



FACULTAD DE INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y GESTIÓN
ORGANIZACIONAL
CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL

VALIDACIÓN DE ENCUESTA “MEDICIÓN DE LA FELICIDAD POR EL
MODELO PERMA” AL PORTUGUÉS DE BRASIL PARA LA BÚSQUEDA DE
LA RELACIÓN ENTRE LA FELICIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN UNIVERSIDADES ESTATALES DE BRASIL

Proyecto de Título para optar al Título Profesional de Ingeniería Civil Industrial
con Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Ingeniería

Cesia Pacheco Rojas
Profesor Guía Dr. Luis Espinoza

Valparaíso, Chile 2023

Agradecimientos

Primeramente agradezco a Dios, quien me guió en cada momento, me dio oportunidades para capacitarme profesionalmente y me dio las fuerzas para cada día, todo logro que pueda obtener se lo debo a él.

Agradezco a mis padres y familia por su amor y apoyo incondicional, así también sus valiosos consejos y sacrificios que han sido fundamentales para mí en este período académico.

A mi profesor supervisor Dr. Luis Espinoza, por su esfuerzo, dedicación y orientación tanto en este proyecto como desde mi ingreso a la carrera.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo como la validación de la encuesta de la incidencia de la felicidad en el rendimiento académico a la lengua portuguesa para su posterior aplicación en universidades estatales de Brasil.

Se introdujo el tema de investigación planteando las interrogantes sobre los posibles efectos de tener niveles diferentes de felicidad en el contexto educativo. Se examinó la posible relación entre la felicidad y el rendimiento académico, lo que condujo a identificar las posibles aplicaciones, por lo que se determinó que una investigación cuantitativa sería necesaria para abordar este problema. Se estableció una población objetivo y se limitó la muestra geográficamente a Brasil y demográficamente a estudiantes de las diferentes carreras de universidades estatales de aquella determinada zona geográfica.

Se formularon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Hay una correlación entre el nivel de felicidad de una persona y su rendimiento académico?
- En caso afirmativo, ¿es esta relación estadísticamente significativa?
- Si existe una relación, ¿Cuáles son sus características?

Posteriormente, se llevaron a cabo análisis separados de los conceptos de felicidad y de rendimiento académico, involucrando la revisión de investigaciones y las perspectivas de diversos autores que se relacionen con el tema presentado. Se identificaron herramientas de medición de la felicidad como “La escala de satisfacción con la vida” y “The PERMA Profiler”, las cuales se compararon y se concluyó que la basada en el modelo PERMA resulta más adecuada para la entrega de resultados.

ABSTRACT

The present research project was carried out as the validation of the survey on the incidence of happiness on academic performance into the Portuguese language for subsequent application in state universities in Brazil.

The research topic was introduced by posing questions about the possible effects of having different levels of happiness in the educational context. The potential relationship between happiness and academic performance was examined, leading to the identification of potential applications, thus determining that quantitative research would be necessary to address this issue. A target population was established, and the sample was geographically limited to Brazil and demographically to students from different fields of study at state universities in that specific geographic area.

The following research questions were formulated:

- Is there a correlation between a person's level of happiness and their academic performance?
- If so, is this relationship statistically significant?
- If there is a relationship, what are its characteristics?

Subsequently, separate analyses of the concepts of happiness and academic performance were carried out, involving the review of research and perspectives from various authors related to the presented topic. Measurement tools for happiness such as "The Satisfaction with Life Scale" and "The PERMA Profiler" were identified, compared, and it was concluded that the one based on the PERMA model is more suitable for delivering results.

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES GENERALES	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Definición del Alcance de la Investigación	4
1.3 Objetivos del Estudio.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.3.3 Preguntas de Investigación	6
1.4 Hipótesis	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	9
2.1 LA FELICIDAD	9
2.1.1 La Felicidad desde la Filosofía.....	9
2.1.2 La Felicidad desde la Psicología	11
2.1.2.1 Las personas adaptan su capacidad de ser felices a los contextos de crisis	12
2.1.2.2 El nivel de felicidad se adapta a los referentes sociales.....	13
2.1.2.3 La prosperidad material no garantiza la felicidad	13
2.1.2.4 La felicidad depende de lo que nos contamos a nosotros mismos sobre nuestras vidas.....	14

2.2 EL RENDIMIENTO	14
2.2.1 El Rendimiento Académico	15
2.2.1.1 Promedio simple de notas:	15
2.2.1.2 Promedio ponderado de notas:	16
2.2.1.3 Avance curricular:	16
2.3 LA FELICIDAD EN LATINOAMÉRICA	18
2.4 AUTORES RELEVANTES Y SUS ESTUDIOS EN LA MEDICIÓN DE LA FELICIDAD	22
2.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS HERRAMIENTAS PRESENTADAS	30
2.6 TRABAJOS RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN	32
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1 Planteamiento.....	39
3.1.1 Selección del tema principal:.....	39
3.1.2 Planteamiento del Problema:	39
3.1.3 Definición de la metodología de investigación:	39
3.1.4 Definición del alcance de la investigación y selección del universo muestral:.....	40
3.1.5 Definición de Objetivos:.....	40
3.1.6 Formulación de Hipótesis:	40
3.1.7 Determinación de las contribuciones de la investigación:	41
3.1.8 Planificación de la investigación:	41
3.2 Recolección de Información Preliminar	41

3.2.1 Documentos y Registros:.....	41
3.2.2 Estudios de Caso:.....	41
3.3 Recolección de datos de estudio	42
3.4 Análisis de Datos	43
CAPÍTULO IV	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS	56
Anexo 1: Formulário de Google – “Medição da Felicidade” Consentimiento Informado.....	56
Anexo 2: Formulário de Google – “Medição da Felicidade” Información Personal para registro de datos.	58
Anexo 3: Formulário de Google – “Medição da Felicidade” Preguntas del Test	61
Anexo 4: Resultados Alfa de Cronbach por software SPSS	44
Anexo 5: Resultados de fiabilidad por elemento Alfa de Cronbach por SPSS	45

Índice de Tablas

Resumen Autores Relevantes para la Investigación	28
Ventajas y Desventajas de las Herramientas de Medición de la Felicidad	30

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Ranking Mundial de la Felicidad 2022	19
Ilustración 2: Ranking Sudamericano de la Felicidad 2022	20
Ilustración 3: Comparación Ranking Sudamericano de la Felicidad 2018, 2020, 2022	21
Ilustración 4: Diagrama del Modelo Perma	25

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES GENERALES

1.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad de América Latina, un segmento importante de la población tiene acceso a la educación superior. Las universidades ofrecen diversas alternativas educativas y la cantidad de profesionales en el mercado laboral está en constante crecimiento. Esto ocurre bajo un contexto donde los avances tecnológicos y la automatización de la producción requieren individuos altamente calificados, con sólidas habilidades sociales y de comunicación. Como resultado, se podría decir que la presión sobre los estudiantes ha aumentado y la competitividad entre las instituciones universitarias es más intensa, lo que hace que mantener un buen rendimiento académico sea fundamental. Esta dinámica lleva a cuestionarse cuáles factores pueden influir en dicho rendimiento.

Si examinamos a estudiantes de universidades reconocidas internacionalmente, como Harvard o Stanford, se destaca su alto rendimiento académico. Estas instituciones emplean enfoques educativos innovadores y colaborativos que promueven la participación creativa de los estudiantes. Sin embargo, lo más notable es su enfoque en una educación que contribuye positivamente a la búsqueda integral de la felicidad. Esto suscita la interrogante sobre si existe una conexión entre la felicidad y el rendimiento académico.

Es importante considerar el contexto al plantear las preguntas anteriores, ya que el entorno en el que se realiza un estudio puede tener impacto en los resultados obtenidos.

En el caso de Chile, a lo largo de la última década, ha habido un aumento significativo en la importancia otorgada a la salud emocional, así como una mayor sensibilización acerca de las enfermedades psicológicas entre la población. Este enfoque se ha intensificado debido a la pandemia mundial que tuvo su desarrollo en el año 2020. A pesar de estos avances, todavía existe un trayecto considerable por recorrer para afrontar de manera adecuada estas problemáticas.

La situación mundial actual ha llevado a un aumento en los casos de problemas relacionados con la salud emocional y las enfermedades psicológicas. Esto ha llevado a la conclusión de que la población en general está experimentando una disminución en su nivel de felicidad debido a estos problemas.

Frente a este panorama, resulta inevitable preguntarse acerca de los posibles efectos de la felicidad en el contexto educativo, planteándose la pregunta ¿Existe una relación entre el grado de felicidad y el rendimiento académico?

Para abordar las interrogantes que surgen con precisión, es necesario analizar los componentes que las conforman y realizar un análisis estadístico basado en estos elementos. De esta manera, será posible establecer relaciones significativas entre las variables.

En este contexto, es interesante considerar el caso de Brasil, un país de amplio tamaño y diversidad en el escenario latinoamericano, a pesar de la diferencia de idioma que lo distingue de otros países de la región. La participación de Brasil en este estudio resulta significativa, ya que en el ámbito de la educación superior, Brasil también enfrenta la dinámica entre rendimiento y felicidad. A medida que el país continúa expandiendo sus oportunidades educativas, se encuentra ante desafíos que

implican asegurar altos estándares académicos al tiempo que se atienden las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes.

La relación entre el rendimiento académico y la felicidad en la educación superior es una cuestión de gran relevancia en el contexto latinoamericano. La experiencia de Brasil aporta una perspectiva valiosa en este continuo diálogo en evolución.

1.2 Definición del Alcance de la Investigación

El problema planteado posee un amplio alcance. Si consideramos únicamente los aspectos de rendimiento y felicidad en contextos académicos, los posibles sujetos de estudio abarcan a todos los estudiantes, desde niveles educativos primarios y secundarios hasta niveles técnicos y universitarios superiores. Siendo este enfoque válido para cualquier país del mundo.

Dado el contexto de esta investigación y sus aplicaciones potenciales, se ha tomado la decisión de delimitar el alcance de la muestra.

En primera instancia, debido a las limitaciones en términos de permisos y conexiones, se ha acotado geográficamente la muestra exclusivamente a Brasil.

En segundo lugar, con el objetivo de utilizar datos personales y buscar un impacto más significativo, se ha restringido demográficamente la muestra considerando su edad y nivel educativo a únicamente estudiantes universitarios.

Para llevar a cabo este estudio de manera más específica, se ha tomado la decisión de acotar aún más la muestra. En este sentido, se ha focalizado en estudiantes de universidades estatales en Brasil. Esta elección se fundamenta en la relevancia de comprender cómo la interacción entre rendimiento y felicidad influye en un contexto

particular, como el de las universidades estatales en dicho país. Este enfoque permitirá explorar con mayor profundidad las dinámicas específicas que pueden estar presentes en esta población estudiantil.

Finalmente, se busca una comprensión completa y representativa de la interacción entre rendimiento y felicidad en el ámbito de las universidades estatales de Brasil. Para lograrlo, se considerarán estudiantes de diversas disciplinas, abarcando todas las áreas académicas. Sin embargo, se establecerá un enfoque particular en fomentar la participación de estudiantes de carreras de ingeniería, de manera de descubrir patrones y tendencias específicas en esta área.

1.3 Objetivos del Estudio

1.3.1 Objetivo General

- Validar la encuesta planteada “Medición de la Felicidad” para su aplicación en universidades estatales con el objetivo de buscar la correlación de la felicidad en el rendimiento académico y plantear estrategias para posibles mejoramientos del aprendizaje.

1.3.2 Objetivos específicos

- Validación de la encuesta de la felicidad en portugués de Brasil para su aplicación en ese país.
- Generar red de contacto con las diversas universidades estatales de Brasil para la respuesta a la encuesta
- Buscar la relación entre la felicidad y el rendimiento asociada a estudiantes en universidades estatales de Brasil

1.3.3 Preguntas de Investigación

- ¿Hay una correlación entre el nivel de felicidad de una persona y su rendimiento académico?
- En caso afirmativo, ¿es esta relación estadísticamente significativa?
- Si existe una relación, ¿Cuáles son sus características?

1.4 Hipótesis

Para esta investigación se formulan las siguientes hipótesis:

H0: No se encuentra una correlación positivamente significativa entre el nivel de felicidad y el desempeño académico de los estudiantes de las universidades estatales de Brasil.

H1: Existe una correlación positiva significativa entre el grado de felicidad y el rendimiento académico de los estudiantes en universidades estatales de Brasil.

El objetivo es validar la hipótesis nula o, en caso contrario, rechazarla y, por ende, respaldar la hipótesis alternativa específica para estudiantes de universidades estatales de Brasil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA FELICIDAD

En el proceso de comprender un concepto tan amplio como la felicidad, resulta esencial explorar su definición desde una perspectiva lingüística, lo cual brindará una base sólida para la comprensión de dicho término.

Considerando lo anterior, la Real Academia Española proporciona una definición inicial la cual brinda un punto de partida para la comprensión del tema presentado. La definición que nos entrega la RAE es la siguiente:

- **Nombre femenino:** Estado de grata satisfacción espiritual y física
- **Nombre femenino:** Persona, situación, objeto o conjunto de ellos que contribuyen a ser feliz
- **Nombre femenino:** Ausencia de inconvenientes o tropiezos

Considerando las definiciones anteriores para el término “felicidad”, se puede concluir que este corresponde a un término amplio y subjetivo, que definirlo sólo como sentimiento, o estado, persona, situación u objeto no consigue una definición absoluta debido a la variada interpretación que este podría presentar.

Así también, podemos encontrar otras definiciones de este término, algunas de ellas son por parte del estudio de las ciencias sociales encargadas del estudio del comportamiento humano, donde encontramos la filosofía y la psicología.

2.1.1 La Felicidad desde la Filosofía

A inicios de la edad media surge un concepto de felicidad ligado fuertemente a la religión, donde se planteaba la idea de la felicidad como una salvación terrenal y del

alma, uno de los principales representantes en la edad media de la relación entre el cristianismo y la filosofía fue San Agustín de Hipona, quien busca la salvación del alma humana y la relación de esta con Dios, de lo cual indica que la plenitud del hombre se encuentra en su propia experiencia espiritual del hombre interior y en unión de la razón con la fe.

Por otro lado, en Praxis Filosófica de La Felicidad de Jean-Paul Margot se nos presenta la idea de dos tendencias filosóficas con respecto a la consideración del mundo por parte de la sociedad, correspondiendo al concepto de apolínea y dionisiaca. Referente a las sociedades apolíneas, plantea el concepto de felicidad como un estado duradero, donde el principal objetivo es el conseguir un equilibrio personal, del espíritu y del cuerpo, como resultado de la reunión armoniosa de valores que definen lo que es bueno, bello y útil. En cuanto a las sociedades dionisiacas estas procuran la felicidad en medio de los placeres, siendo estos tan diversos como numerosos, sin embargo, dichos placeres no representan una saciedad definitiva, por lo cual aquel camino en búsqueda de la felicidad es una búsqueda infinita. La civilización occidental contemporánea tiene tendencia a una búsqueda de la felicidad tipo dionisiaco, donde se esfuerza continua y vanamente en satisfacer numerosas necesidades, pero que a menudo busca aplacar reencontrando los valores apolíneos como una vida simple y tranquila, o la búsqueda de un equilibrio interior.

Encontramos diferentes significados para la Felicidad desde las diversas perspectivas de antiguos filósofos. Según el diccionario básico de filosofía de Hilton Japiassú y Danilo Marcondes, que recopila definiciones de términos filosóficos identificando importantes filósofos y sus aportes con aquellos términos, indica que la felicidad pudiera ser un estado de satisfacción plena y global de todas las tendencias humanas. Así tenemos a los griegos, entre quienes la búsqueda de la

felicidad está vinculada en procurar el bien supremo y la virtud. De esta manera, Aristóteles indica que la felicidad se encontraba relacionada con el equilibrio y la armonía, consiguiendo esta mediante acciones encaminadas a la autorrealización, en la actividad del alma dirigida por la virtud, la práctica de sus facultades intelectuales. Así también, filósofos como Epicuro señalaban que la felicidad provenía de la satisfacción de los deseos y los placeres del hombre, en cambio, los estoicos consideraban que la felicidad era consecuencia del dominio de las pasiones y la abstención de las comodidades las cuales impiden la aceptación de una existencia determinada. Por otro lado, Leibniz plantea la felicidad como el amoldamiento de la voluntad humana a la realidad.

Desde otra perspectiva, algunos filósofos chinos como Lao Tzu, apuntaban que la felicidad se podía alcanzar teniendo como modelo la naturaleza, mientras que Confucio mantenía la idea de que la felicidad procedía de la armonía entre las personas.

Por su parte, los budistas afirman que la felicidad se consigue mediante la liberación del sufrimiento y la superación del deseo, a lo cual solo se accede mediante el entrenamiento mental para el dominio de esto.

2.1.2 La Felicidad desde la Psicología

Desde la perspectiva de la psicología, la felicidad es un término que ha sido objeto de constante estudio a través de las diferentes épocas, y a pesar de que no se logrado un consenso para su definición gran parte de los psicólogos coinciden en que la felicidad se refiere a un estado mental con una fuerte carga emocional, pero que presenta también un valor subjetivo, basado en ideas y creencias.

Para comprender el concepto de la felicidad mediante la psicología podemos enfocarnos desde el punto de vista de la psicología positiva, la cual esta última podría

definirse como el estudio de las emociones positivas, las experiencias y rasgos individuales junto con el entorno que permitan el mejoramiento en la calidad de vida de los individuos. Uno de sus principales exponentes es el psicólogo estadounidense Martin Seligman quien en su libro *La Auténtica Felicidad* (2002) expone que la vida placentera maximiza las emociones positivas y en consecuencia minimiza el dolor y las emociones negativas, siendo esto parte de la felicidad. Se plantea que la felicidad no se limita a la ausencia de malestar, sino que implica la vivencia de emociones positivas, siendo una combinación de distintas fortalezas de los individuos, las cuales al ser trabajadas aquel estado permiten que las personas presenten un mayor bienestar y en consecuencia de aquello experimenten felicidad.

Como se mencionó anteriormente, a pesar de no encontrarse una definición universalmente aceptada sí se han realizado varios hallazgos en el área de la psicología que nos acercan a una visión más completa sobre la felicidad. Lo anterior, corresponde a las siguientes:

2.1.2.1 Las personas adaptan su capacidad de ser felices a los contextos de crisis

Dentro de las experiencias de toda persona se encuentran aquellas que provocan un gran malestar o aquellas crisis ante las cuales al ser un evento vital estresante se puede reaccionar con una alta emocionalidad negativa, provocando una adaptación en la persona con respecto a su exigencia mínima para ser feliz, pasando a un umbral más bajo, sin embargo, debido a este mismo mecanismo de habituación de las personas a pesar de la intensidad del evento estresante luego de un tiempo volvemos a nuestra línea base.

2.1.2.2 El nivel de felicidad se adapta a los referentes sociales

La felicidad en la vida de una persona puede verse condicionada por el tipo de personas que tenga como referentes y de las cuales se encuentran constantemente expuestas, pudiendo incidir en su felicidad o en la percepción de llevar una vida menos significativa o menos feliz según las condiciones que les atribuimos a los demás.

2.1.2.3 La prosperidad material no garantiza la felicidad

Hay quienes tienen la idea de que el acumulamiento y la prosperidad material como necesidades para llevar una vida más cómoda nos hace más proclives a ser más felices, sin embargo, aunque puede proporcionar comodidades y satisfacer necesidades básicas no garantiza la felicidad de la persona, ya que la felicidad abarca más allá de los bienes materiales y se ve afectada por diversos factores. Siguiendo aquella idea, desde una perspectiva hedonista, una búsqueda excesiva de posesiones materiales puede llevar a una rápida adaptación, esto implica que las sensaciones positivas derivadas de obtener objetos materiales podrían disiparse a medida que pasa el tiempo, lo que conlleva una búsqueda constante de nuevas fuentes de estímulos siendo necesario incrementar aquellas emociones de forma permanente para mantener su sensación de felicidad o hasta un punto en que tal incremento no causa mayor felicidad, dejando de evocar los mismos sentimientos.

2.1.2.4 La felicidad depende de lo que nos contamos a nosotros mismos sobre nuestras vidas

Desde el punto de vista de los filósofos de la concepción de la satisfacción de la felicidad, se señala que es complicado llevar una vida feliz limitándose a llenar esta de momentos agradables. En esta misma línea se plantea el bienestar subjetivo, el cual incluye dos componentes entre los cuales se encuentran los juicios cognitivos, estos hacen alusión al constructo de satisfacción vital, esto es, la valoración personal que la persona hace de sí misma y de su vida en general.

2.2 EL RENDIMIENTO

Otro término que es fundamental para el desarrollo de esta investigación es el de “rendimiento”, el cual según la Real Academia Española tiene como significado:

- **Nombre masculino:** Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo.
- **Nombre masculino:** Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Esta definición nos entrega una idea general del rendimiento, el cual podría definirse como la producción o efectividad en relación con los recursos o esfuerzos invertidos en una actividad o proceso específico.

Observando las definiciones anteriores del concepto estas nos muestran un término que puede ser utilizado en diversos contextos. El rendimiento puede ser evaluado de dos formas: en términos cuantitativos, indicando qué tan cerca estoy de los valores específicos establecidos por quien realiza la medición, lo que determinará si el rendimiento es satisfactorio o deficiente; y en términos cualitativos, midiendo la

aproximación a las características o metas establecidas para el caso en cuestión, y señalando así si el rendimiento es considerado adecuado o insatisfactorio.

Dentro de una investigación los criterios de evaluación son establecidos por el investigador dentro del marco de cada experimento que tenga como objetivo medir el rendimiento. Es comprensible que aquellos que realicen las mediciones aspiran a obtener un nivel de rendimiento elevado.

En nuestro estudio nos concentramos en analizar específicamente el rendimiento en el ámbito académico.

2.2.1 El Rendimiento Académico

Abordando el tema del rendimiento en contextos académicos es posible establecer una variedad de criterios y escalas de evaluación que nos permitan identificar un aumento o no de este. En el contexto de la educación superior, se destacan tres indicadores referentes al rendimiento, los cuales se emplean con mayor frecuencia, correspondiendo a los siguientes:

2.2.1.1 Promedio simple de notas:

Las calificaciones obtenidas en diferentes evaluaciones, tareas y proyectos constituyen indicadores clásicos en rendimiento académico. Estas calificaciones pueden variar en forma presentándose en diferentes escalas, como letras (A, B, C) o números (0-100), las cuales son utilizadas para medir el nivel de comprensión y dominio de los contenidos impartidos en los cursos. Así también, el promedio académico general brinda una perspectiva del desempeño del estudiante a lo largo del período de estudio. El promedio de notas implica considerar la calificación obtenida en cada materia que el estudiante ha cursado, calculando un promedio

simple al sumar todas las puntuaciones y dividir las por el número total de materias evaluadas. Sin embargo, este criterio tiende a estar influenciado por las asignaturas elegidas por el estudiante, ya que es posible que hasta ese momento solo haya tomado asignaturas básicas o electivas relacionadas con sus intereses personales, sin representar un desafío comparable a las asignaturas específicas de su disciplina. Es debido a esto que el indicador de promedio simple carece de la confiabilidad más sólida.

2.2.1.2 Promedio ponderado de notas:

Este indicador implica tomar la calificación obtenida en cada materia cursada y multiplicarla por el número de créditos asociados a dicha materia. Posteriormente, se dividen estas sumas entre el total de créditos cursados. Los créditos asignados a las asignaturas de una carrera universitaria reflejan el nivel de dedicación requerido para cada materia. Este enfoque parece ser más representativo al integrar los créditos de las materias en el cálculo, por medio del cual podemos determinar si el rendimiento es satisfactorio, ya que se consideran las diversas asignaturas de manera proporcional.

2.2.1.3 Avance curricular:

Este parámetro se puede evaluar en dos enfoques. El primero involucra un cálculo básico de porcentaje, considerando la relación entre las materias cursadas y el total de asignaturas en la carrera. Sin embargo, esta aproximación carece de precisión a menos que se incorpore un factor temporal. En contraste, el segundo enfoque para aplicar este indicador radica en calcular el porcentaje de progreso por período académico, ya sea semestral, trimestral, según la estructura de la carrera. Para lograr esto se compara el número de créditos cursados con los créditos aprobados durante ese lapso. Este enfoque nos brinda una visión del rendimiento durante el período de

tiempo determinado. Sin embargo, esta metodología puede verse distorsionada debido a las condiciones de aprobación de las asignaturas, esto considerando que un estudiante que apruebe todo con calificaciones mínimas obtendría el mismo rendimiento que otro estudiante que apruebe con calificaciones máximas. Por esta razón, este enfoque podría resultar útil para temas relacionados con beneficios o becas, pero no se considera un indicador óptimo para medir el desempeño académico.

En muchas de las investigaciones que buscan abordar el logro y fracaso en los estudios se analiza el rendimiento académico a través de las calificaciones, esto implica un riesgo al depender únicamente de ellas para medir el rendimiento académico en la educación superior, principalmente a la subjetividad de los docentes, sin embargo, las calificaciones siguen siendo el método más comúnmente empleado para cuantificar el rendimiento académico.

Considerando los puntos anteriores y aunque existe cierta preocupación con respecto al uso exclusivo de las calificaciones para evaluar el rendimiento académico, el promedio ponderado de notas es un indicador sólido y efectivo en este ámbito. A pesar de las limitaciones, el promedio ponderado de notas se mantiene como indicador valioso, ya que este enfoque no solo considera las calificaciones en sí, sino que también incorpora el peso de las asignaturas y su contribución relativa al rendimiento general del estudiante. Al tomar en cuenta la dificultad de las asignaturas y la carga académica de cada una de ellas, el promedio ponderado ofrece una perspectiva más completa y equitativa del desempeño académico. A través de este cálculo, se pueden detectar las áreas de fortaleza y debilidad de un estudiante de manera más precisa, lo que aporta una visión más significativa y confiable del rendimiento académico. Por lo tanto, la capacidad del promedio ponderado de notas para considerar tanto las calificaciones como el nivel de dificultad de las asignaturas

proporciona una evaluación más precisa y significativa del rendimiento de los estudiantes en el contexto académico.

2.3 LA FELICIDAD EN LATINOAMÉRICA

Antes de abordar la felicidad desde el contexto latinoamericano, es esencial comenzar con una visión global. La medición de la felicidad a nivel global ha cobrado una gran relevancia, siendo unos de los instrumentos más destacados para abordar este tema el Informe Mundial de la Felicidad, también conocido como World Happiness Report.

El Informe Mundial de la Felicidad es una iniciativa impulsada por las Naciones Unidas que busca evaluar y comparar el bienestar subjetivo y la calidad de vida de distintos países, esto mediante la evaluación de indicadores objetivos y percepciones subjetivas de los ciudadanos.

El proceso de recopilación de datos para el Informe Mundial de la Felicidad incluye variables objetivas como el Producto Interno Bruto per cápita, la esperanza de vida saludable, el apoyo social, la libertad para tomar decisiones de vida, la generosidad y la corrupción en la sociedad. Además, se incorporan encuestas a nivel individual que buscan medir la satisfacción general con la vida y el bienestar subjetivo.

Referente a los factores recién mencionados que evalúa el Informe Mundial de la Felicidad, estos son comparados con los de un país llamado Dystopia, el cual es en contraste con la Utopía, teniendo los niveles más bajos en cada factor, haciendo de Dystopia un lugar desagradable para vivir.

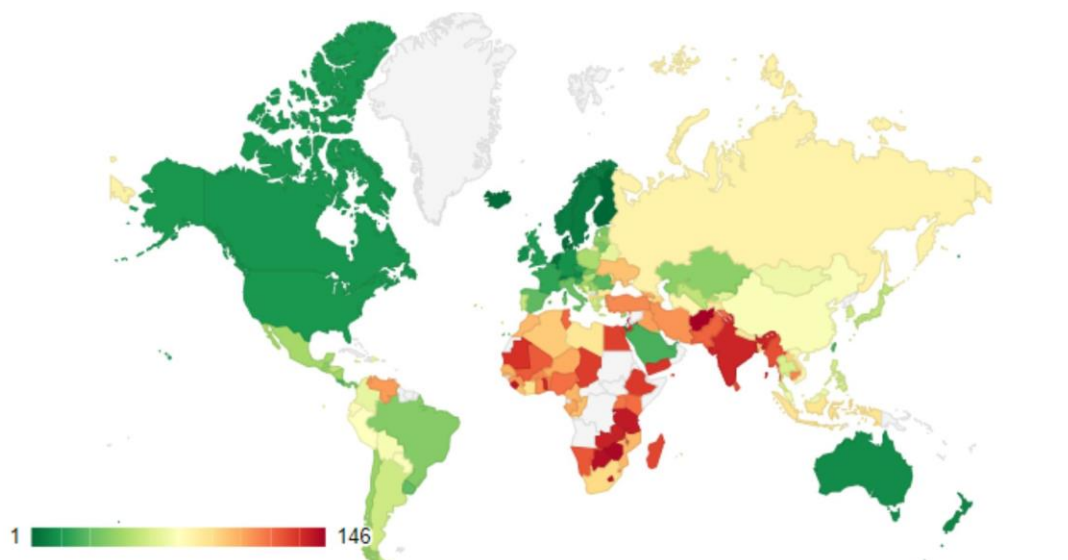
Cada año, el informe clasifica a los países según su nivel de felicidad, revelando patrones interesantes y tendencias que pueden influir en políticas públicas y

enfoques para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Este fomenta una conversación global para el bienestar y desarrollo de la población.

Países nórdicos como Finlandia, Dinamarca y Noruega comúnmente lideran el ranking, incluso Finlandia consiguiendo posicionarse por seis años consecutivos en el primer lugar como el país más feliz del mundo.

A continuación, se presenta un mapa de colores que nos brinda la oportunidad de observar las disparidades en los niveles de felicidad entre las naciones durante el año 2022. En este esquema, el color verde representa los países con mayor felicidad, mientras que el color rojo indica aquellos con niveles de felicidad más bajos.

Ilustración 1: Ranking Mundial de la Felicidad año 2022

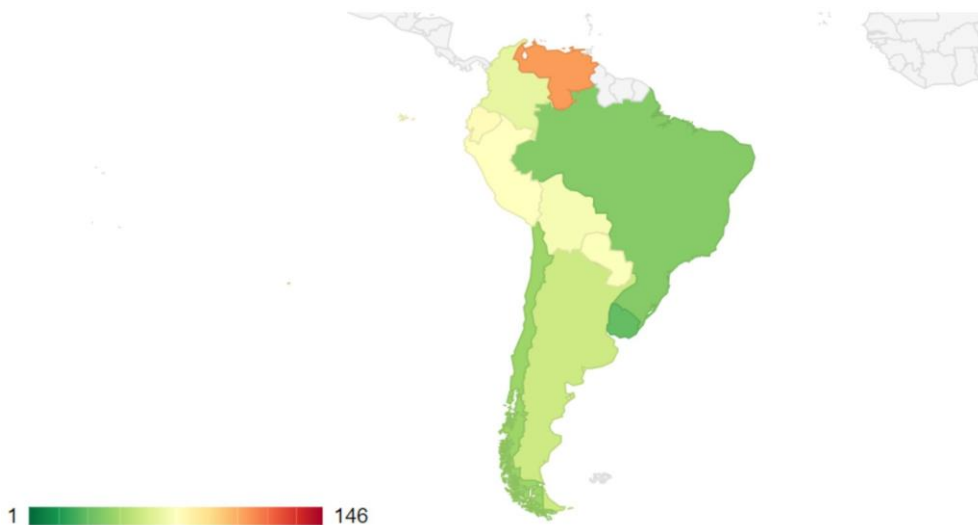


Fuente: Expansión – Índice Mundial de la Felicidad (datosmacro.com)

Se puede observar en la representación que, aunque en su mayoría Latinoamérica tiende hacia tonos verdes, todavía se encuentra distante de alcanzar los niveles presentes en Norteamérica.

Por otro lado, al comparar solamente en Latinoamérica se presentan las siguientes tendencias:

Ilustración 2: Ranking Sudamericano de la Felicidad 2022



Fuente: Expansión – Índice Mundial de la Felicidad (datosmacro.com)

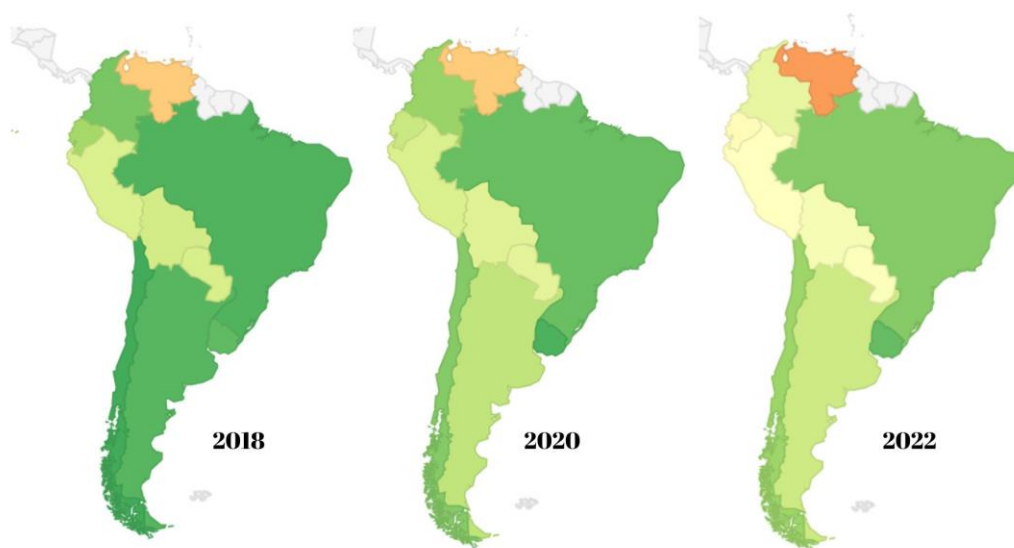
Además de las representaciones cromáticas, es posible adquirir los resultados reflejados en el índice, los cuales también se pueden encontrar en el World Happiness Report el cual reuniendo los datos desde 2020 a 2022 presenta la siguiente secuencia en términos de felicidad para los países de Sudamérica, ordenados de mayor a menor:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1-. Uruguay | 6-. Bolivia |
| 2-. Chile | 7-. Colombia |
| 3-. Brasil | 8-. Ecuador |
| 4-. Argentina | 9-. Perú |
| 5-. Paraguay | 10-. Venezuela |

Tal información obtenida es preciso considerar al momento de analizar los datos recopilados en la investigación, con el fin de identificar una posible conexión entre este índice y la felicidad de los estudiantes universitarios.

Además de comprender la situación actual, resulta significativo destacar la variación en el índice de bienestar ocasionada por la situación de pandemia en los últimos años. A continuación, se presenta una comparativa que abarca el índice correspondiente a 2018 (previo a la pandemia), así como los índices de 2020 (durante la pandemia) y 2022 (post pandemia o en su fase final).

***Ilustración 3: Comparación Ranking Sudamericano de la Felicidad
2018, 2020 y 2022***



Fuente: Expansión – Índice Mundial de la Felicidad (datosmacro.com)

En esta última ilustración es posible identificar los cambios producto de la incidencia del contexto global de pandemia en el índice de felicidad de los países de Sudamérica.

2.4 AUTORES RELEVANTES Y SUS ESTUDIOS EN LA MEDICIÓN DE LA FELICIDAD

Durante un extenso período, comprender la felicidad ha planteado un enigma en el ámbito filosófico, esto debido a la ausencia de métodos empíricos que permitan medirla de manera precisa y objetiva. La naturaleza subjetiva de la felicidad, vinculada a las emociones y percepciones individuales dificulta su análisis y cuantificación. Es importante señalar que a lo largo del tiempo han surgido diversos autores que han contribuido significativamente al estudio y la medición de la felicidad. Sin embargo, cabe destacar que, a pesar de estos avances, la medición de la felicidad sigue siendo un desafío complejo debido a su naturaleza multifacética y subjetiva, lo que hace que el campo siga siendo objeto de investigación y debate en diferentes disciplinas.

En 1981, en Santiago de Chile, un destacado autor pionero en explorar el tema de la felicidad a través de un enfoque interdisciplinario fue Alfredo Jaar. Dicho autor ha ganado reconocimiento internacional por su capacidad para crear piezas de artes que exploran problemas globales. Su enfoque abarcó niveles políticos, históricos y psicoanalíticos. En su primer proyecto que se desarrolló durante un período de tres años intervino de diferentes maneras en el espacio chileno, siendo lo más destacado en 1981 un estudio contemporáneo que involucró intervenciones artísticas, consistiendo en la colocación de carteles durante el período de dictadura en diversos lugares del territorio chileno, con el enunciado “¿You are happy?” (¿eres feliz?). Esto llevó a una concientización global acerca de la interrogante sobre la felicidad individual y colectiva.

Cuando se aborda el análisis de la felicidad, uno de los primeros recursos de relevancia en su evaluación es la “Escala de Satisfacción con la Vida”, desarrollada por Ed Diener, Robert A. Emmons, Randy J. Larsen y Sharon Griffin en 1985. Esta escala se centra en la percepción subjetiva de la felicidad. Es un instrumento de autoevaluación en el que se solicita a los participantes que asignen una puntuación que varía de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a una serie de cinco preguntas:

- 1.** En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.
- 2.** Las condiciones de mi vida son excelentes.
- 3.** Estoy satisfecho/a con mi vida.
- 4.** Hasta ahora he conseguido las cosas más importantes que quiero en la vida.
- 5.** Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada.

Las respuestas a cada interrogante presentada en este estudio se evalúan mediante el siguiente método de puntuación:

- Totalmente de acuerdo = 7
- Bastante de acuerdo = 6
- Algo de acuerdo = 5
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 4
- Algo en desacuerdo = 3
- Bastante en desacuerdo = 2
- Totalmente en desacuerdo = 1

A partir de investigaciones como esta, surgen nuevos enfoques y autores que se adentran en el análisis de la felicidad en la época contemporánea. Entre los destacados, figura Martin Seligman, un influyente psicólogo y autor estadounidense.

Martin Seligman introdujo “La teoría del bienestar” o Modelo PERMA, un aporte reciente en el campo de la Psicología Positiva, que se considera una evolución de su propuesta previa “Las 3 vías hacia la felicidad” (1999). En este estudio, Seligman se propuso identificar factores que posean características específicas capaces de mejorar el nivel de satisfacción y motivación en individuos. Para ser incorporados en esta teoría, los factores debieron cumplir con ciertos requisitos: contribuir al bienestar, ser escogidos por las personas para su propio beneficio, y ser definibles y medibles de manera independiente respecto a otras variables del modelo.

A raíz de estos principios, surgió el modelo PERMA, un acrónimo que engloba los cinco factores fundamentales en torno a los cuales gira la teoría del bienestar, estas conceptualizaciones pueden ser útiles para comprender el concepto abstracto del bienestar proporcionando dominios concretos que puedan medirse, correspondiendo a los siguientes:

- **Positive Emotions (Emociones Positivas):** Fomentar la experiencia de emociones positivas en la vida cotidiana.
- **Engagement (Compromiso):** Sumergirse en actividades que generen concentración y compromiso.
- **Relationships (Relaciones):** Mantener conexiones sociales y vínculos interpersonales significativos.
- **Meaning (Sentido):** Buscar un propósito y sentido en la vida, enfocándose en actividades que trascienden lo personal.
- **Accomplishment (Logro):** Perseguir metas y logros que proporcionen una sensación de competencia y realización.

El Modelo PERMA de Seligman ha influido en la comprensión de la felicidad y el bienestar, al proporcionar un marco sólido para evaluar y mejorar diversos aspectos de la vida que contribuyen a una sensación de satisfacción y plenitud.

El diagrama presentado a continuación explica brevemente cada uno de los conceptos del modelo PERMA:

Ilustración 4: Diagrama del Modelo PERMA



Fuente: Psicopedia Información y Recursos sobre Psicología - La teoría del bienestar o cómo desarrollar una vida plena (psicopedia.org)

Considerando la influencia del trabajo de Martin Seligman en el campo de la Psicología Positiva, las investigadores Margaret Kern y Julie Butler quienes colaboraron con el psicólogo, llevaron a cabo un trabajo significativo en la extensión y aplicación del modelo PERMA. El resultado fue la creación de una encuesta conocida como “The PERMA Profiler” en 2013 en la Universidad de Pennsylvania. Coincidiendo con ese mismo año, se publicó “The PERMA-Profiler: A Brief Multidimensional Measure of Flourishing”, que representa el proceso de desarrollo

y validación de “The PERMA Profiler” realizado por estas autoras, simbolizando no sólo un logro en la implementación efectiva del modelo PERMA, sino que además señaló el comienzo de un enfoque específico para evaluar y calcular diversos aspectos vinculados al desarrollo o florecimiento humano.

El proceso de desarrollo y validación del “The PERMA Profiler” involucró la revisión y refinamiento de 24 elementos conceptuales. Estos elementos se estructuraron en torno a cinco categorías esenciales, correspondientes a los dominios PERMA:

- Emociones Positivas (3 elementos)
- Compromiso (3 elementos)
- Relaciones (4 elementos)
- Propósito y Significado (3 elementos)
- Éxito y Sentido de Logro (3 elementos)

Adicionalmente, se incorporaron 4 preguntas relacionadas con la salud y 3 preguntas centradas en la personalidad, con el objetivo de brindar una visión más completa y contextualizada del bienestar individual.

En resumen, el trabajo de Kern y Butler representa un hito importante en la búsqueda de métodos más precisos de cuantificar y evaluar el bienestar y la felicidad. Sus aportaciones han enriquecido significativamente la percepción científica de estos aspectos proporcionando herramientas concretas para evaluar y promover el florecimiento en diferentes contextos y poblaciones.

También encontramos a Carol Ryff, psicóloga estadounidense conocida por su teoría del bienestar psicológico y su modelo multidimensional del bienestar, presentando un modelo para medir la felicidad.

Su enfoque surge de un intento por integrar conceptos precisamente explorados, lo que la llevó a crear un modelo que abordara el concepto de Bienestar Psicológico.

Bajo este contexto, Ryff definió el Bienestar Psicológico como el proceso de desarrollo de capacidades y crecimiento personal, manifestándose en indicadores de funcionamiento positivo en el individuo. Para lograr esta integración teórica, Ryff propuso seis dimensiones que permiten evaluar el espectro entre lo positivo y lo negativo en el Bienestar Psicológico de una persona.

Estas dimensiones del modelo de bienestar psicológico de Ryff están interconectadas y contribuyen al bienestar general de una persona. Dichas dimensiones son:

- Autoaceptación: Evaluación positiva presente y pasada.
- Autonomía: Sentido de autodeterminación.
- Crecimiento personal: Sentido de crecimiento y desarrollo personal.
- Propósito en la vida: Creencia en el significado y propósito de la vida.
- Relaciones positivas con otros: Establecimiento de relaciones de calidad.
- Dominio del Entorno: Capacidad para adaptarse al entorno de manera efectiva.

Como resultado de los estudios realizados, se han desarrollado herramientas que permiten medir y evaluar el bienestar, lo que contribuye a una comprensión más completa de la experiencia humana en su totalidad.

Autor	Tema	Descripción/Resultados
Alfredo Jaar (1980)	Estudios de la felicidad	Desarrolló encuestas en la calle junto con diversas intervenciones artísticas en el territorio chileno durante el período de la dictadura despertando una concientización global del tema de la felicidad.
Ed Diener, Robert A. Emmons, Randy J. Larsen, Sharon Griffin (1985)	The Satisfaction with Life Scale. Journal of Personality Assessment	La “Escala de Satisfacción con la Vida” se enfoca en la percepción de felicidad o bienestar subjetivo, y requiere que los participantes respondan a las siguientes cinco preguntas: ● En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a lo que idealizo. ● Las condiciones de mi vida son favorables. ● Me siento satisfecho/a con mi vida. ● Hasta el momento, he logrado las cosas más importantes que deseaba en la vida. ● Si tuviera que vivir mi vida nuevamente, no cambiaría nada.

Carol Ryff (1989)	Teoría del Bienestar Psicológico y modelo de seis dimensiones interconectadas	Modelo de bienestar psicológico con enfoque multidimensional. Se encuentran interconectadas y contribuyen al bienestar general de una persona.
Martin Seligman (2011)	Teoría del Bienestar o modelo PERMA	Modela PERMA y sus 5 factores principales: 1. Positive Emotions (Emociones Positivas) 2. Engagement (Compromiso) 3. Relationships (Relaciones) 4. 4. Meaning and purpose (Propósito y significado) 5. Accomplishment (Éxito y sentido de logro)
Margaret L. Kern & Julie Butler (2013)	The PERMA- Profiler: A Brief Multidimension al Measure of Flourishing	Se llevó a cabo una encuesta basada en el modelo PERMA de M. Seligman (2011), en la cual se utilizaron los cinco factores principales del modelo. Como resultado, se obtuvo una escala final compuesta por 23 elementos que deben ser evaluados en una escala de puntuación que va desde 1 (mínimo) hasta 10 (máximo).

Fuente: Elaboración Propia

2.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS HERRAMIENTAS PRESENTADAS

Resulta necesario examinar las herramientas citadas previamente con el fin de obtener una comparación plena entre ellas:

Herramienta	Ventajas	Desventajas
Escala de Satisfacción con la vida	Aplicación Rápida: Esta herramienta, al tener un número reducido de elementos, permite llevarse a cabo en un período breve de tiempo. Facilidad de Comprensión: La evaluación de cada elemento es fácil de comprender e intuitiva para quien la lleva a cabo. Esto agiliza el proceso y permite obtener resultados claros en poco tiempo.	Desactualización: Dado que esta herramienta fue diseñada hace varias décadas, carece de la capacidad de considerar las condiciones actuales y contemporáneas. Falta de Validación: Hasta la fecha, no se han realizado estudios que hayan respaldado la herramienta en un entorno moderno, lo que plantea interrogantes sobre su aplicabilidad en el presente.
The PERMA Profiler	Consistencia: El modelo se fundamenta en investigaciones previas relacionadas. Amplitud de enfoque: La estructura en la que se apoya esta herramienta abarca un amplio conjunto de variables pertinentes para el estudio. Validación: La	Amplio: Debido a su contenido de 23 elementos para responder, esta herramienta puede ser percibida como excesivamente amplia por quienes la completan. Mayor nivel de detalle: Cada respuesta lleva consigo una puntuación

	herramienta ha sido respaldada mediante validación científica.	con una definición específica, lo que requiere una concentración mayor por parte del encuestado en comparación con un cuestionario de respuesta estándar.
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia.

Basándonos en la información previamente expuesta, si nos concentramos en la calidad de los datos, podemos observar que la herramienta basada en el modelo PERMA se presenta como más apropiada, ya que demuestra una mayor coherencia en la presentación de resultados. Esto se debe a su consideración de varias variables y a la validación que ha sido llevada a cabo siguiendo criterios científicos.

Es esencial resaltar la necesidad de contar con la colaboración comprometida de los participantes que forman parte del estudio para obtener resultados satisfactorios. Esto es especialmente importante debido a la amplitud y estructura de la herramienta, la cual requiere un enfoque atento y dedicado por parte de los participantes.

2.6 TRABAJOS RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN

Se han llevado a cabo diversos estudios que exploran la conexión entre la felicidad y el desempeño en el entorno académico superior, de los cuales se reconocen los siguientes como pertinentes para esta investigación:

Ramírez y Fuentes (2013) realizaron una investigación titulada “Felicidad y Rendimiento Académico: Efecto Moderador de la Felicidad sobre Indicadores de Selección y Rendimiento Académico de Alumnos de Ingeniería Comercial”, en la cual examinaron cómo la felicidad influye en el rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería Comercial en la Universidad Católica del Norte en Chile. Su estudio involucró a 176 estudiantes de diversos niveles académicos, a quienes se les administró un cuestionario para medir su nivel de felicidad subjetiva. Los investigadores utilizaron el modelo de ecuaciones estructurales y la técnica de mínimos cuadrados parciales para el análisis. Los resultados de la investigación respaldan la relación predictiva entre los indicadores de selección universitaria y el rendimiento académico en la muestra estudiada. Además, estos resultados confirman que la felicidad ejerce un efecto positivo y significativo en la relación entre los indicadores de selección universitaria y el rendimiento académico.

En el año 2016, Emilio Moyano, Daniela Dinamarca, Rodolfo Mendoza y Gonzalo Palomo llevaron a cabo un estudio titulado "ESCALA DE FELICIDAD PARA ADULTOS (EFPA)", con el propósito de examinar y perfeccionar las propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad para Adultos (EFPA). Esta escala fue construida a partir de un enfoque cultural de contenidos emic, arraigado en la cultura chileno-latinoamericana. Dicha escala presenta cualidades notables al capturar de manera confiable el concepto complejo de felicidad, el cual está compuesto por tres subdimensiones: Equilibrio psicológico, satisfacción familiar y orientación de logro.

Para este estudio, se seleccionó una muestra de 341 participantes, a quienes se les administró individualmente una encuesta. Esta encuesta se utilizó para llevar a cabo un análisis paralelo de cuatro estrategias con el fin de evaluar la validez de contenido: Análisis Paralelo de Horn, Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) mediante ecuaciones estructurales, validez convergente a través de la significancia estadística de los coeficientes estandarizados, validez discriminante mediante correlaciones entre factores y cálculo de estimadores para la consistencia interna. Estos análisis permitieron examinar la estructura factorial de la escala y su correspondencia con las dimensiones del modelo teórico pentagonal de la felicidad.

Es importante resaltar que la EFPA presenta ventajas distintivas en comparación con otras herramientas para medir la felicidad. Al haber sido creada desde una perspectiva emic, es decir, tomando en consideración los significados que los participantes, tanto estudiantes como adultos, asignan al concepto de felicidad, la EFPA abarca los aspectos que son esenciales para la experiencia de las personas en general. Esto se traduce en una alta coherencia interna y una buena adecuación del modelo, lo que convierte a la EFPA en una representación adecuada de la felicidad para adultos y estudiantes chilenos.

Además, en futuras investigaciones, la EFPA podría ser implementada en muestras de diversos sectores y otros países latinoamericanos. Esto permitiría fortalecer y enriquecer su aplicabilidad con una mayor confiabilidad y validez.

En el año 2018, Sánchez, Pirela de Faria y Arraga llevaron a cabo un estudio denominado "EFECTOS DE UN PROGRAMA DE FELICIDAD BASADO EN LA PSICOLOGÍA POSITIVA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS". Su investigación se enfocó en analizar los

impactos de un programa de felicidad fundamentado en la psicología positiva en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

El estudio se realizó con una muestra de estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia, específicamente 35 estudiantes de la mención Idiomas Modernos. Para evaluar los efectos del programa, se recopiló información sobre el rendimiento académico mediante una prueba escrita en la asignatura "Introducción a la Psicología y Desarrollo Humano", tanto antes como después de la aplicación de un programa de 16 horas diseñado para fomentar la felicidad en estos estudiantes.

Se emplearon estadísticas descriptivas para analizar los puntajes obtenidos antes y después de la implementación del programa, y la prueba t de Student se utilizó para determinar la existencia de diferencias significativas. Los resultados del estudio revelaron que, antes de aplicar el programa, el promedio del grupo fue de 13,95, con una desviación estándar de 4,28. Luego de la aplicación del programa, el promedio se elevó a 18,20, con una desviación estándar de 1,73. El valor t obtenido fue de -5,51, y la probabilidad asociada fue 0,000, lo cual es menor que el nivel de significación establecido en 0,05. Esto indica que los puntajes experimentaron un aumento significativo después de la implementación del programa.

En resumen, el estudio realizado por Sánchez, Pirela de Faria y Arraga demostró que la aplicación de un programa de felicidad basado en la psicología positiva tuvo un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios evaluados.

Además, en 2019, Ravira, Ripoll y Gálvez llevaron a cabo un estudio titulado "LA FELICIDAD COMO PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA", con el propósito de explorar la relación entre la felicidad de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico, y comparar los resultados en distintos países.

La muestra utilizada en este estudio estuvo compuesta por 207 estudiantes, pertenecientes al curso académico 2018-2019. De ellos, 143 alumnos provenían de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz (UCA), mientras que 64 alumnos eran de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño aleatorio, no experimental y correlacional. Los datos se recopilaban a través de una herramienta en línea para aplicar cuestionarios. Estos cuestionarios se basaron en la literatura académica existente sobre el tema en cuestión.

Los resultados obtenidos en este estudio respaldan la idea de que es necesario considerar una amplia gama de variables para comprender el fenómeno de mejorar el rendimiento académico. Aunque se evidenció la relevancia de la felicidad en uno de los grupos investigados, las diferencias observadas en los resultados sugieren que existen otros factores que aún están por descubrir. En resumen, el estudio subraya la importancia de explorar múltiples aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En el año 2020, Gema Palma y Marcelo Barcia llevaron a cabo un estudio titulado "El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador", con el propósito de examinar la relación existente entre los estados emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes en esta región, esto mediante una compilación y análisis de material bibliográfico referente a la temática tratada, con un enfoque interpretativo-deductivo. Su objetivo era desarrollar competencias que orientaran hacia la formación de estudiantes emocionalmente saludables, con la meta de elevar la calidad de la educación en esta zona.

Este estudio se encuentra en línea con la noción de que los estados emocionales pueden tener un impacto considerable en el rendimiento de los estudiantes en cualquier entorno educativo. Los hallazgos sugieren que las emociones pueden influir tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico, lo que resalta la importancia de abordar y comprender el componente emocional en el ámbito educativo. Estos resultados tienen implicaciones más allá de la educación superior, siendo aplicables a diversos niveles educativos.

A partir de las conclusiones de este estudio, se reconoce que la educación no está aislada de las emociones, y las condiciones emocionales pueden afectar el desempeño académico en cualquier contexto. En este sentido, surge la necesidad de cultivar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Estas habilidades resultan valiosas ya que contribuyen a un entorno de aprendizaje óptimo, mientras que emociones desfavorables pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje en circunstancias menos propicias. En síntesis, el estudio resalta la importancia de considerar las dimensiones emocionales en la educación y el aprendizaje, con impacto en distintos niveles académicos.

Durante el período de 2023 los docentes José Vásquez Parra del Instituto para el Futuro de la Educación del Tecnológico de Monterrey y la docente Liz Marco Torrez de la Universidad Católica Boliviana San Pablo realizaron en conjunto una investigación de los elementos que impactan la felicidad de estudiantes universitarios de México y Bolivia, aplicando un estudio comparativo con grupos de estudiantes universitarios de ambos países como parte del proyecto Global Shared Learning: Classroom. De los resultados obtenidos en cuanto a la relación de la felicidad con algunos elementos de su vida se identificaron como diversos factores pueden impactar directamente en su estado de felicidad, siendo los principales los factores económicos y los factores de convivencia correspondientes a sus relaciones con familiares y amigos. De la investigación realizada se obtuvo que solo el 57% de los estudiantes encuestados afirma tener un equilibrio entre su vida personal, social, laboral y académica.

Para concluir, al analizar los estudios previamente mencionados, es evidente que existe una inclinación hacia la conexión entre la felicidad y el rendimiento. No obstante, es importante señalar que las muestras empleadas en estos estudios son de dimensiones reducidas en comparación con los tamaños recomendados para la población en la que se llevaron a cabo, lo que limita la representatividad de estos resultados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Planteamiento

El presente proyecto inicia a partir del planteamiento de la investigación, cuyo propósito es abordar una problemática específica. La etapa inicial del proyecto consistió en la identificación y delimitación del tema de estudio, así como en la formulación de preguntas de investigación que orienten el análisis.

3.1.1 Selección del tema principal:

La elección de la temática central se fundamenta en el interés del investigador principal dentro de su área específica que pertenece. El tema central aborda la relación entre la felicidad y el rendimiento académico.

3.1.2 Planteamiento del Problema:

Se abordó la temática central en función de una problemática que abarque los elementos que la componen; en el contexto de esta investigación, dicho problema se centra en comprender la existencia de una relación entre la felicidad y el rendimiento académico.

3.1.3 Definición de la metodología de investigación:

A partir de la problemática identificada, se optó por el tipo de investigación que mejor se adecúe a su resolución. Bajo este contexto es que se ha elegido llevar a cabo una investigación cuantitativa. Inicialmente se procedió a caracterizar las variables proporcionadas y las circunstancias que puedan influir en dichas variables. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis estadístico que demuestre de manera concluyente la relación buscada. Esta elección se sustenta en la necesidad de obtener datos numéricos que permitan una comprensión más rigurosa y cuantitativa de los elementos involucrados en la investigación.

3.1.4 Definición del alcance de la investigación y selección del universo muestral:

Después de establecer el enfoque de la investigación, resulta imperativo definir el alcance de la misma. Bajo este contexto, considerando la naturaleza cualitativa de los datos, se procedió a delimitar el espacio muestral de la investigación. Se optó por un muestreo no probabilístico, dado que el tamaño del grupo de estudio es demasiado extenso para aplicar un muestreo probabilístico de manera eficiente. Es esencial destacar que este enfoque de muestreo estratégico permitirá centrar la investigación en aspectos específicos relevantes para esta, optimizando así la obtención de datos significativos. La elección de un muestreo no aleatorio se respalda en la necesidad de acotar la muestra para obtener resultados más enfocados y representativos bajo este contexto particular.

3.1.5 Definición de Objetivos:

Con las características de la investigación claramente delineadas, se han definido los objetivos que se buscan lograr una vez concluida la investigación, siendo estos coherentes con el problema inicialmente planteado.

3.1.6 Formulación de Hipótesis:

El planteamiento de la hipótesis surgió a partir de la proposición que se desea validar mediante la investigación. Esta hipótesis actuará como una afirmación tentativa que será sometida a prueba y análisis durante el curso del estudio, contribuyendo así a la estructuración lógica y la verificación de las suposiciones planteadas. La formulación precisa de la hipótesis es esencial para orientar la investigación hacia la obtención de resultados significativos.

3.1.7 Determinación de las contribuciones de la investigación:

Los aportes y utilidades brindadas por la investigación son mencionadas siendo concluida esta.

3.1.8 Planificación de la investigación:

Se elaboró un cronograma representado mediante una Carta Gantt que servirá como herramienta guía para la ejecución integral de la investigación.

3.2 Recolección de Información Preliminar

Con la investigación planteada se procedió a la recopilación exhaustiva de la información necesaria. Este proceso se lleva a cabo mediante la utilización de dos métodos:

3.2.1 Documentos y Registros:

En esta estrategia se han considerado diversas fuentes, como libros, artículos, columnas y definiciones, entre otros elementos, con el fin de obtener un panorama completo y fundamentado sobre la relación entre la felicidad y el rendimiento académico. Esta diversidad de fuentes contribuirá a enriquecer y respaldar los hallazgos de la investigación bajo una variedad de perspectivas.

3.2.2 Estudios de Caso:

En este enfoque, se han evaluado estudios previos relacionados con la felicidad y el rendimiento, siempre respaldados por una base científica. La consideración de estos estudios de caso proporciona una perspectiva más amplia permitiendo contextualizar los resultados de manera más precisa.

3.3 Recolección de datos de estudio

Con la información recopilada y una comprensión más amplia del tema de investigación, se tomó la decisión de emplear el método de encuestas en línea para llevar a cabo un estudio cuantitativo centrado en la variable de la felicidad. Esta elección se fundamenta en las características tanto de la herramienta seleccionada como de la muestra que será objeto de estudio. Se siguieron los procedimientos formales referente a la carta de consentimiento informado para la participación en la encuesta, documentación detallada en el anexo 1 de este documento.

Además, se adaptó la herramienta The Perma Profiler utilizando la sección de formularios de Google para facilitar su difusión, esta adaptación del test “Medición de la Felicidad” al portugués considerando el contexto de la investigación, se encuentra disponible en el anexo 3 de este documento.

De esta misma manera, para abordar la variable del rendimiento, se solicitó a los estudiantes participantes de la encuesta que ingresaran el resumen de su rendimiento o avance curricular representado en un promedio, como parte del proceso de recopilación de datos, así como otra información general y personal para el registro de la información, lo cual se encuentra disponible en el anexo 2 de este documento. Para la recolección de datos se solicitó a estudiantes brasileños de diferentes universidades de Brasil su participación en la encuesta, así como a estudiantes latinoamericanos de otros países que se encontraran estudiando por un determinado tiempo en Brasil o tuvieran conocimiento del idioma portugués de Brasil.

El principal método de difusión consistió principalmente en generar una base de datos con las direcciones de gmail de los coordinadores de curso de diferentes universidades de Brasil sin distinción del curso y solicitar la difusión de la encuesta entre sus estudiantes.

3.4 Análisis de Datos

Para llevar a cabo el análisis de datos, se establece la medición de la felicidad siguiendo la estructura original definida en el trabajo inicial del PERMA Profiler. Dicha medición se compone de las siguientes dimensiones:

- P (Positividad) = Promedio de las respuestas a las preguntas 5, 10 y 22.
- E (Compromiso) = Promedio de las respuestas a las preguntas 3, 11 y 21.
- R (Relaciones) = Promedio de las respuestas a las preguntas 6, 12, 15 y 19.
- M (Significado) = Promedio de las respuestas a las preguntas 1, 9 y 17.
- A (Logro) = Promedio de las respuestas a las preguntas 2, 8 y 16.
- N (Personalidad) = Promedio de las respuestas a las preguntas 7, 14 y 20.
- H (Salud) = Promedio de las respuestas a las preguntas 4, 13, 18 y 23.
- Global = Promedio general de las dimensiones P, E, R, M, A, N, H.

Este enfoque de medición proporciona un rango de puntuación entre 0 y 10 puntos, donde 10 representa el nivel máximo de felicidad y 0 el nivel mínimo.

En cuanto al análisis del rendimiento, dado que los promedios ponderados de los alumnos se encuentran en diferentes escalas de medición según la institución educativa, se considera necesario establecer una escala homogénea. En este caso, se optará por una escala porcentual de 0 a 100 para facilitar la comparación. La evaluación de las variables se llevará a cabo mediante estadística descriptiva, y se calculará la correlación entre ellas para obtener una comprensión más profunda de las relaciones existentes.

El objetivo principal consistía en la validación de la encuesta al portugués de Brasil para su aplicación en dicho país, para lo cual se utilizó el software SPSS (Statistical

Package for the Social Sciences) conocido por su capacidad de gestión de datos y análisis estadísticos de estos, el cual permitió calcular el Alfa de Cronbach, coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de la escala de medida aplicada en la encuesta, la cual se consideraría dentro de una buena consistencia ubicándose entre los valores 0.70 y 0.90. El resultados del alfa de Cronbach analizado por el software SPSS se encuentra presentado en el anexo 4 adjunto de este documento, junto con el análisis por elemento indicando el índice de fiabilidad por el alfa de Cronbach en el anexo 5 a continuación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	23

Fiabilidad

Escala: IFL

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	38	27,3
	Excluido ^a	101	72,7
	Total	139	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 4: Resultados Alfa de Cronbach por software SPSS.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Em geral, até que ponto você leva uma vida com propósito e significado?	145,50	504,635	,659	,835
2. Com que frequência você sente que está progredindo para alcançar seus objetivos?	146,05	507,943	,659	,836
3. Com que frequência você se sente absorto no que está fazendo?	146,34	512,501	,518	,840
4. Em geral, como você diria que está sua saúde?	146,45	520,146	,410	,844
5. Em geral, com que frequência você se sente feliz?	145,58	526,358	,484	,842
6. Até que ponto você recebe ajuda e apoio de outras pessoas quando precisa?	145,63	539,590	,237	,850
7. Em geral, com que frequência você se sente ansioso?	145,24	585,105	-,195	,867
8. Com que frequência você atinge metas importantes que definiu para si mesmo?	146,11	548,043	,179	,852
9. Em geral, até que ponto você sente que o que você faz em sua vida é valioso?	146,03	509,161	,483	,841
10. Em geral, com que frequência você se sente positivo?	146,18	506,479	,584	,837
11. Em geral, quão animado e interessado você está nas coisas?	146,11	493,772	,746	,831
12. Quão solitário você se sente em sua vida diária?	147,08	548,669	,118	,856
13. Quão satisfeito você está com sua saúde física atual?	147,53	503,932	,497	,840

14. Em geral, com que frequência você sente raiva?	147,03	557,053	,051	,858
15. Até que ponto você se sente amado?	145,29	503,346	,585	,837
16. Com que frequência você se sente capaz de lidar com suas responsabilidades?	145,03	517,540	,530	,840
17. Em geral, até que ponto você sente que está se movendo em uma direção significativa em sua vida?	145,39	518,462	,532	,840
18. Em comparação com outras pessoas da mesma idade e sexo, como está a sua saúde?	146,00	511,081	,535	,839
19. Quão satisfeito você está com seus relacionamentos pessoais?	145,71	519,400	,488	,841
20. Em geral, com que frequência você se sente triste?	146,68	588,384	-,233	,867
21. Com que frequência você perde a noção do tempo quando está fazendo algo de que gosta?	144,95	510,916	,573	,838
22. Em geral, quão satisfeito você está?	146,32	503,087	,658	,835
23. Considerando todas as coisas juntas, quão feliz você diria que é?	145,68	507,195	,750	,834

Anexo 5: Resultados de fiabilidade por elemento Alfa de Cronbach por SPSS.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente proyecto de investigación ha evidenciado que se dispone de suficiente material para sugerir la existencia de una relación entre la felicidad y el rendimiento académico. A lo largo de este estudio se ha establecido la base para llevar a cabo la investigación propuesta y estableciéndose una dirección a seguir para su desarrollo.

Teniendo la base de una encuesta del modelo PERMA para su aplicación en estudiantes de Latinoamérica de habla española se encontraba la complejidad de llevar a cabo la aplicación de la encuesta a estudiantes de Brasil. Por esta razón, en un inicio se comenzó con una revisión bibliográfica del tema en cuestión que fortaleciera las bases para su conclusión en el futuro y que permitiera comprender de mejor manera los conceptos de felicidad y rendimiento, más específicamente en el contexto académico.

Posteriormente, se inició el proceso de traducción de la encuesta “Medición de la Felicidad” modelo PERMA al portugués de Brasil y la traducción de la carta de consentimiento informado la cual es necesaria para mantener informado de la naturaleza del estudio a los diferentes participantes.

Se trabajó en la elaboración de una base de datos con la información de contacto obtenida de las páginas de las respectivas instituciones brasileñas, enviando un mensaje por la plataforma de gmail explicando el motivo del estudio y solicitando la difusión de la encuesta entre los estudiantes de sus respectivos cursos para la participación de estos, siendo esto planteado inicialmente como uno de los objetivos específicos del proyecto, correspondiente a *“Generar red de contacto con las diversas universidades estatales de Brasil para la respuesta a la encuesta”*.

Adicionalmente, los datos obtenidos de la participación de estudiantes respondiendo la encuesta en portugués fueron aplicados en el software SPSS para su análisis estadístico con el objetivo de obtener el alfa de cronbach, el cual nos indicaría el índice de fiabilidad de la encuesta para su aplicación, ante lo cual se obtuvo un índice del alfa de Cronbach de 0,85 considerándose como bueno y consistente, validando la aplicación de la encuesta en su traducción al portugués como fue planteado en uno de los objetivos específicos *“Validación de la encuesta de la felicidad en portugués de Brasil para su aplicación en ese país.”*.

En general, de los objetivos específicos planteados y el respectivo objetivo general del trabajo de investigación presente, se llevó a cabo la traducción del test “Medición de la Felicidad” al portugués así como su validación por medio del Alfa de Cronbach el cual indica con un índice de 0,850 que este es consistente para su aplicación, para lo cual fue necesario generar vínculos con las diversas universidades estatales brasileñas para conseguir respuestas del test.

Si bien la encuesta ha sido validada como un instrumento para su aplicación en Brasil es necesaria la obtención de una mayor participación de estudiantes brasileños contestando la encuesta para determinar una correlación entre el índice de felicidad y su rendimiento académico como fue planteado en el tercer objetivo específico *“Buscar la relación entre la felicidad y el rendimiento asociada a estudiantes en universidades estatales de Brasil”*, esto considerando también el amplio territorio y población brasileña, país que se divide en 5 regiones, 26 estados y un aproximado de 257 instituciones de educación superior de carácter estatal. Ante esto, se estima necesario un mayor tiempo de difusión de la encuesta entre el público objetivo brasileño para determinar una correlación entre los elementos del estudio.

Con respecto a las hipótesis nula y alternativa planteadas no es posible realizar una conclusión con respecto a estas debido a la baja cantidad de estudiantes que participaron contestando la encuesta, por lo cual no es posible validar o rechazar estas hasta obtener una mayor participación.

BIBLIOGRAFÍA

- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profilers: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1-48. doi:10.5502/ijw.v6i3.526
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Rodríguez Ayán, M. N., & Ruíz Díaz, M. Á. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados. *Revista de Educación*, 355. Mayo-agosto 2011, pp. 467-492. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-355-033
- Bericat, E., & Acosta, M. J. (2021). La paradoja latinoamericana de la felicidad. Consideraciones teórico-metodológicas [The Latin American paradox of happiness: Theoretical and methodological considerations]. *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 83, no. 3, julio-septiembre, ISSN 2594-0651 (versión en línea) / ISSN 0188-2503 (versión impresa). <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2021.3.60137>

- Peláez, S. (2019). Estudios sobre la felicidad: Alfredo Jaar y el estremecimiento del goce [Studies on Happiness: Alfredo Jaar and the Shuddering of Enjoyment]. *Aisthesis*, no. 65, julio, ISSN 0718-7181. <http://dx.doi.org/10.7764/aisth.65.2>
- Margot, J.-. P. (2011). LA FELICIDAD. *Praxis Filosófica*, (25), 55–79. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i25.3112>
- Ayala Román, A. M. (2017). VIRTUD Y FELICIDAD: ANÁLISIS DESDE LA ANTROPOLOGÍA CARTESIANA Y EL PENSAMIENTO COMUNITARIO DE SPINOZA. *Praxis Filosófica*, (44), 169–191. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i44.4354>
- Gómez Santibáñez, G. (2017). San Agustín: fe y razón. Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños (CIELAC). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20170831090004/San-Agustin-Fe-y-Razon.pdf>
- Hunter, M. (2023, 20 de marzo). Finlandia encabeza la lista de los países más felices del mundo para 2023; Costa Rica es el más feliz de Latinoamérica. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2023/03/20/paises-mas-felices-del-mundo-2023-finlandia-trax/>
- Helliwell, J. F., Layard, R., Sachs, J. D., De Neve, J. E., Aknin, L. B., & Wang, S. (2023). World Happiness Report. Recuperado de <https://happiness-report.s3.amazonaws.com/2023/WHR+23.pdf>

- Statista. (2023). Ranking de países de América Latina por índice de felicidad en 2023. Recuperado de <https://es.statista.com/estadisticas/1298312/ranking-de-los-paises-latinoamericanos-mas-felices/>
- Southern New Hampshire University. (2022, octubre 3). ¿Qué es la felicidad según la Psicología Positiva? Recuperado de <https://es.snhu.edu/noticias/que-es-la-felicidad-segun-la-psicologia-positiva>
- Castro Solano, A. (2010). Ensayo: Psicología positiva: ¿Una nueva forma de hacer psicología? [en línea], Revista de Psicología, 6(11), 113-131. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/ensayo-psicologiapositiva-nueva-forma.pdf>
- Avance Psicólogos Centro de Psicología. (2020). ¿Qué es la felicidad según la Psicología? Obtenido de psicologiaymente.com: <https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-felicidad-segun-psicologia>
- Veloso-Besio, C., Cuadra-Peralta, A., Antezana-Saguez, I., Avendaño-Robledo, R., & Fuentes-Soto, L. (2013). Relación entre Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Felicidad Subjetiva y Resiliencia en funcionarios de Educación Especial. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 39(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200022>
- Real Academia Española. (2024). Rendimiento. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/rendimiento>

- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Ocaña Fernández, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*, 15(27), 165-179. ISSN 1728-5852.
- Universidad de O'Higgins. (2023, Marzo 23). La felicidad en medición: Expertos apuntan al "momento" en que se realizó la encuesta del Informe Mundial de la Felicidad. *Noticias*. <https://www.uoh.cl/la-felicidad-en-medicion-expertos-apuntan-al-momento-en-que-se-realizo-la-encuesta-del-informe-mundial-de-la-felicidad/>
- Observatorio Tec. (2022, 16 de noviembre). Factores que impactan en la felicidad de los universitarios en Latam. Edu-bits blog. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/factores-que-impactan-en-la-felicidad-de-los-universitarios-en-latam/>
- González Alonso, J., & Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-67. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/42382>

- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profilier: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1-48. doi:10.5502/ijw.v6i3.526
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164
- Rosa Rodríguez, Y., & Quiñones Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1). ISSN 1949-4742.

ANEXOS

Anexo 1: Formulário de Google – “Medição da Felicidade” Consentimiento Informado

"Medição da Felicidade"

Leia com atenção e responda às seguintes questões

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Informações de estudo

O objetivo deste documento é convidá-lo a participar da pesquisa intitulada "INCIDÊNCIA DA FELICIDADE NO DESEMPENHO ACADÊMICO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NA AMÉRICA LATINA".

O investigador principal é o Dr. Engenheiro Industrial Luis Espinoza, da Universidade de Playa Ancha, no Chile.

A sua participação é voluntária e para que possa tomar uma decisão informada explicaremos a seguir em que consiste a pesquisa e a sua participação.

- **Riscos**

Nas bases de dados, cada aluno será identificado com um número único para evitar qualquer risco de vazamento de dados.

- **Benefícios**

O benefício deste projeto está associado a poder identificar a incidência de felicidade no desempenho dos alunos das faculdades mencionadas na América Latina.

- **Custos e pagamentos**

Não há compensação monetária pela participação no estudo.

- **Direitos do Participante**

Você tem todo o direito de expressar suas dúvidas antes e durante a realização do estudo, também se tiver alguma dúvida, não hesite em entrar em contato com Luis Espinoza (lespinoza@upla.cl) ou Cesia Pacheco (cesia.pacheco@alumnos.upla.cl).

Os resultados alcançados no final do estudo serão informados oportunamente se você assim o solicitar, ou você também pode consultar Luis Espinoza (lespinoza@upla.cl) ou Cesia Pacheco (cesia.pacheco@alumnos.upla.cl).

- **Confidencialidade**

Nas bases de dados, cada aluno será identificado com um número único, para evitar qualquer risco de vazamento de dados.

- **Divulgação e entrega de resultados**

Os resultados desta pesquisa serão apresentados no Congresso de Educação em Engenharia de 2023 e 2024.

- **Avaliação Ética Científica**

Esta pesquisa foi avaliada e aprovada pela Comissão Curricular do curso de Engenharia Civil Industrial da Universidade de Playa Ancha do Chile.

CONSENTIMENTO INFORMADO

Em seguida, solicitamos seu consentimento para o uso de suas respostas.

Declaro que a pesquisadora principal pertencente à Universidade de Playa Ancha no Chile, Cesia Pacheco, me convidou para participar do estudo "Incidência de Felicidade no Desempenho Acadêmico de Estudantes Universitários na América Latina". *

☐ Si

☐ No

Declaro que li integralmente as informações fornecidas sobre o estudo e em que consistirá minha participação, fui claramente informado e explicado quais são os procedimentos do estudo do qual participarei *

☐ Si

☐ No

Eu concordo com o uso de minhas respostas no estudo acima mencionado *

☐ Si

☐ No

Anexo 2: Formulário de Google – “Medição da Felicidade”

Información Personal para registro de datos.

DADOS PESSOAIS

De seguida, serão consultados os seus dados pessoais para a validação dos dados na apresentação dos dados da pesquisa.

Nomes *

Texto de resposta curta

Sobrenomes *

Texto de resposta curta

Número de Identificação Nacional

Pode ser CPF ou algum dado que permita verificar que os dados apresentados na pesquisa são verdadeiros, a informação é confidencial.

Texto de resposta curta

Idade *

Texto de resposta curta

Gênero *

☐ Masculino

☐ Feminino

☐ Outro

Você tem um trabalho remunerado ? *

- ☐ SIM
- ☐ Não
- ☐ OUTro

Você tem filho(s) dependente(s)? *

- ☐ SIM
- ☐ Não
- ☐ OUTro

País de residência *

Texto de respuesta corta

Universidade a que pertencece *

Texto de respuesta corta

Faculdade a la que pertencece *

Texto de respuesta corta

Curso que está fazendo *

Texto de respuesta corta

...

Escolha a escala de notas *

- ☐ Escala de 1 a 7
- ☐ Escala de 1 a 10
- ☐ Escala de 1 a 100
- ☐ Outra...

Qual a sua média até o último semestre, de acordo com a escala que você escolheu na questão anterior? *

Texto de respuesta corta

Quantas disciplinas tem o programa de estudos do seu curso? *

Texto de respuesta corta

Quantas disciplinas você cursou do primeiro ao último semestre? *

Texto de respuesta corta

Quantas disciplinas você passou desde as cursadas até o último semestre? *

Texto de respuesta corta

Quantas disciplinas você homologou até o semestre passado? *

Texto de respuesta corta

...

Você nos autoriza a solicitar de sua Universidade as: Notas Médias, Disciplinas Homologadas, *
Disciplinas Cursadas e Aprovadas do curso?

- ☐ SI
- ☐ No
- ☐ Otra...

Anexo 3: Formulário de Google – “Medição da Felicidade” Perguntas del Test

Questões do teste "Medição da felicidade"

Abaixo estão 23 perguntas obrigatórias para responder neste teste

1. Em geral, até que ponto você leva uma vida com propósito e significado? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

2. Com que frequência você sente que está progredindo para alcançar seus objetivos? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Todo

3. Com que frequência você se sente absorto no que está fazendo? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

4. Em geral, como você diria que está sua saúde? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Pésima	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

5. Em geral, com que frequência você se sente feliz? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

6. Até que ponto você recebe ajuda e apoio de outras pessoas quando precisa? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

7. Em geral, com que frequência você se sente ansioso? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

8. Com que frequência você atinge metas importantes que definiu para si mesmo? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

9. Em geral, até que ponto você sente que o que você faz em sua vida é valioso? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

10. Em geral, com que frequência você se sente positivo? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

11. Em geral, quão animado e interessado você está nas coisas? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

12. Quão solitário você se sente em sua vida diária? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

13. Quão satisfeito você está com sua saúde física atual? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

14. Em geral, com que frequência você sente raiva? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

15. Até que ponto você se sente amado? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

16. Com que frequência você se sente capaz de lidar com suas responsabilidades? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

17. Em geral, até que ponto você sente que está se movendo em uma direção significativa em sua vida? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

18. Em comparação com outras pessoas da mesma idade e sexo, como está a sua saúde? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Pésima	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

19. Quão satisfeito você está com seus relacionamentos pessoais? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

20. Em geral, com que frequência você se sente triste? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

21. Com que frequência você perde a noção do tempo quando está fazendo algo de que gosta? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nunca	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

22. Em geral, quão satisfeito você está? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente

23. Considerando todas as coisas juntas, quão feliz você diria que é? *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Completamente