video. Y dijeron oh no, pero a esta niña hay que sacarla no más de la sala cuando se ponga así, y yo digo, pero sí, pero es que la niña en ese momento no se está portando mal es su condición, no es que se esté portando mal para sacarle la sala y logramos que no se escapara, entonces no podemos estar sacándola. Es súper complejo. Y no falta nunca la niña, recién ahora está con licencia hasta mañana.

Primera vez, porque la mandan así con los mocos colgando, puede estar muy enferma la niña y la tía Sandra llama, no, pero no, hay que mimarla, le dicen los papás. A sido súper complejo, entonces por eso por este caso, por ejemplo, yo siento que falta el acompañamiento por parte de coordinación PIE en este caso y también de coordinación Básica, porque también para ver cómo está funcionando dentro del aula, pero ahí, me siento que como que a los leones y hay quedé y listo, cómo funciona listo y nada más, y después hay que entregar resultados y los de ella no valen y se te va todo el tiempo con ella, entonces yo digo, pucha que fome, porque se va todo el tiempo, por ejemplo, la Marlene le hace toda... son pura actividades distintas, esos dos casos, totalmente distintos, porque tienen un nivel de entre kínder y primero básico, entonces es triple pega, más los otros pies y más el grupo curso, son como cuatro cosas distintas y esos casos que son los más heavy no valen tampoco, por ejemplo, para los para la obtención de resultados, entonces se va mucho tiempo en ellos, no sirve de nada.

El grupo curso es muy bueno en general, yo encuentro que es bueno, pero claro se ocupa mucho tiempo en los demás y no se enfoca en uno en el grupo curso e si, nadie más se incluye y cuando van nomás especialistas, que es la... Maca, el terapeuta que está ahí siempre sacando a mis niños, porque son muchos los casos que tengo así.

Lo que yo digo, pues lo que yo digo, mira, nadie me ha preguntado. Oye, ¿cómo funciona la niña? Porque la ven en el patio escupiendo a los compañeros que empuja.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

	SI	NO
El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa ¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	X	

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: Si, todo tiene que influir, todo debería favorecer para eso. Yo que he hablado todo que es como positivo debería haber más... más énfasis en eso en la co-docencia,, darle, a lo mejor, más tiempo. Porque nosotros, por ejemplo, tenemos, no sé tres horas, tres horas de planificación con la Marlene, pero también tenemos que citar a los apoderados del PIE, no nos da, es una cosa o la otra, una vez como cuatro veces, hemos estado solamente en el caso de la niña con síndrome de Down, toda la hora PIE, entonces no podemos trabajar, así como... a uno le gustaría.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: Tiempo, lo mismo que dije anteriormente, el tiempo. En eso yo creo que estamos al debe.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: A lo mejor hacer no sé, pues, cuando te mandan a capacitaciones que sea en conjunto con la co-docente y no dé a una, no cada uno por su lado. A lo mejor tener a alguien fijo, no sé, si tú vas a tener siempre los mismos cursos, por ejemplo, tercero y cuarto básico que no te cambien a la co-docente.

Observaciones del entrevistado:

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	32 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	08
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			01		AÑO DE EGRESO		2015
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) enseñanza básica primer ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Ehhh...o sea, es como un trabajo compartido. El trabajo compartido, colaborativo, ...ehhh, el también manejar diferentes áreas. O sea, a qué me refiero, ya me imagino que co-docente va con la... con el... yo hago co-docencia en mi nivel porque hago varias asignaturas no solamente una a eso me refiero.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Ehhh...yo creo que el tiempo que uno puede tener, y que como estoy prácticamente la gran mayoría del tiempo con los estudiantes también, si a lo mejor queda un poco atrasado en una asignatura puedo tomar en otro momento un poco de lo que me quedo en la... del... no sé en el contenido, por ejemplo, yo creo que igual siento que son una de las ventajas que tengo al hacer co-docencia.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Un desafío... Bueno, él estar constantemente aprendiendo, o sea, yo creo que más allá de lo que a uno le enseñaron a la universidad, que fue hace</i>

más general uno siempre se está informando, si bien, claro, no, no tengo como más estudio no he hecho un posgrado ni nada por el estilo uno siempre se está informando.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?**
(Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Claro, con el PIE. Mi paralelo también que es muy importante. Mi paralelo y los otros docentes también, que siempre nos estamos compartiendo conocimiento. – (Entrevistador) ¿El aula a diario la compartes con asistente? – Asistente si, claro eso también un gran aprendizaje, porque ella no solamente trabaja en mi nivel, sino, que también comparte, me comparte a lo mejor, alguna estrategia que pueden ellas estar haciendo en el otro nivel que trabaja. Si bien, no planifica en si conmigo, yo siempre le estoy compartiendo a ella lo que vamos a hacer, entonces ella me está apoyando si hay que hacer algún material, el tema de las normas, siempre lo estamos trabajando en conjunto.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: O sea, el PIE ha sido, al menos para mí, un gran aporte, porque también me han entregado conocimientos que ellas tienen, que yo la verdad siendo bien sincera en la Universidad jamás, lo ha aprendí. Bueno y también mi paralelo, yo creo que el PIE mi paralelo me han transmitido bastante conocimiento.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Yo creo que la estudiantes que tienen necesidades educativas especiales donde, como; tampoco te capacitan para poder trabajar con estos estudiantes porque tenemos los tiempos que estamos solamente con la colaboración del PIE que son, que entran solamente en algunas asignaturas, el resto del tiempo no están entonces, si bien el nivel que tengo hoy, es un nivel que yo puedo avanzar que son niños, tengo niños que tienen dificultades, pero puedo avanzar y además que tengo apoderados muy conscientes, entonces eso también me ha favoreció bastante. Siento que los

apoderados de los estudiantes están en el PIE, son muy conscientes de las dificultades que tienen sus hijos, o sea, los tratan; como también tengo niños que no están en el PIE que necesitan, pero que no los tratan.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Claro pues, claro, o sea, yo creo que uno se nutre de las experiencias. Yo creo que bueno, si bien, yo puse, tengo siete años de experiencias como docente yo anteriormente fui técnico en párvulo, entonces yo creo que toda esta experiencia que he podido compartir con mis otros colegas me han ayudado a ser lo que soy hoy en día.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación **¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: O sea, yo creo que sí, yo creo que sí, que sí impacta porque obviamente uno tiene que tener una buena relación para poder trabajar. Yo creo que está el tema de la confianza, eh... bueno, en mi caso mi paralelo, siempre ha sido el mismo, en el PIE, no, no, me lo han cambiado, pero hemos tenido una buena relación y eso también nos ha ayudado a poder ir, o sea, ir encaminados por lo mismo, hacia los estudiantes. O sea, yo creo que es importante que haya una buena relación entre nosotros. Y también por lo que he escuchado, o sea, cuando tú no tienes una buena relación, o no hay un poco de confianza con tu paralelo con las personas que tú trabajas las cosas, no funcionan tan bien.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: ¿Qué facilita? O sea, yo creo que la comunicación. La comunicación que tenemos tanto con los estudiantes como con los apoderados, si bien ellos están acostumbrados, ya por todo esto el tema de la pandemia tuvo que haber sido un poco por teléfono y todo, pero ahora ellos se acostumbran que el medio de comunicación en la libreta correo electrónico y eso al menos en mi nivel favorece bastante y que también hay que respetar el tema de la... de los conductos regulares, que es súper importante

(Entrevistador) ¿Y el trabajo que hace tú con los docentes, ya sabes asignaturas con las pieles paralelo con la asistente, qué factores tú crees que facilitan ese trabajo? La colaboración que hay entre ustedes como docente hay factores facilitadores,

O sea, yo creo que el gran factor es la comunicación es la estructura, es como trabajamos la metodología de trabajo que nosotros nos imponemos entre, entre, mi grupo, siento que tiene que ver mucho con la comunicación. Con la comunicación nos damos cuenta que mi estrategia funciona, tu estrategia funciona y vamos compartiendo los conocimientos. (pausa, silencio) La tecnología, bueno ese tiene que ver ¿no sé si la tecnología será un factor?, por ejemplo, nosotros trabajamos mucho con Power Point, mucho, no escribimos tanto las pizarras, claro escriben, porque también es importante el segundo básico que ellos escriban, pero el tema de que las TICs a nosotras nos han ayudado harto, claro a un le encantaría tener más conocimiento, pero si eso nos ha ayudado bastante bien.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: A veces los recursos, porque por ejemplo el Internet, algo mínimo, que no, no sé, queremos ver un vídeo a lo mejor, y justo no nos funciona el internet, y tenemos que sacar de nuestro bolsillo, porque al final tengo que compartir de mi celular. Yo que estoy en esta sala, eh tengo ahora que lo vivo, porque el año pasado me pasaba que la chiquilla lo decían, pero ahora me pasan a mí.

Estamos siempre en comunicación, como te digo, la comunicación es el factor principal para nosotras, tenemos desde los siete años que yo tengo como docente he estado con ella, entonces esto, si bien no somos amigas, no somos amigas íntimas, somos muy buenas compañeras y si yo la considero mi amiga en el trabajo, en el trabajo y eso. Nos ha favorecido bastante, porque no sé o a veces, mira esta idea, le comparto un link o ese está bueno, la comunicación, yo creo que así, lo más importante.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Claro pue', Yo siento que yo tengo muy buena relación con todos y cuando mi compañero también, o yo tengo una duda, me van resolviendo, compartimos nuestro conocimiento. De verdad, yo no tengo dificultades con nadie, o sea, claro, tengo más relación con uno más que otro, pero cada vez que yo tengo una duda, siempre me la están aclarando, imagínate hasta el mismo estudiante en práctica me ayudó una vez con Excel.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Ehhh, es que sí, yo creo que sí influye, porque al yo hacer varias asignaturas voy jugando también con los tiempos ¿o no? Entonces como planificamos en conjunto con María Fernanda también vamos viendo ya acá podemos hacer esto y acá sí, porque yo voy a estar aquí.

Pero también siento que a veces hay tiempos muertos que uno, es que no, no, yo ocupo. Yo le decía el otro día María Fernanda yo ocupo todo el tiempo. Obviamente uno va a ir viendo a veces, tirando la talla y todo con los niños, pero trato de disfrutar el mayor tiempo, o sea, hacerlo trabajar; más el lenguaje, pero como uno tiene que entregar niños lectores.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Exacto, pues claro, porque uno puede ir observando las necesidades que pueden se pueden ir presentando los estudiantes. Entonces, eso me permite poder integrar otro tipo de estrategia.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Sí, O sea, lo tomo por el tiempo, al estar más tiempo con ellos me puedo enfocar en si hay ciertas dificultades que se pueden estar presentando en ciertas asignaturas, entonces voy como potenciando... estas eh, como dificultades que se van presentando.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: O sea, yo creo que hoy en día el equipo directivo está mucho más organizado, a cómo estaba anteriormente y eso se agradece, porque también al estar ellos más organizados, nosotros como docentes podemos tener un mejor trabajo, responder de mejor forma. Siempre he dicho, coordinación básica desde un comienzo a nosotros nos ha dado el trabajo, como, o sea, nos ha dado lineamientos de trabajo y eso nos ha permitido hacer responsable, si tenemos dudas llegar, preguntar, consultar. En el PIE que considera que yo tengo más relación con coordinación básica, ya me imagino que las educadas del pie obviamente tienen más relación con la coordinadora, pero cada vez que yo tengo algún inconveniente, voy me solucionan los problemas. O sea, tenemos muy buena relación y todo, pero el tema que a veces igual uno agradece que te supervisen las clases, y eso no pasa, y claro, uno porque, piensa que puedes estar haciendo bien las cosas, pero puede haber detalles que a lo mejor se nos pasan y que es importante nos lo digan.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: O sea, claro, porque si hay necesidades, si existen necesidades y queremos implementar un nuevo método de trabajo, claro, pues, de todas maneras. Influye yo creo que va todo de la mano con el tema de las necesidades que pueden existir.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: Yo creo que los apoyos tiene que ser recursos, personal; el personal también que es muy importante, o sea, no puedo hacer un trabajo, si no está el personal adecuado calificada en este caso, conocimiento tiene que ver mucho con el personal calificado.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: O sea, yo creo que de partida una mentalidad. Yo creo que el tener la capacidad de decir sí, esto se puede lograr, se puede hacer, necesitamos esto para poder lograr para poder tener cambios. Yo no me acuerdo haber escuchado este concepto en la universidad, suena bonito, muy bonito, falta que el sistema educativo lo hable más.

Observaciones del entrevistado:

En realidad, que ojalá se pudiera implementar, el conocer, el dar un paso más allá. Generar un cambio.

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	35 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	06
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			02		AÑO DE EGRESO		2014
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) segundo ciclo de enseñanza básica				
PERFECCIONAMIENTOS DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Ehhh... compartir la... ehhh, estrategias, ideas ehhh... experiencias con otro profesor, para enseñarle a los chiquillos en sus de clases trabajar, trabajar en conjunto con el otro docente.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Abordar, de otra manera hacia el alumno, compartir las estrategias de enseñanza y eso es un apoyo, pues yo, es importante porque si yo mi manera de enseñar no, capta, no llega al estudiante, el otro docente, el otro... co-docente, capaz tenga otra estrategia, puede que entienda mejor, es un apoyo super importante.</i> (Pregunta indagatoria) ¿De qué forma usted aprendió sobre estos beneficios de la co-enseñanza? <i>R: O sea, de lo que he escuchado, de la experiencia acá, en este colegio, con los colegas.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: Mmmm... ¿Qué dificultades?... (pausa silenciosa) hay pucha, a ver, desafíos... eh hh no sé, puede ser que no tengamos una buena relación quizás, con el compañero, con el colega... quizá no haya muy buena comunicación. La falta de experiencia de unos de los dos, de ambos, de los dos...

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Sí, con Marlene, solamente un año ha sido. Con ella aprendí lo que era la co-enseñanza, se manejaba completamente... ya, este, hacíamos las dos la clase, el apoyo constante de ambos, no solamente era el apoyo a los niños PIEs, sino, era el apoyo para todos los niños

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: Eh hh... con ¿lo positivo? Compartir estrategias, estrategias o buscar más, es que, mmm, aceptar, más bien dicho, aceptar la forma de enseñar de otro profesor, la forma que tiene ella.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Mmm... esto igual es complejo, porque hay que estar dispuesta a trabajar con otro, y a veces, eso igual es difícil, no todos tienen el mismo carácter... prácticamente hay que aprender a compartir con el otro, y eso a veces cuesta hartito, si no están las voluntades, o no hay fiato... eh hh, como que no se puede no más.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Sí, ayudan mucho... uno va aprendiendo cosas nuevas, favorece la comunicación con los otros profesores, al menos con el paralelo y con la educadora PIE, en cierto modo, o sea, prácticamente nos obliga a compartir experiencias, hay más trabajo colaborativo, eh, igual como que me cuesta a mí, pero si siento que ha influido en mi forma de trabajo.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación
¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: De todas maneras, el trabajar con otros, no obliga a revisar nuestras propias prácticas, nos hace más conscientes del error, nos enseña a mirar el trabajo del otro, no para criticar, no para medirme con él... sino, para autoaprender, revisar mi forma, el como yo llegué a los estudiantes, el trabajo en mi caso, con la PIE me ha servido para aprender a diversificar más la enseñanza y el trabajar en conjunto, claro que ayuda al curso completo finalmente, claro que hay un impacto.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Yo creo que lo que facilita la colaboración es el horario, tenemos los tiempos para reunirnos entre colegas, aunque a veces surgen cosas que no lo permiten... Eh, bueno, igual acá como que la relación entre colegas es buena, hacemos un buen equipo de trabajo, y bueno, con mi paralelo igual llevo tiempo trabajando, así que nos entendemos.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: En ocasiones los tiempos son complicados para reunirnos, uno tiene la disposición, pero de verdad que a veces no se puede... eh hh surgen cosas que, a veces que faltan profesores y hay que cubrir, mmm no sé, creo que eso eso es lo que más dificulta el trabajo colaborativo.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Sí, estamos como obligados a mantener comunicación, hacer un trabajo en conjunto, eh hh,.. ya sea, por ejemplo, buscando estrategias para el curso con la educadora diferencial, o compartiendo ideas, estrategias... mmm, o sea, de que contribuye a la comunicación si, todo el rato.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Bueno, acá al menos, planificamos en conjunto con la paralela y la educadora diferencial, compartimos el material y vamos viendo en conjunto, que resulta y que no, ahí vemos... si es que hay que cambiar cosas o dejarlas así mismo y continuar con el trabajo.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Creo que últimamente es mucho más visible, eh hh.. a ver, siento que está más presente, porque si bien, uno trabaja para todo el curso, igual estás más al pendiente de los niños PIE, y todos en general. El hecho que de que la educadora diferencial este en la sala contigo, ha ayudado a visibilizar más la diversidad presente en el aula. Estamos más pendiente de todos los niños.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Si, creo que si se hace una buena co-enseñanza, si el equipo es bueno, claro que se verá reflejado en los estudiantes, fue mi caso el año pasado, en el trabajo con Marlene... eh, pero si, si influye, porque son más herramientas que ayudan a los niños.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: Mmm... haber, no sé, creo, creo que por el hecho de tener el programa PIE igual facilita, no sé si esta bien, pero creo que facilita la co-enseñanza, hay una mayor atención, a los niños, a los niños que les cuesta más, y entonces ahí, la PIE igual a uno le ayuda.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: Sí, a mi me gustaría... pero igual como que necesitaría, y los otros colegas yo crepo que igual, necesitaríamos más tiempo colaborativo, tener acceso a más materiales didácticos, porque igual como que se trabaja más con cosas concretas con los niños, eh... también sería bueno una capacitación porque no tengo como la certeza de que sea como lo hacemos, o sea, uno le hace el esfuerzo, ...pero, pero necesitamos capacitarnos, como todas las cosas.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: Mmmm, hablar más del tema creo yo, en los mismos colegios, porque siento que mucho de eso no se habla, uno, finalmente, hace las cosas como cree que se deberían hacer, a nuestra pinta, y el Ministerio debería impulsar que todos hagamos co-docencia, sería positivo, creo... mmmm, si positivo, para el mismo sistema educacional, porque a veces igual, los profesores, nos vemos sobrepasado.

Observaciones del entrevistado:

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	36 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	10
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			03		AÑO DE EGRESO		2014
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) enseñanza básica – primer ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Bueno, la co-enseñanza es, eh... bueno esta enseñanza compartida ¿ya? donde también se van incorporando ideas, aprendizaje, didáctica entre los pares y también como esas ideas aprendizaje se van exponiendo también a la clase.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Sabes lo que me pasa Javier, que, y lo hemos tratado harto en las conversaciones también que teníamos con la Daisy y quizás también contigo, que no todos los profesores se capacitan, no todos pueden compartir una experiencia de aprendizaje positiva. Entonces se va limitando, se va limitando tu capacidad de ser docente, distinto es cuando tú eres un profesor; a ver cuando tú eres un profesor comprometido que estudia, que trasciende un poco en la educación y que eso también lo trae a colegios con nuestra categoría, somos un colegio vulnerable, que somos colegio con un setenta y dos por ciento de vulnerabilidad, entonces siento que a veces claro, uno va casi en el fondo tirando al otro cuando no debería ser así, o sea, que realmente se viva esta co-enseñanza porque es súper fácil acatar o decir, uy, qué buena idea, pero qué aportas tú desde tu escenario, desde tu vereda, desde tu espacio.</i> (entrevistador) O sea, vez más dificultades que beneficios en este minuto para implementar una co-enseñanza efectiva <i>R: Exacto, eso me pasa y que, que lo hemos hablado, que puede sonar que no sé, seamos críticos o seamos soberbios, pero se necesita más gente capacitada.</i>

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA		
En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza ¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿podría describir brevemente alguna de ellas? <i>R: Ehhh...Sí, emmm... Bueno, me pasaba que con Daisy trabajábamos súper bien también, pero la Daisy era la coordinadora, - (entrevistador) y era tu paralela - Entonces serviría realmente esta fusión casi, pero ahí veías que tú la Daisy tenía un pregrado y yo estaba en función de terminar el pregrado, todas las ideas frescas que yo tenía del Magíster la instalábamos acá y la Daisy también traía otra idea entonces. Pero tendrías que tener a todo el mundo casi poniéndose a estudiar, las lucas no dan, el tiempo no da, entonces son hartos factores.</i>		
Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores ¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron <u>más positivos</u>? ¿Por qué? <i>R: Emmm... Que fueron hartos, por ejemplo, la didáctica. Ya no puedes estar trabajando, que pasa mucho, si tú miras para el lado ves todavía profesores que llenan la pizarra con información, eso está errado, no recuerdo ningún autor Javier; discúlpame si hubiese venido preparada, pero ya tú no puedes hacer eso, es lo mismo a veces presentan acá profesores con PowerPoint llenos de letras, eso aburre, ya no más, o sea, como decirle, así como oye, por favor, prepárate, puedes hacer una expresión solo con una imagen. ¡Tú eres el que tiene el conocimiento, tú eres el que aborda todas las aristas que quieres poner en cualquier parte! ¡pero tú eres el exponente!, no tenemos por qué estar leyendo una presentación o un PDF.</i> <i>(entrevistador) claro, ¿entonces te quedas con la didáctica?</i> <i>Sí la didáctica hay que hacerla funcionar más aún más, si podemos estar haciendo todas las clases de didáctica súper bien, pero el tiempo, eso es el otro lado, ¿cómo tú preparas tu material? ¿cómo tú enganchas con el profesor que quizás lleva años realizando el mismo método y no quiere cambiar su método?,</i> <i>(entrevistador) claro, está cómodo</i> <i>- eso es lo que pasa mucho, sobre todo acá,</i> <i>(entrevistador) se genera ese ambiente</i> <i>Ese letargo porque nadie, también, en que va, en el cahuín, así, los vamos air acusar, son conversaciones que cuando estábamos más a fin en las Daisy trabajando, en esto, es verdad eso para mí es súper fácil abran el libro en la página doscientos. Te ha pasado a ti también y yo hago mi clase y listo y relleno, o sea, completo el FullCollege, e hice la clase.</i>		

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: El tiempo, podríamos tener muchas más horas de permanencia que sean efectivas esas horas, en mi experiencia Javier yo todos los días le mando la clase fresca, por ejemplo, a la Javiera del lenguaje. Cuando yo digo la clase fresca es la clase del día entonces, onda, yo me tengo que levantar a las siete de la mañana para estar ya a las siete un cuarto, ponte tú, en el computador mandándole la clase, la presentación de la clase, porque para mí, te vuelvo a decir, sería súper fácil decirle ya Javiera abre el libro y hablan de los conectores hoy día y punto y listo, ya invéntate un objetivo. Y los niños ya los tenemos acostumbrados también, es desgastador, pero ya estás en ese ritmo, entonces yo me pregunte y digo, ¿ya no le mando la clase? y qué van a decir los chiquillos... hoy en la clase, cómo está, que la presentación, la interpretación, desde la presentación del texto hasta el ticket de salida, pasando por todas las aristas, entonces eso, a mí me pasa con mi curso, que yo te puedo decir que le gusta más lenguaje porque uno goza con lenguaje y no con matemáticas, entonces a mí no me gusta matemática, no me gusta, pero tengo que hacerlo igual claro, matemática y no preparo el tremendo presentación cachai, tú cachai como se aborda a ciertas materias y eso.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI
X

NO

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Sí, por ejemplo, también, si... a ver esa esa, esas ideas han surgido también de la mano de una disciplina también, o sea, si tú no eres disciplinado para trabajar todas las ideas que tú tengas o todo lo que tú quieres imponer no van a funcionar porque no se pueden perder en el tiempo. Por ejemplo, alguna estrategia que tú quieras imponer o la misma presentación que yo te digo donde se presenta el cuento del día ponte tú, que estar ligado a palabras de vocabulario que nosotros tenemos súper instaurado, que el día jueves es el día del cuento, el día viernes trabajamos solamente el cuadernillo de estrategias y los otros días trabajamos el libro, pero no es el libro propiamente tal que tú abres el libro la página cien, ¿cachai?

(Entrevistador) ¿Actualmente sientes que haces co-docencia? – No, (pausa, silencio) no, falta tiempo (entrevistador) ¿con el PIE tampoco? – No, falta tiempo. Sabes que yo extraño, independiente que tú seas súper amigo de la Daisy yo extraño mucho la mano de la Daisy, al lado, porque era así como ¡puf! Entonces era como casi lo que tú estás pensando yo igual lo había pensado así que lo vamos a instaurar ¿cachai? Ahora qué me pasa con el PIE. Me pasa que el PIE no hay didáctica, no hay como ya vamos a hacer esto ahora. Ya, yo me puedo juntar contigo y nos vamos a dedicar solamente a hacer material didáctico y en el fondo tú decís, yo no puedo estar

haciéndolas todas, no me da, aunque yo te pueda enviar tu PIE, tu profesora diferencial y te puedo enviar un montón de material, que yo encuentro que sé yo, pero ¿cuándo vamos a llevar esa idea a terreno? – hay que bajar esa idea,, eso me pasa que tú me puedes decir mil sí, uy, qué buena idea y todo, pero ya, pues hazla, si no te puedo estar diciendo, no sé, me pasó ahora que le mandé a imprimir unos archivadores miniatura del que ahora lo está compaginando para enviarlo que son re bueno de tabla de multiplicar, pero no es el llavero que se usaba antiguamente, sino que es un archivador que trae actividades de cada tabla del dos al diez. Entonces las vamos a enviar a la casa para que pleguen, para que lo amononen, que sé yo y lo traen para hacer las tablas acá para trabajar las actividades.

O sea, sí, Javier si yo no me muevo, oye va a quedar todo esto grabado (risas), si yo no me muevo no se hace y ahí queda la idea y es rebueno el archivador, si quieres después te lo puedo mostrar, entonces a eso voy, no sé si se descansa mucho, pero a veces la cabeza no te da y a ti te debe pasar lo mismo, tú no puedes estar a caballo de todo, aunque tengas muchas ganas y tú dices ya con esta idea que vamos a incorporar en el curso va a funcionar y todo, pero si yo no tengo gente alrededor, no puedo.

Entonces, por eso tú me preguntas, la co-enseñanza, noooo

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación

¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: De hecho, hay los diferentes tipos de co-enseñanza, o sea, aquí te puedo decir la chiquilla esta, que viene acá, al octavo, hacer clase, ella la siento mucho más movida, ¿no sé si tú la conoces a la Angélica? Es muy movida, así como el realmente es bien práctica. Yo con ella trabajo súper bien.

No te digo súper, súper, uy que luces que trabajamos bien cachai, porque también está el tema del tiempo donde andai corriendo, que aquí, que allá, que te son muchas cosas.

(Pregunta acá formulada) Obvio, obvio, pero también ese ego que tú puedas tener tienes que bajarlo para poder también hacer realmente una co-enseñanza efectiva, porque si yo le digo a todo el rato y que ha pasado también, tú como profesor que llevas al curso, yo le digo a todo el rato a mi educadora no, no hagámoslo así, qué oportunidad yo le doy esa cabra que quiere implementar una idea nueva. Entonces yo creo que también hay que bajar un poco ahí. La Marlene súper buena para el material didáctico, le encanta.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Yo creo que la buena disposición, la armonía entre comillas que también se trabaja acá. Tiene, son bien respetuosos, no hay agobio, no se vive agobio laboral acá. Ya tú te puedes atrasar, por ejemplo, no sé subiendo el DÍA ponte tú, pero a lo más te va a decir la Daisy, oye yap, sube el DÍA, pero no te van hacer una carta de amonestación, ni tanto show, que tú vas a terminar ahí llorando en la ACHS no, no pasa eso, no pasa eso como en otros colegios, entonces eso, yo destaco de acá que tú trabajas tranquilo, pero para eso también tú tienes que estar marcando tu ritmo.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: El espacio, oye yo odio esa sala de profesores, la odio, distinto sería, no sé, yo estoy imaginando Javier, mi mundo ideal, por ejemplo, ya, que los cuartos básicos tengan su módulo de trabajo, no le vamos a decir oficina, un módulo, un cuartucho, que se yo, algo que esté ahí como mucho más silencioso, acá que - joye! joye acá, ¿Qué vamos almorzar?! ¡y oye voy a la esquina! - yo, no me puedo concentrar ahí, tú te puedes concentrar porque tú tienes tu oficina acá. Tú si puedes tener todo el día miércoles trabajando, pero no sé, no hay espacio para trabajar, aunque ya la sala de profesores, pero a mí me molestan los ruidos, ya llegué a un punto de mi vida Javier que ya tanto ruido, no me da.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Si, totalmente emmm... siento que también tú tienes que tener la disposición para trabajar en equipo, siento también que tú tienes que escuchar a tu colega y siento también que... ehhe haber, yo creo que ya cada colega, se sabe cómo trabaja o se sabe de la forma que tiene para trabajar en sala o de las ideas que puedan nacer de ese colega, yo creo que eso, nos falta escuchar más y nos falta, quizá hasta confiar en el otro y si hay que delegar alguna actividad como yo te decía que a veces yo me encuentro sola en esto, bueno deleguemos, a lo mejor ese colega también está como muy pasivo esperando, no, si lo va a hacer, si él lo hace mucho mejor que yo, pero deleguemos también actividades, o sea, en el fondo se puede ¿qué pasa? Que yo siento Javier que los tiempos no nos dan.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: No, no, no, no, no se planifica. No se planifica, todo es rápido. Ahora no te digo que la Catalina PIE, no trabaje ¿cachai?, pero se dedica demasiado a los PIEs, ese es el tema, aunque yo le puedo hacer conversaciones, Cata mira hagamos esto, te parece que en lenguaje pongamos el panel de los adverbios que lo estamos viendo y ahora estamos viendo los conectores, pero no, no atina ¿cachai? Yo me llevo súper bien con ella, es bien receptiva con lo que le digo, pero no es como emmm... en verdad no, no funciona sola, como que tienes que estar como ahí, pero con los PIEs funciona la raja, súper bien ¿Cachai? a eso voy. Es que ese es el tema po' Javier, hemos estado en una buena revuelta de profesores en el cuarto básico A imagínate se fue la Javiera, después llegó la Diana, después tomó la Paty. Ahora llegó la Javiera, entonces si tú me preguntas a mí ¿hacen co-docencia, co-enseñanza? no puedo con mi gente, diferentes seres han pasado por ahí. Bueno.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Por ejemplo, acá lo real sería que pudiésemos planificar juntos con la educadora las tres planificar y darnos cuenta desde la apreciación que tiene Catalina en este caso, que no es la diferencial en el cuarto, que ella nos dé más herramientas para poder integrar ciertos recursos, ciertas estrategias, para que sea una planificación mucho más diversificada, porque en el fondo estamos solamente cumpliendo y con alguna idea que otra que pueda como enganchar en todos. Pero no se está haciendo realmente efectivo, (no te vas a ir después de boca Javier).

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: ¿Esta co-enseñanza? Me encantaba la otra co-enseñanza, totalmente, pero ahí va también, siento, haber... Qué es el... ¿que sería...? los estudios, lo preparado que tú estés, para tomar una jefatura o que estés realmente como, a ver, encargado de tu asignatura, yo me hago cargo de mi asignatura que yo te voy a entregar con toda confianza porque yo sé que te va a funcionar. Pero también era la preparación que tú tenías. Estamos hablando de profesores que no han vuelto a estudiar en diez años, ni siquiera un cursillo. Eso es lo que pasa, entonces lo de antes súper bien, pero estábamos hablando de la Daisy, lo de ahora, es como todo novedoso, johh, yaaa, sí, sí! Pero, a veces claro bakán que tu seas receptivo con el material que yo

te entrego, pero ¿y qué aportas tú? No sé, enviarme una clase de ciencias naturales, a eso voy. Mucha diferencia. (pausa silenciosa) Porque yo creo que pasa Javier de la mano de la preparación que te hizo, debemos capacitarnos constantemente, o tomar curso, o tomar... ya súper bien, si tú puedes tener acceso a un magíster súper bien. La gente acá se queda cómoda y le siguen pagando, y es súper feo lo que estoy diciendo, y no puede ser porque esto.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: A ver, yo creo que las coordinaciones hacen su trabajo, sí, pero yo creo que les falta, les falta más, o como, por ejemplo, que realmente la planificación se haga con tu paralelo, porque acá tú te encargas de matemáticas, lenguaje y yo me encargo de ciencia, historia y la idea es cumplir y vamos cumpliendo nada más, pero ¿qué proceso detrás de la planificación que tú escribiste? lo hiciste tú, a lo más le preguntaste, así como oye, ¿te parece? ¿te tinca? ¿hacemos esto y lo otro? ahora ¿se podrá hacer?
Lo que pasa que algunos lo pueden hacer, pero yo siempre digo, tu miras para el lado y te da rabia porque lo otro andan, pero...

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: ¿O sea, lo estructural, dices tú? ¿los recursos que podamos tener influyen en la co-enseñanza? por supuesto. Tu sala que es maravillosa, mi sala que gracias a Dios tenemos una sala nueva, esos cabros están en una motivación distinta a por ejemplo a la sala que tiene Catalina, que horrible esa sala ¿Por qué nosotros podemos tener unas salas bonitas y los demás no puede tener una sala así? Entonces sí influye, lo estructural influye, lo mismo si tú te metes, si es lo mismo, si tú estudias la Universidad de Chile que la Universidad de Chile sigue siendo casi un liceo, las salas, pero si tú vas a la católica es otra onda. Y tiene el mismo prestigio. Bueno, yo creo que sí, influye, considerablemente influye. ¿Ahora no sé por qué no me ha arreglado las salas? Mira esta sala, es horrible esta sala. Y ahí ah, menos mal que arreglaron esos enchufes porque estaban todos los cables salidos. O sea la motivación va, o el niño que va a comparar la sala de mi hermano ¿por qué la sala

de hermano es así? o el apoderado que viene a reuniones de apoderado que tiene distintos niños. ¿Tú crees que no comentan? ¿Por qué mi hijo tiene una sola espectacular y mi cabro que está en octavos, no la tiene?

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: Tiempo, o sea, realmente sentar acá a las profesoras, todo el equipo que trabaja con nosotras hasta los psicólogos y todos apoyemos en esta co-enseñanza, pero ¿cómo? Ese es el tema ¿cómo? ¿cómo lo hacemos? Vamos a tener todos una hora que nos coordine, porque, por ejemplo, yo no tengo horas que... horas de planificación que coincidan con Javiera, no tengo, de hecho la Javi se tienen que dar veinte minutos más, treinta minutos más para conversar sobre la sobre la jefatura. A eso voy. Y lo otro que también se lo hemos dicho a Daisy y yo no entiendo, cómo hay cursos que parten con artes, parten con tecnología, cuando las asignaturas troncales deberían estar por atención por algo casi neurológico, entonces hay hartas cosas, cámbialas por favor después.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: Voy a soñar, bueno recursos, mayor tiempo, mayores horas de planificación, de permanencia para los profesores; los profesores se le hacen enano ese tiempo que tenemos para poder trabajar. Yo me llevo mucho trabajo para la casa porque no me da. Los sueldos, mayor motivación, eh. bueno. Miremos hacía Europa, miremos no sé, Singapur ¿por qué no copiar modelos educacionales de allá? seguimos con este modelo educacional. Entonces yo creo que por ahí va.

Observaciones del entrevistado:

A mí me encantaría que se generara un espacio realmente que sea productivo para poder planificar, porque desde la planificación parte de todo este modelo. De ahí, si ya tu planificación te guía en una clase ¿imagínate? poder nutrir la planificación con la educadora, con los especialistas que trabajan con los niños del PIE, que a veces casi los niños del PIE son como un estorbo, pero tú no puedes hacer esa discriminación. Eh. y trabajar en conjunto, de verdad trabajar en conjunto porque no se hace no se hace esa colaboración.

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	28 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	05
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			01		AÑO DE EGRESO		2018
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) enseñanza básica – segundo ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA
Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Co-enseñanza o sea que desde mi experiencia también, que en la educadora diferencial trabaja en conjunto con la docente a cargo del curso, eh... no solo dentro del aula, sino que también en la preparación de la clase como planificar, eh, conocer el ambiente de los niños, como el ambiente social de padres apoderados citar a apoderados en conjunto con la docente PIE, educadora diferencial, o sea, abarcar ojalá todos los criterios respecto al curso con el que se trabaja, o sea, preparar la clase, conocer el ambiente, conocer a los niños, evaluar en conjunto también, o sea, realizar una clase en general completa con la profesora de PIE.</i>
Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Uno de los eh... para mí, beneficios más grandes que podemos, con la educadora diferencial porque desde la experiencia llegar a la mayoría de los alumnos, o sea, que el aprendizaje sea significativo en todos los alumnos o en la gran mayoría, porque así abarcamos distintos métodos de aprendizaje o distintos métodos de, o sea, si aprendo kinestésicamente, visualmente, auditivamente, o sea, vamos a llegar a la mayoría de los estudiantes.</i>
Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: El tiempo que existe como de planificación, de juntarse a conversar sobre temas referente a la planificación, o sea, a juntarse, a tener este espacio es muy poco dentro de un colegio por el trabajo que tiene los PIE y que tienen los profesores como el trabajo. Como de hora no lectiva, trabajo de papel de llenar libros, te mandan a cubrir, a cubrir hoy día me pasó con la Angélica que no tuvimos la hora porque la mandaron al MIM porque no había nadie que estuviera, la mandaron al MIN, perdimos la hora, por ejemplo, del PIE de octavo, entendí, pasan esas cosas.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?**
(Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Sí, en la planificación con la docente PIE, eh... el trabajo con los niños con las docentes PIE, como trabajar directamente con los niños, o sea, la clase siempre es en conjunto, yo hago el inicio, ella el desarrollo, las dos revisamos y yo creo que importante como el conocer el ámbito familiar de los estudiantes en conjunto con la PIE.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: A ver, resolver, es que voy, le doy énfasis como a lo que llegamos a los niños, como que de repente existe como un desafío en los docentes como de llegar a un niño que no te entiende, que no te... entonces como que finalmente eso se resuelve inmediatamente como que es un beneficio en que esté la docente en el aula, o sea, que esté la docente en el aula creo, la docente PIE, pero en base mi experiencia porque no, no tengo otro pero que esté atendiendo a la diversidad. Y que si yo no logro llegar a un niño, ella logra llegar a un niño de distintas maneras.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: (ruido)... Yo creo que el tiempo, sigue siendo el tiempo y la carga laboral de ellos y de nosotros, o sea ellos también tienen hartos trabajos por fuera.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente ¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido? <i>R: Si, emmm... en diversificar el aprendizaje, o sea, mostrar, enseñar no de una sola manera, sino, que, de dos, o de tres maneras, conocer como distintos métodos de lo que se puede enseñar. No, solo con un Power Point sino que también con no sé, con distintos materiales, por ejemplo, con cartulina y como que llega con una idea distinta para llegar a todos.</i>		

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN		
La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación ¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales? <i>R: Sí, para bien y para mal, a ver, puede ser para bien o para mal, para bien que conoces al personal, crear como relaciones afectivas o tener una mayor comunicación entre compañeros de trabajo, pero también puede causar en algunas situaciones algunos problemas, porque, eh... a lo mejor no estamos tan de acuerdo en lo que ellos dicen y eso puede llevar como un mal ambiente laboral también, porque o no me interesa si entra o no entra, no me interesa si nos juntamos o no nos juntamos, entonces ahí como que no hay como un respeto a la hora que tiene, o sea, no hay, como que siento que hay que llevarse como bien o respetar el trabajo del otro que a veces siento que no pasa, como el ego, claro como que en verdad me da lo mismo, yo sigo haciendo mi clase. Tú ve lo tuyo, tuve a tus niños y no, pues como que no existe, como eso y eso tiene que ver también con que nos vamos a llevar mal porque cada una hace lo suyo y no, aunque estemos dentro de una misma sala.</i>		
Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) ¿Qué factores <u>facilitan</u> la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?		

R: O sea, que tenemos horas destinadas a estar en conjunto, en el colegio igual dispone de material para poder... material para crear actividades para los niños, por ejemplo, eso se me ocurre.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Es que de repente se cambia como el horario y como que hay que hacer otra cosa, pero en ocasiones. Hay ocasiones, como lo que me pasó hoy día con Angélica que la sacaron al MIM, entonces no tenemos como la hora, como que puede ser eso; como el cambio de planes en alguna... o cubrir un curso que te quita la hora, pero no es algo permanente.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Si, o sea, primero los profesores o los co-docentes se alinean a una misma visión para entregar a los niños, yo creo que lo fundamental es hacia los niños entonces los docentes están todos alineados, todos conocen la situación familiar de un niño, eh. O sea, la comunicación es primordial para que se logre como un aprendizaje en todo, en todo un curso, por ejemplo, estamos todos alineados y todos sabemos que este niño le pasó algo a este niño, eso.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Por ejemplo, creo que hay que destinar no solo una clase para ver un contenido a veces hay que tomarse unas dos clases, porque la educadora PIE va a diversificar este aprendizaje, entonces la siguiente clase, que vamos a escribir no más en el cuaderno, vamos a tener que hacer un trabajo con cartulina y eso abarca a mayor tiempo, se le destina más tiempo a una clase. Eso podría ser

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Sí, o sea, siento que voy a volver a contestar, pero claro, tiene que ver con que vamos a llegar a distintos... vamos a enseñar con distintos estilos o vamos a llegar a distintos estilos de aprendizajes, se abarca, se abarca todo el... (ruido)

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Sí, sí, a lo mejor no en todos, pero si es algo que se evidencia.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: A ver, siento que se respeta bastante, se respeta más que otra cosa, porque como que no se incentiva mucho, o sea, lo justo y necesario. No estamos como... no sé, si tú me preguntas a mí la co-enseñanza también tiene que ver si yo estoy pasando las partes de cuerpo la profesora de educación física, venga y me apoye en algo respecto, entonces nos falta como llegar a eso y siento que tiene que venir también de la parte de coordinación, eh, en avanzar un poco a lo mejor a transversalizar asignaturas también y con otros profesores, o sea, falta, como que se respeta, se da, pero lo justo y necesario, o sea, no más allá como de seguir avanzando a.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: (ruido) Ehhh... Ya, pienso en lo estructural como que hay espacio para tener reuniones, eh... hay también un como un trabajo o un sistema como bien organizado para la co-docencia respecto al PIE, a la coordinación PIE, a la coordinación básica, o sea, están como siempre alineados unos con otros entonces eso hace que haya como una buena organización respecto a la hora de curso.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: (ruido de fondo) Ehhh... bueno, primero perfeccionarnos sobre el tema de la co-docencia, o sea, algún curso, algo que nos diga qué es, cómo es, cómo se hace y realizar una co-docencia como con todas las asignaturas, un proyecto entre todas las asignaturas, los profesores, que se destinen tiempos para conversar a lo mejor situaciones con todos los profesores de un mismo curso respecto al, ya sea, conductual, académico, o sea, que se arme pero en todo, o sea, con todas las asignaturas como juntar todas las asignaturas.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: (ruido de fondo) A lo mejor, ¿eh? Como esto que vimos de la actualización curricular como que también den indicios de cómo realizar una co-docencia, por ejemplo, entre asignaturas, como dentro de un currículum que aparezca cómo juntarte, capaz que aparezca, a lo mejor estoy pecando de ignorante; de cómo juntar, de cómo hacer, que Educación Física y Biología, por ejemplo, se vean en una sola o que participe el docente con este, y que el docente con el otro, o sea, como que hay en orientaciones en cada en cada currículum, o sea en cada disciplina, cómo me juntaría con otra.

Observaciones del entrevistado:

*Mmm... No, a lo mejor, o sea finalmente contesté en base a mi experiencia, entonces no sé si existe otro tipo de co-docencia que conozco con el PIE, entonces con la educadora diferencial que hacemos harta co-docencia, pero respecto a lo que hago al menos creo que está todo, no hay como algo que falte.
Hemos finalizado, muchas gracias.*

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	32 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	10
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			02		AÑO DE EGRESO		2016
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a de matemática enseñanza básica – segundo ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA
Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Que es el compartir metodologías, estrategias y didácticas; (pausa, silencio)... para poder tener un buen desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, para promover un desarrollo profesional. La co-docencia primero se tiene que planificar y después se tiene que ejecutar de una manera que te permita, a ti, poder desarrollar un trabajo óptimo, ya sea en la co-docencia, viéndola desde el punto, puede ser con el Departamento de Matemática, con la educadora diferencial, o con los profesores de toda la de la comunidad educativa como tal.</i>
Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Lo que trae la co-enseñanza que yo creo que ahí está donde está el prefijo CO, un antes y en el proceso de la enseñanza, es como en el proceso de la enseñanza del estudiante, primero hay que manejar la disciplina, uno y dos, tener las herramientas ya sea con las TICs o de manera manual, pero siempre y cuando, yo creo que acá siempre y cuando existan las voluntades. Yo creo que es clave que existan la voluntad para poder desarrollar un buen trabajo.</i>
Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: Yo creo que los mayores desafíos, primero tener claros los momentos, primero las etapas de una clase, entonces tu puedes trabajar la co-docencia, la co-enseñanza en la distribución de los momentos, por ejemplo, si tienes una debilidad en los inicios como te puedo apoyar yo a ti para que tengas un mejor impacto con los estudiantes, si tengo una debilidad en la metacognición de una clase, entonces ahí donde se puede involucrar la co-docencia con el acompañamiento permanente en las aulas, que sería las CAP; comunidad de aprendizajes.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?**
(Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Yo creo que la principal experiencia es la que uno tiene con la educadora diferencial, ahí es donde está la mayor experiencia que uno puede tener y en la elaboración de un proyecto del término (ruido).. en base a las estrategias de Pólya de cómo poder beneficiar el desarrollo de la matemática, con esta etapa de la de Pólya y lo que él habla en su meta.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: O sea, lo que yo podría destacar cuando tú vas aprendiendo las estrategias para poder trabajar con los estudiantes del día. Un ejemplo, ¿cómo poder generar la anticipación con un estudiante PIE para que no se desregule? ¿cómo puede generar una actividad de gimnasia cerebral para un TDA? ¿Cómo puedes generar un aprendizaje para un estudiante que tiene alguna discapacidad auditiva, visual?, las herramientas que te puede ir entregando la educadora diferencial son las herramientas para el desarrollo de tu clase como tal.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Yo creo que lo más desafiante es como poder lograr, un ejemplo, con un FIL aprenda el desarrollo de un algoritmo, (ruido intenso) ...bueno un estudiante que logre poder aprender las etapas o el cumplimiento del objetivo como tal, con los indicadores que puedan ir cumpliéndose para lograr ese objetivo, ya sea un ejemplo, con estos

pases que se tienen que ir realizando o cuando, yo creo que lo clave es el desarrollo espiral con estos estudiantes, que sea de manera espiral, entonces nunca dejando de lado, nunca dejando de lado el aprendizaje que se vio antes, lo va hacer ahora que yo lo propongo para el Departamento de Matemáticas que es de manera espiral, si tú la semana pasada, un ejemplo, viste adición, sustracción de decimales y esta semana estás viendo multiplicación, retomo lo anterior para que los estudiantes vayan sabiendo que los decimales son números que cada vez van en disminución, que tienen una parte entera, una parte decimal y eso te va a permitir a ti promoviendo el aprendizaje, que no se aumente ni se quede estático, sino que siempre vaya en el contexto, en el núcleo de que va de lo menos a lo más.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Sí, claro que sí, yo creo que para mí ha sido un beneficio poder trabajar, por ejemplo, con algunas educadoras que han sido “clever”, que te dicen ya supongamos, vamos a trabajar la metacognición con tics, entonces, poder promover la participación de los estudiantes, que te enseñan a hacer el estilo de preguntas dirigidas, entonces eso igual te va promoviendo de que con ellas, tú puedes trabajar desde lo abstracto a lo concreto, o sea, que te pueden decir en la creación de materiales, entonces eso, esta debilidad que yo vi en mi área fue la que me llevó a tomar la decisión de poder ingresar al post título, para poder adquirir herramientas en virtud de la enseñanza de la matemática y dónde vi mi debilidad fue la creación de instrumentos de evaluación. Entonces por eso tomé la decisión de poder ingresar al magister en evaluación, para poder ser un docente integral, más que querer optar a un cargo, no, el tiempo lo dirá, pero ahora a mí lo que me interesa es tener una integralidad para poder generar esto y si podemos hacer este tipo de “feedback” de lo que te resultó mejor, ¿cómo lo hiciste? ¿Me podrías colaborar? Encuentro que es lo más óptimo.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación **¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: Sabes yo creo que sí, porque yo creo que lo clave acá es lo que hemos conversado muchas veces, de que, si nosotros dominamos el marco para la buena enseñanza, porque hay una de las dimensiones que habla actualmente en las responsabilidades profesionales, en como yo; si lo vemos que atrás hacia adelante. La responsabilidad y un ambiente propicio, la preparación en como yo dentro de esta relación profesional puedo como docente de la especialidad retroalimentar en el área de la didáctica a la educadora y que la educadora me entregue herramientas para poder no solo abarcar a los estudiantes PIE, sino, que a toda la comunidad de ese grupo curso.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: A mí lo que me ha facilitado es de que de alguna u otra manera dentro de tus horas, no lectivas se agregan las horas de PIE, no es como que están incluidas, sino que te tienes ya, un ejemplo, si tienes veinticinco frente a cursos, tienes cuatro horas de planificación y cinco de PIE, entonces a cada curso le puedes dedicar para poder tener la reunión de co-docencia con la educadora para decirle, vamos a trabajar esto ¿qué te parece? En qué intervención te gustaría hacerlo a ti o la educadora misma te puede decir; yo creo que esta actividad, supongamos, a ver puede ser la fábula del lenguaje, me gustaría que lo hiciéramos en manera de ABP, que en Artes Visuales hicieron la creación de títeres y que se combinarán las estrategias desde el aprendizaje y que en lenguaje los estudiantes lograrán de una fábula hacer una interpretación a un diálogo donde se deje la moraleja que está. Es como el intercambio de las metodologías.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Yo creo que muchas veces pueden ser mmm... la posible eh... (pausa) a ver cómo te lo explico, lo tedioso que puede ser generar el intercambio con alguien que no pueda hacer de tu agrado sin hacer la separación, sin hacer la separación, en decir, ya a ver quizás a mí como como persona no me puede agradar pero como profesional si tiene la herramienta y las competencias, yo creo que eso quizás puede pasar un poco más o también si lo vemos desde el área de la pedagogía como tal, se puede tomar de que al ser educadoras diferenciales no pueden dominar quizás el currículum, entonces uno ve un tipo de que cuando tengan aula de recursos con el estudiante y le enseñan a sumar fracciones y lo hagan de manera lineal y no en el efecto de cruz, los extremos por los medios y que haya una confusión, o un no dominio de la metodología o del conocimiento de la disciplina.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración ¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo? <i>R: O sea, yo creo que si mejora la comunicación cuando hay, cuando se dedica tiempo el tiempo a realizar la reunión de co-docencia, el trabajo colaborativo... (ruido), cuando se dan los tiempos y ya supongamos, vamos a elaborar un instrumento de que sea en mutuo acuerdo, que no lleguen al momento que cuando se esté tomando, es decir, no es que no me acuerdo, sino, que quede todo en el registro como tal.</i>		

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Es que yo creo que tiene que influir porque ahí es donde el colegio toma como el apéndice del diseño universal del DUA, entonces, ¿por qué? Porque si tomamos el DUA es lo que hemos hablado, tomo el DUA no puedo dejar de lado el decreto sesenta y siete y si tomo el decreto sesenta y siete necesito mejorar mi práctica, entonces es como ya voy a hacer evaluaciones formativas, de clase a clase, con qué instrumento las voy a medir: con el ticket de salida, con un diagrama, con una lluvia de ideas, con un trabajo con WordArt, con Taquis, con Geogebra ¿de qué manera entonces? creo que ahí es donde se pueden ir repartiendo las labores, con lo que te comentaba de que con las reuniones con las co-docencias, la educadora tiene eh... designado terminar con la metacognición, o hacer el inicio de la clase o tiene una parte del desarrollo en la explicación con el material concreto.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Yo creo que presta la atención cuando primero tienes una claridad de los estudiantes que tienen con los diagnósticos. Segundo, cuando tú miras la evaluación formativa que tenga mayor relevancia a la evaluación sumativa, en mi parte me gusta la evaluación diversificada hacerla en equipo; que los estudiantes retroalimenten e intercambian los conocimientos, porque al profesor le entienden de una manera, pero cuando ellos explican logran entenderse de alguna u otra, de alguna u otra forma y se enlazan los conocimientos y evitan un buen producto.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: O sea sí, ha contribuido de manera positiva porque cuando hemos eh... evaluado, por ejemplo, evaluación diversificada un taller grupal, ha logrado tener un impacto más significativo y ha promovido que ese estudiante que en una evaluación formal o en una de síntesis adquieren los cuatro, pero la diversificada al trabajar en grupo tiene una mejor evaluación, logra una mayor ponderación, no sé, si hablamos como no logrado o por lograr, llega al por lograr, y está a un paso del logrado el objetivo que se plantea.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: Igual llevo poco, un año, pero puedo ver de que existe la confianza en que los profesionales que están inserto acá están capacitados. Están como bien catalogados en el área de la disciplina que ellos desarrollan ahora sí bien, creo que tengo la suficiente autonomía y la confianza del equipo directivo o de la misma Coordinación Académica por mis capacidades profesionales.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: Yo creo que influye, que influye y sobre todo, un ejemplo, en la escasez de material concreto. En la escasez de material concreto para las áreas ya sea de la matemática, de la ciencia, un ejemplo mínimo, vamos a ver ecuaciones; que ecuaciones es transversal de tercero a segundo medio, necesitaríamos las balanzas para poder hacer con el material concreto que los estudiantes evidenciaran el equilibrio de esta, o el mismo ciencias, la carencia de un laboratorio para que los estudiantes puedan ir experimentar, pero eso también requieren los recursos que muchas veces al estar

insertos en un en un espacio en una comunidad socioeconómica de estratos bajos se ve un poco más carente.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: (ruido)... Yo creo que para poder realizar una co-docencia de manera eficaz ¿A qué debería que entrar? En una reunión semanal, yo creo que, pero más allá del trabajo colaborativo con el PIE, sino, que desarrollar una reunión semanal con coordinación académica y los paralelos, son ejemplos, juntar a dos profesores de quinto con coordinación académica, ¿en qué están? ¿qué están viendo? O ¿cómo van con la planificación? ¿Qué tipo de instrumentos están midiendo y después de esa reunión se puede hacer la articulación con PIE? Yo creo que ahí es la reflexión, es la parte que puede estar en la carencia.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: De partida que existe una inversión en el perfeccionamiento constante de los docentes y lo segundo, que yo creo que los contenidos o los objetivos que proponen ministerio están acorde a la edad biológica de los estudiantes más que la cronología, porque muchas veces hay estudiantes que son completamente inmaduros y los contenidos están súper elevados y es muy difícil poder llegar a las habilidades superiores, no sé, no es que no se puede, se puede, pero se requiere más tiempo. Yo creo que esa es la propuesta que están haciendo, ahora con la progresión curricular.

Observaciones del entrevistado:

O sea, yo creo que más que nada espero también que en la co-docencia que se ligan, si bien es un proyecto general, pero que se alinea los PEI del colegio, eso igual es clave que la co-doencia esté dentro de la columna vertebral del colegio, que se sepa de que hay un trabajo colaborador y que no es algo inventado en algún momento, sino que está es como que haya un plan de trabajo en base a las co-docencia un plan de intervención y claramente que el que lidere el plan tiene que tener la herramienta. Académica.

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	45 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	18
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			03		AÑO DE EGRESO		2005
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) enseñanza básica – segundo ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Co-enseñanza para mí es cuando dos docentes intercambian metodologías, y visiones también, así como de los estudiantes.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Yo siento que es un impacto en los estudiantes y los niveles de logros que puedan tener ellos, cuando existe una co-enseñanza como concreta, ¿no? muy real y consciente. Porque existe una mayor distribución de los estudiantes y se intercambian; no solo las habilidades de los estudiantes, sino que las habilidades de cada docente, interactúan ahí para tener una mayor, en el fondo, una mayor proyección con ellos, uno llega a más estudiantes habiendo una co-enseñanza equilibrada.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Uno, es la tolerancia. Pero la tolerancia basada en el respeto, porque en el fondo es respetar que el otro tiene una visión, puede tener una visión distinta, entonces cuando yo integro la visión del otro y logro integrarla, siento que estoy respetando y</i>
--

además, aceptando que el otro también puede interferir en lo que yo creo que era correcto.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?**
(Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Sí, creo que he tenido buena y mala experiencia, he tenido experiencias desde fuera del aula pensando en nosotros, como en la planificación (pausa). He tenido, eh para mí es co-enseñanza, cuando pensamos en que actividades vamos a realizar, no pensando en el grupo curso, entonces he tenido la posibilidad de planificar con un docente paralelo y eso ha sido facilitador. Yo la verdad es que tengo muy linda experiencia con respecto a eso. Dentro del aula hemos intentado tener co-enseñanza, sin embargo, creo que no se lleva siempre a cabo, si la otra colega no, no está dispuesta, por eso digo como que hay que tener como buena disposición, ser respetuoso ante el otro y sus conocimientos también, pero no se da siempre.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: Ay, yo rescato que ahora que todo me lo pienso dos veces y pienso como cuando tuve la buena experiencia, como qué haría este otro. Entonces intento recoger las ideas de mis experiencias que sí han sido positivas en tres momentos diría yo; y uno dice ¿haber, que haría mi colega? Ponte tú es mucho más de integrar el material más lúdico que la co-enseñanza se dio o pensar en la diversidad, que hay más estudiantes y tratar de enseñar el mismo contenido de distintas maneras. Siento que eso, ponte tú, a mí me ha ido quedando de la co-enseñanza y el impacto que va en los estudiantes, porque uno sin duda que llega a más grupos o a más niños, a más cantidad de niños, porque antes era como que solo de la forma mía y ahora yo creo que no soy solo yo la que transmite, sino que transmiten mis compañeros que no estén conmigo porque queda incorporado en uno.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Ay, es el periodo de adaptación entre colegas, porque si uno de los dos no tiene la disposición, creo que cuesta mucho que se dé, por más que uno le guste y le agrada

la co-enseñanza si el otro no lo entiende, no lo conoce, cuesta y yo siento que es como nuevo, no es algo que esté tan inserto.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Ha influido y ha influido ¿por qué? por lo que te decía anteriormente, ponte tú mis clases de ahora no son igual a las de diez años atrás o cuando yo no tuve la experiencia de co-docencia. Yo siento que hay una cuestión como de personalidad que permite más que exista la co-docencia, porque antes tuve asistentes de aula, que yo intentaba integrarlas para que junto a ellas hiciéramos, aportáramos, pero ahora sí, ahora es como que, aunque uno no esté con el otro, uno siempre se vuelve a pensar ¿qué pasaría si estuviese con el otro o qué ideas me aportaría? Agradezco haber tenido la posibilidad sí, porque uno aprende mucho de sus compañeros.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación **¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: Sí, influye mucho ¿y por qué influye? Porque ponte tu si hay algún colega, que está en esta co-docencia, hay alguno de los dos que no está bien, el otro apoya, cuando el otro ya entiende, dice, a ya algo nos está pasando, le está pasando al otro, hay un nivel de empatía que surge desde ahí. Entonces, uno dice, ay, mira, si no sé, es como conocerlo y las relaciones si son distintas, porque, además, si uno después puede escuchar cualquier cosa, uno dice no, pero si esto no es así, porque yo conozco, yo sé.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Facilita en los horarios, el horario administrativo que es asignado para el paralelo y ahí entonces uno dice sí o sí lo tengo que hacer, más que porque quiero siento que se generan los tiempos que es lo que uno tanto busca y escasea y aunque no existan los tiempos, yo siento que ahora es como que ya está un poco en nosotros, de no hacerlo solo, sino, que uno busca al otro y dice oye, no pudimos, pero juntemos, y entonces lo hacemos rapidito, uno se organiza igual y busca el espacio

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Las eventualidades que surgen desde lo que hago a veces, porque ponte tú a veces uno tiene planificado, organizado ciertos momentos que dificultan la eventualidad que son propias de un colegio, entonces, uno dice, ay, teníamos proyectado reunirnos y no pudimos porque pasó algo y uno va apagar el incendio, son como eventualidades, no es lo que uno, pero también es como la planificación en la sala de clases, uno dice yo tengo proyectado esto y pasa algo que no se puede llevar a cabo.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Por supuesto. Yo creo que es un pilar, la co-enseñanza se convierte en un pilar de la comunicación y en el fondo así, cuando somos conscientes los docentes podemos también transferir a los niños eso de que uno necesita uno otro o que el otro siempre aporta (pausa). Favorece muchísimo a la comunicación, y siento que es proyectiva desde que los niños nos observan, que tenemos la capacidad de dar la oportunidad al otro y vamos a ir como “pimponeando” trabajando juntos.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Sí, sí influye porque en la actualidad no es tan así sí, porque la planificación siento que es un poco aislada, ponte tú yo, cada uno se hace cargo de una asignatura y no hay mucha intervención más que cuando miramos más el detalle del otro, no se da

mucho, en este instante en mi planificación es más individual, entonces no se da tanto ahora y uno echa de menos, uno extraña porque es como cuando estaba planificando y decía, uy, no, pero yo creo que es mejor hacerlo de esta otra forma. Yo le decía a deberá tienes razón, y cuando uno la hace solo lo encuentra bien, pues yo me encuentro bien, pero no tengo el feedback, claro que me diga oye, pero por qué no lo hacemos de otra forma, no, no existe

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Nosotros estructuralmente debiésemos estar atento a la diversidad porque trabajamos con personas que son profesoras diferenciales, sin embargo, yo creo que no, no sé, por qué, o si tiene que ver con la formación pedagógica o si de la personalidad de las personas que interactuamos en la sala de clase, pero creo que no hay un mayor impacto, sin embargo, por experiencias anteriores, donde fueron positivas yo estoy atenta la diversidad; entiendo que todos no comprendemos de la misma forma, que uno sí o sí tiene que plantearse la diversidad al menos con dos o tres estilos, de no presentarlo solo de una forma el mismo contenido, uno tiene que pensar que a algunos hay que hablarles de otra forma, que algunos le debemos proyectar a lo mejor o que otras tienen que hacer los de no sé; dibujando, pero es debido a buenas prácticas de co-enseñanza es que uno lo tiene incorporado, si está en la planificación; sí, sí está, pero yo lo copio y lo pegó, mentira, es porque esta incorporado, creo ya.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Sí, sí contribuye, contribuye porque uno puede abarcar una mayor cantidad de estudiantes, cuando hay co-enseñanza como que nadie queda atrás porque uno por más que intente hacerlo para todos, cuando hay dos que están prestando el mismo servicio a los estudiantes llega de mejor forma y a más cantidad de estudiantes.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: Creo que hay un esfuerzo. Se está al menos, se está visibilizando, porque existen supervisiones donde se evalúa y se invita a que uno practique la co-docencia. Ahora que se lleve a cabo o no, es otra historia, pero está al menos visibilizado y gracias a un compañero, que está muy preocupado el tema siento que eso ha ayudado también

a la bajada, a hacerlo visible, porque a lo mejor antes era una cuestión de ego, de que otro no participa o que uno es asistente y el otro el profesor titular por decirlo, pero el que exista una persona que tenga mayor conocimiento dentro del establecimiento, eso ha sido un aporte significativo para entender la co-enseñanza.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

***R:** Influye mucho, porque si hubiese más recursos económicos yo pienso que tú perfectamente para grupos sobre 30 estudiantes si hubiera dos docentes planificando, organizando y haciendo la clase, sería fantástico uno lo disciplinario y dos el contenido, cómo sería la baja de esos contenidos sería genial. Entonces uno entiende que los colegios sobre todo públicos o nosotros particular subvencionados nos vemos limitados a veces por esos recursos, porque un número de estudiantes está pensado para un docente que entregue el contenido ahora ¿si los estudiantes lo adquieren? no sabemos, lo intentamos.*

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

***R:** Para implementar la co-docencia, que fuese eficaz, bueno debiésemos tener como un horario para entrar a clases con el codo, con mi codo docente desde la planificación, desde los tiempos. Sería maravilloso. Desde la planificación y luego la participación en la clase y no hablo, así como de los tiempos de la clase, que lo haces tú y lo hago el otro, sino que todo el tiempo fueran como presente ambos, cohesión fluida que sea algo como innato en uno, como ya bueno y ahora nos vamos con este contenido y qué bello sería facilitador y yo creo que si realmente importara la educación, así como los colegios particulares tienen una reducción de estudiantes por número de sala, nosotros que tenemos tantos, en la co-decencia sería un facilitador, podríamos lograr muchas más cosas o los estudiantes, además, podrían lograr mucho más objetivos.*

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: Yo creo que es tener claridad acerca de lo que se quiere lograr con los estudiantes, porque en el fondo si tenemos claro que el objetivo nuestro en una sala de clases es educar y que ellos reciban contenidos, pero para que lo adquieran de mejor forma, la co-docencia facilitaría o yo creo que nos entregaría más cobertura real de lo curricular, una cobertura donde dos personas están cuestionando si la están logrando, creo que el análisis de datos, también con la co-docencia es importantísimo, porque cuestionarnos los instrumentos de evaluación, cuestionar los resultados; porque está tan bajo, si uno lo hace solo, es distinto a que alguien te dé su visión y si hicieron el instrumento junto - ¿en qué no es equivocamos? ¿cómo lo podemos hacer? ¿por qué este grupo de estudiantes? cuando uno dialoga con otro yo siento que eso sería. Claro la evaluación de resultado, porque en el fondo de todo, todos evaluamos, así evaluamos, pero ¿tenemos el tiempo para detenernos y analizar el resultado de los estudiantes reales, yo sí estamos con otro, la cobertura de los estudiantes, lo curricular se va a completar de mejor forma, pero además se fortalece todas las habilidades de los estudiantes.

Observaciones del entrevistado:

A lo mejor eso que tiene que ver con las políticas públicas, porque en el fondo no son solo un número, sino, la profundidad de los contenidos al tener un co-docente. Creo que eso fortalece, porque acompaña, desde un escalón superior que te digan en que te estas equivocando a cuando hay un par y te dice ¿nos revisamos?, es distinto, porque es acompañarnos en el proceso educativo.

Es distinto a que un otro desde un escalón superior te diga es lo que te estás equivocando, a cuando hay un par y te dice nos revisamos es distinto porque es acompañarnos en el proceso educativo.

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	35 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	10
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			02		AÑO DE EGRESO		2016
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) enseñanza básica – primer ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA

Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué entiende usted por co-enseñanza?**

R: Siento o interpreto como con co-enseñanza, trabajar a la par con los profesionales que estén a disposición para generar un mejor ambiente educacional, también comparar como ideas; porque no todos tenemos las mismas ideas, por ejemplo, aquí que trabajamos con profesionales como profesoras diferenciales con asistentes del aula, como recopilar todas las percepciones de cada uno para generar un mejor ambiente y un mejor proceso de enseñanza para los niños.

(Pregunta indagatoria) **Solo para complementar ¿ha adoptado un concepto de co-enseñanza de algún autor específico?**

R: Ehhh, más que leerlo como que lo he ido yo, eh visualmente o en el trabajo en aula como que hecho ese ese concepto que tengo yo.

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. **¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: Ya, creo que ehhh... dentro del aula, que haya distintas habilidades o distintas maneras de poder enseñar a los niños, por ejemplo, yo tengo un estilo a lo mejor, o yo tengo una metodología y trabajar con otra persona eso también beneficia a los niños que a lo mejor no, no llego cien por ciento a ellos, hay que buscar otras herramientas como para llegar a los estudiantes que quizás estén más descendidos o tengan otro otros estilos de aprendizaje.

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: Primero que todo es que mmm... exista personal para trabajar la co-enseñanza, porque bueno en el caso de aquí en el colegio tenemos asistentes, pero solo en los primeros cursos; primero y segundo básico, eh... el equipo PIE que también es un apoyo, también como que no da a basto, yo creo que más que nada quizás como en la cantidad de personas o de personal y también por el tema del número de estudiantes que existe, eh... si vamos más allá como ahora muchos niños con necesidad educativa especial, entonces como más personal para abarcar mayor número de o poder asistir a los niños que lo necesiten.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Sí, bueno de hecho yo empecé como asistente de la educación y cuando estaba estudiando y desde lo que yo iba aprendiendo también trataba de ponerlo en práctica, porque son nuevas metodologías, nuevos paradigmas entonces como tratar de llevar eso al aula en conjunto a los profesionales que ya estaban aquí que tenían quizás otros métodos, tratar de aportar desde lo que yo he aprendido.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: Yo creo que, eh... mmm... como repartir el trabajo, porque para un solo profesor no sé trabajar con cuarenta estudiantes igual se hace difícil, entonces al trabajar la co-enseñanza. Yo lo hablo siempre como de otra persona dentro del aula. poder abarcar como decía antes mayor cantidad o darle mayor tiempo a cada niño que lo necesite.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Bueno, hoy en día dentro del aula, mmm... yo creo que los niños que tienen alguna dificultad o alguna necesidad educativa especial más compleja dentro de lo que podemos manejar. Bueno, ahora estamos expuestos también, o sea, hay muchos niños que tienen autismo en niveles severo, entonces como tratar de trabajar eso yo creo que es un desafío; como profesor, también como para poder capacitarte también, quizás con herramientas para poder abordar este tipo de situaciones y tratar de unificar también, incluir a estos niños al grupo curso. Creo que eso es como lo más complejo hoy en día.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Yo creo que como te decía poder aprender de otras metodologías o de otras formas de enseñanza, y también ehhh... como poder repartir las tareas también dentro del aula.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación **¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: Porque de por sí tiene que haber una unificación de criterios para poder llegar al objetivo, entonces yo creo que es muy importante que haya interacción entre los docentes que, por ejemplo, mi paralelo en este caso, como tener si bien cada uno tiene su estilo de trabajo y de enseñanza unificar como el contenido que es como el objetivo principal que los niños tengan que aprender.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Yo creo que facilitarlo igual es complejo porque tenemos que igual bueno, tenemos horas de colaboración como para poder reunirnos y unificar criterios, pero siento que tendría que estar como más definido, si bien hay horas de repente como que se pasa por alto y no sé, no sé tomar en cuenta.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Porque, por ejemplo, en el caso de nosotros nuestras horas colaborativas, puedes estar expuesta a que tengas que cubrir otro curso y pierdes el horario con tu paralelo, u ocurren ciertas situaciones y no te puedes juntar con él, siento que esas cosas como que podrían dificultarla, pero las horas y los espacios están, son como factores externos que puedan influir en que no se lleven a cabo la colaboración.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Como te decía, siento que es importante porque o por qué funciona es porque tú unificas criterios con el paralelo o quien te ayuda dentro del aula, tomar como acuerdo, eso te permite como seguir la misma línea.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Ah, ya, yo creo que más que nada en la organización de los tiempos. Organización de tiempo y de espacios para llegar al mismo objetivo.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Ya bueno, en particular yo tengo un caso súper heavy de un niño que tiene autismo y que es agresivo, entonces para mí ha sido súper importante el apoyo de los especialistas del PIE, con ellos hemos trabajado un plan especial para este niño, porque ha sido difícil que él se mantenga dentro de la sala y ellos han colaborado con generar un nuevo espacio para evitar las desregulaciones de este niño, yo creo que y es fundamental no solo con él, sino que también dentro del aula, eh... por ejemplo, me ha permitido atender a otros niños y dejar a cargo del especialista como los niños que necesitan más atención individual.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Sí, como te digo por qué siento que ha ayudado, porque ha permitido de que puedan trabajar de manera más individual aquellos que necesitan como una mayor atención que quizás no, no agarran como el ritmo en el grupo y eso ha permitido que dentro del año escolar puedan ir aumentando sus conocimientos y su nivel académico.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: Yo creo que es positivo lo que se da por parte de las coordinaciones, porque hay una comunicación constante cuando hay alguna situación en que tú necesitas de apoyo, de algún consejo están siempre dispuestos, como que está abiertos para generar cambios, si es que es necesario, creo que vamos bien en ese sentido a nivel de coordinaciones, hablo de coordinación básica, PIE, porque es con quien yo directamente me relaciono.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: Yo creo que sí. Creo que vamos de a poco trabajando eso, porque se han ido, bueno, aquí tiene que ver también con un tema de admisión, que no se puede como todo eso, el tema legal como de aceptar niños, creo que se ha ido adaptando, se ha ido de a poco mejorando. Creo que está la intención y que igual se han logrado cosas, pero que falta todavía un montón. Como en temas de materiales, no sé si en infraestructura, pero sí quizás como más apoyo en materiales didácticos que eso mejore la atender a los niños.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: Yo creo que siempre es bueno, quizá desde una capacitación, eh... como grupo que podría ser, que ayudaría a entender quizás mejor el concepto o cómo trabajarlo dentro; del dentro y fuera del aula, porque finalmente no es solo dentro de la sala de clases, como unir criterio llegar a acuerdos, creo que eso sería beneficioso.

Desde la práctica docente hacia los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: Bueno, yo creo que mi pensamiento, así como que desde el Ministerio se toman decisiones o se promueven leyes y todo eso, eh... yo creo que sin tener mayor conocimiento de la práctica que es lo que ocurre, porque es fácil decir ya se hace esto, pero en la práctica, a ver si funciona o no quizás a ver tener un mayor monitoreo de ciertas situaciones que y que puedan ir mejorándose leyes o acuerdos que sean impuestos.

Observaciones del entrevistado:

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	35 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	11
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			01		AÑO DE EGRESO		2013
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe (unidocente) enseñanza básica – primer ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: El trabajo que se realiza dentro del aula con otro docente ya sea un educador diferencial, eh (pausa) pero en definitiva eso como el trabajo que se realiza con otro docente.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Ehhh... Las estrategias, las diferentes estrategias que se puedan implementar dentro del aula para poder enseñar algo a los niños (silencio prolongado)... básicamente las estrategias que uno pueda trabajar. Yo creo que principalmente la estrategia que puedas implementar.</i> (Pregunta indagatoria) ¿De qué forma usted aprendió sobre estos beneficios de la co-enseñanza? <i>R: No, yo creo que la experiencia misma. Al pasar los años uno va dándose cuenta del trabajo que colaborativo que lleva dentro de la sala, o sea, parte más del escrito es lo que tú realizas dentro de la sala, entonces a mí parecer, eso es la co-enseñanza.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3)
--

***R:** No sé qué podría hacer. El desafío a lo mejor poder llegar a trabajar con la enseñanza con los niños, o sea llegar a lo mejor al objetivo con los niños, cumplir el objetivo, que yo creo que ese es un gran desafío para cualquier docente. Porque los cursos no son una maravilla, hay muchos niños con dificultades y tenemos que tener diferentes estrategias y a veces hay que bajar, hay que hacer una adaptación curricular, un PACI, entre otros y entonces el objetivo siempre, claro es el macro y uno va bajando el nivel, bajando el nivel hasta poder llegar a estos niños que te digo yo que son como los niños que más les cuesta dentro del curso. Entonces de repente si el objetivo puede ser un desafío, cumplir un objetivo.*

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?**
(Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

***R:** O sea, como te digo a mi parecer la co- enseñanza, la cual enseñanza que yo le doy a los niños a partir del trabajo con la educadora diferencial. Trabajamos con la planificación, vemos de qué manera lo puedo plantear yo o de qué manera le puede plantear ella viendo la perspectiva de que tiene niños con dificultades a lo mejor el material concreto, diferente experiencia, o sea maneras de poder llegar a un objetivo. Y las clases también que son compartidas, o sea, por mucho que ella me pueda decir ya yo hago la clase hoy día, en definitiva, yo igual me voy a meter en la clase y también voy a hacer aclaraciones o voy a dar otros ejemplos más concretos.*

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

***R:** El tener diferentes ideas para poder trabajar.*

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

***R:** Los niños que tienen TEA, porque a lo mejor tenemos un objetivo muy bajito para ellos o no sabemos no sé el tipo de TEA que nos puede llegar y a lo mejor ni siquiera es alcanza, a cumplir el objetivo que nosotras planteamos.*

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente ¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido? <i>R: Yo creo que sí, en la manera de desarrollar una clase, en el uso, ponte tú, de las TICs</i>		

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN		
La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación ¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa:</u> ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales? <i>R: O sea, en el en el trabajo que yo pueda realizar, en la confianza que yo pueda tener con el otro el otro docente.</i> <i>No, en el trabajo, o sea la en la confianza, que yo pueda tener con el no sé, la educadora diferencial, por ejemplo, si a mí me da confianza, yo también me voy a poder explayar a lo mejor o comentarle más ideas de las que pueda tener o comentar acerca de los niños y diferentes maneras en la de poder trabajar, porque más allá de que uno realice un vínculo laboral, también realiza un vínculo personal porque obviamente te encariñas con la persona, tienes conexión.</i>		
Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) ¿Qué factores <u>facilitan</u> la colaboración entre los docentes en su contexto escolar? <i>R: O sea, la misma palabra lo dice la colaboración entre docentes la disposición en poder, no sé, a lo mejor mismo realizar una actividad. (silencio) Al tener la disposición en poder hacer algo o prestar, ponte tú, apoyo a una cobertura de un docente que faltó.</i>		

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: La disposición, hay algunos que no, honestamente es como que no se ponen la camiseta por el colegio. Como que en verdad vienen a trabajar, vienen a ser como la pega o a lo mejor no estaría mal, pero siento que igual si trabajas en una institución un colegio tienes que dar más allá de lo que entregas en la sala.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Sí, completamente, o sea, aparte de hacer un trabajo entre docentes, se establece una conexión con las coordinaciones, ehh se comparten ideas.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: A mi parecer no altera la planificación, al contrario, la beneficia con diferentes estrategias como te decía anteriormente. Porque no sé uno planifica más de una clase y la cabeza se cansa, entonces si tú compartes la clase con la con el otro docente te va a decir, pero a lo mejor podría ser de otra manera para que llegue a los niños.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Pero diversidad en todo su esplendor. Yo creo que no, no hay algo así como negativo como dices tú no, no veo algo negativo porque el trabajar como diversidad tú te tienes que trabajar de diferentes maneras para todos los niños, entonces creo que llegas a todos los niños de diferentes maneras y los incluye finalmente.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Debería ser así. claramente sí, pero de repente no todos los cursos son iguales ni todos los niños son iguales, entonces, por eso digo debería, debería el trabajo entre dos personas; permitir que la co-enseñanza se vea beneficiada, ¿verdad?

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: Considero que ha sido bueno, o sea, por parte de coordinación Académica y por parte de coordinación PIE ha sido beneficiosa, porque se han dado las instancias para poder trabajarla cosa que antes no se veía, no teníamos un espacio, ni siquiera para planificar con tu par, no había una unificación en nada, o sea, tú planificabas solo, tú tenías ideas y si estaban bien bien y a lo mejor el otro curso ni siquiera podía llegar a cumplir el objetivo, con toda la clase planificada porque tú planificas solo tu clase; en cambio ahora, no. O sea, tú te juntas con tu paralelo, te juntas con el equipo PIE o te juntas con tu educadora PIE, te juntas con la coordinadora y también, o sea, de parte de ella personalmente me ha ayudado mucho, así como y por qué no lo haces de esta manera, porque a lo mejor igual hay niños que les va a costar más adquirir este contenido. Ah, sí, puede ser, cambios positivos. Con co-enseñanza, o sin co-enseñanza tiene que ver que en cómo se ejecuten las cosas entre los dos entre los dos docentes.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa ¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI	NO
	X	

5.3.1. Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: Sí, si influye, porque si no tienen a lo mejor, yo creo que pasa por un tema de también de recursos o a lo mejor se centra solo en tener un equipo docente y para

poder llevar a cabo una clase, o puedo poder que se desarrolle un colegio. Hay colegios que todavía no integran PIE, y entonces están como al límite y no se dan cuenta que hay niños que todavía, o sea, que ahora tienen más dificultades y hay muchas muchas necesidades educativas especiales en los niños.

O sea esencial esencial, no, ayuda mucho sí, y también depende de la educadora con la que tú trabajes, de la estrategia que te pueda entregar para poder desarrollar una clase, si considero que el trabajo con tu paralelo con tu par es primordial.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: Perfeccionamiento, porque también me gustaría investigar; a lo mejor ver más allá de lo que me pueda entregar la PIE, que son las dificultades o las necesidades educativas especiales, porque a mí también me gustaría poder indagar un poco más obtener más estrategias para poder llevar a cabo una clase.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: El Ministerio, si yo creo yo creo que hay mucho, o sea otros enfoques en el ministerio en vez de, o sea, siento que como que el profesor no es muy bien valorado. Entonces podría haber o a lo mejor los hay, pero a lo mejor nosotros no somos nosotros como colegio no estamos enterados de los muchos perfeccionamientos que hay por parte del Ministerio que puedo estar equivocada también todo lo que yo digo, a mí me gustaría cambiar el ministerio de la estructura del ministerio. A lo mejor no sé algunas áreas, no sé, por fortalecer un poco más historia, por ejemplo: a lo mejor cambiar un poco la estructura del currículum, pero a lo mejor yo estoy equivocada y realmente si está bien el currículum, y como te digo nosotros si tenemos las ventajas de poder perfeccionarnos, pero a lo mejor nosotros como institución no la sabemos o nos quedamos ahí marcando el paso. Claro, un poco, cómo estamos funcionando.

Observaciones del entrevistado:

No, que considero que como te decía para mí la co-enseñanza es eso, que trabajar con un equipo, o sea, tener un par, tener una educadora diferencial, pero siento que sí se fue, sí se tocó todo.

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	60 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	26
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			3		AÑO DE EGRESO		1998
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/ jefe de enseñanza básica – segundo ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Emmm...co-enseñanza entiendo yo, que es como la enseñanza que hace una persona, un docente, un profesional, ehhhh en compañía de otro profesional, que tal vez tengan un poco más de experiencia.</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Si, si lo creo, eh hh yo creo que los aportes más. Pienso yo, eh hh que son, que uno puede ayudar, puede aportar en el aprendizaje de los estudiantes en el sentido de que puede estar uno más tiempo con aquellos que tengan mayor necesidad. El tiempo, es como la atención personalizada un poco eso, que no deja que algunos se escapen sin haber entendido nada de lo que se habló en la clase.</i> (Pregunta indagatoria) ¿De qué forma usted aprendió sobre estos beneficios de la co-enseñanza? <i>R: Si, si he leído, bueno cuando nosotros hicimos igual el magíster también tuvimos un tema que tenía que ver con él, con el docente digamos. Eh, el docente que ayuda, que ayuda, que aporta. ¡Y hablamos! yo lo consideraré siempre una buena herramienta para, para ayudar a los niños.</i>

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: Yo creo que está ahí el tema de los recursos, porque, si bien es cierto para mí es, o sería un trabajo como ideal, no es, como lo que a veces se ha hecho de pagar un asistente, sino que tener dos profesores o dos docentes en la sala es un gran aporte, pero el tema está en los recursos, que como que no se valora mucho ese trabajo así, siempre se está dejando al profesor solito ahí. Pero yo creo que es eso el tema del recurso monetario en el fondo.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

*R: Yo diría que ahora con el octavo estamos como en eso, porque estamos ahí con la educadora diferencial, el tiempo donde se va Javiera (profesora titular), eh y entonces hacemos las dos, como te dijera yo, ese apoyo. Sí, yo me apoyo en ella y ella se apoya en mí en el hacer, en el poner en práctica el contenido lo que vamos a hacer, o sea, ahí nos dividimos; que va a ser usted yo le digo y ella hace otra parte, prepara el material. Eso yo lo encuentro que es genial.
O sea, lo que yo siento que a veces un docente en la explicación o en la entrega uno de los dos siempre está como más abierto a aquellos casos que son más o que les cuesta más o que tienen capacidad diferente.*

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: Yo creo que es eso, la atención personalizada, yo creo que no hay otra instancia donde uno haga ese aporte.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Lo más desafiante (silencio)... no sé, los tiempos, siempre hay que no hay un tiempo como para la preparación, la organización y todo ah, así como in situ en el momento.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Sí, por supuesto que sí. Yo creo, eh... que va en lo que yo te decía delante el tema del personalizado, pero también, está el hecho de que uno no le da todo al niño o al estudiante; no le da todo hecho, pero sí lo ayuda como investigar, cómo hacer el proceso.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación **¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: Sí, de todas maneras, se impacta porque eh... bueno, nosotros, es que también tiene que ver una cosa no "sepo" de feeling por decir o de llegar a entendernos, porque a veces con poca aplicación uno ya sabe lo que el otro está requiriendo y a la vez lo que uno puede aportar. Eso es más o menos lo que yo creo en cuanto a cómo afecta en la comunicación directamente

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores facilitan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: Que facilitan, eso estoy pensando porque no hay nada que facilite.

En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) **¿Qué factores dificultan la colaboración entre los docentes en su contexto escolar?**

R: El tiempo, porque no tenemos los mismos horarios, nos falta un horario como para planificar. El tiempo, el recurso, los recursos.

Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración **¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo?

R: Por supuesto que sí. Ehhh... en el sentido de que los aportes o las ideas son tal vez diferentes, uno puede estar pensando en realizar una actividad y la otra persona pone la otra parte, es como la complementación.

UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. **Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo?**

R: Yo creo que sí tiene también tiene que ver con esto, tiene que ver con el aporte como de la diversidad, del uso de recursos. De la diversidad en la forma de planificar también, pues con más como de planear el hacer.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Bueno, entiendo se hace presente de una forma positiva. Porque va directamente o estrechamente ligada a la ayuda a la diversidad, a la forma distinta de aprender.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Desde luego que sí... (silencio prolongado) eh, porque el por ejemplo yo pienso en el trabajo que hicimos con Catalina (educadora PIE) en el sexto, el niño que no logró realizar una actividad conmigo, ella lo puede hacer en una forma personalizada individual y se logra el objetivo.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

*R: Yo siento que el aporte es favorable, o sea, si está, como en la planificación o que la educadora PIE estén dentro de la sala, eso es, eso es primordial, es mejor que cuanto ellas vienen y llevan el grupito ¿te fijas? porque yo siento que ahí tiene que ser, en la sala donde hay esos mejores logros en los niños y aparte ellas también ayudan a los otros niños también.
Yo diría que sí facilitan, si son facilitadores solo que solo que faltan como más decisiones, más de poner en este caso, claro, ellos está el PIE, pero en el caso de un co-educador tendría que ser otro docente.*

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: Sí, sí, porque el hecho, estoy pensando, el hecho de que nosotros tengamos un universo de estudiante que son ¿cómo se llama esto? Vulnerable, que tiene una capacidad diferente, es lo que nos hace a nosotros buscar, planificar o hacer algo distinto para que todos logren el mismo objetivo o lleguen a la misma meta.

Si fuera el niño que a lo mejor no tienen grandes necesidades es distinto, no necesitaríamos tener a dos docentes en la sala, creo que por esa razón, por ahí va el tema de la necesidad de implementar la co-enseñanza.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: Para implementar bueno, primero tendríamos que tener la carga horaria. También tendríamos que tener el recurso humano, o sea hay que hacer más contrataciones.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: Yo creo que igual habría que hacer como un cambio de paradigma del docente que dice no, yo no necesito ayuda. ¿Cómo se llama eso? pero eso a nivel personal. Nos han tocado profesoras que dice, no, no, yo sola, yo sola no más, no necesito ayuda. El ego no nos deja compartir espacios.

Observaciones del entrevistado:

Ya lo hemos dicho todo, pero tiene que ver con los avances y los logros, y también una, ¿cómo se puede decir? alivianar ehhh, disminuir un poco el trabajo en un solo docente, porque si somos dos, uno prepara y el otro ejecuta.

ENTREVISTADO N° DE 14			FECHA: agosto de 2024				
EDAD	47 años	GÉNERO	M	F	O	AÑOS DE EXPERIENCIA	12
N° DE COLEGIOS EN LOS QUE HA TRABAJADO			05		AÑO DE EGRESO		2007
CARGOS O FUNCIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL (año 2024)			Profesor/a jefe unidocente de enseñanza Básica – primer ciclo				
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE							

UC 1: CONCEPCIONES GENERALES SOBRE LA CO-ENSEÑANZA Desde su opinión o punto de vista, considerando las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo ¿Qué entiende usted por co-enseñanza? <i>R: Es tener a un par trabajando contigo en post de la ayuda y mejora los niveles formativos y los resultados que queremos como colegio, como curso.</i> (Pregunta indagatoria) Solo para complementar ¿ha adoptado un concepto de co-enseñanza de algún autor específico? <i>R: Solo desde la experiencia</i> Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las ventajas más significativas de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales beneficios de la co-enseñanza? (Mencione a lo menos 2 o 3) <i>R: Te permite mayor movilidad en el entorno administrativo, también te permite apuntar a los focos de necesidades emocionales, pero obviamente tal, las académicas. El fondo te alivia, bastante la carga de tener un curso a tu espalda, digamos. Y mejor aun cuando está co-docencia es constante y permanente en la jornada.</i> (Pregunta indagatoria) ¿De qué forma usted aprendió sobre estos beneficios de la co-enseñanza? <i>R: Por experiencia, autoaprendizaje, si bien existen millones de autores al final no me caso con ninguno en particular.</i>
--

Desde su opinión o punto de vista, poniendo el énfasis en las dificultades o desafíos más significativos de implementar la co-enseñanza en un entorno educativo **¿Qué desafíos percibe en la implementación de la co-enseñanza?** (Mencione a lo menos 2 o 3)

R: A ver desde la escuela sería un tema recurso. Y desde lo práctico que es lo que me interesa a mí en realidad. Cuando no es un par, se hace más complejo el trabajo; cuando me refiero un par, me refiero profesor o profesora que maneje todo lo referente al nivel que estás trabajando.

Recurso económico digamos porque tener una otra persona en el salón eso implica otro sueldo. Y desafortunadamente en el contexto que estamos esos fondos, me imagino no, no sobra, los presupuestos no son como tan amplios.

UC 2: EXPERIENCIAS PERSONALES CON LA CO-ENSEÑANZA

En esta dimensión se espera conocer las experiencias personales de co-enseñanza **¿Ha participado en experiencias de co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿podría describir brevemente alguna de ellas?

R: Sí, yo cuando estuve bueno, yo mi formación es Montessori comencé en un colegio Montessori y ahí trabaja mucho la co-enseñanza, de hecho, cada salón tiene dos profesores; a uno se le llama guía y al otro se le llama co-guía, y el co-guía vendría haciendo la función del co-docente, claro, tú estás todo el día con esa persona trabajando, entonces se genera un diálogo súper rico y lo que mí siempre más me importó fue que ambos debíamos saber todo respecto al curso.

O sea, si a cualquiera de los dos de nosotros dos tenía que sostener una entrevista con un apoderado da lo mismo porque ambos sabíamos todo. Entonces, eso es para mí es claro en la cosa.

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente las experiencias que nos ha compartido, nos vamos a centrar en los aspectos que fueron más positivos o enriquecedores **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más positivos? ¿Por qué?**

R: Mira desde la unidocencia, tú sabes que también es un trabajo como bien solitario porque estamos en nuestra sala, en nuestra isla, acá nuestra burbuja, entonces compartir este espacio con alguien es entretenido al final, ya que se generan dinámicas bien entretenidas. Bien, lúdica, inclusive y que tú también las puedes proyectar y reflejar con el grupo curso. Y cuando tu logras esa empatía, esa conexión de trabajo, los niños lo disfrutaban mucho, incluso las clases los niños perciben que hay otro aire, otra vibra, otra energía

Considerando las experiencias de co-enseñanza relatada en la pregunta 2.1. y teniendo presente esas mismas experiencias que nos ha compartido, pero esta vez centrándonos en los desafíos o dificultades **¿Qué aspectos de estas experiencias le resultaron más desafiantes? ¿Por qué?**

R: Como lo que te decía, el tema de la formación ya, o sea, cuando no es un par que maneje, no sé, que se sepa el currículum ¿te fijas? que tenga un piso formativo y un piso de conocimiento, porque me han tocado co-docentes donde son un estudiante más al final, entonces eso al final te hace cuesta arriba.

Conocer como las experiencias de la co-enseñanza han marcado en su trayectoria como docente **¿Cree que estas experiencias han influido en su práctica docente?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

Si la respuesta es afirmativa: ¿En qué aspectos específicos de su práctica docente han influido?

R: Sí, porque finalmente tú te vas a enriqueciendo, te vas nutriendo, tus prácticas en función de lo que te funcione y lo que no. Entonces todo lo que uno haya planificado con el co-docente, si no funciona algo, tú vas hacer la retroalimentación ahí de que lo que pasó y va sacando lo positivo; ya sé que no tengo que hablar este tema hoy, ya sé que no tengo que usar este tipo de material o ya sé que en este horario es el peor al final es algo de ensayo y error con ello.

UC 3: INFLUENCIAS EN LAS DINÁMICAS DE COLABORACIÓN

La co-enseñanza implica un trabajo colaborativo intenso entre los docentes, poniendo el foco en esta modalidad de trabajo y en las relaciones interpersonales entre los profesionales de la educación **¿Cree usted que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales entre los docentes?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

3.4.2. Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que la co-enseñanza impacta en las relaciones interpersonales?

R: Sí, cuando esta es constante y permanente en el tiempo. O sea, si yo estoy todo el día trabajando con esa persona maravilloso, pero si una persona que voy a ver una o dos veces a la semana una o dos horas, la verdad para mí en lo personal no es fructífero eso, es como el caso del PIE por ejemplo.

Considerando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) ¿Qué factores <u>facilitan</u> la colaboración entre los docentes en su contexto escolar? <i>R: Siento que en el colegio son muy breves los espacios que tenemos para este juego colaborativo. Quizás la voluntad entre colegas, yo creo que está cada uno tan en su mundo escolar que al final como que te resta un poco de lo que podríamos hacer como comunidad.</i>		
En la misma línea de la pregunta anterior, pensando el contexto institucional o escolar en el cual desarrolla su práctica docente (políticas escolares, estructura organizativa, recursos disponibles, cultura escolar, etc.) ¿Qué factores <u>dificultan</u> la colaboración entre los docentes en su contexto escolar? <i>R: Breve espacio, me refiero a espacio no está solo lo físico, sino que el tema tiempo, el tema de los horarios, básicamente son esos factores. Porque a veces, tengo que generar una reunión colaborativa y justo la otra persona le tocó una entrevista o tiene que reemplazar o yo igual me toca una entrevista entonces al final cuesta mucho encontrarse.</i>		
Considerando las formas en que la co-enseñanza promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y cómo la co-enseñanza fomenta la colaboración ¿Cree que la co-enseñanza contribuye a la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo? (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)	SI X	NO
<u>Si la respuesta es afirmativa</u> ¿Cómo cree que contribuye, podría dar al menos un ejemplo? <i>R: Si la co-enseñanza tiene que mejorar la comunicación. O sea, debería, que en este espacio no se nos dé, claro, ahí, ya tenemos una dificultad.</i>		
UC 4: INFLUENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS		
Respecto a la co-enseñanza y los elementos o perspectivas que esta considera desde la planificación como un aspecto fundamental de la enseñanza. Según su apreciación ¿De qué manera ha influido en la planificación de sus clases? ¿podría dar al menos un ejemplo? <i>R: A ver para mí, el ideal es que la planificación si existe una co-enseñanza, también tiene que haber un trabajo colaborativo en la construcción de esa planificación. Cuando no existe eso, claramente dificulta la labor del co-docente en este caso que se tiene que sumar a lo que tú ya planificaste y adecuar, adaptar,</i>		

dosificar en el fondo el contenido o el tema que vamos a trabajar. Entonces siento que eso no es dinámico, no es lo idóneo.

La diversidad en el aula es una realidad cada vez más presente **¿De qué forma la co-enseñanza le presta la atención a la diversidad de los estudiantes en el aula?**

R: Afectar no lo veo desde lo negativo, sino, de qué forma lo podemos modificar, trabajar o abordar. En ese sentido la co-docencia permite que sea atendida la diversidad. Finalmente puedes estar en lugares de manera simultánea.

La mejora de los aprendizajes es un objetivo central de cualquier intervención educativa. Considerando las mejoras en el rendimiento académico y el rol de la co-enseñanza en ello. **¿Considera que la co-enseñanza ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?** Por favor, indique las razones o características observadas que le permiten constatar la mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

R: Sí, favorece en los resultados de los chicos que realmente requieren el apoyo especializado en este caso el grupo PIE.

Las prácticas educativas se ven influenciadas por múltiples factores, entre ellos el liderazgo de los equipos directivos. Centrándonos en la percepción de los docentes sobre el apoyo brindado **¿Cómo describiría el rol del equipo directivo o Coordinaciones (académica o PIE) en el proceso de cambio hacia la co-enseñanza en el colegio?**

R: No veo una presencia marcada en eso, siento que ni siquiera se está como apuntando a eso. Y por qué lo menciono porque periódicamente deberíamos tener reuniones de coordinación, por ejemplo, en donde se analicen las prácticas, se modifique, haya sugerencias. O bien orientaciones, ¿te fijas? desde lo que quiere la escuela, sumado a lo que nosotros también queremos como proyecto de curso.

UC 5: FACTORES CONTEXTUALES

El contexto escolar influye en la implementación y sostenibilidad de la co-enseñanza. Con el fin de identificar las condiciones necesarias para fomentar esta práctica colaborativa **¿Cree usted que el contexto de las de las escuelas (tamaño, recursos, políticas institucionales) influye en la implementación de la co-enseñanza?** (Si la respuesta es negativa, se pasa a la pregunta siguiente)

SI

NO

X

5.3.2. Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo cree que el contexto de su escuela ha influido en la implementación de la co-enseñanza?

R: O sea lo que dices un tema cultura, muchas veces los colegios cuando tienen muchos años, mucha trayectoria; cuando algo les funciona queda institucionalizado, o sea, lo hacen por siempre y como que hay un temor al querer modificar o innovar mi percepción, y también tiene que ver con lo que te había mencionado anteriormente, esto de los recursos el financiamiento que también es un tema sensible dentro de los presupuestos que maneja cada institución.

La implementación de la co-enseñanza puede presentar un desafío el cual implica fortalecer la formación de todo docente a fin de responder a las demandas que esta práctica educativa conlleva. Si se muestra dispuesto/a a implementar la co-docencia, **¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar la co-enseñanza de manera más efectiva?**

R: O sea, primero que exista esta voluntad de tener a alguien de manera permanente, o sea que tenga los mismos horarios que yo tengo, por ejemplo, con el curso siento que la cosa tiene que ser permanente, entonces tú no puedes estar un día si un día no, jornada completa en el fondo para el curso.

Desde la práctica docente hacía los procesos de desarrollo profesional docente (DPD), y el fortalecimiento de la co-enseñanza. **¿Qué cambios cree que serían necesarios en el sistema educativo (nacional) para fomentar la co-enseñanza?**

R: Qué compleja tu pregunta, o sea, no sé yo pienso que es una cosa que viene desde la desde la fase desde la formación de los docentes. Porque finalmente todo toda nuestra instrucción fue para estar aquí, desde un escritorio o con un curso, pero no tienes toda la formación, por ejemplo, yo nunca aprendí, nunca me enseñaron a trabajar como co-docencia. También antes que todo, esto uno lo va aprendiendo en la praxis en el tiempo, la experiencia; nada más tenía los distintos colegios. En la U falta mucha formación todavía.

Observaciones del entrevistado:

Siento por lo que he visto en otros espacios también que se le tiene que dar más valor al trabajo de cosas. Porque muchas veces nos tratan como que fuesen auxiliares de la educación, entonces creo que un poquito más de respeto además de valorar su trabajo. Entonces yo hablo siempre de que este concepto tiene que ser otro par. Para que no exista esa diferencia. ´Tan buenas las preguntas.

