



**Facultad de Ciencias de la Educación
Programa Magister en Orientación Educacional**

**Proceso vocacional de elección de carrera de estudiantes universitarios
que ingresaron a través de acceso inclusivo, provenientes de
establecimientos Municipales de alta vulnerabilidad de la Región de
Valparaíso.**

Seminario de Título para optar al grado de Magíster en Orientación
Educativa

Yohana Santibáñez Olea

Profesor Guía: Dr. René Flores Castillo

Valparaíso, Chile

2020

“Uno demuestra que los públicos podemos, que los municipales también pueden entrar a la Universidad, uno igual se siente Feliz. Yo estoy seguro que en el liceo hay gente que está pensando que no puede, y que quizás le haya ido mejor que a mí, que haya pasado por menos cosas que yo, o que otros compañeros, y sienten que no pueden, pero si pueden... si pueden...”
(Estudiante entrevistado)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco y reconozco al soberano de mi vida en este proceso. Agradezco a mi esposo Isaí por su apoyo, amor y constantes sonrisas; a mi hijo Josué quien me acompañó con sus movimientos en mi vientre en este trayecto. A profesor guía René Flores y enseñadores, por compartir sus experiencias y conocimientos sin restricción. Por supuesto, a quienes son mi motivación profesional para seguir en este camino de la educación: Los estudiantes, sobre todo a quienes participaron en esta investigación por sus relatos en sinceridad.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN	III
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 Justificación	5
1.3 Relevancia y viabilidad.....	7
1.4Pregunta de investigación.	9
2 OBJETIVOS	11
3 MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	13
3.1 Vocación	13
3.1.1 La vocación como proceso Biografico-identitario en contexto.	15
3.2 ELECCIÓN VOCACIONAL	18
3.2.1 La elección como proceso y elementos influyentes.....	18
3.2.2 Elección vocacional y su vínculo con niveles socioeconómicos bajos.....	21
3.3 TRANSICIÓN Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	24
3.3.1 Continuidad de estudios post-secundarios según tipo de dependencia educativa.....	26
3.4 INCLUSION EDUCATIVA: ACCESOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	28
3.4.1 Acciones afirmativas para la inclusión social-educativa: Accesos inclusivos.....	28
3.4.2 Programa de acompañamiento y acceso a la educación Superior PACE.....	31
4. METODOLOGÍA	35
4.1 Diseño de la investigación	35
4.2 Criterios de selección de participantes.....	37
4.3 Características de los participantes	38
4.4 Técnica de producción de la Información.....	40
4.5 Trabajo de campo.....	48
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	50

5.1 Factores que influyen en la elección de carrera.	51
5.1.1Factor personal:.....	51
5.1.1.1Exploración vocacional infantil	51
5.1.1.2 Experiencias tempranas de exploración vocacional y autoconocimiento.	55
5.1.1.3 Percepción de autoeficacia.....	60
5.1.1.4 Aspiraciones personales y laborales	63
5.1.2Factor Personal-Social: Ciudadanía activa.	66
5.1.3Factor Personal-Laboral: Proyección vocacional y estabilidad Laboral.....	70
5.1.4 Factor Social-Contextual: Presiones al momento de la elección.	74
5.1.4Factor Económico:	77
5.1.6. Factor Institucional: Tipos de ingreso a la educación superior	79
5.2 Hitos determinantes en trayectoria escolar-vocacional	83
5.2.1 Trayectoria en educación media: Conciencia de desigualdades y obstaculizadores.....	83
5.2.1.1 Diferencias de contenidos	84
5.2.1.2 Falta de recursos para educación	86
5.2.1.3 Ingreso regular como obstaculizador	89
5.2.2.1 Acceso inclusivo PACE.....	94
5.2.2.2 Acceso y Manejo de información:	99
5.2.2.3: Satisfacción y reconocimiento académico para el acceso a la educación superior	105
5.3 Referentes significativos que influyen en la elección de la carrera.....	110
5.3.1 Referentes motivacionales:	110
5.3.1.1 Familia	110
5.3.1.2 Grupo de Pares	113
5.3.2 Referentes vocacionales-profesionales	116
5.3.2.1 Profesor de Área:	116
5.3.2.2 Académicos y espacios Universitarios.....	120
5.3.2.3 Profesor jefe y Orientador	123
5.3 Elemento emergente: Expectativas postsecundarias.	126
6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	127
6.1 Conclusiones asociadas al primer objetivo específico, sub pregunta de investigación.....	127
6.3 Conclusiones asociadas al tercer objetivo específico y sub pregunta de investigación	134

6.4 Conclusiones asociadas al objetivo general y pregunta de investigación	138
7.LIMITACIONES	144
8.PROYECCIONES	145
9.BIBLIOGRAFÍA	146
10. ANEXOS	154
1.0.1 Consentimiento Informado digital:	154
10.2 Respuestas consentimiento informado:.....	158
10.3 Validación de instrumento: Experto 1	159
10.4 Tabla: Análisis de contenido final	171
10.5 Transcripción entrevistas:	185

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Imgen 1: Valores de escala Likert.....	40
Tabla 1: Ejemplo Matriz	41
Tabla 2 Participantes	43
Imagen 2: Factores influyentes.....	86
Imagen 3: Hitos determinantes.....	113
Imagen 3: Referentes significativos.....	129

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comprender el proceso vocacional de Elección de Carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso. Esta investigación se desarrolló desde el paradigma fenomenológico, desde la metodología cualitativa de la investigación, en específico con el método biográfico, focalizando particularmente, en el proceso de elección de carrera de los participantes, a través de una entrevista semiestructurada individual, en donde los relatos de los participantes fueron sometidos a un análisis de contenido categorial. Para dar respuesta al objetivo planteado, se consideraron elementos influyentes en la elección vocacional de carrera, como son: Factores, Hitos en la trayectoria educativa-vocacional y Referentes significativos referidos al proceso de elección. Los principales resultados y conclusiones se asocian a la elección de carrera como proceso y, a la influencia de factores personales-sociales y contextuales, que interactúan entre sí. Se evidencia que el ingreso a la enseñanza media es determinante, dado que, experimentar por un lado las por las vivencias de las desigualdades del sistema educativo, y desde el otro, la valoración de las oportunidades para la consolidación de la elección de carrera construida desde edades tempranas. También, se destaca la importancia de los referentes vocacionales influyentes. Finalmente, surge un elemento emergente relacionado a las expectativas postsecundarias.

Palabras claves: Proceso vocacional, Elección de carrera, Accesos inclusivos, Acceso a la educación superior, Expectativas postsecundarias.

ABSTRACT

The aim of this study is to understand the vocational process of choosing a career of first-year university students, who access through inclusive means from municipal high schools in the Valparaíso Region. This research was developed under phenomenological paradigm and qualitative research approach with a biographical method where individual semi-structured interviews were conducted and the participants' stories were submitted to a categorical content analysis. The influential elements in the vocational career choice such as factors, milestones in the educational-vocational path and significant references were considered along with the influence of personal, social and contextual factors that interact with each other. It is demonstrated that the access to secondary education is significant due to the past experiences of inequality in the educational system and the assessment of opportunities in the consolidation of the career choice from an early age. The importance of vocational references is also highlighted influential, and finally, an emergent component appears related to the post-secondary

Keywords: Vocational training, Career path, Inclusive means, Higher education access, Postsecondary expectations

INTRODUCCIÓN

Conocer desde una perspectiva cuantificadora la elección de carrera de los estudiantes egresados de cuarto medio que ingresan por vía regular o por accesos inclusivos (sin priorizar puntaje regular) contribuye al análisis de factores relacionados al incremento del acceso a la educación superior. Sin embargo se hace necesario comprender el proceso vocacional de elección de carrera, de los estudiantes, no solo desde la cuantificación, sino que desde las propias voces de sus protagonistas se observó y analizó cómo construyen su elección vocacional de carrera, en esta etapa de transición, ya que existen elementos que influyen en su elección, trayectoria postsecundaria y permanencia en la educación superior.

Sius (2005) nos menciona que:

“Es probable que muchos alumnos se encuentren desorientados en cuarto medio y no sepan qué estudiar. También en este momento muchos orientadores comienzan con un bombardeo de tests y de charlas que probablemente caen en el vacío, pues hay un cúmulo de factores internos y externos a considerar que deben ser tratados en forma integral antes de hacer evaluaciones que permitan dar una efectiva orientación vocacional” (Pág. 4)

En este sentido, resulta relevante estudiar los procesos de elección de carrera de estudiantes egresados de establecimientos de alta vulnerabilidad de la Región de Valparaíso que tienen la opción de acceder por vías inclusivas, las

cuales han favorecido la equidad en la educación superior en los últimos años (Villalobos, 2018), considerando que se han implementado diferentes acciones para favorecer el acceso y permanencia en la educación superior, así también, para poder orientales adecuadamente en su etapa formativa y en sus proyectos postsecundarios. Por ello, se plantea el siguiente objetivo:

Comprender el proceso vocacional de elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso

Para responder al objetivo de investigación se optó por una investigación enmarcada en el paradigma fenomenológico, ya que la principal fuente del conocimiento es la propia experiencia subjetiva del individuo y el su contexto (Pérez, 1994). Por esta misma razón, ésta investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo de la investigación, en específico con el método biográfico de un momento particular, como es el proceso vocacional de elección de carrera de educación superior. A través de una entrevista semiestructurada, en donde los relatos de los participantes fueron sometidos a un análisis de contenido categorial.

Para comprender este proceso desde la perspectiva y significado de los protagonistas se analizaron los relatos de una unidad de estudio de diez estudiantes de primer año de ingreso PACE de la Universidad de Playa Ancha.

Cabe señalar que, en primera instancia, se presentará en el primer capítulo, el planteamiento del problema. Luego, en el segundo capítulo, se presentan el objetivo general y específicos, relacionados al proceso de elección vocacional, como son factores, hitos y referentes influyentes. En el tercer capítulo se presenta el Marco teórico-referencial, en donde se sustenta y hace referencia al concepto de vocación como proceso, elección de carrera e inclusión educativa. Luego, en el cuarto capítulo se presenta la metodología utilizada, la cual está enfocada en la metodología cualitativa de la investigación con un modelo biográfico. Posteriormente, en quinto capítulo, se presenta el análisis de los relatos, según los objetivos planteados. Finalmente, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones y discusión por objetivo. Por último, se presenta la bibliografía utilizada de variadas fuentes de información.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el sistema educativo chileno, los estudiantes deben decidir el camino que transitarán en sus trayectorias postsecundarias, luego de culminar su enseñanza media al término de su enseñanza. Uno de los tantos caminos post- egreso de los estudiantes, está relacionado con la continuidad de estudios superiores, ya sea en centros de formación técnica, institutos profesionales o universidades. Según un estudio realizado por el Servicio de Información de Educación Superior, SIES (2019), perteneciente a MINEDUC, muestra que el ingreso a la educación superior ha aumentado desde el 2005, con un incremento del 0,5% el año 2019, en comparación al año 2018. Siendo las universidades las que acumulan mayor tasa de titulación con 44,7%, seguido de Institutos profesionales (IP) 38,5% y Centros de formación técnica (CFT) 16,8%. En este sentido, el incremento en el ingreso y egreso a la educación superior, evidencian que, como proyecto postsecundario, la continuidad de estudios superiores es una de las principales alternativas vocacional-profesional de estudiantes chilenos.

Sin embargo y según un estudio realizado por el Centro de Micro Datos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile (2018), entre quienes abandonaron por problemas de vocación, un 35% cambió de carrera y de universidad, 15% solo de carrera, 13% se cambió de institución, pero no de carrera, y un 15% se retiró para rendir nuevamente la prueba de selección universitaria. En tanto, un 13% se reintegra antes de 3 años, y solo un 17% se retira definitivamente del sistema. Si bien denota un incremento en el ingreso a la educación superior, el proceso de elección vocacional sigue

siendo un desafío para la orientación vocacional-educativa. Y, desde una perspectiva global, una elección de carrera que no tenga un horizonte vocacional, puede desembocar en problemas de rendimiento académico, insatisfacción, endeudamiento para el estudiante y su familia, como también, afectar la trayectoria y continuidad de estudios de educación superior.

También se debe considerar, que se ha buscado mayor equidad en el ingreso a educación superior, de grupos que históricamente se han visto desventajados por el ingreso regular, mediante con la incorporación de políticas y programas de acción afirmativa, tales como: Programas Propedéuticos UNESCO, Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE), Programas de Inclusión Social (Villalobos, 2018). Acciones y programas que buscan favorecer la equidad en el acceso a la educación superior de estudiantes destacados académicamente, pertenecientes a establecimientos municipales con alto índice de vulnerabilidad (IVE).

Estas acciones afirmativas y vías de acceso inclusivas que han permitido dar mayor oportunidad de ingreso a la educación superior, se han estudiado desde diferentes perspectivas, como son los factores de permanencia, desempeño en educación superior, que evidencian que el ranking es un factor predictor del éxito académico en educación superior (Gil, 2013 y 2019) perspectivas que contribuyen a la relevancia reconocimiento académico de los estudiantes en contexto, es necesario comprender el proceso vocacional de elección de carrera y los elementos que van influyendo en la elección de carrera. En esta línea, Carrasco, Zúñiga y Espinoza (2014) mencionan que existen diferencias en las elecciones tempranas y trayectorias vocacionales

de los estudiantes que ingresan a través de vía regular con quienes acceden a través de vías de acción afirmativa.

“quienes acceden vía PSU relatan con mayor frecuencia una cierta trayectoria en el desarrollo de la elección de carrera que se construye desde la infancia. En cambio, en estudiantes de acción afirmativa aparece más comúnmente el relato de que la elección se consolida recién al constatar que podían acceder a la universidad a través de estos programas especiales. Podemos hipotetizar que lo tardío de la decisión vocacional en estos estudiantes se asocia a la falta de expectativas respecto de la posibilidad de ingresar a la educación superior, lo que implicaría que el alumno no se vea en la necesidad, o bien, no se permita la posibilidad de realizar una elección temprana” (Carrasco, Zúñiga y Espinoza, 2014)

Es por esto que se hace relevante considerar la orientación vocacional-profesional de los estudiantes, en los procesos vocacionales de elección de carrera, comprendiendo los diferentes elementos influyentes, etapas e hitos que los estudiantes vivencian, para favorecer el acompañamiento vocacional en sus trayectorias.

1.2 Justificación

Es importante estudiar los procesos vocacionales de elección de carrera de los estudiantes, ya que las decisiones vocacionales no solo afectan un momento, ni a un individuo, puesto que son diferentes elementos externos como internos del individuo, que se conjugan en las tomas de decisiones vocacionales. Si bien la decisión vocacional es de carácter individual, esto no implica que existan elementos que contribuyen a la elección vocacional e influyen en esta misma.

En nuestro sistema educativos hay hitos relevantes en enseñanza secundaria, relacionados a la toma de decisiones vocacionales, como, por ejemplo, la elección de electivos científicos-humanistas o especialidad técnica profesional y las experiencias que aportan a la proyección ocupacional-profesional. También la transición entre educación primaria a secundaria, es otro de los hitos a considerar para los estudiantes pertenecientes a nuestro sistema educativo.

Por otra parte, existen una diversidad de elementos que influyen en la elección vocacional postsecundaria, como son los diferentes hitos en la enseñanza secundaria del sistema educativo Chileno y otros componentes internos como externos del individuo, que van tensionando la toma de decisiones vocacionales-profesionales de los estudiantes respecto a su trayectoria post-egreso y su elección vocacional de carrera.

Autores plantean que la decisión vocacional tiene tres elementos principalmente de carácter personales, contextual y de experiencia. Zuñiga,

Soria-Barreto, y Araya-Pizarro (2019). Como también aspectos económicos y geográficos, los cuales serían determinantes al momento de la elección de carrera, puesto que podrían favorecer u obstaculizar la elección de la casa de estudios, por aspectos económicos implicados. Así se firma en la investigación de Carrasco, Zúñiga y Espinoza (2018) relacionada con los factores determinantes en la elección de universidad:

“La reputación de la universidad y el acceso a beneficios económicos fueron los factores más importantes en la decisión de elegir una universidad. Los quintiles de menores ingresos asignan una mucho mayor importancia a la proximidad al domicilio.” (Carrasco, Zúñiga y Espinoza , 2018)

En esta misma línea, el estado del arte nos aporta que para los estudiantes de establecimientos con alto IVE sortean otros elementos que influyen en su decisión vocacional de carrera. Por un lado, se encuentran las expectativas personales y de reconocimiento socio-familiares a través del ejercicio profesional-laboral de mayor estatus, más las oportunidades de acceso a la educación superior y las reales posibilidades de concretar un proyecto profesional postsecundario en contexto de desigualdad, elementos que favorecen u obstaculizan la elección de carrera e impactan las expectativas personales postsecundarias. Así, lo evidencia el estudio de Canales Cerón, Manuel, Opazo Baeza, Antonio, & Camps, Juan Pablo (2016)

“Primero, por las expectativas que tienen sus padres y ellos mismos de 'ser alguien', mediante la demanda de una credencial de educación terciaria, huyendo, así, de condiciones laborales de trabajo no

calificado simple. Segundo, por la promesa de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior que abre la sociedad, mediante la oferta de instituciones no selectivas para este segmento del mercado educacional. Y tercero, por la desigualdad social que condiciona este interjuego de expectativas (demanda) y posibilidades (oferta)”

Otro de los elementos que influye en las trayectorias postsecundarias de los estudiantes de establecimientos municipales con alto IVE son los implicados en las acciones de acompañamiento vocacional-profesional para la continuidad de estudio. Así lo afirman Bernal y González (2015), en un estudio realizado en 16 establecimientos públicos de la Región de Valparaíso, en evidencian que existen debilidades en las acciones relacionadas a la orientación vocacional-profesional en los establecimientos, debilidades que son reconocidas por los propios estudiantes.

1.3 Relevancia y viabilidad

Con respecto a la profundización del proceso vocacional de los estudiantes universitarios que acceden por vías inclusivas, es necesario conocer la experiencia del proceso de elección vocacional de la carrera desde la perspectiva de los implicados. Esto favorece y amplían el conocimiento para la orientación vocacional-profesional en contexto, visibilizando la multifactorialidad de elementos que influyen en la toma de decisiones vocacionales durante la trayectoria educativa de estos estudiantes. Es por esto, que esta investigación contribuye al conocimiento y estudio de las

elecciones vocacionales de carrera, de estudiantes que acceden a través de la vía inclusiva PACE, desde la voz de los protagonistas y sus contextos.

A su vez es de alcance social, considerando también, que se han implementado diferentes acciones desde la política pública, para favorecer el acceso y permanencia de estudiantes destacados académicamente provenientes de establecimientos municipales de alto IVE

En relación a la viabilidad de la investigación, fue factible de realizar, puesto que los participantes que cumplen con los criterios para la realización del estudio, pertenecen actualmente al programa PACE UPLA en donde se puede acceder a ellos por la experiencia de acompañamiento en el ámbito laboral del programa. Estos estudiantes provienen de establecimientos municipales que pertenecen a la comuna de La Ligua, La Cruz, Casablanca y Calera, los cuales mantienen altos índices de vulnerabilidad (IVE 80%) de modalidad TP y HC. Actualmente cursan carreras del área humanista, educacional, salud y científica y están siendo acompañados en educación superior por PACE UPLA, mantienen una disposición positiva al ser contactados e invitados a participar de la investigación que busca comprender su proceso vocacional de carrera. En este sentido se pueden proyectar la continuidad en la profundización de la temática, como también realizar investigaciones de seguimiento en aspecto personales-vocacionales, así también como elementos de avance y nivelación académica de los estudiantes que acceden por vías inclusiva.

1.4Pregunta de investigación.

En relación al proceso vocacional de los estudiantes, que acceden a la educación superior a través de este acceso inclusivo, como el programa PACE, y su vez, provienen de liceos Municipales con alto IVE, surgen las siguientes preguntas y sub preguntas de investigación:

- **¿Cómo es el proceso de elección de carrera los estudiantes universitarios de primer año, que acceden por vías inclusivas y que a su vez provienen de establecimientos municipales de la región de Valparaíso?**

Sub preguntas:

1. ¿Cuáles son los elementos que influyen en la elección de la carrera?
2. ¿Cuáles son los hitos que marcaron la elección de la carrera de estos estudiantes?,
3. ¿Hay presencia de referentes que influyen en la elección vocacional de los estudiantes que acceden por estas vías inclusivas?

CAPITULO II
OBJETIVOS

2 OBJETIVOS

Objetivo General:

Comprender el proceso vocacional de elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso

Objetivos Específicos:

- Analizar los factores que influyen en la elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso
- Describir los hitos determinantes en trayectoria escolar-vocacional relacionados a la elección de carrera, en estudiantes universitarios de primer año que acceden a través de vía inclusiva, egresados de liceos municipales de la Región de Valparaíso
- Identificar los referentes significativos declarados como influyentes en la elección de la carrera, de los estudiantes de primer año que acceden a través de vía inclusiva, egresados de liceos municipales de la Región de Valparaíso.

CAPITULO III
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

3 MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

3.1 Vocación

El concepto de Vocación ha sido revisado desde diferentes perspectivas según diferentes contextos históricos y culturales. Conceptualmente, proviene de del latín *vocare*, la cual se define como llamado o acción de llamar.

Desde una mirada histórica, las premisas de Cuali (1936; cit. en Chacón 2003), especifica la vocación como un llamado a concretar y satisfacer una necesidad interna de cada persona. Anteriormente, Mounier (1936; cit. en Chacón 2003), asevera que la vocación es un principio creador-espiritual, el cual gradualmente se va manifestando desde el interior del ser humano. El autor, agregando que la vocación es individual, que debe ser construida y descubierta por quien elige. Moinier le asigna protagonismo a la significación de intereses personales desde la necesidad insatisfecha, más que de la toma de decisión en sí misma.

Por otra parte, Super (1917; citado Chacón 2003) considera la vocación como una elección desde las preferencias personales, la cual se concreta en una ocupación explícita, influenciada por múltiples variables, dirigiendo la toma de decisiones para satisfacer una necesidad personal relativa al concepto de sí mismo. A su vez, centra la vocación como un proceso evolutivo a lo largo de la vida, donde evidencia componentes de carácter personal vinculados a la etapa de desarrollo vocacional en la que se encuentra

el individuo al momento de tomar decisiones. Super (1957; citado Chacón 2003) plantea el desarrollo vocacional como un proceso en que se visibilizan las siguientes etapas:

1. Etapa de crecimiento (0-14 años).

- Fantasía (necesidades y representación de rol 4-10 años).
- Intereses (aspiraciones y actividades pre-vocacionales 11-12 años).
- Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales 13 a 14 años)

2. Etapa de exploración (15-24 años).

- Tentativa (15-17 años).
- Transición (17-21 años)

Del mismo modo Ginberg (1972; citado Chacón 2003), plantea:

1. Período de infancia (0-11 años): comienzo de toma de conciencia de la realidad.

2. Período tentativo (12-18 años): identificación de intereses y habilidades tiene cuatro etapas:

- Interés (11-12 años): se elige en función de lo que atrae.
- Capacidades (12-14 años): conciencia de la importancia de las capacidades y de su papel en la elección vocacional.
- Valores (15-16 años): clarificación de los valores y de que hay profesiones que hacen hincapié en valores intrínsecos o extrínsecos.

- Transición (17-18 años): conciencia de la realidad del mundo del trabajo, de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia.

Lo anterior, nos muestra algunos elementos principales dentro del concepto de vocación como proceso a lo largo de la vida y no en la particularidad de un momento.

3.1.1 La vocación como proceso Biografico-identitario en contexto.

En relación a los elementos personales que influyen dinámicamente en el proceso de toma de decisiones y elecciones vocacionales, es importante considerar a Romero, H (2004), quien define la vocación como un proceso identitario de proyectos futuros laborales (ocupacionales), lo cual es influenciado por, lo que el autor señala: “Imaginario social”, que considera las representaciones de creencias-valores procedentes del contexto socio familiar-cultural, y que pasan a formar parte de la estructura mental del individuo y por consecuente al accionar del mismo.

“ Las representaciones sociales son construcciones realizadas por los sujetos en el marco de un contexto social, configuran una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana y pertenecen a una actividad mental desplegada por los individuos, constituyendo entonces una relación entre el mundo y el sujeto. No obstante, su carácter individual, resulta en ellas innegable la influencia y determinación social, ya que el sujeto reproduce las características

fundamentales de la estructura social en la que vive adquiriendo estas representaciones el carácter colectivo de una ideología” (Romero,2004, p.2)

Romero resalta el carácter identitario en los proyectos vocacionales, que se construyen desde el contexto social , que influencia su pensar y representan la realidad.

En la línea y en relación a la construcción de realidades desde el sujeto en contexto, Freire (1993) indica que la vocación se construye biográficamente, vinculando las vivencias y experiencias en contexto. En consecuencia, la línea histórica del individuo y sus hitos o tramas sociales, influye en los intereses, preferencias, proyectos y proyecciones futuras. Por ello, desde la mirada de Freire, según las vivencias sociales de desigualdad o equidad influirán directamente en los sueños y aspiraciones de los sujetos.

Para Foladori (2009 en Soto 2010) describe la vocación y elección como parte de un proceso de descubrimiento personal y contextual. En donde el sujeto realiza un análisis vocacional de las decisiones y elecciones que ha realizado a lo largo de su vida, en diferentes situaciones conflictivas, ya sean de carter contextuales, sociales, económicas, ocupacionales y del mundo laboral. En este sentido, Foladori resalta la elección vocacional interrelacionada con los diversos contextos del individuo, destacando el factor contextual-social de la elección por sobre la dimensión individual.

Como se puede apreciar, el concepto de vocación se han enriquecido durante la historia, dialogando desde el llamado particular a un proceso constructivo Biográfico-Identitario, de carácter personal que se construye a lo largo de la vida del individuo en contexto, elementos que se han considerado para esta investigación.

3.2 ELECCIÓN VOCACIONAL

3.2.1 La elección como proceso y elementos influyentes.

En relación a la elección vocacional, Cepero (2009) la define como el efecto de un proceso de elección ocupacional/profesional acorde a las aptitudes del sujeto, y en relación a las posibilidades de su entorno. El individuo evalúa, valora y re-conoce sus intereses o preferencias para ir conduciendo las elecciones hacia sus proyecciones y plan de vida. También, el autor, expone dos grandes dimensiones en la elección vocacional, las de aspectos Personales-cognitivos, relacionada a variables psicológicas, físicas y académicas. Indicando que las determinantes personales o individuales se dividen en tres grupos: físicas (sexo, edad), psicológicas (aptitudes, personalidad, preferencias-intereses, desarrollo vocacional, aspiraciones, motivación, expectativas, experiencias, etc) y académicas (desempeño, rendimiento). Mientras que la dimensión de entorno implica elementos Institucionales y Socioeconómicas.

Dimensiones en las que conjugan el “poder”, relacionado a la decisión concreta; el “querer”, enfocado en el interés y expectativas; y el “saber” de sí mismo y del entorno, elementos que dialogan entre sí para la toma de decisiones vocacionales.

En la misma línea Rivas (1998-2007; citado en Carrasco y otros 2014) considera la dimensión individual, la cual dependen del propio sujeto. Dentro de esta dimensión se encuentran los aspectos referidos a la responsabilidad y control propio de la conducta, mientras que en la dimensión socioestructural, se encuentran elementos que el individuo no posee control alguno.

“La dimensión individual, relacionada a la responsabilidad y el control que el propio sujeto tiene en su comportamiento; y otra que destaca la dimensión socioestructural, resaltando aspectos sobre los que el sujeto no tiene ningún control, tales como demanda y oferta laboral, prestigio y movilidad social, oferta de vacantes universitarias, empleabilidad, incidencia de los avances tecnológicos, entre otros.” (Carrasco, Zuñiga y Espinoza, 2014.p.2)

Zuñiga-Jara y otros (2019) plantean que la elección vocacional, tiene tres elementos de carácter personales, contextual y de experiencia, que se van entramando para la toma de decisiones, y en consiguiente, Carrasco, Zúñiga, y Espinoza, (2014) consideran aspectos externos, como es el factor económico. Este aspecto, se relacionado al prestigio de la universidad para un beneficio económico post-egreso. A su vez, el factor económico se vincula con elementos geográficos, relacionados a la cercanía de la casa de estudios con el domicilio, los cuales serían significativos para la elección de carrera.

Por otro lado, Martínez (1998; citado en Carrasco 2014) plantea la dimensión “enfoques interactivo”, en donde las variables individuales y ambientales

coexisten e interaccionan entre sí, tales como: Individuo-escuela, individuo-comuna, como elementos del ambientales socio dinámicos.

“ (...) se denomina "enfoques interactivos", los que postulan que la conducta y el desarrollo vocacional son el resultado de la interacción de factores individuales y ambientales.” Carrasco, Zúñiga y Espinoza. 2014.p.3).

También es importante considerar que la elección vocacional, se ve influenciada por aspectos sociales, relacionados a los grupos referenciales, los cuales tienen participación explícita o implícitamente en la proyección ocupacional o de elección de carrera.

“ Son grupos de personas que influyen e actitudes de un individuo, en sus valores, en sus patrones de conducta. Este factor es más influyente que cualquier otro grupo social. Los grupos de referencia son aquellos a los que el individuo toma como modelo cuando emite juicios y creencias, también condicionan su compartimento individual. Un grupo referencia puede ser la familia, grupo de amigos, una institución social, política, religiosa, etc.”(Loera 2006. p.37)

Los grupos de referencia relevantes en los procesos de toma de decisiones, ya que tienen una lata influencia en la conducta de los sujetos, de manera consiente o inconsciente, por ello es importante considéralos en los procesos vocacionales.

3.2.2 Elección vocacional y su vínculo con niveles socioeconómicos bajos.

En consiguiente a la elección vocacional y los diferentes factores que influyen en este proceso, se plantea que hay una diferenciación de elementos que influyen en la toma de decisiones según el contexto socioeconómico, siendo los estudiantes de establecimientos con alto índice de vulnerabilidad quienes sortean otros elementos que influyen en su decisión vocacional de carrera. Según Gavilán y Labourdette (2006) los estudiantes de establecimientos vulnerables:

“-Idealizan a los estudios superiores y las posibilidades que pueden brindar, muy especialmente a los estudios universitarios.

-Reconocen las dificultades que han tenido los alumnos que egresaron de la escuela donde asisten para ingresar en la universidad.

- Los alumnos egresan de las denominadas “escuelas vulnerables” con un título devaluado, sin las competencias necesarias para insertarse en el mundo educativo / laboral calificado, y con mínimas o nulas estrategias de orientación.

- Tienen una capacitación muy limitada, no conocen sus verdaderas competencias y tienen una alta desorientación.

- No han recibido propuestas sistemáticas de orientación, sino solamente aquellas relacionadas con charlas con profesores y/o alguna visita institucional.”

Para Gavilán y Labourdette, (2006) las escuelas presentan debilidades en la temática vocacional , sumado a esto a mayor vulnerabilidad, el sistema escolar ofrece menos respuestas a los estudiantes. Como se menciona anteriormente, Bernal y González. (2015) señalan que los establecimientos educacionales, muestran debilidades en relación al acompañamiento vocacional-profesional aspecto importante para la toma de decisiones vocacionales y elección de carrera.

Sumado a esto, otros elementos importantes a considerar son las expectativas personales y socio-familiares, más las oportunidades de acceso a la educación superior y las reales posibilidades de concretar un proyecto profesional postsecundario, son aspectos considerables para los estudiantes de establecimiento de alto IVE Así, lo evidencia el estudio de Canales, Opazo & Camps (2016)

“Primero, por las expectativas que tienen sus padres y ellos mismos de 'ser alguien', mediante la demanda de una credencial de educación terciaria, huyendo, así, de condiciones laborales de trabajo no calificado simple. Segundo, por la promesa de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior que abre la

sociedad, mediante la oferta de instituciones no selectivas para este segmento del mercado educacional. Y tercero, por la desigualdad social que condiciona este interjuego de expectativas (demanda) y posibilidades (oferta)” Canales, Opazo y Camps 2016. p.77)

Se pueden observar distintas perspectivas sobre la elección vocacional a lo largo de la historia, sin embargo, es importante considerar la multifactorialidad de dimensiones y elementos que influyen la construcción de las elecciones vocacionales según el contexto social y económico de los estudiantes.

3.3 TRANSICIÓN Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Durante las diferentes trayectorias primaria, secundaria y postsecundaria los estudiantes chilenos deben tomar decisiones relacionadas a elecciones vocacionales para su transición en las diferentes etapas. En nuestro país, el sistema chileno tiene hitos inamovibles durante la trayectoria académica secundaria, como es la elección de las especialidades técnico profesional, electivos, modalidades de estudios científico humanista, técnico profesional, etc. Decisiones y elecciones tensionadas por estos momentos, que muchas veces son considerados como cambios y no como transiciones. Por ello es necesaria la diferenciación:

“El cambio es entendido como la modificación exterior de una situación en el tiempo. Es objetivo, real, palpable, se puede anticipar y se ubica en un momento determinado.” (Painepán, 2017, p.11).

Estas decisiones y elecciones, de una u otra manera, son proyectadas en las elecciones futuras y expectativas postsecundarias, no serían simplemente momentos de cambios o de elecciones al azar, si no más bien tendrían un impacto en el ámbito personal-profesional de los estudiantes.

“En relación al sistema escolar chileno, es posible reconocer diversos momentos e hitos que posicionan al estudiante en una situación de toma de decisiones. Es decir, la estructura del sistema escolar chileno somete al estudiante por una vía u otra según la posición que esté. El

paso de la enseñanza básica a la enseñanza media (si esta es científico-humanista o técnico-profesional), el paso de segundo a tercero medio sobre todo en establecimientos TP, donde deben escoger su especialidad, son algunos de los hitos posibles de identificar en el caso chileno. Estos influyen directamente la trayectoria de los estudiantes, condiciona sus decisiones futuras y, posiblemente, sus aspiraciones y expectativas.” (PAIEP. USACH, 2017)

Si bien el sistema chileno sujeta al individuo a estas elecciones, hay que considerar que los procesos de transición son de carácter personal que no necesariamente está relacionado a un tiempo determinado.

“ Sin embargo, la transición (...) es un fenómeno interior, que no se ve y que no está relacionado con un tiempo determinado. Más bien responde a la repercusión personal de los cambios externos que se han producido.” (Painepán , 2017, p.11).

En este sentido, la transición al ser de dimensión individual, considera elementos personales para la toma de decisiones en las diferentes etapas de desarrollo vocacional. Sin embargo, en nuestro país, hay una presión que se ejerce en los estudiantes de último año de enseñanza media, relacionada a la decisión de ejercicio en ámbito profesional o al ejercicio laboral post-egreso.

3.3.1 Continuidad de estudios post-secundarios según tipo de dependencia educativa.

En relación a la continuidad de estudios postsecundarios, se muestra como una de las principales alternativas post-egreso de los estudiantes, así lo muestra el servicio de información de educación superior 2019, siendo las universidades con mayor titulados con 44,7%, seguido de IP 38,5% y CFT 16,8%. Sumado a esto, actualmente hay alternativas de ingreso especial a la educación superior y mayor posibilidades de financiamiento favorecen la continuidad de estudios superiores. No obstante, existen diferencias en el acceso regular (PSU) a la educación superior según establecimientos educacionales de proveniencia:

“ Establecimientos privados de elite y de otros particulares que finalmente se matriculan en la universidad vía PSU (79,1% y 68,6% respectivamente), en comparación con los matriculados de establecimientos emblemáticos (47,7%) , Liceos Bicentenarios (46,1%) y liceos Municipales (44,1%)” (Centro de estudios Mineduc, 2018)

En relación a esto, el porcentaje de estudiantes provenientes de establecimientos municipales que acceden a la Universidad selectivas, es menor a los estudiantes egresados de establecimientos privados y subvencionados.

“ (...) según la dependencia del establecimiento aparecen otras diferencias, donde un 62,6% de los estudiantes de establecimientos

particulares pagados se matriculó en alguna universidad selectiva, mientras que solo un 23% de particular subvencionado y un 16,2% de municipales” (PAIEP USACH, 2017)

Esto genera como resultado que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo tengan menor presencia en la educación superior que los estudiantes de otros estratos (Moya, 2011).

Por otro lado, el acceso y la desigualdad se ha estudiado de diferentes ángulos, como es el contexto social y socioeconómico de donde provienen los estudiantes, expectativas, condiciones ambientales y también de índole académico. En este sentido Carrasco, Zúñiga y Espinoza, (2014) mencionan en su investigación que el resultado de la prueba de selección universitaria influye en la elección de carrera, evidenciando que el aspecto académico tiene gran impacto en la toma de decisiones vocacionales.

“Los estudiantes de ingreso regular describen, además, obstáculos de tipo académico, que se refieren a no alcanzar el puntaje PSU necesario para ingresar a la carrera de su primera preferencia, lo que los lleva a elegir otra dentro de la misma área del conocimiento, pero de menor estatus o que no los satisface plenamente.” (Carrasco, Zúñiga y Espinoza 2014, p.4)

Esto confirma la importancia de favorecer la equidad en las trayectorias académicas, vocacionales, postsecundarias de acceso y permanencia en la educación superior.

3.4 INCLUSION EDUCATIVA: ACCESOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En relación a la inclusión y equidad para y en la educación superior, será vista desde la siguiente perspectiva:

“La educación inclusiva, es considerada un movimiento cuyo propósito es ampliar la mirada respecto del sistema educativo, reconociendo el derecho innegable a la educación y el valor de la diversidad de los estudiantes. La amplitud del concepto de inclusión permite vincular la educación con aspectos sociales, culturales y políticos, que, en su conjunto, permiten el acceso, permanencia y resultados favorables de todas y todos los jóvenes, siendo prioritarios aquellos que se encuentran en riesgo o vulnerados en sus derechos” (Brito, Basualto & Reyes. 2019, p.5)

3.4.1 Acciones afirmativas para la inclusión social-educativa: Accesos inclusivos

En nuestro país, se han implementado acciones y políticas para aumentar las oportunidades de acceso a la educación superior para contribuir a un sistema menos segregado.

“Estos programas se han formulado con el objetivo de reducir y brindar mayores oportunidades a jóvenes que cursan la educación (...) y, particularmente en el caso del Ranking de Notas, reducir las desigualdades reflejadas en el acceso (..)”. (PAIEP, USASH 2017)

Estas acciones afirmativas buscan garantizar el acceso efectivo a la educación superior en estudiantes académicamente destacados. Los accesos inclusivos buscan la equidad en los procesos de postulación y acceso a la educación superior, los cuales no consideran el puntaje obtenido como un factor determinante de ingreso, más bien, el acceso a la educación superior depende de elementos tales como: Trayectoria académica destacada (NEM dentro del 5%-15% ranking superior), participación en programas de preparación (propedéuticos).

Estos programas de acción afirmativa de inclusión social han brindado oportunidades de ingreso a la educación superior, ya que apartan la barrera de la prueba de selección universitaria (Villalobos, 2018), y actualmente el Estado las ha incluido como parte de la Reforma Educacional.

1. Los Programas Propedéuticos UNESCO que, asociados a ciertas universidades, implementan un proceso de apoyo formativo a estudiantes vulnerables de cuarto medio que forman parte del 5% al 10% de mejores resultados de su generación, los que, una vez aprobado el programa, tienen acceso directo a la universidad (generalmente a programas de bachillerato) sin importar su desempeño en la PSU.

2. Los Programas de Inclusión Social, que buscan ampliar el acceso a estudiantes vulnerables y con niveles académicos altos, como es el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) de la Universidad de Chile, el Programa Talento e Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Programa de Equidad de la

Universidad Diego Portales y el Programa Ranking 850 de la Universidad de Santiago de Chile.

3. Finalmente, es preciso mencionar el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), el cual se diferencia de las medidas descritas anteriormente, ya que es la primera iniciativa de política pública de estas características. (Centro de estudios MINEDUC 2017)

Estas vías de acceso que han favorecido el acceso inclusivo a la educación superior, han sido estudiadas desde diferentes perspectivas, como son los factores de permanencia, desempeño en educación superior, entre otras variables (Gil, 2013 y 2019)

3.4.2 Programa de acompañamiento y acceso a la educación Superior PACE

“ El Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) busca promover la equidad en el acceso mediante mecanismos que contrapesen el sesgo socioeconómico existente en los requisitos académicos, facilitando el progreso y titulación de los estudiantes que ingresen a la educación terciaria, a través de acciones permanentes de acompañamiento y apoyo.” (PACE MINEDUC)

En el contexto de la reforma educacional, se crean programas de acceso inclusivos, que buscan fortalecer la educación pública, en el ámbito de brindar accesos la educación superior en equidad, como es el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) en cual busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándoles un cupo en la educación superior permitiendo aumentar la equidad, diversidad y calidad en la Educación Superior.

Los Objetivos del programa son:

- “Asegurar la preparación de los y las estudiantes de sectores vulnerables que cursan tercero y cuarto medio en los establecimientos designados para participar en el programa.
- Asegurar el acceso y el acompañamiento académico y psicoeducativo de los alumnos y las alumnas PACE que resulten habilitados y se matriculen en alguna de las instituciones de educación superior en

convenio. Este apoyo lo recibirán durante los dos primeros años de la carrera.” (PACE MINEDUC)

- Requisitos para acceder por esta vía inclusiva:

Los estudiantes que hayan participado del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) durante 3° y 4° año de Educación Media, podrán acceder a cupos especiales en las diferentes instituciones para postular a la educación, sin considerar el puntaje PSU. o PDT. Para ello, deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. Rendir la PSU o Prueba de transición (PDT) tanto las pruebas obligatorias como alguna de las pruebas optativas.
2. Egresar de la Educación Media dentro del 15% mejor de su establecimiento educacional u obtener un puntaje ranking igual o superior a 703 puntos.
3. Cursar y aprobar satisfactoriamente las actividades de preparación PACE, según lo informado por la Institución de Educación Superior respectiva.

Para el funcionamiento, planificación y ejecución de cada programa PACE se definen los siguientes componentes:

1. “Gestión operativa: Este componente contempla el diseño e implementación de acciones transversales de planificación, articulación, vinculación y monitoreo y evaluación que permiten el

logro de los objetivos del programa, particularmente las acciones de preparación en la enseñanza media y de acompañamiento en la educación superior.

2. Preparación en la enseñanza media: El componente contempla el diseño e implementación de acciones dirigidas a todos los estudiantes de tercer (3º) y cuarto (4º) año medio, a fin que desarrollen competencias/habilidades transversales, cognitivas, intrapersonales e interpersonales. Contempla, además, actividades de acompañamiento al proceso de exploración vocacional, y de apoyo en el proceso de admisión a la educación superior, que les permitan, a estos estudiantes, ampliar sus expectativas y configurar sus trayectorias postsecundarias, de acuerdo con sus capacidades, necesidades, intereses y motivaciones.
3. Acompañamiento en la educación superior: Las acciones del componente buscan facilitar la integración, progreso y permanencia de los estudiantes, a través de la implementación de dispositivos que respondan a sus necesidades académicas y psicoeducativas, las cuales se evidencian en un diagnóstico inicial, y cuya evolución se va observando a partir de la información que otorgan los sistemas de monitoreo y alerta temprana.” (PACE MINEDUC)

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Esta investigación se enmarca en el paradigma fenomenológico, ya que la principal fuente del conocimiento es la propia experiencia subjetiva del individuo y su contexto (Pérez, 1994). Por esta misma razón, se desarrolló desde el enfoque metodológico cualitativo.

“Las características diferentes en la investigación cualitativa son aquellas en las cuales el investigador es también considerado un instrumento de recolección de datos, siendo principalmente los datos resultantes palabras o descripciones narrativas en vez de números” (Driessnack, y Costas, 2007. p. 6)

Esta investigación corresponde a un estudio de carácter descriptivo, pues su propósito es analizar cómo es y cómo se comporta un fenómeno. (Sampieri, 2010). Para la comprensión de este fenómeno, se abordó desde el método biográfico, el cual busca abordar y conocer un ámbito de vida del sujeto, (Sampieri, 2010). Método necesario para la focalización del momento particular del entrevistado, relacionado con el proceso vocacional de elección de carrera en educación superior.

El método biográfico considera una preparación teórica relacionada al tema para orientar, profundizar y comprender mayormente al sujeto de estudio.

“En cuanto a la preparación teórica, esta adquiere en general la forma de una revisión crítica de la literatura científica pertinente al tema, orientada a aumentar las potencialidades de la investigación, dotándose de un bagaje conceptual que profundice la comprensión del objeto de estudio (...)” (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008. p.5)

4.2 Criterios de selección de participantes

Selección realizó una muestra selectiva e intencionada, considerando a diez estudiantes de primer año, que ingresaron por vía inclusiva PACE a la Universidad de Playa Ancha sede Valparaíso.

En relación a la unidad de estudio o sujetos de investigación se considera un muestreo intencional, ya que el propósito de esta investigación

“Cada unidad – o conjunto de unidades – es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación. De ahí que a este procedimiento se le conozca como muestreo selectivo, de juicio o intencional. El interés fundamental no es aquí la medición, sino la comprensión de los fenómenos y los procesos sociales en toda su complejidad” (Martínez-Salgado, 2012. P.5)

Se invitó a participar a estudiantes que cumplieran los siguientes criterios, relacionados directamente con los objetivos de la investigación.

Criterios:

1. Ser estudiante de primer año de la Universidad de Playa Ancha.
2. Haber Ingresado vía acceso inclusivo PACE 2019.
3. Ser egresado de establecimientos municipales de modalidad Técnico profesional o científico humanista, acompañados por PACE UPLA

4. Ser egresado 2019 de establecimientos pertenecientes a comunas de la región de Valparaíso con alto IVE.

4.3 Características de los participantes

La trayectoria académica de los participantes, en enseñanza media, se enmarcan dentro del 15% superior del ranking de su establecimiento (NEM sobre 6,0), con un promedio de asistencia en tercer y cuarto año medio sobre 86%,(requisitos de acceso PACE), siendo estudiantes destacados académicamente durante sus cuatro años de educación media. Los establecimientos municipales de egreso de los entrevistados, pertenecen a las comunas de La Ligua, La Cruz, Casablanca y Calera, los cuales mantienen altos índices de vulnerabilidad (IVE 80%) de modalidad TP y HC. Otra característica a considerar, es que son estudiantes activos de la Universidad de Playa Ancha que cursan la carrera escogida de primera preferencia.

Para la recolección de datos se aplicó la entrevista a diez estudiantes, que actualmente cursan carreras del área humanista, educacional, salud y científica. Participantes Tabla2

Entrevista	Nacionalidad	Sexo-género	Carrera
1	Chilena	Mujer	Ed. Parvularía
2	Chilena	Mujer	Kinesiología
3	Chilena	Hombre	Ed. Diferencial
4	Chilena	Mujer	Ed. Diferencial

5	Chilena	Hombre	Ped. en Inglés
6	Venezolana	Hombre	Psicología
7	Chilena	Hombre	Ped. en Inglés
8	Chilena	Mujer	Ped. en Ed .Física
9	Chilena	Hombre	Ped. en Química
10	Haitiana	Mujer	Traducción e interpretación

(Fuente: Elaboración propia)

4.4 Técnica de producción de la Información

Como técnica de producción de la información, se aplicó una entrevista individual semiestructurada, la cual fue construida en dos etapas, considerando los objetivos, preguntas de investigación y las perspectivas teóricas referentes.

Las primeras interrogantes se desprenden de los postulados teóricos, las que fueron sometidas a una prueba piloto de pequeño grupo; tres estudiantes de primer año, que accedieron por la vía inclusiva PACE a la Universidad de Playa Ancha. En esta prueba se logró evidenciar que, al optar por preguntas abiertas, estas permitieron recoger información relevante, pero tendían a poner barreras de respuesta.

“La ayuda que prestan las técnicas proyectivas a reducir lo que se denomina “barrera de la respuesta” o “barrera de la comunicación” ha sido considerada por los investigadores como una de sus principales ventajas” (Oppenheim, 1992,p.44).

Al incorporar algunas preguntas proyectivas, los relatos de los entrevistados se enriquecieron con perspectivas y reflexiones más profundas, logrando posicionarse y focalizarse, con mayor facilidad, en su etapa de enseñanza media, e inclusive, en etapas escolares y de vida más tempranas, lo que contribuyó a la investigación.

Ejemplo:

1. Pregunta introductoria:

a. Pregunta abierta utilizada 1 etapa
Me podrías contar ¿Cómo veías la universidad antes de ingresar a ella?
b. Pregunta proyectiva (de palabra)
A veces al escuchar una palabra, la asociamos con diferentes sensaciones, sentimientos o reflexiones ¿Qué es lo que piensas o sientes al escuchar la palabra “universidad” ?

Cabe mencionar, que se consideraron postulados teóricos de referencia para la producción de información, con el fin de poseer referencias conceptuales del proceso de elección vocacional de carrera a partir de la experiencia individual de los participantes, tales como:

1. Factores influyentes
2. Hitos determinantes en la trayectoria educativa. Vocacional
3. Referentes significativos

1) Factores influyentes en la elección de carrera: Elementos individuales, socioculturales, académicos y/o otros emergentes que contribuyen al proceso vocacional de elección de carrera.

Referencias : Santos, E. (2005). Factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior

Autores plantean que la decisión vocacional tiene tres elementos principalmente de carácter personales, contextual y de experiencia, como también aspectos económicos y geográficos. Zúñiga-Jara, , Soria-Barreto, & Araya-Pizarro. (2019) y Carrasco, Zúñiga, & Espinoza,(2018).

- Subcategorías Referenciales Teóricas: Personales, sociales, contextuales, geográficos, etc.

2) Hitos determinantes para la elección: Sucesos relevantes vivenciados por el individuo, los cuales fortalece- favorecen u obstaculizan, la toma de decisión vocacional de carrera, en la trayectoria y etapas escolares.

Referencias: “En relación al sistema escolar chileno, es posible reconocer diversos momentos e hitos que posicionan al estudiante en una situación de toma de decisiones (...). El paso de la enseñanza básica a la enseñanza media (si esta es científico-humanista o técnico-profesional), el paso de segundo a tercero medio sobre todo en

establecimientos TP, donde deben escoger su especialidad, son algunos de los hitos posibles de identificar en el caso chileno. Estos influyen directamente la trayectoria de los estudiantes, condiciona sus decisiones futuras y, posiblemente, sus aspiraciones y expectativas.” Informe Expectativas Futuras de Estudiantes Secundarios (PAIEP. USACH 2017)

Subcategorías Referenciales Teóricas: Etapas escolares, transición a la educación superior, etc.

3) Referentes significativos en la elección de carrera: Personas del entorno educativo, familiar, social que apoyan los procesos vocacionales e influyen en la elección de carrera.

Referencias: “Primero, por las expectativas que tienen sus padres y ellos mismos de 'ser alguien', mediante la demanda de una credencial de educación terciaria, huyendo, así, de condiciones laborales de trabajo no calificado simple. Segundo, por la promesa de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior que abre la sociedad, mediante la oferta de instituciones no selectivas para este segmento del mercado educacional. Y tercero, por la desigualdad social que condiciona este interjuego de expectativas (demanda) y posibilidades (oferta)” Zúñiga-Jara, Sergio, Soria-Barreto, Karla, & Araya-Pizarro, Sebastián C.. (2019) y Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2018)

Referencias: “Los grupos de referencia son aquellos a los que el individuo toma como modelo cuando emite juicios y creencias, también condicionan su compartimento individual. Un grupo referencia puede ser la familia, grupo de amigos, una institución social, política, religiosa, etc.”(Loera, 2006)

Subcategorías Referenciales Teóricas: Personas influyentes (Familia, comunidad educativa, etc.)

De estos postulados se desprendieron conceptos o categorías referenciales teóricos, con el propósito de sustentar teóricamente y conceptualmente la elaboración de las interrogantes de la entrevista. Elementos que, en un posterior análisis, pueden variar según los resultados emergentes.

“Estas categorías y subcategorías, por muy apriorísticos que sea el diseño, no excluyen la posibilidad de que el investigador. A partir de su sensibilidad, incorpore los elementos emergentes surgidos desde el propio proceso investigativo...” (Cisternas, F, 2005)

4.4.1 Validación del instrumento.

La validación del instrumento fue realizada por tres expertos, dos académicos pertenecientes al área de orientación educativa y una Magíster en evaluación, con experiencia en el programa de acceso inclusivo PACE. Se solicitó a los expertos emitir un juicio evaluativo, así como la incorporación de comentarios u observaciones que se estimen oportunas en una matriz de validación, respecto a los criterios de coherencia, pertinencia y comprensión de las preguntas que contempla el instrumento en relación al objetivo de la investigación y a los conceptos referenciales teóricos en estudio.

En relación a los criterios de validación se consideraron los siguientes:

- **Coherencia:** Respecto de la pregunta con su indicador y la dimensión a la cual pertenece, según se indica en la matriz
- **Pertinencia con el objetivo y la(s) categorías de estudio.** La pregunta corresponde al constructo que se abarca y a su respectiva dimensión o categoría.
- **Comprensión:** Se refiere a si la pregunta es accesible al nivel de conocimiento, dominio y ámbito de desempeño del tipo de sujeto que responderá la pregunta.

Para cada uno de estos criterios los expertos evaluaron mediante una escala de Likert de conformidad, con una puntuación que va desde el 1 al 5.

Imagen 1:

VALORES DE LA ESCALA DE LIKERT				
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE O NEUTRO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
①	②	③	④	⑤

(Fuente: Extraída de internet)

Además, en el caso que se estimó conveniente, se realizó un comentario u observación con respecto de la pregunta en cuestión.

Ejemplo Matriz: Tabla 1

Categoría Referencial teórico	Subcat.Ref. teórica	Referencias														
Factores	Personales	“La decisión vocacional tiene tres elementos principalmente de carácter personales, contextual y de experiencia, como también aspectos económicos y geográficos.” Zúñiga-Jara, Sergio, Soria-Barreto, Karla, & Araya-Pizarro, Sebastián C. (2019) y Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2018).														
Preguntas	Coherencia					Pertinencia					Comprensión					Observaciones Experto
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
¿Me podrías contar sobre las motivaciones que te llevaron a querer seguir estudios superiores? ¿y sobre la elección de la carrera?				x				x						x		Son dos preguntas que se perfilan en ámbitos distintos; por una parte las motivaciones relacionadas con las aspiraciones y por otra parte la elección de carrera relacionada con interés, proceso, información, etc.
Modificación pregunta: ¿Me podrías contar sobre las <i>motivaciones</i> que te llevaron a querer seguir estudios superiores? (generar pregunta aparte: Conversamos de las motivaciones por seguir estudios superiores. ¿Ahora me podrías comentar sobre la elección de tu carrera?																

(Fuente: Elaboración propia)

4.5 Trabajo de campo

Esta investigación se realizó durante el primer semestre académico 2020. Se invitó a participar a los estudiantes vía telefónica y confirmar su participación mediante el llenado de un formulario digital google, junto con la aceptación de un consentimiento informado del mismo formato. A raíz de la contingencia sanitaria, esta recolección de información, se llevó a cabo de modo virtual, mediante la plataforma zoom, la cual permite interactuar con cada participante. Las entrevistas se aplicaron de forma individual por la modalidad descrita, las cuales fueron grabadas, con previa autorización de los participantes y posteriormente transcritas para su análisis. Para el proceso de levantamiento de información se realizaron los siguientes pasos:

1. Entrevista virtual individual semi estructurada.
2. Grabación de entrevista
3. Transcripción de entrevista
4. Análisis categorial manual
5. Selección de fragmentos relevantes
6. Codificaciones
7. Agrupación de códigos
8. Subcategorías emergentes
9. Categorías referenciales teóricas y/ emergentes
10. Conclusiones por objetivos.

Para resguardar el anonimato, privacidad, confiabilidad y aspectos éticos de la investigación, se solicitó a cada participante, aceptar un consentimiento informado digital, previo a la ejecución de la entrevista.

CAPITULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE LOS RESULTADOS

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En relación al análisis e interpretación de los resultados, se consideraron los relatos proporcionados por los diez sujetos de estudio, los cuales accedieron por la vía inclusiva PACE a la Universidad de Playa Ancha, mediante de la técnica de entrevista semiestructurada, enfocada en el momento particular de la vida del individuo. . Estos relatos fueron sometidos a un análisis de contenido de tres etapas: pre análisis, en donde se consideran los fragmentos relevantes de los relatos emergentes de la entrevista semiestructurada, para posteriormente realizar una codificación, en la que estos fragmentos se relacionan con un concepto general o palabra clave, para posteriormente agruparlos en las subcategorías o categorías emergentes y/o referenciales-teóricas.

Con el propósito de dar respuesta al objetivo general, planteado en esta investigación, que es comprender el proceso vocacional de elección de carrera de estudiante de primer año que acceden a través de la vía inclusiva, provenientes de establecimiento municipales de la Región de Valparaíso, se tomaron los elementos emergentes y fundamentales de los objetivos específicos.

En relación a ello y según la percepción de los entrevistados, se analizaron:

- Factores influyentes para la elección de carrera.
- Hitos determinantes en la trayectoria escolar-vocacional
- Referentes significativos que perciben como influyentes en el proceso de elección de carrera.

5.1 Factores que influyen en la elección de carrera.

5.1.1 Factor personal:

Según los relatos de los entrevistados, una de las principales categorías referida a los factores influyentes en la elección de carrera, son los elementos de carácter personal. En relación a esta categoría, se observaron elementos vinculados a experiencias e intereses vocacionales tempranos, aspiraciones, autopercepciones y proyecciones; aspectos que se interrelacionan entre sí y coexisten con el contexto del individuo, contribuyendo al desarrollo vocacional de los entrevistados. En esta línea, Cepero (2009), Romero (2004) y Santos (2005) mencionan la relevancia del factor personal-individual en contexto, lo cual influye en los intereses y proyecciones vocacionales-profesionales en las diferentes etapas del individuo en sociedad.

5.1.1.1 Exploración vocacional infantil

Chacón (2003); considera los postulados de Ginzberg, el cual menciona que el proceso de elección vocacional está relacionado con diferentes periodos de desarrollo vocacional, en los cuales se va construyendo la toma de decisiones para esta elección. Una de ellas es el periodo tentativo. Durante este periodo de vida, el individuo en contexto, explora la realidad en la cual va identificando y reconociendo sus interés y habilidades y sus elecciones están relacionadas a lo atrayente, por ello buscan realizar actividades y

elecciones satisfactorias, la cuales posteriormente son valoradas para la toma de decisiones en conciencia y autonomía.

En esta misma línea, los entrevistados describen un interés vocacional temprano en etapas infantiles previas y durante el periodo tentativo. Entre los 10 y 14 años los entrevistados aseveran un interés temprano que se concreta con la toma de decisiones en el quehacer cotidiano, realizando actividades recreativas o explorando sus habilidades en el entorno escolar, familiar y social del individuo, las cuales influyen en elecciones vocacionales posteriores.

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 9
“ Como a los 13 o 14 años ...siempre veía como series animadas como de ciencias, documentales de ciencias, me gustaba también la astronomía eso de los cosmos (sic), muchas series, reportajes que daban en las noticias, siempre me gustaba harto y varias series que eran como de ciencias.”

Estudiante 5
“Pedagogía en inglés nació tipo en 5º-6º básico, el idioma me gustaba escucharlo, tratar de entender. En la básica yo solo pensaba en que iba a estudiar inglés, o sea quería estudiar inglés, sin ni siquiera saber para qué servía. Como que donde escuchaba quizás, donde veía a personas que hablaban tan bien el idioma, era como lo que me incentivaba a estudiarlo”

Estudiante 7
“También creo que el otro factor como que influyó, pero personal, que me interesara en inglés fue el hecho de que yo cuando chico, 5 años quizás, tenía un tío que vivía en Estados Unidos en Texas parece. Él siempre para mi cumpleaños me mandaba películas, y varias de esas películas veían en español o en inglés. La primera película que me mandó fue de Godzilla y estaba en inglés y quería entender que decían. Después fui creciendo y buscaba las palabras en un diccionario, cosas a mano, porque no tenía internet. Siempre tuve ganas de saber más, me fui interesando poco a poco, como que veía películas o series exclusivamente en inglés, y como que hasta el día de hoy lo sigo haciendo.”

Según los relatos de los estudiantes, el interés temprano se evidencia en la ejecución de actividades recreativas, de esparcimiento y de investigación, las cuales se relacionaban a sus preferencias, que, en etapas de desarrollo siguientes, fueron adquiriendo mayor profundización, consolidando estos intereses.

Por otro lado, estudiantes describen un interés en etapas previas al periodo de desarrollo vocacional tentativo, como es la etapa de fantasía o de interés en la línea Super y Ginzberg (en Chacón 2003). Los estudiantes, mencionan un interés en etapas de menor conciencia vocacional, indicando que existe un interés que los acompaña a lo largo de su vida, reconociendo una motivación vocacional para la elección futura de carrera, más que un momento particular de elección tardía.

Estudiante 8
“Desde siempre, no sé por qué (...) El deporte me motivaba a estudiar la carrera que estoy estudiando ahora. Desde chica empezó a interesar esto, en la básica ya sabía lo que quería estudiar y todo.”

Estudiante 1
“Desde la básica, siempre me han gustado trabajar con los niños. Fue como algo mío realmente, porque ni siquiera me acuerdo de qué me motivó, pero siempre me ha gustado estar con los niños, estar con ellos, ayudarlos no sé.”

Durante las diferentes etapas de desarrollo de los individuos, mencionan un interés vocacional temprano, el cual se va desarrollando en etapas posteriores según el contexto y vivencias de exploración vocacional del estudiante. Esto genera proyecciones futuras de elecciones vocacionales de carrera.

5.1.1.2 Experiencias tempranas de exploración vocacional y autoconocimiento.

En relación al interés temprano, no se puede dejar de lado las experiencias en estas mismas etapas que van permeando la toma de decisiones, a través de sentimientos positivos, de frustración, de rabia y reflexiones que generan estas vivencias. Estas experiencias van contribuyen a la elección de carrera, ya sea para generar cambios en el entorno, o para responder a problemáticas personales. Así lo describen los estudiantes entrevistados:

Estudiante 3
“..de básica a media, siempre tenía compañeros que se frustraban y todo, y yo también me frustraba porque no entendía, solamente por eso dije que quería dedicarme a esto, entonces eso lo vi en la básica y en la media...”

Estudiante 4
“En básica, en el colegio había un niño más pequeño. En los recreos la mayoría de las veces lo veía solo, pero no entendía por qué. Después y lo vi con una tía y le pregunté. Él era algo de “imperactivo” (sic) no sé cómo se dice. Los compañeros lo dejaban de lado, era fome verlo, me daba rabia o pena... o rabia y pena, porque igual es un niño e igual tiene derecho a jugar, no estar solo, pero igual los compañeros quizás no se manejaba muy bien en ese aspecto, fue como lo que más me hizo pensar, porque ya tenía

la idea de que tenía que ser algo relacionado con los niños, pero cuando vi eso, cómo que ahí se me prendió la lamparita de ayudar”

Estudiante 6

“Cuando chico, empecé a escuchar Rap, si por ahí empecé, siempre me llamaba la atención entonces terminé en Rap, que me gusta hasta el día de hoy, era como música reflexiva que te pone a pensar o te pone a tomar verdades circunstancias de la vida, habla de la realidad o también uno se siente reflejado con los sentimientos que emite no tanto los sentimientos agradables, sino también te sientes representado con los sentimientos desagradables. Entonces me gustó entender este, comprender eso y dije, me gusta comprenderlo, me gusta analizarlo, me gusta sentir esa emoción, me gusta canalizar la emoción y luego, lo que más me llama la atención era que me encantaría que la gente entendiera ese sentimiento de expresar los sentimientos, no como cantante, sino... no, cantando no, pero sí que la gente pudiera entender esto de lo de los sentimientos de la mente, de la voluntad, la personalidad y la brújula indicaba la Psicología para estudiarla. Quería estudiar y comprender el impacto psicológico que yo tuve en un momento., quería estudiarlo, lo quería comprenderlo, quería saber qué era lo que pasó.”

Algunos de los entrevistados, al experimentar vivencias tempranas, en el contexto que proyectivamente se desenvolverían, reflexionaron sobre sí mismos, evaluaron sus capacidades al enfrentarse a estos escenarios

posibles, los cuales estaban relacionados con su elección de carrera, y a su vez, favorecieron a su autoconcepto. En esta línea, Lucas y Carnero (1999), mencionan que la interpretación de las experiencias, se relacionan a la confianza habilidades propias del sujeto, del mismo modo las elecciones y expectativas, puesto que el individuo evita enfrentarse a situaciones que no se siente capaz de enfrenar.

Estudiante 1
“Como en octavo o básica, nos hicieron hacer una disertación. Y yo estaba toda nerviosa como en octavo y vi que los niños eran como súper respetuoso, igual le hacían hartas preguntas, eran curiosos a mí me gustaba eso. Teníamos que explicarle algo a los pequeños y ahí vi que igual entendían. Yo pensaba que no me iban a entender, porque igual era media nerviosa, pero me fue bien, me gustó mucho. Ya me venía gustando trabajar con niños desde la básica, pero eso me sirvió”

Estudiante 5
“ En la básica cuando estuve con dos gringas que eran de intercambio. Esta experiencia fue genial, porque jamás, jamás aparte de eso jamás he hablado con otras personas que sean del país. Aparte era como que ambos estábamos aprendiendo, quedamos, bueno eran dos y nosotros éramos un grupo, pero del grupo era yo y otro compañero que quizás lo manejábamos un poco más el idioma, eso me motivaba a seguir avanzando en eso. Tuvimos que grabar un video y hacer una dinámica, la escena de una

película cosas así entonces, fue como dos o tres meses que estuvimos trabajando con ellas. Eso me sirvió mucho para lo que escogí, en la media no tuve más experiencias así...”

Según lo relatado, las experiencias en contextos de interés, son descritas como significativas para la autoevaluación de habilidades relacionadas a las preferencias y elecciones futuras, generando motivación para futuras elecciones vocacionales.

Estudiante 7

“...de hecho tuve una experiencia que me acuerdo, cuando tenía 10 o 11 años, me había acostumbrado a hacer trampa o copiar, porque era como de los ramos que más me iba mal. Un día una profe me pilló, pero no me quito la prueba, sino que me habló después cuando ya la prueba está entregada y todo eso y me dijo que no me iba a descontar puntos, pero no me iba a contar el tema de las décimas. Siento que igual me marcó un poco, porque la profe de lo más bien pudo haberme quitado la prueba y ponerme el 2 y no lo hizo y prefirió irse por otro camino e igual siento que fue como súper beneficioso porque cambió mi forma de ser que estaba mal. En parte fue el tema de que en el caso que me toque vivir una situación así, y como yo lo voy a afrontar. Creo que, lo afrontaría igual que esta profe, darle una oportunidad al estudiante y ver qué resultados tiene, tratar de ayudarlo, que deje de copiar, que trate...no sé, si interesarlo en la materia, pero que trate, tratar de hacer un intento de mejorar.”

Se observa que los estudiantes exploran y valoran sus capacidades y actitudes en escenarios vinculado a su interés vocacional y de elecciones de carrera, de este modo evalúan su capacidad frente a una posible decisión vocacional, generando proyecciones profesionales . En este sentido, el interés vocacional no es aleatorio, más bien se visualiza en edades tempranas, a través de las experiencias y vivencias en contexto de los estudiantes entrevistados.

5.1.1.3 Percepción de autoeficacia.

Un aspecto personal, es la valoración y apreciación personal en relación a las capacidades y habilidades para desenvolverse en diferentes situaciones desafiantes es un aspecto que influencia la toma de decisiones vocacionales ya sea para concretar un plan o para descartarlo (Lucas y Carnero, 1999). Desde esta óptica, si la persona se siente capacitada para abordar diferentes problemáticas, las planteará como desafío y podrá contribuir a su afrontamiento de forma positiva, favoreciendo la motivación, perseverancia y esfuerzo en diversos procesos vocacionales.

Estudiante 2
“Sentía que tenía habilidades para ir a la universidad, aunque la veía lejana. Por ejemplo, el tema de los hábitos, el tener tiempo para mí, el escuchar a otras personas, son fortalezas mías que yo las guardo para mí, siempre ha sido así, pero yo creo que más que nada esas fortalezas se han hecho por los valores entregados por mi familia. Eso me servía para la Universidad también.”

Estudiante 5
“La verdad siempre me ha gustado el tema del estudio desde la básica, yo creo que ya cuando cursé séptimo fui como encontrando más amor por así decirlo al estudio, como que me interesé mucho más y ya después cuando llegué a la media tipo tercero, cuarto y ya dije que sí, que iba a seguir, era

lo que lo que yo quería. Yo sabía que si estudiaba me iba a ir bien y pueda (sic) progresar”

Estudiante 7

“Yo tenía como la motivación propia, aparte... era como destacado en el inglés, me gustaba mucho el tema también de explicar, enseñar, siempre me compraba como pizarritas y esas cosas. Sentía que por capacidades podía, eso motivaba igual. Mis notas eran buenas también, en general nunca baje del 6,5 general”.

Estudiante 4

“Si porque una persona, por ejemplo, que no está acostumbrada a estudiar ¿cómo espera estudiar después en la enseñanza superior, si nunca lo intento en la media?.”

Los estudiantes manifiestan una percepción de autoeficacia positiva, en relación al reconocimiento de intereses, fortalezas personales, habilidades-capacidades personales y académicas, durante sus etapas. Esto, contribuye a que los estudiantes generen proyecciones vocacionales- profesionales en las que se autoperciben capaces de realizar. El desempeño académico durante su trayectoria escolar, es visto como un elemento que proporciona seguridad y motivación para enfrentar los desafíos y demandas de la educación superior, puesto que relacionan un buen desempeño académico en la etapa escolar, con la proyección académica en la Universidad.

Estudiante 5
“ En la básica cuando estuve con dos gringas que eran de intercambio. esta experiencia fue genial, porque jamás, jamás aparte de eso jamás he hablado con otras personas que sean del país. Aparte era como que ambos estábamos aprendiendo, quedamos, bueno eran dos y nosotros éramos un grupo, pero del grupo era yo y otro compañero que quizás lo manejábamos un poco más el idioma, eso me motivaba a seguir avanzando en eso. Tuvimos que grabar un video y hacer una dinámica, la escena de una película cosas así entonces, fue como dos o tres meses que estuvimos trabajando con ellas. Eso me sirvió mucho para lo que escogí, en la media no tuve más experiencias así...”

De este modo y en la línea de Lucas y Carnero, (1999) esta percepción positiva, influye en las acciones que el individuo valora como capaz de realizar. A su vez, al enfrentarse a escenarios y actividades de su interés, en donde las habilidades de los estudiantes eran desafiadas, proveía motivación para la continuidad de estudios superiores y en la elección de carrera de primera preferencia

5.1.1.4 Aspiraciones personales y laborales

Uno de los elementos mencionados por los entrevistados como motivación para ingresar a la educación superior, está relacionado con las aspiraciones personales y laborales”, comprendiendo que los estudios profesionales son de reconocimiento social. En este sentido Canales, Opazo y Camps (2016) plantean que las aspiraciones de reconocimiento social, contribuyen significativamente a la identidad del individuo.

Estudiante 1
“Yo siempre le decía a mi papá que donde fuera y como sea, yo quería sacar una carrera porque yo quería ser alguien, siempre mis planes estuvo igual ser alguien en la vida, aunque me costara, independiente como fuera”.

Estudiante 2
“(…) a mí cuando chica me gustaba estudiar y que tenía ese don de aprender rápido. Entonces siempre igual, dentro de todo quería q ser alguien, esa era la cosa, y decirle a mi papá que sí, que realmente había estudiado algo y que estuviera orgulloso de mí, eso más que nada.”

Según lo evidenciado en los relatos, se visualiza que dentro de las aspiraciones personales, existe un componente relacionado con el enfoque identitario personal (“Ser alguien”). En este sentido la obtención de un título profesional, les otorgaría un sentido de identidad en esta etapa de

adolescencia, definiéndose como persona a través de la profesionalización y el reconocimiento social-familiar que podría conferir los estudios superiores.

Estudiante 4
“A final yo quería superarme más que nada por mi papá, porque igual siempre como que ha estado ahí y como que quiere lo mejor para mí, pero yo quería demostrarle que... porque como que todo decían que quizás no iba a poder porque como soy muy tímida. yo quería demostrarle que no, que igual puedo hacer el esfuerzo”

Estudiante 7
“Ampliarme al estatus que estoy actualmente, por ejemplo, mi familia central, por ejemplo, no ha habido nadie que haya podido entrar a la universidad, o que nunca han tenido esa posibilidad, entonces igual harta gente de ese sector cercano me motivó también.”

En relación al reconocimiento socio-familiar, los entrevistados describen que unas de sus motivaciones para la continuidad de estudios superiores, son: la aprobación social y el cumplimiento de expectativas del entorno familiar. Demandas que podrían ser resultas a través de la profesión o de la obtención de un título universitario, independiente de la valoración de la elección de carrera vocacional.

Estudiante 6
“Cuando uno emigra, ve las necesidades de que uno llega sin título, pude comparar la vida de allá, cuando mis papás eran profesionales y cuando uno no es profesional. El esfuerzo, la calidad de vida, los beneficio, los sueldos, la empresa, los trabajos, las propuestas de trabajo. Entonces dije, tengo las notas para estudiar, quiero estudiar y parece necesario estudiar, pero no fue tanto por el factor económico, sino que el ser profesional.

Estudiante 5
“ (...) porque es que la verdad yo quería estudiar, yo no me veía como trabajando en no sé, en otras cosas que no sea algo de no tener estudio, por eso yo me propuse como sí, tengo que estudiar, sabiendo siempre las dificultades que tenía”

Por otro lado, para algunos entrevistados, el acceder a estudios superiores, está relacionado con la obtención de un trabajo mayor calificado. En relación a esto, los estudiantes mencionan que el tener estudios superiores posibilita una mejor calidad de vida, puesto han evaluado las necesidades en su contexto. Otorgan una valoración a los estudios superiores como agentes de movilidad social ascendente. De este modo, para estos estudiantes, el contar con estudios superiores, sería una oportunidad de apartarse del trabajo menor calificado y de movilidad social.

5.1.2 Factor Personal-Social: Ciudadanía activa.

Uno de los elementos emergente se los relatos de los estudiantes, se relaciona al ámbito personal-social, específicamente al concepto ciudadanía activa, la cual hace referencia a participación de los individuos en el ámbito público como de vida. En este sentido, un ciudadano activo, visualiza y analiza su entorno desde una perspectiva de visión crítica, para contribuir a la transformación sociales en contexto.

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 3
“(...) En mi caso, fue como que yo vi una necesidad en mi ciudad de eso, uno como que tiene ese servicio por así decirlo, pero a mí me gustaría ser parte de eso y también poder desarrollarlo más, por eso estudié lo que estudié... <i>(Educación diferencial)</i> Cuando llegué a la media, y empezaron a invitarnos a las universidades, ahí me di cuenta... Ahh mira... hay una carrera que se dedica justamente a eso, entonces dije... ah quiero estudiar esto, porque le hace falta aquí a los cabros.”

Estudiante 5
“(...) ahora digo: Necesito hacer clases en ese liceo, porque necesito que esa gente llegue preparado a la u..”

Estudiante 2

“ (...)Cuando fui al hospital, habían muchas personas esperando y había una señora... que estaba súper mal, no sé si tenía algún problema al corazón o algo, pero la señora ya no daba más ahí esperando. Yo veía que pasaban enfermeros, pasaban doctores y la señora estaba ahí, entonces como que a uno le molestaba eso. Uno espera demasiado ahí en la silla para que lo atiendan. Entonces, pensé a lo mejor podía estudiar algo, quizás más adelante, yo podría tener... no sé, alguna clínica o algo, donde yo pudiera atender a estas personas, que quizás no tienen los recursos necesarios (...)”

Estudiante 8

“ (...)que otros también se motiven con eso, porque hace bien a la salud, ya que, a veces la obesidad infantil es muy grande en los colegios. Hace harto me di cuenta que acá es poco visto el deporte en Casablanca , igual aquí hace falta el deporte.”

Estudiante 4

“Yo quería como conocer este mundo, o sea lo de los niños con discapacidad, y tratar de ayudarlos, o sea en la sociedad, en general aquí en la Ligua porque igual chiquitito, pero me gustaría ayudarlos acá. Uno de mi sueño es cómo ayudar a los niños del SENAME es que una vez tuve la oportunidad de ir a uno por una iglesia. Y ahí conocí igual y hartas historias de los niños, fue uno de mujeres”

Estudiante 10
“(…) llegué, fui a iglesia, mi mamá no entendía lo que escuchaba. Habían más haitianos y me di cuenta que si supiera traducir , podría ayudar en la iglesia para traducir a las personas, o también puede ser en un hospital también, porque ahí hay mucha gente haitiana para ayudarlos...”

Estudiante 9
“(…) Yo veo que hay poco interés por parte de las generaciones, veo poco interés por que igual va en el motivo, por ejemplo, las drogas, salir de fiesta, ser irresponsables, estar en ese mundo del narcotráfico o delincuente, para ellos es más difícil, porque ven como la plata fácil por así decirlo, ehh... narcotráfico plata fácil, en vez de estudiar cinco años una carrera y después trabajar... No tienen como alguien ahí al lado, que le expliquen las cosas... les plantearía la duda, la duda de que existe otro camino no ese, que existe otro que pueda elegir...”

En esta misma línea de ciudadanía activa, los entrevistados destacan una visión de servicio, que los motiva a ejercitar una participación activa en el ámbito de ayuda social territorial en relación a las carencias y problemáticas de su entorno, y en sus propias comunidades, puesto que expresan que, al visibilizar las necesidades en su entorno o comuna y al vivenciar las vulneraciones en servicios públicos, los estudiantes proyectan su elección

vocacional desde una conciencia ciudadana, para contribuir al desarrollo comunal, ya sea en el ámbito educativo como en servicios de salud pública. Esto se evidencia en los relatos referidos a las necesidades visualizadas en los siguientes ámbitos:

- Establecimientos Públicos: Necesidades en la comprensión de contenidos y preparación para la educación superior.
- Servicio de Salud Pública: Atenciones precarias del servicio primario de salud comunal.
- Comunidades: Necesidades de emigrantes y su adaptación al entorno. Salud infantil comunal.
- Instituciones (SENAME): Necesidades y vulneraciones de niños en situación de abandono.

En relación a esto, los estudiantes al vivenciar estas vulneraciones y necesidades, son movilizados a querer transformar su entorno, influyendo en el interés vocacional-profesional y en el ejercicio de su profesión en las comunidades respectivas. Evidenciando que la elección de carrera es parte de la visión de meta que tienen los estudiantes en su rol de ciudadano, crítico, reflexivo y como agente de cambio para transformar la sociedad. (Olivo, 2017)

5.1.3 Factor Personal-Laboral: Proyección vocacional y estabilidad Laboral.

Según los relatos de los estudiantes, se evidencia un factor personal-laboral, relacionado a las proyecciones vocacionales y su relación con el con aspectos del ámbito laboral. Bravo y Vergara (2018) Uno de los factores importantes al momento de las elecciones vocacionales-profesionales, es el relacionado al ámbito económico, ya sea a la situación económica familiar, costo de carrera y retribución económica a futuro. En este sentido, los estudiantes entrevistados mencionan que el interés por la carrera no se relaciona directamente a una expectativa de sueldo alta o retribución económica, más bien, es considerado como prioritario el interés (“gusto”), por sobre altas expectativas se sueldo.

Estudiante 10
“(…) uno tiene que hacer algo que le guste, no por ganar más plata y ganar menos plata, a veces los padres o otras personas hace que estudien algo que tenga harta ganancia y al final no les gusta y queda en nada.”

Estudiante 9

“La carrera a uno le tiene que gustar, porque si solo fuera por plata, mejor uno hace otras cosas, se podría alcanzar igual en otras partes, haciendo otras cosas...Ud. sabe... y mucho más fácil que estar ahí esforzándose por 5 años, pero no pasa por eso.”

Estudiante 8

“(...) Más que por lo económico, es porque me gusta, me gusta motivar a los niños a hacer a hacer actividad física...”

Estudiante 2

“La verdad siempre fue el tema vocacional, de hecho, yo nunca averigüé cuanto ganaba un kinesiólogo, nunca averigüé, siempre fue más que nada por el perfil que tenía..”

Estudiante 5

“Siempre me han dicho que los profesores al principio no ganan tanto, y es como que igual se lucha mucho para que les paguen un sueldo digno a los profes, así que nunca yo dije. Ah, no, yo voy a ir, voy a hacer mi carrera y voy a ganar tanto, no nunca lo vi así, yo lo a mí me gusta estar enseñando”.

Estudiante 1

(...) mi mamá tiene conocidas, entonces ellos me decían, pero “Ahh esa carrera hay harta gente que la trabaja”. Entonces yo a veces me desanimada y en algún momento pensaba estudiar otra cosa por eso que me decían, porque uno tenía un buen sueldo no más, pero pensé mejor y me decidí por lo que me gustaba desde siempre...”

Respecto a las proyecciones vocacionales, los estudiantes expresan que el interés vocacional para la elección de carrera, es el principal aspecto a considerar para la toma de decisión de la carrera, esto se evidencia en las siguientes percepciones de los estudiantes:

- El “gusto” por la carrera está por sobre las ganancias económicas que pueda generar el ejercicio de una profesión.
- El aspecto económico (ganancias) se puede suplir en otros contextos, no necesariamente en el ejercicio de una carrera profesional, por ello escoger una carrera que no sea del interés sería una decisión desacertada.
- Analizan aspectos de la carrera, antes que elementos de proyecciones de sueldo.
- Prefieren la elección de una carrera desde la vocación a considerar sólo beneficios económicos.

Estudiante 6
me veo en un futuro, veo, quiero un futuro estable, y para un futuro estable necesito ser profesional.

Estudiante 3
“La gente te dice que si no estudiai, (sis)no teni futuro, yo siempre vi que no era tan así, si uno igual podía hacer otras cosas...Pero así como que me motivó al estudiar, fue mantener como algún trabajo en el futuro pero en algo me gustara a mí, algo que me guste hacer. Elegí una carrera que me guste hacer para poder trabajar en eso y sustentarme para vivir, comer y todo eso, pero en algo que a uno le gusta, porque, si es algo que a uno no le guste ahí no sé. Estudiar algo que a uno no le guste es latero, entonces para eso es mejor trabajar en otras cosas que no le guste, porque al fin y al cabo es lo que motiva a seguir en lo que está haciendo”

Por otro lado, los estudiantes al momento de considerar el ámbito laboral, otorgan mayor priorización a la estabilidad en trabajo, más que a las expectativas altas de sueldo o a las retribuciones económicas altas que puedan adquirir una vez egresados de su carrera de elección. Si bien, la carrera o profesión otorgaría estabilidad laboral, consideran que al ingresar a carreras que no sea relativas a los intereses vocacionales, podría influir en la continuidad de estas, puesto que el estar cursando la carrera sustentada en la vocación genera motivación en la trayectoria académica.

5.1.4 Factor Social-Contextual: Presiones al momento de la elección.

A partir de lo expresado por los estudiantes, se observó un elemento de carácter social-contextual, durante el periodo de elección de carrera, el cual se relaciona a las presiones y tensiones negativas, ejercidas al momento de tomar decisiones vocacionales. Esta tensión se ve ejercida, no solamente por el contexto educativo, más bien, de su contexto social en general.

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 7
“En mi caso, en mi perspectiva, pienso que para elegir la carrera es como un proceso súper largo igual. Yo opino que a los 18 años es súper mala edad para tomar decisiones rápidas, igual uno está con tantas cosas y como que no está preparado para tomar decisiones así, igual es una carrera que uno elige, es una decisión cuática igual, porque si uno lo piensa es para el resto de la vida en eso”

Estudiante 1
“ Yo creo que es un proceso la vocación, si bien siento que la tengo, voy a estar segura cuando me enfrente a la práctica, ahí yo voy a decir, si esta es mi vocación, porque pucha siento que hay profes que uno lo ve desde

afuera y dice, “porque estudió eso, si no tiene vocación”, No se puede llegar y elegir, es una presión eso igual, pero es necesaria de alguna forma, para no embarrarla”

Estudiante 3

“ En cuarto, todos te preguntan, te presionan a elegir una opción porque asumen que estás preparado, conoces la carrera, conoces el funcionamiento de la universidad, las cosas académicas, entonces uno no va a poder elegir cuando te presionan “ya, ya elegiste la carrera” y no solamente en el liceo en cuarto. Todas las personas... ¿Y que vai a estudiar? (sis).Y todo va en dirección a la elección, no a las áreas que te gustan, es como al tiro a la elección “elige” “Toma una decisión” . Esa presión puede jugarte una mala pasada”

Los estudiantes describen los siguientes elementos que afectan y tensionan el momento particular de elección:

- Falta de madurez para tomar decisiones
- Presión de tener consolidada la carrera, sin conocer todos sus aspectos.
- La elección es vista como un proceso, por ende, al presionar en un momento particular, puede perjudicar la elección.

Si bien, los estudiantes describen la elección como proceso en que existen elementos de presión por parte del entorno social-contextual que, de algún modo pueden ir permeando la decisión, ya sea por continuar sus estudios o de elección. Presión que evidencian como elementos que puede influenciar la consolidación de la elección, ya que al considerar la elección como proceso evidencian que esta decisión no puede ser una elección desde o bajo presión, aunque existan episodios de alta tensión.

5.1.4 Factor Económico:

Considerando los relatos de algunos estudiantes, se pueden observar elementos de carácter externo al individuo, relacionados al nivel socioeconómico, y recursos para solventar un proyecto. Un factor importante para concretar su elección de carrera o la continuidad de estudios superiores, está relacionado al factor económico, ya sea por la condición económica de la familia o por los altos costos de las carreras en educación superior (Bravo y Vergara 2018)

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 5
“Fue importante saber sobre la gratuidad y esas cosas, porque yo estaba seguro que si no estaba con gratuidad o algo como que no fuera pagado, yo no hubiera estudiado en la u...”

Estudiante 9
“El tema económico, porque mis papas, digamos no tienen mucho dinero y todo el tema, no nos alcanzaba mucho. Mi papá decía que él no podía ayudarme a pagar la universidad, ni los arriendo ni nada. Yo estaba como un poco decaído, así como que hago, me tomo un año... no sabía qué hacer y en el liceo, mi profesora jefa me ayudó a buscar información para tener la gratuidad, y esa fue una oportunidad que no podía perder, le comenté

eso a mis papás, y ahí ellos como que aflojaron si se puede decir, porque había posibilidades fondas universitario, CAE, hay muchas formas de pagar la universidad, muchas becas por estudio. Hay muchas becas que te pueden ayudar en temas de universidad, eso como que me ayudó a decidir seguir estudiando, si no, me ponía a trabajar con mi papá, pero yo quería estudiar.”

Los estudiantes expresan que su elección de carrera fue tensionada por este factor, puesto que al no contar con los recursos para los acceder y permanecer en la educación universitaria, debían evaluar la continuidad de estudios superiores en la carrera de preferencia. Expresan que, al no contar con los recursos y el apoyo familiar en este ámbito, debían asumir la elección de otras alternativas académicas o ingresar a un campo laboral forzado, el cual se alejaba de las proyecciones e intereses postsecundarios. En este contexto los estudiantes destacan los financiamientos Ministeriales para solventar el costo de la carrera de preferencia, ya que al contar con esos beneficios lograron concretar el acceso a la educación superior en la carrera de interés.

5.1.6. Factor Institucional: Tipos de ingreso a la educación superior

Según los relatos de algunos estudiantes, se pueden observar elementos de carácter institucional y externos al individuo, los cuales el sujeto no tiene control y son de, como son políticas públicas, sistema educativo, requisitos institucionales. En relación a ello, en nuestro país existen diferentes formas de ingreso a la educación superior: Ingreso regular mediante prueba de selección universitaria (PSU), ingresos especiales según requisitos de las instituciones de educación superior y los accesos inclusivos relacionados a favorecer la inclusión social y educativa, mediante acciones afirmativas de universidades o a través de políticas públicas.

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 9
“Tengo igual un tema, porque pucha, siento que estamos desventajado las personas que estudiamos en colegios públicos, porque para rendir una prueba que nos va a truncar el camino a la educación superior, siento que aparte de cómo se nos enseñaba, nos enseñaron poco y nada para ir a hacer una prueba para quedar en lo que tanto quería”

Estudiante 2
“Varios de mis compañeros no se esperaban el estudiar a lo mejor, algunos de mis compañeros, yo los escuchaba y decían que, pucha, si no me iba bien en la PSU, yo sé que voy a tener que trabajar, porque mis papás ya no me van a mantener. Yo igual estaba con esa sensación así, pucha ¿y si no lo saco? ¿y si no me va bien en la PSU que hago?”

Estudiante 9
“(…) encuentro que es una barrera porque es demasiado selectivo, y hay cabros que les va bien, y después no sacan el puntaje requerido y ahí quedaron simplemente. (...)”

- Ingreso regular

En relación a ello, los estudiantes evidencian que el ingreso regular vía PSU y la poca preparación para su rendición en liceo públicos, sería uno de los elementos que influirían a no poder concretar su elección de carrera universitaria, sujetando a los estudiantes a evaluar otras alternativas académica y laborales que no se relacionan a sus proyectos post-secundarios.

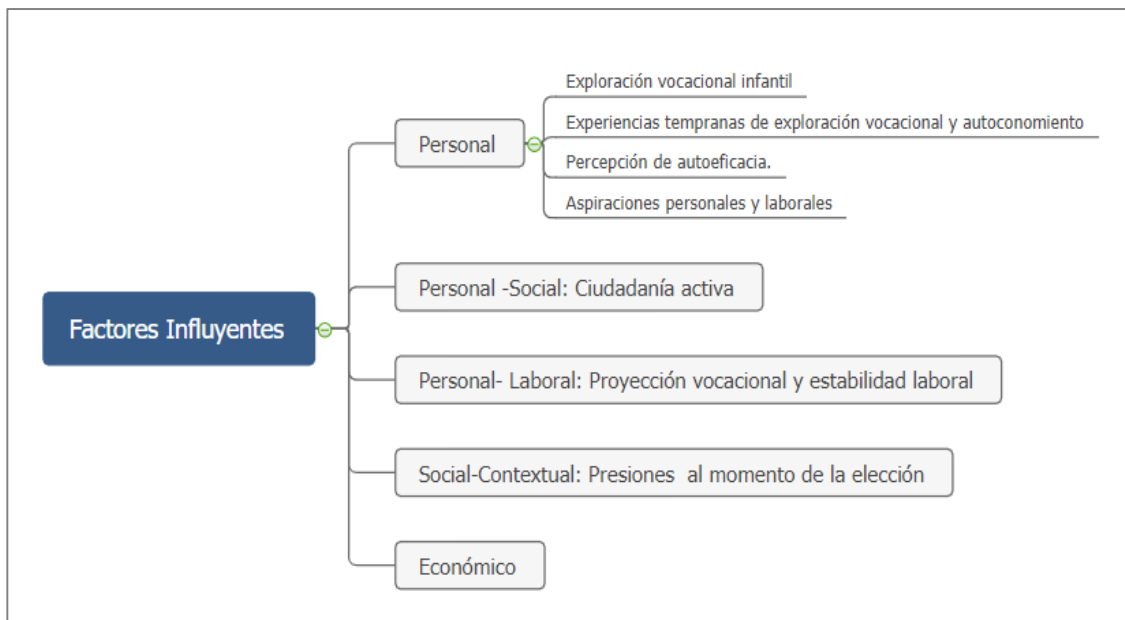
Estudiante 2
“Yo dije si a mí me gusta esta carrera, yo me veo trabajando más adelante así, tengo que puro estudiar, el problema es como lo iba a lograr. Hasta que después me di cuenta de que estaba el PACE. Ahí me di cuenta que estaba esa oportunidad de optar al PACE Cuando yo supe que podía tener una oportunidad en el PACE claro yo al tiro dije ya, aquí está mi carta, aquí está donde yo puedo avanzar y puedo estudiar lo que quiero”

Estudiante 8
“(…) Mi puntaje no fue muy bueno, entonces fue la única oportunidad para entrar, o si no, no hubiera podido entrar a lo que quería.”

- Ingreso inclusivo

Por otro lado, los estudiantes al poseer la alternativa de ingresar a la educación superior por ingresos inclusivos, mencionan que favorece y contribuye para concretar su elección de carrera de preferencia, sin la necesidad de buscar otras alternativas que se alejen de sus intereses vocacionales.

A continuación, se presenta a modo de resumen un esquema con las principales categorías y subcategorías emergentes relacionadas a los factores influyentes en la elección de carrera de los estudiantes entrevistados.



(Imagen 2: Factores influyentes)

Para los estudiantes, los factores influyentes para la elección de carrera, se relacionan principalmente a los factores personales, sociales- contextuales. El interés vocacional no es aleatorio u oportunista, más bien es descrito en edades tempranas, a través de las experiencias y vivencias en contexto de los estudiantes entrevistados. Los elementos laborales, económicos e intencionales son descritos como elementos que influyen en la consolidación para poder concretar la carrera de elección de preferencias, más que al interés vocacional, ya que éste es prioritario en la toma de decisión e independiente de retribuciones económicas y oportunidades de ingreso aleatorio.

5.2 Hitos determinantes en trayectoria escolar-vocacional

5.2.1 Trayectoria en educación media: Conciencia de desigualdades y obstaculizadores

En nuestro país, durante la enseñanza media hay diferentes hitos de toma de decisiones. No obstante, es en esta etapa donde los estudiantes entrevistados describen vivir las desigualdades del sistema educativo chileno y como estas permean su trayectoria educativa e influyen en la proyección y consolidación de su trayectoria postsecundaria.

“La segmentación que presentan nuestro sistema escolar ahonda las brechas entre escuela pagadas y públicas. Esta brecha origina ambientes, culturas y prácticas en donde se observen comportamientos en que la esperanza de aprendizaje y de altas expectativas de logros de focaliza en los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos altos; mientras que la desesperanza- a demás aprendida-, se apodera de los niveles de ingreso económicos menores.” (Flores R, 2013. P.2)

En este contexto, la conciencia de las brechas, desigualdades y obstaculizadores del sistema educativo, son significativos al momento de la toma de decisiones vocacionales, afectando de manera personal-vocacional las expectativas y proyectos de quienes vivencian estas brechas.

5.2.1.1 Diferencias de contenidos

Los estudiantes entrevistados describen y mencionan que, en su trayectoria educativa de enseñanza media, tienen mayor conciencia de las desigualdades del sistema educativo chileno, de las vivencias y prejuicios en el sistema público, lo cual va afectando su proyección profesional-vocacional.

Estudiante 3
“Cuando entrai (sis) a la media y sobre todo cuando estas en tercero o cuarto, cachai (sis) que la educación es súper clasista ,es real, cuando chico no cachai (sis) eso. Uno lo ve en los resultados, no son los colegios públicos los que sacan mejores resultados. Además que el liceo, es el único liceo público acá, entonces cuando uno tenia “problemas” en otros liceos pagados y estabas generando problemas... era como frustrante ver eso también...porque era como: Este niño es incapaz, entonces que se vaya a un liceo”

Estudiante 9
“ (...) como estudié en un colegio público en la media, uno igual sabe que las otras personas saben más, como que le va a ir bien, le va a ir mejor a los privados, entonces esa como competencia que se genera en la PSU, porque ellos llegan, como que se pierde la esperanza de llegar a la universidad a la carrera que queri (sis) y hay que buscar otras alternativas más fáciles”

Estudiante 5
“Yo lo veía de otro tipo de educación, aquí la educación en Chile es bastante diferente, no como de otros países, es distinto por así decirlo. La gente del subvencionado, privado, siempre sacan mejores puntajes, tienen como mejores resultados, igual tenía amigos de ese lado, del mismo nivel, los dos estábamos en segundo, uno le preguntaba las mismas preguntas de materia y era como que ellos sabían más, sabíamos lo mismo, pero ellos profundizaban más igual era cuatrico eso, uno veía que era difícil poder cumplir los sueños”

Según lo expresado por los estudiantes, durante enseñanza media evalúan y analizan las diferencias en las trayectorias educativas-vocacionales de los estudiantes pertenecientes a liceos públicos con los estudiantes de establecimientos de co-pago y/o particulares. Estas diferencias son percibidas por los estudiantes, en los siguientes aspectos:

- Educación Clasista
- Prejuicios por ser estudiantes de establecimientos públicos.
- El ser estudiante de establecimiento público es relacionado con menos capacitación.
- Profundización y contenidos diferenciados según tipo de establecimiento (co-pago y/o particulares)

- Mejores resultados en instituciones educativas de co-pago y/o particulares.
- Desesperanza para acceder a la carrera de preferencia

Estas desigualdades que traen consigo sentimientos de frustración y desesperanza, considerando el ser estudiantes de liceos públicos como un obstaculizador para acceder a la educación superior a la carrera de elección, ya sea por la falta de recursos o en los conocimientos adquiridos en los establecimientos municipales, los cuales le alejan de responder a pruebas estandarizadas de ingreso universitario.

5.2.1.2 Falta de recursos para educación

La falta de recursos para acceder a otros centros de estudios en enseñanza media, es identificada como un elemento asociado a la falta de oportunidades para la preparación y consolidación de la carrera de interés.

Estudiante 8
“En media mis compañeros...tienen las ganas seguir estudiando y de hacer lo que les gusta desde chicos, pero no tienen la oportunidad, es como si tú tienes los recursos, tienes los conocimientos y si tienes el conocimiento, tiene la oportunidad.”

Estudiante 5
“(..) los públicos dicen: “ yo nunca voy a llegar a tal nivel”, porque como que hay un techo que no los deja ir más allá, como que ese techo es lo público o la falta de recursos por así decirlo, porque cuando uno tiene recursos puede estar en un preuniversitario, puede hacer más guías, puede tener más ayuda, porque eso se paga evidentemente. Pueden tener más seguridad que entrarán a la carrera”

Estudiante 2
“En los colegios particulares, obvio que la educación que se les da a ellos es mucho mejor, uno se da cuenta en media, porque igual hay cosas que no nos pasan. Yo cuando entre a la universidad, o sea, habían cosas que yo no había pasado nunca, que supuestamente me habían pasado, pero yo nunca las vi, entonces igual en ese episodio, fue súper mal, porque en este caso, los colegios privados quizás son caros, pero si entregan toda la educación que debiesen entregar, pero a diferencia de los colegios públicos, es como mucha la desventaja”.

Los estudiantes describen las siguientes problemáticas relacionadas a la falta de recursos:

- Evidencia un interés por la continuidad de estudios, pero carecen de oportunidades por falta de recursos.

- Los recursos permiten acceder al conocimiento (preparación) y el conocimiento genera oportunidades (acceso).
- Falta de acceso a preuniversitarios y preparación para el acceso a la educación superior.
- El ser estudiante de establecimiento público es relacionado con menos capacitación.
- Poca profundización en contenidos en comparación a establecimientos co-pago y/o particulares.
- Mejores resultados en instituciones educativas de co-pago y/o particulares.
- Desventajas en nivelación en educación superior.
- Desesperanza para acceder a la carrera de preferencia.

Los estudiantes expresan que, al no contar con los recursos para poder acceder a la educación pagada y la preparación para el acceso a la educación superior, limita las posibilidades de poder concretar la elección de carrera. Manifiestan que, al pertenecer a liceos públicos, no pueden llegar al mismo nivel de conocimientos y de desempeño en los diferentes desafíos que se presentan en su trayectoria escolar- vocacional, afectando directamente a sus proyecciones vocacionales para consolidar la elección de carrera.

5.2.1.3 Ingreso regular como obstaculizador

En relación a las desigualdades que identifican los estudiantes entrevistados, visualizan como obstaculizador el ingreso regular para acceder a la carrera de preferencia. Este se relaciona con el cumplimiento efectivo del requisito de acceso regular que se realiza a través de la obtención de un puntaje PSU.

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 9
“(...) encuentro que es una barrera porque es demasiado selectivo, y hay cabros que les va bien, y después no sacan el puntaje requerido y ahí quedaron simplemente. (...) “

Estudiante 2
“Yo creo no debería existir la PSU, o sea no se si no existir, pero es como que a mucho les trunco el sueño. Las cosas que entraban, jamás las vi. Yo elegí biología para hacer la de ciencia, y me pasaron pura química y física y fue como no me ves... no me acuerdo, es que no tuve química en tercero y cuarto”

Estudiante 9
“Tengo igual un tema, porque pucha, siento que estamos desventajado las personas que estudiamos en colegios públicos, porque para rendir una prueba que nos va a truncar el camino a la educación superior, siento que aparte de cómo se nos enseñaba, nos enseñaron poco y nada para ir a hacer una prueba para quedar en lo que tanto quería”

Estudiante 5
“Al fin y al cabo, es como las gestiones que pone la universidad, los requisitos para entrar, y como que le vaya bien en la PSU, que tenga un buen rendimiento académico y todas esas cosas. Como los alumnos así ejemplar por así decirlo, entonces cuando uno sabe que no es así, como que dice, Ahh no puedo llegar. Y no es solo algo mío, si no que todos mis amigos pensábamos eso y nos leseábamos entre nosotros de que quizás no íbamos a llegar y íbamos a estar vagando por ahí”

Con respecto a la percepción de los estudiantes, sobre el ingreso regular como obstaculizador, expresan:

- Es una barrera selectiva
- Obstaculiza los sueños
- Trunca el camino
- Es desigual en relación a los contenidos exigidos

- No permite acceder a la carrera de preferencias por los requisitos en desigualdad
- Es una competencia en la que se sienten en desventaja
- No debería ser el tipo de ingreso universal a la educación superior

Los estudiantes consideran que la prueba de selección universitaria, PSU, es una barrera para el acceso a la educación superior de estudiantes pertenecientes a establecimientos municipales, por el motivo de no contar con los mismos aprendizajes o contenidos enseñados que en los establecimientos pagados, para la preparación de esta vía de acceso y para la permanencia en la educación superior.

Estudiante 2
“Varios de mis compañeros no se esperaban el estudiar a lo mejor, algunos de mis compañeros, yo los escuchaba y decían que, pucha, si no me iba bien en la PSU, yo sé que voy a tener que trabajar, porque mis papás ya no me van a mantener. Yo igual estaba con esa sensación así, pucha ¿y si no lo saco? ¿y si no me va bien en la PSU que hago?”

Estudiante 3
“Mi compañero de puesto, de toda la media, él no estudió, no estudio justamente por eso, porque dio la PSU y todo y se frustró, pero igual ahora creo que ahora está estudiando algo, pero que no le gusta mucho. Él se

frustraba harto igual por eso, yo intentaba calmarlo y animarlo, que esto era así, da rabia pero hay que ver las oportunidades y cuando se hacen de otra manera como el PACE, y que fuera aún más inclusiva o aún más abierta para darle más oportunidades a las personas seria como bacán para ellos, para mí y para todos los que estudiamos ahí, porque uno tiene las habilidades, no es que la gente sea tonta o no tenga las capacidades si no que no tiene los conocimientos que requieren la prueba”

Por otro lado, mencionan que presentan diversas problemáticas para enfrentarse a este acceso de forma efectiva, las cuales se relacionan con:

- Desigualdad en los contenidos requeridos
- Exigencias en contenidos no vistos en la educación pública
- Genera sentimientos de frustración, desesperanza e incertidumbre

El ingreso regular, sus requisitos y la desigualdad en los contenidos para la preparación efectiva de este ingreso, impactaría en los proyectos postsecundario de los estudiantes, puesto que, al no poder enfrentar este desafío con las herramientas necesarias, deben buscar otras alternativas postsecundarias, tales como: Iniciar actividades laborales, buscar otras alternativas de educación las cuales no están relacionadas al interés vocacional de elección de carrera universitaria escogida, esto genera sentimiento de frustración y de desesperanza. En relación a esto, Canales, Opazo y Camps (2016) menciona que los estudiantes de niveles

socioeconómicos bajos, sienten sentimientos de frustración y temores de no lograr sus proyecciones por las diversas experiencias de desigualdad y prejuicios , los cuales aumentan durante el último año de enseñanza media, por las demandas personales y educativas que implica el salir de cuarto medio.

5.2.2. Acercamiento a la educación superior en enseñanza media: Oportunidades

Como se ha comentado, es la enseñanza media uno de los hitos relevantes en las trayectorias académicas-vocacionales de los estudiantes, ya que es en esta etapa donde los estudiantes comienzan un proceso de investigación y análisis informativo sobre los aspectos relativos a la carrera e ingresos a la educación superior, lo que influye en la continuidad de estudios y elección vocacional de carrera.

5.2.2.1 Acceso inclusivo PACE.

Programas de acceso inclusión social o académico (Villalobos, C, 2018) han permitido mayor oportunidad de ingreso a la educación superior, ya que apartan la barrera de la prueba de selección universitaria, considerándose como un factor que aporta a la equidad para el acceso a la educación superior de estudiantes destacados académicamente pertenecientes a establecimientos municipales.

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 9
“Me decían PSU y decía ‘Ay no’, por ahí no, pero después me hablaron que también podía entrar por PACE, y ahí empezaron las charlas sobre que con el PACE se podría entrar a la universidad, sin un puntaje de la PSU,

solamente influenciaban las notas de la media, y ahí cuando me dijeron eso, empecé a darle como full estudios ahí en la media, sacar buenas notas, ehh.. asistir a clases, esforzarme más aquí en la media, porque eso me iba a servir más adelante”

Estudiante 3

“Cuando yo supe eso (PACE), me dio como la motivación para seguir, me dio como esa esperanza o seguridad, una puerta abierta (...) igual tiene que tener notas y esas cosas, entonces se entiende que uno tiene que ponerle empeño. Entonces yo motivaba a mis otros amigos, que también estaban en otros cupo PACE, que estudiaran y todo, y también ellos empezaron a recapacitar, a motivarse y a tener como esa esperanza por así decirlo”

Estudiante 3

“...el PACE fue como una motivación a decir eso, a que como eso que es de competencias que no vai a poder lograr que es como la PSU, podi lograrlo de otra manera que si podi po. Como en las notas y en tu rendimiento académico en el liceo. Entonces a uno igual lo motiva a estudiar las cosas que antes no estudiaba, entrar a la sala y a ponerse las pilas por así decirlo...”

Estudiante 9
“Igual, hay como una oportunidad, hay como que tú también tienes una oportunidad para poder optar al PACE, que no es tan segregadora o que no es tan cómo, que determina al tiro un resultado, si no que podi tenerla por tu habilidad académica dentro del establecimiento.”

Con respecto a la percepción de los estudiantes, sobre el ingreso inclusivo PACE, expresan:

- Genera motivación personal- académica
- Entrega esperanza para alcanzar los sueños
- Genera satisfacción por el reconocimiento académico
- Considera habilidades más que contenidos para el ingreso
- Es visto como una oportunidad para acceder a la carrera de preferencia
- Es visto como una de las posibilidades de acceso universal a la educación superior.
- Es descrito como un Acceso sin segregación

En relación a ello, los estudiantes evidencian que uno de los hitos importantes en enseñanza media para consolidar su elección vocacional, fue conocer la vía de acceso inclusiva PACE, que como se ha mencionado, no considera el puntaje de la prueba de selección universitarias para la postulación a la educación superior. Al conocer esta vía de acceso, generó

en los estudiantes motivación personal y académica, como también esperanza para consolidar su elección vocacional de carrera.

Los estudiantes también mencionan que al conocer esta vía generó un impacto en la responsabilidad académicas durante su estadía en enseñanza media.

Estudiante 1
“Cuando yo me enteré que yo había tenido el PACE, yo grité , salí hasta afuera gritando, porque sabía que podía optar a mi carrera, no me importaba donde quedara, pero a mí me interesaba el estudiar la carrera. El PACE para mí fue como una puerta mágica que se me abrió, era una posibilidad, una oportunidad”

Estudiante 2
“Yo dije si a mí me gusta esta carrera, yo me veo trabajando más adelante así, tengo que puro estudiar, el problema es como lo iba a lograr. Hasta que después me di cuenta de que estaba el PACE, ahí me di cuenta que estaba esa oportunidad de optar al PACE Cuando yo supe que podía tener una oportunidad en el PACE claro yo altiro dije ya, aquí está mi carta, aquí está donde yo puedo avanzar y puedo estudiar, ”

Estudiante 5
“Si no fuera por el tema del PACE ni siquiera hubiera estado conversando con usted, porque no habría estudiado”

Estudiante 7
“El PACE, Fue como una oportunidad caída del cielo, por así decirlo. De verdad que sirve, porque mira ahora estoy súper agradecido porque no hubiera estado estudiando esto, hubiese estado todavía tirado llorando. Yo lo veo como una oportunidad súper genial.”

En relación a la influencia que ejerce en acceso a la elección de carrera, los estudiantes mencionan como determinante esta vía de acceso inclusivo, para continuar la educación superior en la carrera de interés, evidencian que la vía de acceso inclusiva es una oportunidad para concretar su proyecto de vida, relacionado a la proyección profesional, en coherencia a la carrera de preferencia y se aleja de ser una elección o acceso “oportunista”. Estas vías vienen a consolidar el acceso desde el interés vocacional de los estudiantes destacados académicamente, de establecimientos municipales que visibilizaban el ingreso a través de la vía regular con incertidumbre.

5.2.2.2 Acceso y Manejo de información:

Los estudiantes mencionan que durante la etapa de enseñanza media, es cuando comienza un proceso de investigación y evaluación de la información sobre el acceso y financiamiento para la educación superior, como también realizan búsquedas en distintas fuentes de información sobre la carrera de elección.

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 1
“Investigué mucho, por un tema era pagar pero, pero como no tengo por decir, el dinero para pagar la universidad nada de eso, era mi única opción la gratuidad y saber que podía con eso, fue como...un peso menos para estudiar lo que quería”

Estudiante 6
“En el colegio hacían ferias vocacionales, entonces vi que era posible, me enteré de la gratuidad que, si es posible, o sea, son privadas, no es difícil entrar, bueno más bien la gratuidad depende más que todo con el nivel socioeconómico, pero si existen variadas posibilidades de verdad.”

- Sobre financiamientos:

Un elemento importante a considerar es que durante su investigación y al conocer los diferentes financiamientos para la educación superior logran visualizar que el acceder a la educación superior se puede concretar, puesto que evidencian que, al no contar con los recursos suficientes para costar una carrera universitaria, se ven forzados a buscar otras alternativas alejadas de la continuidad de estudios universitarios.

Estudiante 5
“Fue importante saber sobre la gratuidad y esas cosas, porque yo estaba seguro que si no estaba con gratuidad o algo como que no fuera pagado, yo no hubiera estudiado en la u...”

Estudiante 9
“El tema económico, porque mis papas, digamos no tienen mucho dinero y todo el tema, no nos alcanzaba mucho. Mi papá decía que él no podía ayudarme a pagar la universidad, ni los arriendo ni nada. Yo estaba como un poco decaído, así como que hago, me tomo un año... no sabía qué hacer y en el liceo, mi profesora jefa me ayudó a buscar información para tener la gratuidad, y esa fue una oportunidad que no podía perder, le comenté eso a mis papás, y ahí ellos como que aflojaron si se puede decir, porque había posibilidades fondas universitario, CAE, hay muchas formas de pagar la universidad, muchas becas por estudio. Hay muchas becas que te

pueden ayudar en temas de universidad, eso como que me ayudó a decidir seguir estudiando, si no, me ponía a trabajar con mi papá, pero yo quería estudiar.”

Los estudiantes evidencian que fue determinante el momento en que logran conocer los tipos de financiamiento en educación superior, a través de fuentes propias o de experiencias en sus establecimientos. Al conocer que eran parte de los grupos que podían ser beneficiarios, visualizaban que era posible la continuar estudios superiores universitarios. A su vez, la familia para ser un apoyo, se muestra sujeta a la obtención de estos beneficios para confirmar la elección de carrera universitaria.

La relevancia de esta información radica en que los estudiantes evalúan este componente para consolidar su elección de carrera. Los entrevistados evidencian que, si no contaban con el apoyo en el financiamiento, su elección de carrera no se vería concretada, asumiendo la imposibilidad de poder llegar a la educación superior universitaria, lo que llevaba a asumir la elección de otras alternativas o asumir ingresar a un campo laboral forzado, el cual se alejaba de las proyecciones e intereses postsecundarios.

Estudiante 1

“Cuando entré a la media, ve que siempre van las universidades y ahí empecé como a sacar información sobre la carrera”

Estudiante 8

“Cuando íbamos a la u o a las ferias buscaba información, o en las clases del PACE, pero fue ya en la media, aunque me gustaba la carrera de antes, la información la buscaba por ahí... cuando más grande”

Estudiante 5

“Busque información, pero la información yo no la busque solo, sino que cuando iban algunas universidades, como que ellos me explicaron un poco más o yo también les preguntaba a los profes, pero, así como algo ligeramente, pero ya después empecé cómo a ver la malla, y vi cosas que me gustaban, entonces dije, Ahh sí.”

Estudiante 10

“Busqué mucha información de la carrera, de todo. Con mi profesora y el liceo me ayudaron también, pero lo hice en tercero medio, pero sabía que quería, pero a veces no sabes todo o el nombre en diferentes lugares. Las charlas también entregan información buena.”

- Sobre la carrera:

En relación a la importancia del acceso a la información en enseñanza media, es en esta etapa donde los estudiantes evidencian haber realizado su investigación sobre la carrera, aunque ésta sea de interés o escogida en etapas previas.

Los estudiantes muestran una valoración de la información entregada por diferentes agentes y vivencias de exploración vocacional-profesional, como son las visitas a las universidades, ferias vocacionales o instancias dirigidas con el propósito de entregar dicha información. Estas instancias vivenciadas son unas de las principales fuentes de búsqueda y de valoración de la información por parte de los estudiantes.

Estudiante 2
“Empecé a averiguar de la carrera, me llamó la atención y empecé averiguar, porque yo soy muy curiosa, y había muchas cosas que aprender y palabras que uno no sabe, entonces más me llamaba la atención, entonces yo a veces leía una y otra vez el tema del perfil de la carrera, como era, entonces a mí más me llamaba la atención”

Estudiante 7

“Investigué obviamente la carrera, que ramos tenía, donde estaba, el tipo de sueldo, así como que podía llegar a tener una carrera de pedagogía. Igual me di cuenta de que no era tan malo, considerando que mucha gente, así como que veía que las carreras humanistas eran súper pobres en cierto sentido y otras cosas, al final me di cuenta de que era como investigar y darse cuenta de que eso no era cierto.”

Los estudiantes evidencian que ésta búsqueda no se realiza de manera superficial, más bien es una investigación de elementos propios de la carrera, como son perfil de la carrera, asignaturas, empleabilidad y proyección de sueldo. Al obtener este tipo de información los estudiantes muestran que reafirma su interés y descarta prejuicios de la carrera.

5.2.2.3: Satisfacción y reconocimiento académico para el acceso a la educación superior

El reconocimiento académico es un elemento que beneficia la autoestima académica y auto concepto de los individuos, siendo considerado un elemento que contribuye a las expectativas post secundarias y a la continuidad de estudios.

“La evidencia plantea un conjunto de beneficios que conllevaría el reconocimiento de las habilidades desarrolladas y esfuerzo desplegado en los procesos de educación secundaria para la realización de estudios superiores, más allá de las competencias o conocimientos expresados en una prueba estandarizada aplicada en condiciones desiguales de preparación” (Medina, Aguirre y Luengo, 2014, p.5).

Estudiante 9
“Es bueno que reconozcan las notas, tu esfuerzo. Eran como mis frutos, es como plantar un árbol y cada vez con mis notas crecía, y ahí se me dio el fruto entrar a la universidad bien”

Estudiante 5

“Alguien que se esforzó todo el año, todos los años del colegio y que venga una prueba ahora al final de año es como... deberían decir : “ya si tú tenías un promedio entre los 4 años, te da un promedio 66” Onda (sis) me gustaría que esa persona entrara donde pueda estudiar, donde quiera, porque ahí es donde realmente se ve que tú quería estudiar, porque una prueba que das a fin de año, ¿qué te mide?”

Estudiante 7

“Es como satisfactorio en cierta parte, porque sentí que todo ese esfuerzo o esa dedicación que le pusiste en media dio sus frutos. Aparte igual como le decía, mis profes igual decían: “Ponerle más empeño al colegio”, para que yo pudiera entrar en la U.”

Estudiante 2

“Si me iba mal, todo el esfuerzo de estos 4 años como que iba a ser en vano, pero cuando toman en cuenta tus notas, tu esfuerzo de 4 años es lo mejor. Siendo responsable, ordenada y que de alguna forma sea valorado, es lo mejor que puede pasar”

Estudiante 8
“(…) fue como satisfactorio que reconocieran tus notas, como que nunca había escuchado antes de eso, que tus notas fueran así de importantes y me pareció bien, como esa oportunidad que se nos dio por el esfuerzo de la media. (...)”

Estudiante 1
“...Creo que igual la PSU debería ser más que nada por las notas, no debería ser una prueba que uno tenga que hacer, debería ser relacionado más que nada con las notas.”

Con respecto a la percepción de los estudiantes, sobre el reconocimiento académico para el ingreso a la educación superior, expresan:

- Es un fruto del esfuerzo y dedicación de cuatro años
- Es vistos como una posibilidad de ingreso universal a la educación superior
- Refleja habilidades personales que el acceso regular no considera
- Es una valoración de responsabilidad personal y académica

- Es visto como una oportunidad para acceder a la carrera de preferencia
- Es visto como una de las posibilidades de acceso universal a la educación superior

Los estudiantes describen un alto grado de satisfacción al reconocer su esfuerzo y desempeño académico durante su trayectoria en enseñanza media, para el ingreso a la educación superior. Por otro lado, mencionan que este aspecto podría ser considerado como ingreso universal a la educación superior, más que la prueba de ingreso PSU.

A continuación, se presenta a modo de resumen un esquema con las principales categorías y subcategorías emergentes relacionadas a los hitos determinantes en la trayectoria educativa-vocacional para la elección de carrera de los estudiantes entrevistados.



(Imagen 3: Hitos determinantes)

Según la información que emerge de los relatos de los participantes, el hito de mayor relevancia, es el ingreso a la enseñanza media, específicamente por el análisis del entorno, la conciencia de las diferencias, obstáculos y desigualdades educativas del sistema educativo y por la evaluación de oportunidades para concretar sus proyectos postsecundarios en el acercamiento a la educación superior.

5.3 Referentes significativos que influyen en la elección de la carrera.

5.3.1 Referentes motivacionales:

Se entiende como referentes motivacionales a personas que son vistas como modelos o que condicionan el comportamiento de un individuo (Loera, 2006). El elemento motivacional se relaciona a que este grupo proporciona un efecto en el individuo con una acción de animar o disponer para proceder o ejecutar una acción (Marinkovic ,2017).

En este sentido, los entrevistados mencionan dos grupos influyentes con estas características: Familia y Grupo de pares, los cuales son agentes motivadores para la continuidad de estudios o la consolidación de la carrera.

5.3.1.1 Familia

- Fragmentos relevantes:

Estudiante 2
“mis papas, fueron los que en este caso fue mi papá el que me motivó. De hecho, siempre desde que yo tengo memoria, de la básica, siempre han sido mi apoyo. ”

Estudiante 8
“Siempre tuve el apoyo de mis padres y mientras a mí me guste la carrera, me motive me iban a apoyar.”

Estudiante 3
“Mi familia, mis amigos y también en el liceo uno se encontraba con profesores que podían pararse a conversar sobre la carrera”

.

Cabe señalar que las influencias del entorno familiar no se relacionan directamente a la toma de decisiones de la carrera en sí misma o en la participación con un rol activo de tutoría vocacional, pero si como agentes motivacionales para la continuidad de estudios en la carrera de interés.

La preocupación de la familia en las proyecciones laborales y en la permanencia en la educación superior, se ven reflejado en los siguientes relatos.

Estudiante 1
“Mi familia, mis amigos y también en el liceo uno se encontraba con profesores que podían pararse a conversar sobre la carrera, que hay mucha gente estudiando la carrera, pero eso no más.”

Estudiante 4
“En la casa todos me apoyaron en realidad, mi papá, mi hermana, mi madrastra, aunque igual dudaron, pero después me terminaron apoyando, o sea al final hice un compromiso de que iba a poder con los estudios...”

La familia, se muestra como un apoyo no solamente en el ámbito motivacional, sino que también en el aspecto económico. En este sentido, algunos de los entrevistados, muestran que por un lado la familia puede estar dispuesta a realizar esfuerzos económicos para apoyar el ingreso a la carrera.

Estudiante 2
“él me dijo que de alguna manera él se endeuda con el banco, pero de alguna manera me iba a ayudar a estudiar. Por una parte, igual estaba tranquila, pero igual estaba con un peso más encima, porque una era mis estudios y lo otro era la deuda que iban a tener ellos.”

Por otro lado, está la experiencia en que el apoyo para la continuidad de estudios por parte de la familia, está sujeto al aspecto económico. Al conocer las diversidades de beneficios estudiantiles para solventar la carrera, la familia se torna como un apoyo en la decisión.

Estudiante 9
“Mi mamá igual siempre me apoyaba en todo, y lo que decidía siempre me apoyaba, mm si yo quería escoger algo ella siempre estaba ahí, y mi papá, de primera no me apoyaba por un tema económico, en los primeros años no me pescaba mucho, pero después yo le explique las diversas formas de entrar y pagar la universidad, ahí el entendió que se podía, igual me apoya”

Según lo expresado, uno de los referentes que toma relevancia para la elección de la carrera es el grupo social primario, el cual tiene aportaciones que benefician para llevar a cabo el proyecto vocacional-profesional de ingreso a la educación superior, más que en una carrera específica. La motivación externa, la presencia y ausencia de apoyo desde el grupo familiar cobra importancia para la proyección profesional de los estudiantes entrevistados. Así también las expectativas que tienen su entorno familiar más cercano, en relación a la movilidad social o de mejores oportunidades laborales.

5.3.1.2 Grupo de Pares

Los estudiantes mencionan la importancia del grupo de pares en el aspecto motivacional para la continuidad de estudios y para indagación de información respecto a la carrera. En relación a esto, Loera (2006) indica que la relevancia de los grupos de pares, radica en que pueden influir en la continuidad de estudios superiores, al ver la posibilidad de otros, sobre todo

de quienes suelen tener mayor cercanía, así también, como aportar en las perspectivas del profesional.

Estudiante 3
“Yo tiraba para arriba a los demás y ellos a mí, uno conoce a sus compañeros, han pasado por hartos momentos, forma una como una relación. No es que solo estamos en el aula, sino que también van a las casas, tenemos como otra relación más allá de la escuela, entonces uno sabe que son capaces, que pueden seguir estudiando...”

Estudiante 7
“Mi mejor amiga, que es la Tatiana, que usted la cacha también, igual ella eligió una carrera de pedagogía, igual como por ese lado, ella me ayudó a estar en varios temas de Pedagogía o si yo no cacha tanto, porque igual se estaba interesando en Pedagogía”

Estudiante 6
“Con un amigo, de repente hablamos, que cuando salió de cuarto medio eligió estudiar psicología allá en la UPLA, e igual me hablaba de repente de la U, como era, el tipo de profe que había y todo ese tipo de cosas.”

Con respecto a la percepción de los estudiantes, sobre la influencia del grupo de pares, expresan:

- Son agentes motivadores socioafectivos
- Apoyan y aportan en las decisiones vocacionales
- Reconocen las potencialidades de su grupo

Los grupos de pares, son descritos como agentes motivacionales y de apoyo emocional en los diferentes momentos de toma de decisiones durante la trayectoria educativa, destacando el aspecto socio afectivo que aporta en la contención y proyecciones futuras de los estudiantes.

-

5.3.2 Referentes vocacionales-profesionales

Como se mencionó con anterioridad, los referentes son personas vistas como modelos a seguir o condicionan, de algún modo, el comportamiento del individuo (Loera, 2006). En este sentido, el referente vocacional se relaciona a ser una agente que aporta en el proceso vocacional de los estudiantes, mediante su propia experiencia profesional y especialidad. Según los relatos de los estudiantes se identificaron personas que fueron importantes en el proceso de elección de carrera.

5.3.2.1 Profesor de Área:

Estudiante 5
“Yo no sabía que el ramo, o sea la carrera no iba a tener asignaturas en español, entonces yo dije: “pucha ¿Cómo lo voy a hacer si mi inglés tampoco es tan avanzado? ¿Cómo lo voy a hacer para entender todo?, pero después, cuando los profes me fueron diciendo que, por una parte, se trabajaba el inglés y por otra parte el tema vocacional pedagógico, dije “pucha igual un alivio”. Sus consejos fueron de gran apoyo y ayuda para tener más seguridad, como eso fue...”

Estudiante 9
“Fue una profesora que venía también de la UPLA, ella era muy interactiva, sabia mucha química, a mí me gustaba la química, pero ella

despertó otros intereses en la química. Ella hacía diversas actividades y trabajos y me gustaban. Me daba inspiración a escoger la carrera, igual estuvo esos cuatro años conmigo, orientándome, y cosas que tenía que saber, yo siempre la veía como alguien a seguir. También mis profesores en general del liceo, que igual, por ejemplo, tenía mi profesor de historia que el igual me enseñó varias cosas de tener argumento, tener pensamiento crítico, él también fue una gran persona en el liceo, porque me enseñó varias cosas como persona, aparte de los contenidos igual me enseñó hartos eso.”

Estudiante 7

“ Igual en el liceo comencé a hablar de a poco con mis profesores, y entablando una relación, igualmente ellos me contaron como era de cómo era el tema de las universidades, en los temas que iban en cuanto a ser profes, cuanto duraban las carreras por lo general y me fui con eso, porque varios profes, o los mejores que yo recuerdo que fue, que tenía más relación hablando eran de la UPLA, y que me contaban que la UPLA igual era súper buena con el tema de pedagogía y todo ese tipo de cosas”

Estudiante 5

“Encontraba que mis profes eran muy, muy secas entonces, era muy buenas entonces como que eso me llamo la atención y yo dije, pucha algún día me gustaría ser como ellas, hablar así, como ellas pronuncian las palabras entonces eso a mí me pareció interesante. De hecho, en tercero

medio tuve una profe de inglés, fue mi profe jefe. Yo se lo comenté personalmente le dije pucha, me gustaría estudiar pedagogía en inglés, porque me encanta como esa diversidad que existe en el idioma, la forma en que tiene usted para explicar o los distintos profes, aunque había un profe de inglés que yo peleé con él y fue como no quiero ser como el, no era mi referencia pero la profe sipo..”

Estudiante 8

“Me gusta cómo trabajan los profesores de educación física, los miraba hartos, por ese lado igual me gusta la pedagogía. Además, que los profesores de Educación Física me motivaban a estudiar esta carrera y todo”

En relación al entorno educativo, el referente de mayor influencia identificado, en la elección de carrera, son los profesores del área de interés vocacional de los estudiantes entrevistados. Los estudiantes describen experiencias de exploración vocacional mediante la interacción con sus profesores de área, con los cuales podía profundizar e investigar sobre las temáticas y contenidos propios de la carrera a elección, favoreciendo la visualización de los desafíos, habilidades y proyecciones relacionadas a la carrera de interés.

Los estudiantes entrevistados mencionan y valoran las experiencias de exploración vocacional-profesional de referentes vinculados al área de interés quienes acompañaron y contribuyeron a la elección de carrera. Estos referentes, son considerados como fuente de inspiración, orientadores

vocacionales; que con su apoyo, ejemplo y experiencia universitaria-profesional contribuyeron a elección de la carrera con mayor seguridad.

5.3.2.2 Académicos y espacios Universitarios

Otros referentes destacados en la elección de carrera, son los profesionales externos al contexto educativo de los estudiantes entrevistados, como también los espacios universitarios como tal.

Estudiante 9
“Fue importante porque igual ellos saben, y han pasado por todo eso y te pueden dar una opinión bien fundamentada y también cuando uno lo ve con sus propios ojos, cuando va a la universidad a conocer la malla y esas cosas, se hace una propia idea, entonces también sirve eso, uno también conoce sus habilidades y sus cosas, entonces ahí uno también lo ve como esencial, entonces también le da un mayor motivo para la elección.”

Estudiante 3
“ Cuando fuimos a San Felipe, eso fue lo que aseguró todo, porque ahí uno tiene el panorama completo, que como cuando uno va a la universidad y ve como esas cosas de lo que trata, como de la introducción, de los temas que se ven cuando uno revisa las mallas y todas esas cosas, y veo a lo que se dedican, como que conoce la carrera y veo los objetivos de la carrera, como el perfil de como uno debería salir, es como lo que ayuda a la elección de la carrera creo yo”.

Estudiante 5

“Cuando fuimos a la Universidad fue genial, después de entrar a esa sala de inglés y que fue como... nuevo para mí, porque jamás me había enfrentado a tantas personas. Yo dije, vamos a ser súper poco, pero ver que tantas personas tenían el mismo interés, igual fue llamativo. Ya entonces nos sentaron el computador y pensé como lo hago aquí eso fue como mi reacción, porque vi que la profe hablaba puro inglés y yo dije: no, aquí muero, pero al final salí bien. Ahí dije sí, me gusta, me llama la atención. Eso como ya lo reforzó más y yo dije ya voy a estudiarlo cueste lo que cueste, sí o sí.”
--

Estudiante 7

“Una vez cuando fuimos a la UPLA, me acuerdo que los profes me miraban porque, nos hicieron una actividad en una sala con computadores, que nos hacen ahora también, que era de escuchar conversaciones, y de escribir lo que pasa o en el caso de que nos pase, no sé ciertas palabras con descripciones de persona o cosa así. Yo me acuerdo que hicimos una guía, y a mí me dijeron que de todos lo que estaban ahí, fui el único que tuve el puntaje casi perfecto, y fue como súper chistoso igual porque no esperaba que me fuera tan bien. Otra cosa chistosa que paso es que había un compañero también que de hecho yo tengo ahora y en las visitas me he encontré y hablé con profes que ahora me hacen clases. Ahí conocí como
--

a varios profes, que por lo menos a mí en el primer semestre me hicieron ingles integrado. Eso fue súper positivo para escoger, sirven harto porque tienes la posibilidad de hablar con gente de la carrera, tanto con estudiantes como con profesores, igual yo encuentro que eso me ayudo harto.”

Con respecto a la apreciación de los estudiantes, sobre la influencia de académicos en la elección de carrera, expresan:

- Son considerados como expertos en el área de interés
- Proporcionan información sólida y relevante para la elección de carrera

En relación a los espacios universitarios, los estudiantes perciben:

- Son fuentes de información fidedigna
- Motivan a la proyección vocacional-profesional
- Genera proyecciones para la continuidad de estudios.
- Favorecen la adaptación a la carrera de preferencia, por vivenciar experiencias durante enseñanza media
- Acerca al estudiante a los espacios posibles de elección
- Las experiencias relacionadas al interés aportan a la consolidación de elección de la carrera.

Los estudiantes mencionan una fuerte influencia por parte de los académicos universitarios con los cuales tuvieron contacto en experiencias de exploración vocacional en contexto universitarios. A su vez, la misma

institución de educación superior se muestra como referente vocacional, puesto que, al abrir sus puertas para la exploración vocacional, los estudiantes realizaban una proyección en este espacio educativo. Vivir experiencias en contextos universitarios para los estudiantes es una fuente motivacional que contribuye al proceso vocacional y de proyección profesional.

5.3.2.3 Profesor jefe y Orientador

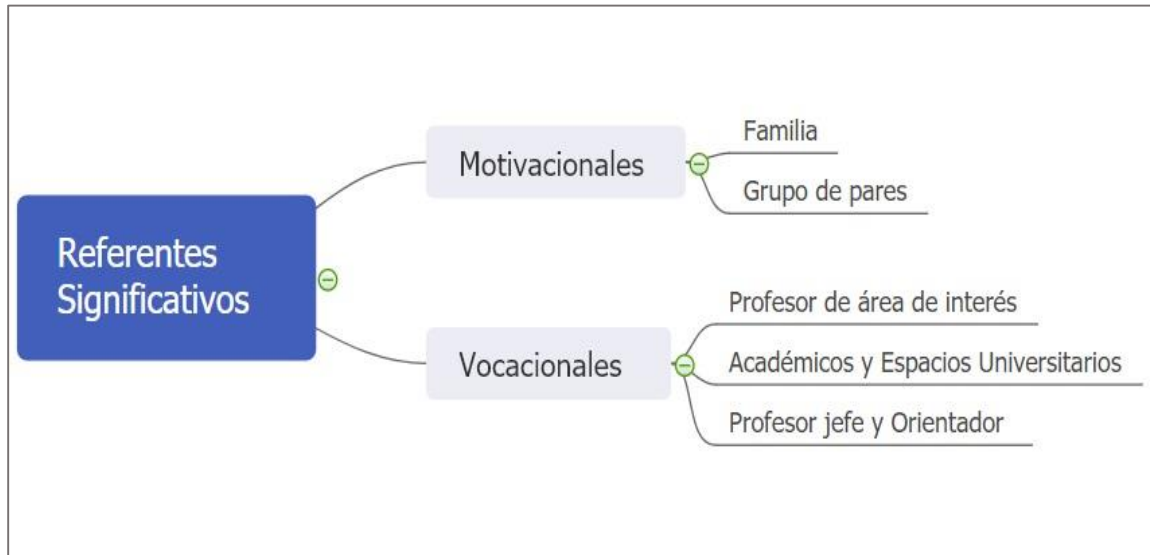
Estudiante 6
“El orientador del colegio, el profesor Rafael si fue un apoyo absoluto en eso y se lo agradezco, te daba tiempo en su oficina. Fue un apoyo absoluto en eso, porque él estaba pendiente. Él te daba como una entrada a todas las carreras, a todas las preguntas que tú le preguntabas él tenía respuesta, una orientación, él tenía un concepto, él te explicaba. El me motivaba a investigar ¿quién es Freud y qué estudió? Entonces te retaba si no te sabias la respuesta en la siguiente sesión.”

Estudiante 9
“yo empecé a investigar con profesores, mi profesora jefa me empezó a ayudar, los procedimientos que tenía que hacer, todo el tema del registro

social de hogares, que porcentaje debía tener para tener la gratuidad. Fue un gran apoyo”

En relación a los referentes en el contexto educativos, as jefaturas de curso y el orientador, son considerados como agentes de apoyo en la indagación de la información y exploración de la carrera, más que determinantes en la elección vocacional. Algunos estudiantes, expresan que el acompañamiento relativo a la orientación vocacional, realizada por los referentes identificados, fue un elemento que aportó a la exploración vocacional de la carrera, como a la investigación de aspecto relacionados a los procedimientos para el factor económico que conlleva la educación superior. Según lo mencionado por los estudiantes, este acompañamiento se relacionaba a momentos puntuales durante el proceso de elección de carrera y continuidad de estudios.

A continuación, se presenta a modo de resumen un esquema con las principales categorías y subcategorías emergentes relacionadas a referentes significativos para la elección de carrera detectados por los estudiantes entrevistados.



(Imagen 4: Referentes significativos)

Según la información que emerge de los relatos de los participantes, los referentes percibidos como influyentes en el proceso vocacional, son de carácter Motivacionales y Vocacionales, los cuales aportan desde diferentes ángulos en la elección de carrera y en la motivación para continuidad de estudios. A destacar, se menciona la familia como agente motivacional principal. En relación a los referentes vocacionales, destacan los profesores de área de interés más que las jefaturas de cursos, del mismo modo son reconocidos como influyentes en el aspecto vocacional, son los académicos y espacios universitarios.

5.3 Elemento emergente: Expectativas postsecundarias.

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes mencionan que durante su etapa infantil comienza un interés vocacional que se va enriqueciendo durante las siguientes etapas de desarrollo, generando expectativas vocacionales-profesionales. Sin embargo, al ingresar a la educación media experimentan y vivencian las desigualdades del sistema educativo, lo cual contribuye a que las expectativas postsecundarias disminuyan, por obstaculizadores relacionados a la falta y diferencia en contenidos académicos en su trayectoria escolar de enseñanza media, para enfrentar los desafíos del acceso regular a la educación superior, lo que genera una tensión e incertidumbre en la elección vocacional de carrera, que venían construyendo de edades tempranas.

Esto genera, re-evaluar diferentes alternativas y proyecciones post-egreso, como es la inserción laboral (forzada) o una elección de carrera alejada de su interés, pero de más fácil acceso. No obstante, al conocer los diferentes apoyos de financiamiento para la educación superior, y a su vez, al conocer los accesos inclusivos, genera un aumento sus expectativas postsecundarias, puesto que logran visualizar la consolidación de su elección de carrera vocacional universitaria.

6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Según el análisis y resultados presentados, se detallan las principales conclusiones relacionadas a los objetivos y preguntas de investigación.

6.1 Conclusiones asociadas al primer objetivo específico, sub pregunta de investigación.

- 1) Objetivo específico 1: Analizar los factores que influyen en la elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso
- 2) Sub pregunta: ¿Cuáles son los elementos que influyen en la elección de la carrera?

A partir del análisis de los relatos de los estudiantes entrevistados, se puede decir que los principales factores influyentes en la elección de carrera en el contexto de esta investigación, son aquellos relacionados a elementos Personales y Sociales-Contextuales, los cuales desde la perspectiva de Cepero (2009) y de los enfoques interactivos de Martínez (1998; en Carrasco y otros 2014), estos factores se relacionan y coexisten de manera significativa en este proceso. En relación a esto y en coherencia con Freire (1998) y Romero (2004), se puede afirmar que existen elementos de carácter biográfico e identitario, en la elección vocacional de carrera de los estudiantes entrevistados, elementos que vienen construyéndose y desarrollándose durante la historia del individuo; permeada por las vivencias

y experiencias del individuo, lo cual influencia los intereses y proyecciones vocacionales. En este sentido, los estudiantes describen un interés vocacional, experiencias de autoconocimiento y exploración vocacional desde etapas infantiles entre los 5 y 10 años, en que destacan actividades individuales-cotidianas y grupales, experiencias en contexto escolar de educación básica, dentro del periodo de desarrollo vocacional de fantasía, mencionado por Super y Ginzberg (en Chacón 2003). Este interés temprano es proyectado y analizado en las etapas siguientes de desarrollo vocacional entre los 14 y 17 años, periodo tentativo para Ginzberg (en Chacón 2003) relacionado al hito de ingreso a la enseñanza media.

En este mismo periodo de desarrollo vocacional de los estudiantes, se evidencia el elemento personal-social vinculado a Olivo (2017), relacionado al concepto de ciudadanía activa y la vocación por el servicio en contexto de vulneración, factor que contribuye a la elección de carrera de manera significativa, tal como es mencionado por Foladori (2009; en Soto 2010), en que las decisiones y elecciones vocacionales son parte de un proceso en donde las situaciones problemáticas contextuales son influyentes vocacionalmente.

En esta línea, los estudiantes entrevistados descubren y visibilizan las necesidades del contexto en sus comunidades, y al experimentar vivencias de vulneraciones y desventajas en el sistema de salud pública o en sus propios establecimientos educativos municipales, genera una actitud activa de agentes de cambio social, con conciencia ciudadana, describiendo una elección de carrera en contexto. Esto, contribuye al interés vocacional, y a

la elección de carrera para la transformación social a través del ejercicio vocacional-profesional en las propias comunidades y contextos en donde vivenciaron estas vulneraciones

Otro de los elementos de carácter personal, es la percepción de autoeficacia. Según Lucas y Carnero, (1999) esta percepción positiva, influye en las acciones que el individuo valora como capaz de realizar. En este sentido, los estudiantes muestran una percepción de autoeficacia positiva para enfrentar los desafío y demandas en la educación superior, mostrando ser un elemento que proveía motivación para la continuidad de estudios superiores y en la elección de carrera de primera preferencia.

Por otro lado, los elementos asociados a factores económicos, laborales e institucionales, relacionados al dominio socioestructural planteada por Rivas (1998-2007; en Carrasco y otros 2014), elementos que el individuo no tiene control. Si bien, estos factores permean la toma de decisiones vocacionales en este proceso, se relacionan mayormente a las oportunidades de concretar la elección vocacional de carrera, más que a la elección en relación a una retribución económica, puesto que el interés y la vocación son consideradas como prioritarias para la elección de carrera de primera preferencia de los estudiantes.

6.2 Conclusiones asociadas al segundo objetivo específico, sub pregunta de investigación.

- 1) Objetivo: Describir los hitos determinantes en trayectoria escolar-vocacional relacionados a la elección de carrera, en estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, egresados de liceos municipales de la Región de Valparaíso.
- 2) Sub pregunta de investigación: ¿Cuáles son los hitos que marcaron la elección de la carrera de estos estudiantes?

Según la información que emerge de los relatos de los participantes, se puede afirmar que el hito de mayor relevancia para los estudiantes, es el ingreso a la enseñanza media en Establecimientos Municipales con alto IVE. Con respecto a esto, Gavilán y Labourdette (2006) plantean que los estudiantes de establecimientos con alto IVE, sortean otros elementos en comparación a estudiantes pertenecientes al sector privado, uno de ellos es el reconocimiento de las dificultades en el ingreso a la educación superior de estudiantes que pertenecieron a sus propios establecimientos.

En este sentido, los estudiantes describen que este hito, cobra relevancia, en primer lugar, por la evaluación que realizan respecto a obstaculizadores y oportunidades para concretar sus proyectos postsecundarios; y en segundo lugar, por el análisis del entorno, en relación a las diferencias del sistema educativo que visibilizan los estudiantes, tales como son: Diferencias de contenidos curriculares por tipo establecimientos (Público/Privado), como

no contar con asignaturas de ciencias electivas, falta de preparación y relación de contenidos abordados para el ingreso regular a la educación superior, falta de recursos en sus establecimientos educacionales para perfeccionamientos, estandarización de evaluaciones no relacionadas con el currículum de educación municipal TP o HC y por la falta de oportunidades igualitarias en el acceso a la educación superior. Elementos relacionados con los planteados por Canales, Opazo y Camps (2016) respecto a las tensiones en el ámbito de oportunidades de acceso y desigualdad social, las cuales van permeando las expectativas y proyectos postsecundarios de los estudiantes

Siguiendo en esta línea y en coherencia con Romero (2004), las representaciones sociales construidas por los estudiantes en contexto, son parte de un imaginario social, en donde son relacionadas las diferentes problemáticas y carencias visibilizadas en su contexto educativo, con sus propias proyecciones y expectativas individuales, lo que influencia sus futuros proyectos ocupacionales. En este sentido, los estudiantes describen que las problemáticas visibilizadas en la educación media municipal, influyen en sus expectativas postsecundarias, ya que éstas se ven tensionadas e influenciadas por el factor socioestructural de sistema educativo. Esto generaría en los entrevistados, sentimientos de frustración y bajas de expectativas para concretar el ingreso a su elección vocacional de carrera, lo que conlleva al interjuego mencionado por Canales, Opazo y Camps (2016) de oferta (expectativas) y demanda (posibilidades), en la búsqueda de otras alternativas de estudios postsecundarios, y/o actividades laborales, alejadas

de su interés vocacional y de la preferencia de carrera profesional universitaria.

Por otro lado, y a destacar en este hito, es el acercamiento a la educación superior en enseñanza media, en la cual son evaluadas las diferentes alternativas de ingreso a la educación superior, los tipos de financiamiento, investigación de la carrera, así como las oportunidades para concretar sus proyectos vocacionales-profesionales postsecundarios.

Relacionado a esto, para los estudiantes, existen tres elementos significativos en este momento de acercamiento, los cuales son: En primer lugar, el manejo de la información en relación al perfil y exigencias de la carrera de elección, la cual es evaluada desde una perspectiva positiva de autoeficacia, puesto que los estudiantes realizan una autovaloración de capacidades para el ejercicio y desempeño durante la trayectoria educativa en educación superior, en coherencia a lo planteado por Lucas y Carnero (1999) con respecto a que los individuos considera realizar actividades en las cuales se sienten capaz.

En segundo lugar, consideran significativo el dominar información con respecto al financiamiento de la carrera, ya que, al conocer los apoyos en el financiamiento para la educación superior (Gratuidad), logran visualizar la posibilidad de concretar su elección vocacional de carrera, dejando de lado las alternativas de elección forzada de estudios superiores de menores costos para la familia y/o alternativas laborales forzadas, por no contar con recursos o apoyo familiar en el financiamiento para la educación superior superior (Bravo y Vergara 2018)

Y, en tercer lugar, pero el elemento de mayor significancia para los estudiantes en relación a la visualización de lograr concretar sus proyectos vocacionales, es haber sido parte del programa de acceso inclusivo PACE.

Para los estudiantes el acceso inclusivo PACE, por un lado, contribuye a la percepción positiva de autoeficacia, puesto que, al reconocer y valorar la trayectoria académica destacada para el ingreso a la educación superior y no un puntaje de una prueba estandarizada. En esta línea, Rodríguez y Padilla. (2016) consideran que el reconocimiento de habilidades y esfuerzo académico durante la enseñanza media, trae mayores beneficios para la realización estudios superiores, más que los conocimientos referidos en una prueba estandarizada desigual. En este sentido, al reconocer su trayectoria académica destacada, los estudiantes consideran tener las capacidades-habilidades para acceder y desempeñarse en educación superior, favoreciendo su autoestima y motivación académica durante su enseñanza media municipal y aumentando las expectativas postsecundarias para el ingreso a la educación superior. A su vez, este acceso es visto como una oportunidad para acceder a la carrera universitaria de primera preferencia, vinculada al interés y elección que ha sido construido desde edad tempranas por los estudiantes. De este modo, el acceso inclusivo PACE, es descrito como un medio para lograr concretar el ingreso a la carrera de preferencia, relaciona a su interés y elección vocacional, temprana en coherencia a las proyecciones vocacionales-profesionales desarrolladas desde etapas de fantasía y tentativas de desarrollo vocacional.

6.3 Conclusiones asociadas al tercer objetivo específico y sub pregunta de investigación

- 1) Objetivo: Identificar los referentes significativos declarados como influyentes en la elección de la carrera, de los estudiantes de primer año que acceden a través de vía inclusiva, egresados de liceos municipales de la Región de Valparaíso.
- 2) Sub pregunta: ¿Hay presencia de referentes que influyen en la elección vocacional de los estudiantes que acceden por estas vías inclusivas?

En relación a los referentes significativos, se identificaron dos grupos: Motivacionales y Vocacionales.

Con respecto a esto, los referentes vocacionales son los de mayores influencias para los estudiantes, en la elección de carrera. Estos son: Profesor de área de interés, académicos y espacios universitarios, los cuales son reconocidos como agentes que contribuyen a la orientación y exploración vocacional-profesional, siendo parte el proceso de análisis y evaluación de las alternativas vocacionales de los estudiantes.

Se evidencia también, que tales referentes, profundizan en elementos propios de la carrera, como son el perfil de la carrera, asignaturas, proyecciones profesionales- laborales, y a su vez son modelos a seguir, tal como es planteado por Loera (2006), que al ser un grupo de referencia, son vistos como agentes influyentes y reconocidos como modelos, lo cual genera

proyecciones personales relacionadas al ejercicio de la profesión en el campo laboral del área de interés.

Los espacios universitarios, cuando son partícipes activos en la exploración vocacional-profesional, son de gran relevancia para la elección de carrera. Las experiencias vividas por los estudiantes, en espacio universitarios y acompañados de académicos del área de interés, generan proyecciones vocacionales-profesionales y laborales, aún más, son influyentes en la consolidación de elección de carrera. Esto desafía a las instituciones de educación superior a potenciar su rol vocacional como referentes, abriendo sus puertas no solo para el acceso y admisión, si no para la exploración vocacional temprana de los estudiantes, mediante vivencias en aula en donde se logre interactuar activa y participativamente tanto con expertos, académicos del área de interés, como a su vez estudiantes de cursos superiores.

En menor medida, pero también referentes vocacionales, son profesor jefe y orientador, estos vistos como agentes de apoyo en la indagación de información y exploración de la carrera en ocasiones específicas, más que de forma sistemática o acorde a estrategias en orientación vocacional-profesional. Esto se relaciona a lo planteado por Bernal y González (2005) mencionan debilidades en los establecimientos educacionales municipales en relación al acompañamiento vocacional de los estudiantes, del mismo modo Gavilán y Labourdette (2006) que considera que los estudiantes

pertenecientes a establecimientos municipales carecen de propuestas sistemáticas de orientación, más bien se relacionan a acciones específicas informativas.

Mientras que los referentes motivacionales aportan elementos de apoyo emocional para la continuidad de estudios, más que a la elección de carrera en sí misma. En relación a esto, los referentes motivacionales no ejercen un acompañamiento vocacional para orientar el proceso de elección de carrera o de institución de educación superior.

Los estudiantes describen que el referente motivacional de mayor relevancia es familia, la cual cumple un rol que aporta motivación o desmotivación para la continuidad de estudios superiores. La influencia de la familia como referente, se relaciona con el planteamiento de Canales, Opazo & Camps (2016), puesto que existe una demanda en el cumplimiento de expectativas socio-familiares y por el reconocimiento profesional y proyecciones laborales de mayor estatus, las cuales ejercen presión en la toma decisiones vocacionales.

Para complementar, los estudiantes entrevistados, afirman que el factor económico, relacionado al apoyo familiar en este ámbito, influye en la posibilidad de concretar la elección de carrera de primera preferencia. Describen que al no contar con apoyo económico familiar sus proyectos postsecundarios se ven tensionados por la familia en la búsqueda de alternativas vocacionales que impliquen menores costos, como también

moviliza al estudiante a la posibilidad de insertarse al mundo laboral de manera forzada para ser un aporte económico familiar, proyectos alejado de sus intereses vocacionales.

6.4 Conclusiones asociadas al objetivo general y pregunta de investigación

- 1) Objetivo: Comprender el proceso vocacional de elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso
- 2) Pregunta de investigación: ¿Cómo es el proceso de elección de carrera los estudiantes universitarios de primer año, que acceden por vías inclusivas y que a su vez provienen de establecimientos municipales de la región de Valparaíso?
- 3) Supuesto: La elección vocacional de carrera responde a un proceso en donde interactúan factores, hitos, y referentes significativos que permean la elección de carrera.

Para comprender el proceso vocacional de elección de carrera, se consideraron los elementos fundamentales de cada objetivo específicos que interactúan entre sí, de manera transversal y cohesionada, como así también los elementos emergentes.

El estudio de los factores personales relacionados a la exploración vocacional infantil y las experiencias tempranas de exploración vocacional y autoconocimiento, muestran que el interés y elección de carrera no se producen en un momento determinado, más bien es un proceso continuo de carácter biográfico-identitario. En este sentido, se toman elementos de la historia personal, como son la ejecución actividades de interés vocacional temprano, experiencias de exploración vocacional para valoración del auto concepto, análisis de las necesidades del contexto del individuo; generando

así proyecciones vocacionales y expectativas postsecundarias positivas. Este interés vocacional que se ejecuta, analiza, valora, proyecta, enriquece o tensiona durante las siguientes etapas de desarrollo del individuo. Para posteriormente, ser consolidado en una elección de carrera que responda a al interés vocacional por, sobre todo, como así también, a la contribución como agentes de cambio social en contextos en donde se han visibilizado y vivenciado necesidades y vulneraciones.

A su vez, se puede afirmar que, según los relatos de los estudiantes, la elección de carrera no es de un momento, más bien es un proceso, en donde se prioriza la vocación ante otros elementos. Esta elección no es oportunista y no debe tomarse bajo presión, ni considerar elementos que no sean desde el interés vocacional, como son las retribuciones de sueldo que puede otorgar una carrera escogida, puesto que la solvencia económica podría ser adquirida en otros contextos laborales o actividades remuneradas de fácil acceso dentro de su contexto. Para los estudiantes entrevistados, la continuidad de estudios implica esfuerzo y motivación, por ello debe ser una decisión desde la vocación. También se debe considerar que durante este proceso se identifican referentes motivacionales y vocacionales que van aportando elementos de exploración vocacional y motivacional para la proyección y consolidación de las decisiones vocacionales.

Durante las siguientes etapas de desarrollo del individuo, se van presentando elementos que tensionan este interés vocacional que se manifiesta en etapas tempranas, para la consolidación de la carrera en enseñanza media, como son:

- 1) La visualización y vivencias de desigualdades en los establecimientos educativos, en relación preparación académica para poder concretar la elección de carrera y la permanencia en la educación superior.
- 2) La falta de recursos en los establecimientos públicos para acceder a una mejor preparación académica y oportunidades de acceso a la educación superior.
- 3) La falta de equidad educativa y la desigualdad de contenidos académicos para enfrentar el ingreso regular a la educación superior, mediante PSU, lo que impacta las proyecciones y expectativas postsecundarias.
- 4) Poca solvencia económica para costear la carrera y la vida universitaria.

Estos elementos tensionan la elección y consolidación para el acceso de carrera de interés e impactan negativamente las expectativas postsecundarias, puesto que, al evaluar este contexto, de ven forzados a buscar alternativas postsecundarias de índole académica y laboral alejadas del interés vocacional tempranos y de la elección de carrera de interés.

A su vez, se puede evidenciar que en este contexto y en esta misma etapa, el acercamiento a la educación superior es determinante para aumentar las expectativas postsecundarias, como para la consolidación de la elección de carrera de interés, ya que se visualizan diferentes oportunidades para

concretar los proyectos postsecundarios. Se evidencia que los aspectos de mayor relevancia son:

- 1) Importancia del acceso y manejo de la información, en relación a la carrera y a los tipos de financiamiento para la educación superior. Este último despeja las limitaciones del factor económico, que se relaciona a la falta de recursos para concretar la elección de carrera. También favorece el apoyo de la familia en la continuidad de estudios superiores, ya que es una problemática familiar.
- 2) La importancia de los referentes vocacionales en espacios universitarios, radica en que son visualizados como agentes motivaciones y de exploración vocacional desde donde se desenvuelven los expertos del área de interés. Este aspecto desafía a potenciar el rol orientador de los profesores de área o asignatura, puesto que son ellos los referentes vocacionales de mayor impacto en la educación media, quienes contribuyen a la exploración y acompañamiento vocacional. A su vez, abrir espacios de exploración vocacional en las instituciones de educación superior, es de gran relevancia, ya que impacta en la proyección vocacional-profesional. Esto desafía a las universidades a no solo ser espacios formativos académicos, más bien ser espacios formativos vocacionales, abiertos y accesibles a la comunidad más allá del ingreso.

3) Oportunidad del acceso inclusivo PACE, es el componente con mayor influencia detectado entre los entrevistados en esta investigación, para consolidar el acceso a la carrera de preferencia, ya que aparta la barrera del ingreso regular, reconcomiendo la trayectoria académica destacada, generando satisfacción, ampliando las posibilidades de acceso en equidad y aumentando las expectativas postsecundarias. Este elemento viene a consolidar un interés vocacional manifestado y desarrollado desde edades tempranas en los entrevistados. Es visualizada, como una oportunidad, que genera esperanza para concretar y consolidar la elección de carrera de interés temprano, apartando las posibilidades de acceder a alternativas post-secundarias alejadas de los intereses vocacionales.

Este acceso inclusivo y el reconocimiento de la trayectoria académica se considera, por los entrevistados, como la posibilidad universal de ingreso a la educación superior, la cual favorecería la equidad en el acceso a la educación universitaria.

En este sentido, Carrasco, Zúñiga y Espinoza (2014), mencionan que quienes acceden por accesos regulares, generalmente, muestran una trayectoria construida desde la infancia en la elección de carrera, mientras que los estudiantes de ingreso por programas de acción afirmativa, como PACE, consolidan su elección al momento de conocer que pueden acceder por vías inclusivas, realizando una elección tardía, no desde la infancia. Sin embargo, los estudiantes entrevistados, que participaron en esta investigación y accedieron por la vía inclusiva PACE, afirman y muestran un interés vocacional temprano en la construcción de elección de carrera de primera

preferencia, elección influenciada por factores de carácter biográfico-identitario y sociales contextuales, como se mencionó con anterioridad.

Es importante considerar las percepciones y significados de los estudiantes en relación al proceso de elección vocacional de carrea, para favorecer un acompañamiento vocacional-profesional, considerando la vocación como proceso, los elementos biográficos-identitarios y en contexto, como los obstaculizadores, facilitadores y oportunidades para la consolidación de las elecciones vocacionales de interés temprano y así prevenir la insatisfacción en la toma de decisiones vocacionales y la deserción en educación superior.

7. LIMITACIONES

En relación a las limitaciones del estudio, es necesario contextualizar sobre el periodo en el cual se realizó este proceso de investigación, el cual fue durante el primer semestre del año 2020, en medio de una contingencia sanitaria a nivel mundial. Esta contingencia conllevó a permanecer en estados de cuarentenas prolongados, que no permitieron acceder de forma presencial a las bibliotecas para obtener literatura de mayor relevancia para contribuir aún más a los aspectos teóricos de referencia, de discusión teórica o de triangulaciones.

Por otro lado, los estados de cuarentena prolongados y el cambio hacia modalidad virtual académica en la casa de estudios de los participantes, influyó en la recolección de información, por aspectos de acceso y estabilidad de conexión, como por los diferentes cambios de horarios académicos de los estudiantes. Si bien la adaptación a cada situación de conexión de los sujetos de estudio o la reprogramación de las entrevistas realizadas a través de la plataforma zoom, permitieron un espacio de confianza y de interacción con los participantes, el lenguaje no verbal presenta dificultades de observar en este contexto, el cual enriquece el análisis e interpretación en los estudios cualitativos.

8. PROYECCIONES

Los resultados expuestos son de relevancia para favorecer el acompañamiento vocacional y el acceso inclusivo a la educación superior de estudiantes de liceos municipales, ya que, al conocer el proceso de elección vocacional de carrera, se evidencian elementos de relevancia para concretar o consolidar una elección de carrera vocacional en contextos educativos de alta vulnerabilidad, los cuales se pueden considerar en políticas públicas como en el acompañamiento vocacional en educación media y superior. También esta investigación desafía a seguir generando conocimiento y/o profundizando en esta línea investigativa, a través de nuevas aportaciones y publicaciones para poder contribuir el conocimiento y la orientación vocacional y educativa.

9. BIBLIOGRAFÍA

Bernal, F. y González , S. (2015). Propuesta metodológica para el diseño de planes de orientación vocacional en establecimientos educacionales chilenos, para favorecer la transición a la educación superior de sus estudiantes. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1644/2380>

Bravo, G y Vergara, M.(2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. V. 12, N 20, Revista PSICOESPACIOS. Institución Universitaria de Envigado, Colombia.

Brito, S, Basualto, Lorena, y Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 157-172. Doi <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>

Canales , M, Opazo, A y Camps, J. (2016). Salir del cuarto: Expectativas juveniles en el Chile de hoy. Última década, 24(44), 73-108 Doi. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362016000100004>

Campos, Y. (2012). Factores que inciden en la decisión vocacional de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo. Caso Universidad Metropolitana. Anales de la Universidad Metropolitana, 12(1), 165-190. Recuperado de <http://andromeda.unimet.edu.ve/ojs/index.php/ra/article/download/63/49>

Carrasco, E., Zuñiga, C., y Espinoza, J. (2014 y 2018). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la Educación*, (40), 96-128. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n40.67>.

Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. (Tesis doctoral, Universidad de Granada.) Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

Cisternas, F (2005): Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Artículo. Vol 14. Departamento de ciencias de la educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bio-Bio, Chillan, Chile.

Cornejo, Mendoza y Rojas (2008). La investigación con relatos de vida: Pistas y opciones del diseño metodológico. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>

Chacón, O. (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. (Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili.) Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/8907#page=1>

Chiroleu, A. (2009). La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2740Chiroleu.pdf>

Driessnack, Sousa, Costa Mendes (2007) Revisión de diseño relevantes para enfermería; Parte 2: Diseños de investigación cualitativa.

Flores, R (2013): ¿Cuánto de profecía autocumplida en la realidad educacional?: Una cuestión para la convivencia escolar. Artículo N° 8. AXES Consultores, Chile.

Freire, P., (1993). Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI Recuperado de <https://galleton.net/index.php/es/libros-pdf/libros-varios/item/17444-pedagogia-de-la-esperanza-pdf-paulo-freire>

Gavilán, M, y Labourdette, S (2006). La Orientación y la Educación: Investigación en Áreas de Alta Vulnerabilidad Psicosocial. Revista Brasileira de Orientação Profissional. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2030/203016895009>

Gil-Llambías, Francisco Javier, del Valle Martin, Rodrigo, Villarroel Jorquera, Mirza, & Fuentes Vega, Carolina. (2019). Caracterización y Desempeño Académico de Estudiantes de Acceso Inclusivo PACE en Tres Universidades Chilenas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 259-271. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200259>

Gil, F (2013). Programa de acceso inclusivo equidad y permanencia de Universidad de Santiago de Chile: Una política Universal de Acción afirmativa. Prácticas para reducir el abandono: acceso a la educación superior, integración a las instituciones e intervenciones curriculares. Universidad Santiago de Chile. Recuperado de https://www.paiep.usach.cl/sites/paiep/files/documentos/rahmer_2013_programa_de_acceso.pdf

Loera, Y (2006). La influencia de los grupos e referencia en la elección profesional en el nivel medio superior (Tesis de grado Licenciado) Universidad pedagógica, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23293.pdf>

Lucas , S y Carnero , M (1999).Desarrollo del autoconocimiento y autoeficacia a través de un programa de orientación profesional en Educación Secundaria. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. Revista de Psicodidáctica, nº 8

Marinkovick, P (2017). Motivación y elección de la carrera universitaria. Guía de apoyo psicológicos para universitarios. Universidad de Santiago de Chile. Editorial USACH

Martínez-Salgado, C.(2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. Ciência & Saúde Coletiva, Recuperado de . <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>

Medina, A, Aguirre, M y Luengo, L. (2014). Predictability of the secondary school grade point averages according to the educational center in

the academic achievement of dentistry students. Educación Médica Superior. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100008&lng=es&tlng=en..

Ministerio de Educación. (2019) Informe matrícula en educación superior en Chile, Servicio de información de educación superior SIES. Santiago, Chile. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4608/Matricula2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación, Centro de estudios Mineduc (2017). Análisis de los indicadores directo e indirectos en estudiantes de establecimientos piloto del programa pace. Santiago, Chile. Recuperado de <http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/408>

Ministerio de Educación, Centro de Micro datos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, (2018). Selección en la educación secundaria y acceso a universidades de elite por tipos de establecimiento en Chile Análisis de la cohorte 2016. Santiago, Chile. Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/DctoTrabajo8-MRivera.pdf>

Moya, C. (2011). Equidad en el acceso a la educación superior: los ‘cupos de equidad’ en la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Chile. Santiago Chile. Recuperado de Calidad de la educación. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/104>

Olivo, M. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. Scielo Chile. Recuperado de: Información tecnológica, 28(5), 151-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000500016>

Oppenheim, A (1992). Diseño de cuestionarios, entrevistas y medición de actitudes,(traducción español). Asociación Americana de Psicología, Washington, DC. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1992-98252-000>

PACE MINEDUC. Recuperado de www.pacemineduca.cl Fecha de consulta web: 16 de Julio 2020.

Painepán B, (2017). Adaptación a la vida universitaria. Guía de apoyo psicológicos para universitarios. Universidad de Santiago de Chile. Editorial USACH

PAIEP. USACH, (2017). Informe Expectativas Futuras de Estudiantes Secundarios Santiago, Chile. Recuperado de https://www.paiep.usach.cl/sites/paiep/files/documentos/informe_linea_base_establecimientos_pace_2016_vi_region.pdf

Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. Recuperado de <http://789671.sooc13.de/descargar/789671/Investigaciones%2Bcualitativas%253A%2Bretos%2Be%2Binterrogantes.pdf>

Real Academia Española (2020). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es>

Rodríguez, C y Padilla, G. (2016). Trayectoria Escolar y Ranking: valoraciones y estrategias institucionales en el nuevo escenario de selección universitaria. Estudios pedagógicos, Valdivia. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400017>

Romero, H (2004). Imaginario y Representaciones Sociales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de <https://fddocuments.es/document/imaginario-y-representaciones-sociales.html>

Sampieri, R (2010) Metodología de la investigación. Perú. Editorial Mc Graw Hill.

Santos, E (2005). Factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior. (Tesis de grado licenciado) Universidad Pedagógica Nacional, México D. F. Recuperado de Biblioteca.ajusco.upn.mx: <http://200.23.113.51/pdf/22186.pdf>.

Sius, M (2005). Mapa Conceptual: Factores que influyen en la orientación vocacional. Educarchile. Recuperado de: <https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/factores-que-influyen-en-la-orientacion/3d9ccc38-f98c-4f31-a8aa-c7d36af08fed>

Soto,V (2010). FOLADORI, H. (2009). Hacia el Análisis Vocacional Grupal. Revista investigaciones en educación. Universidad de la Frontera. Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de

Educación. Temuco, Chile. Recuperado de
<http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1006>

Villalobos, D. (2018). Programas de Acceso Inclusivo a la Educación Superior para estudiantes vulnerables en Chile. Recuperado de
<http://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/501/Informe%20versi%C3%B3n%20espa%C3%B1ol%20Crist%C3%B3bal%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuniga-Jara, S, Soria-Barreto, K, y Araya-Pizarro, S. (2019). Factores Determinantes en la Elección de una Universidad por Estudiantes de Ingeniería Comercial en la Región de Coquimbo, Chile. *Formación universitaria*, 12(5), 61-68. Doi <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500061>

10. ANEXOS

1.0.1 Consentimiento Informado digital:

Consentimiento Informado: Tesis Magíster en Orientación Educacional

Dado a que por tu trayectoria destacada y tu éxito académico en enseñanza media, permitió tu acceso a la educación superior, a su vez, por cumplir los requisitos del programa de acceso inclusivo PACE y por ser acompañado por PACEUPLA. Me es un agrado invitarte a participar en la investigación: "Elección de carrera de estudiantes universitarios que ingresaron a través de acceso inclusivo, provenientes de establecimientos Municipales de alta vulnerabilidad de la Región de Valparaíso", a cargo de la profesional Yohana Santibañez Olea, tesista del programa de Magister en Orientación Educacional de la Universidad de Playa Ancha y funcionaria de la esta misma casa de estudios.

El propósito de esta investigación es: "Comprender el proceso vocacional de elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso".

Esta investigación contempla, en su metodología, el recoger información desde los mismos estudiantes respecto de los elementos que estuvieron presentes en la elección de carrera. Dentro de este mismo contexto, se realizará entrevista semiestructurada individual, la cual será grabada para su posterior análisis.

Ten en cuenta que tienes el derecho de desistir de ser parte de esta la investigación en cualquier momento del estudio. Tus datos personales e información recogida en esta investigación, serán resguardos y protegidos para tu privacidad. Los Datos e información serán manejados de forma anónima y confidencial, exclusivamente por la profesional a cargo y no harán referencias directas a algún participante en particular.

El siguiente formulario es un consentimiento informado, el cual tiene como objetivo de dejar constancia de la comprensión de la información e intención de participar de forma voluntaria en dicha investigación. Si aceptas, completa el siguiente formulario.

Si. tienes dudas o consultas sobre la investigación, puedes escribir yohana.santibanez@upla.cl *Obligatorio

Indica la fecha *

Fecha

dd-mm-aaaa

He comprendido la información sobre la investigación y acepto participar voluntariamente. *

☐ SI

☐ NO

Acepto que la entrevista sea grabada para la investigación, en la confianza que se resguardará la confiabilidad y mi privacidad. *

☐ SI

☐ NO

Correo electrónico *

Tu respuesta

Nombre completo *

Tu respuesta

RUT

Tu respuesta

Sexo-género *

Tu respuesta

Carrera *

Tu respuesta

Año de ingreso a la Universidad *

Tu respuesta

Via de ingreso a la universidad *

- ☐ INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)
- ☐ INCLUSIVO (CONTANDO PUNTAJE PSU)

Nombre del establecimiento educacional de procedencia *

Tu respuesta

Tipo de sostenedor

- ☐ Municipal
- ☐ Subvencionado
- ☐ Particular

Modalidad *

- ☐ Técnico Profesional
- ☐ Científico Humanista

Comuna del establecimiento educacional de procedencia *

Tu respuesta



Enviarme una copia de mis respuestas

Enviar

10.2 Respuestas consentimiento informado:

Marca temporal	Indica la fecha	He comprendido la información sobre la investigación y acepto participar voluntariamente.	Acepto que la entrevista sea grabada para la investigación, en la confianza que se resguardará la confiabilidad y mi privacidad.	Sexo-género	Carrera	Año de ingreso a la Universidad	Vía de ingreso a la universidad	Nombre del establecimiento educacional de procedencia	Tipo de sostenedor	Modalidad	Comuna del establecimiento educacional de procedencia
6-17-2020 12:33:16	17-06-2020	SI	SI	Masculino	pedagogía en inglés	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Liceo Manuel De Salas	Municipal	Científico Humanista	Casablanca
6-17-2020 13:26:28	17-06-2020	SI	SI	Masculino	Educación Parvularia	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Liceo Manuel De Salas	Municipal	Científico Humanista	Casablanca
6-17-2020 16:38:18	17-06-2020	SI	SI	Femenino	Kinesiología	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Liceo Pulmahue	Liceo Pulmahue	Liceo Pulmahue	La Ligua
6-17-2020 17:27:22	17-06-2020	SI	SI	Masculino	Pedagogía en Química	2020	CONTAR PUNTAJE PSU)	Liceo Pulmahue	Liceo Pulmahue	Liceo Pulmahue	La Ligua
6-18-2020 13:54:02	18-06-2020	SI	SI	Masculino	Psicología	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Santiago escuti Orrego	Municipal	Científico Humanista	Quillota
6-18-2020 19:57:08	18-06-2020	SI	SI	Masculino	Pedagogía en Educación Diferencial	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Liceo Pulmahue	Municipal	Científico Humanista	La Ligua
6-18-2020 22:52:19	18-06-2020	SI	SI	Femenino	Pedagogía en Educación Diferencial	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Colegio Gabriela Mistral	Municipal	Científico Humanista	La Ligua
7-6-2020 14:53:44	06-07-2020	SI	SI	Femenino	Pedagogía en educación física	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Liceo Manuel de salas casablanca	Municipal	Científico Humanista	Casablanca
7-6-2020 15:06:19	10-07-2020	SI	SI	Mujer	Traducción e interpretación inglés/español	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Liceo Pedro de Valdivia La Calera	Municipal	Técnico Profesional	La Calera
8-18-2020 16:57:30	18-08-2020	SI	SI	Masculino	Pedagogía en Inglés	2020	INCLUSIVO (SIN CONTAR PUNTAJE PSU)	Leonardo Da Vinci	Municipal	Científico Humanista	La Cruz

10.3 Validación de instrumento: Experto 1

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EN CONTRUCCIÓN

Sr. xxxxxxxx

Presente

Estimado Académico

Junto con saludar a Ud. me dirijo a Ud. con el siguiente propósito:

Soy Yohana Santibañez Olea, actualmente me encuentro desarrollando mi tesis para optar al grado de Magíster en Orientación Educacional de la Universidad de Playa Ancha. Esta investigación lleva por nombre:

“Proceso vocacional de elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso”

Por esta razón, y en su calidad de experto/a reconocido/a en la línea de investigación en que se inscribe este estudio, solicito a Ud. su colaboración para la validación de la construcción de una entrevista semiestructurada, para recoger información sobre la percepción respecto al proceso de elección vocacional de carrera, que manifiestan estudiantes de primer año de la Universidad de Playa ancha, que accedieron a través de vías inclusivas (PACE).

Para dicha validación, invito a Ud. a emitir un juicio evaluativo, así como, la incorporación de comentarios u observaciones que estime oportunas en la **MATRIZ DE VALIDACION**, que se acompaña, respecto a los criterios de coherencia, pertinencia y comprensión de las preguntas que contempla el instrumento en relación al objetivo de la investigación, categoría(s) en estudio se precisan a continuación:

Objetivo General del Estudio:

Comprender el **proceso vocacional de elección de carrera** de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso

Categorías teóricas que se contempla en el instrumento a validar:

- Factores influyentes en la elección de carrera.
- Hitos determinantes para la elección de carrera.
- Referentes significativos en la elección de carrera.

Definición conceptual categoría (s):

Significados potenciales que nos permiten comprender el proceso de elección de carrera a partir de la experiencia individual de los participantes, relevando los siguientes elementos:

- **Factores influyentes en la elección de carrera:** Elementos individuales, socioculturales, académicos y/o otros emergentes que contribuyen al proceso vocacional.
Santos, E. (2005). Factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior.
Autores plantean que la decisión vocacional tiene tres elementos principalmente de carácter personales, contextual y de experiencia, como también aspectos económicos y geográficos.”
Zúñiga-Jara, Sergio, Soria-Barreto, Karla, & Araya-Pizarro, Sebastián C. (2019) y Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2018).

Subcategorías Referenciales teóricas:

- Factores: Personales, sociales, contextuales, geográficos
- **Hitos determinantes para la elección:** Sucesos relevantes vivenciados por el individuo, los cuales fortalece- favorecen u obstaculizan, la toma de decisión vocacional de carrera, en la trayectoria y estepas escolares.

“En relación al sistema escolar chileno, es posible reconocer diversos **momentos e hitos** que posicionan al estudiante en una situación de toma de decisiones (...). El paso de la enseñanza básica a la enseñanza media (si esta es científico-humanista o técnico-profesional), el paso de segundo a tercero medio sobre todo en establecimientos TP, donde deben escoger su especialidad, son algunos de los hitos posibles de identificar en el caso chileno. Estos influyen directamente la trayectoria de los estudiantes, condiciona sus decisiones futuras y, posiblemente, sus aspiraciones y expectativas.”

Informe Expectativas Futuras de Estudiantes Secundarios (2017) PAIEP. USACH

“Los estudiantes de ingreso regular describen, además, **obstáculos de tipo académico, que se refieren a no alcanzar el puntaje PSU** necesario para ingresar a la carrera de su primera preferencia, lo que los lleva a elegir otra dentro de la misma área del conocimiento, pero de menor estatus o que no los satisface plenamente. Por tratarse de estudiantes de universidades altamente selectivas, en muchas ocasiones el puntaje obtenido les habría permitido estudiar la carrera deseada en otra universidad”

Carrasco, Evelyn, Zúñiga, Claudia, & Espinoza, Jacqueline. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la educación*, (40), 95-128

- **Subcategorías Referenciales teóricas:**

Hitos: Etapa escolar, suceso experiencial, oportunidades de acceso.

- **Referentes significativos en la elección de carrera:** Personas del entorno educativo, familiar, social que apoyan los procesos vocacionales e influyen en la elección de carrera.

“Primero, por las expectativas que tienen sus padres y ellos mismos de 'ser alguien', mediante la demanda de una credencial de educación terciaria, huyendo, así, de condiciones laborales de trabajo no calificado simple. Segundo, por la promesa de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior que abre la sociedad, mediante la oferta de instituciones no selectivas para este segmento del mercado educacional. Y tercero, por la desigualdad social que condiciona este interjuego de expectativas (demanda) y posibilidades (oferta)” Zúñiga-Jara, Sergio, Soria-Barreto, Karla, & Araya-Pizarro, Sebastián C.. (2019) y Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2018)

“ (...)los estudiantes de la muestra (80%) creen que existen debilidades en sus EE en relación a actividades de OV que les permitan el reconocimiento del entorno laboral, la visibilización de sus talentos e intereses y el conocer la oferta académica de su región” (Bernal Ruiz, F., González Toro, S. 2015).

Subcategorías Referenciales teóricas:

- Referentes significativos: Personas influyentes (Familia, comunidad educativa, externos, etc.)

Para la Validación de este instrumento se solicita considerar los siguientes criterios:

- **Coherencia:** Respecto de la pregunta con su indicador y la dimensión a la cual pertenece, según se indica en la matriz
- **Pertinencia con el objetivo y la(s) categorías de estudio.** La pregunta corresponde al constructo que se abarca y a su respectiva dimensión o categoría.
- **Comprensión:** Se refiere a si la pregunta es accesible al nivel de conocimiento, dominio y ámbito de desempeño del tipo de sujeto que responderá la pregunta.

Para cada uno de estos criterios usted debe marcar con una X , en una puntuación que va desde el 1 al 5, en donde: 1 es **Totalmente en desacuerdo**, 2 es **En desacuerdo**, 3 es **Neutral**, 4 es **De acuerdo** y 5 es **Totalmente de acuerdo**. Además, en caso de que estime conveniente, puede realizar un comentario u observación con respecto de la pregunta en cuestión, en la **COLUMNA** que se indica.

Adicionalmente solicito a usted, si lo estima a bien, firmar al final de este documento la aceptación de participación. Agradeciendo desde ya su disposición a colaborar con este proyecto, le saluda atentamente

Yohana Santibañez Olea
Tesista

MATRIZ DE VALIDACIÓN																			
Categoría	Sub. Cat	Referencias	Preguntas	Coherencia					Pertinencia					Comprensión					Observaciones
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Factores	Fact. Personal Social-contextual al	"Bourdieu (2006) señala que las aspiraciones tienden a tornarse más realistas en la medida que aumentan las posibilidades concretas, por lo que, a mayor distancia entre expectativas y aspiraciones, estaríamos frente a un escenario donde las posibilidades futuras de ingresar a la educación superior de los estudiantes serían menores. En nuestro caso, las diferencias entre expectativas versus las aspiraciones se diferencian en relación a completar una carrera en una universidad, donde un 62,6% le gustaría completar una carrera, pero solo el 51% cree que lo logrará" Informe Expectativas Futuras de Estudiantes Secundarios (2017) PAIEP. USACH	Cada persona tiene sus propias apreciaciones sobre la Universidad. ¿Qué pensabas sobre ella? (¿Por qué la Universidad y no un CFT, IP?)	X					X							X			Es demasiado amplia como para esperar respuestas en diversos sentidos, por lo que no contribuiría a focalizar la entrevista; a no ser que el objetivo sólo sea "romper el hielo"
			Durante la enseñanza media, ¿Cómo veías (visualizabas) la educación superior?	X					X							X			Reitero observación anterior. Además, dependiendo de las representaciones del entrevistado las distinciones entre pensabas y veías podrían no ser tan categóricas.
			¿Me podrías contar sobre las motivaciones que te llevaron a querer seguir estudios superiores? (generar pregunta a aparte: Conversamos de las motivaciones por seguir estudios superiores. ¿Ahora me podrías			X			X						X			Son dos preguntas que se perfilan en ámbitos distintos; por una parte las motivaciones relacionadas con las aspiraciones y por otra parte la elección de carrera relacionada con interés, proceso, información, etc.	

Factores.	Fact. Personal social.	Autores plantean que la decisión vocacional tiene tres elementos principalmente de carácter personales, contextual y de experiencia, como también aspectos económicos y geográficos." Zúñiga-Jara, Sergio, Soria-Barreto, Karla, & Araya-Pizarro, Sebastián C. (2019) y Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2018).	comentar sobre la elección de tu carrera? Había un interés de (tem.)																
			(En el caso que se presente una respuesta evidenciado baja expectativa postsecundaria) ¿Algún suceso cambio tu forma de pensar?				X				X						X		
			-Si tuvieras la oportunidad de ingresar nuevamente a la Universidad (UPLA para estudiar tu carrera actual) ¿Tomarías la misma decisión, ¿por qué?				X				X						X		¿se refiere a cualquier universidad?, habría que aclarar ese aspecto
			¿Qué hizo que te interesaras en ella (carrera)? (te veías trabajando, querías conocer más sobre la carrera, es solo una experiencia querías vivir o lo veías solo para aprovechar la oportunidad...)				X				X						X		La pregunta no distingue si el objeto es la universidad o la carrera.

Factores	Fact. Personal social- contextu al	Autores plantean que la decisión vocacional tiene tres elementos principalmente de carácter personales, contextual y de experiencia, como también aspectos económicos y geográficos." Zúñiga-Jara, Sergio, Soria-Barreto, Karla, & Araya-Pizarro, Sebastián C. (2019) y Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2018).	Algunas personas se centran en lo económico para elegir las carreras, otras en el interés (o gusto), otras buscando un desarrollo personal, etc...Cuéntame sobre tu elección de carrera, ¿cómo fue ese proceso?					X							X					X	
Factores	Fact. Personal -Social	Santos, E. (2005). Plantes que existen factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior.																			

				X				X				X	En el caso que el contexto para la pregunta fuera la respuesta de la pregunta anterior, convendría formular... de los elementos nombrados en la respuesta anterior...
Hitos		"En relación al sistema escolar chileno, es posible reconocer diversos momentos e hitos que posicionan al estudiante en una situación de toma de decisiones (...). El paso de la enseñanza básica a la enseñanza media (si esta es científico-humanista o técnico-profesional), el paso de segundo a tercero medio sobre todo en establecimientos TP, donde deben escoger su especialidad, son algunos de los hitos posibles de identificar en el caso chileno. Estos influyen directamente la trayectoria de los estudiantes, condiciona sus decisiones futuras y, posiblemente, sus aspiraciones y expectativas." Informe Expectativas Futuras de Estudiantes Secundarios (2017) PAIEP. USACH	Me podrías contar ¿Cuáles fueron los elementos que principalmente consideraste para esta toma de decisión de tu elección de carrera? (Definitivamente estudiaré esto por "x" razones)										
			¿Desde cuándo comenzaste a pensar en ello, algo marco ese pensamiento? (en relación a la pregunta de anterior)	X					X			X	Es conveniente formular explícitamente en cada pregunta el objeto por el cual se pregunta. En este caso explicitar la palabra "ello".

Hitos		-Cuando estabas en básica o recién en la media, ¿Te proyectabas en algo parecido a lo actual o comenzó a cambiar?, ¿Me podrás contar como fue esa evolución....?			X				X					X			Observación de forma: me parece que faltan signos de interrogación.
	Etapa Escolar y trayectoria	-Describe algún momento clave en tu vida (sin importar la edad) que te ayudó querer seguir estudiando y escoger tu carrera actual				X				X						X	
		-Durante tu estadía en educación media o básica, tuviste alguna experiencia que motivó (favoreció) tu elección de carrera. Por ejemplo, fuiste a algún lugar, compartiste con alguien...				X			X					X			El término "favoreció" podría no representar de la mejor forma la actitud estando en e. básica; un término más genérico podría ser "motivó".

Hitos		Facilidad ores y Obstáculos, oportunidades															
Hitos	Facilidad ores y Obstáculos, oportunidades	"Los estudiantes de ingreso regular describen, además, obstáculos de tipo académico, que se refieren a no alcanzar el puntaje PSU necesario para ingresar a la carrera de su primera preferencia, lo que los lleva a elegir otra dentro de la misma área del conocimiento, pero de menor estatus o que no los satisface plenamente. Por tratarse de estudiantes de universidades altamente selectivas, en muchas ocasiones el puntaje obtenido les habría permitido estudiar la carrera deseada en otra universidad" Carrasco, Evelyn, Zúñiga, Claudia, & Espinoza, Jacqueline. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. <i>Calidad en la educación</i>, (40), 95-128	En relación a salir de cuarto medio e ingresar a la educación superior. ¿Cómo ves el acceso a la educación superior para los estudiantes de tu liceo?					X				X				X	
	Hitos:		(Describe: barreras, facilitadores)					X				X				X	
	Facilidad ores y Obstáculos, oportunidades	Programas de Inclusión Social (Villalobos, C, 2018) han permitido mayor oportunidad de ingreso a la educación superior, ya que apartan la barrera de la prueba de selección universitaria.	Y en ti ¿cómo crees que influyo que tus notas fueran consideraras para entrar a la universidad y no la PSU?					X				X				X	

10.4 Tabla: Análisis de contenido final

Análisis categorial final			
Extracto guía o número de entrevista	Agrupación de códigos	Sub categoría	Categoría
Nº 1: Desde la básica, siempre me han gustado... Nº 5: Pedagogía en inglés nació tipo en 5º-6º básico, el idioma me gustaba escucharlo, tratar de entender. En la básica... Nº 7: También creo que el otro factor como que influyó, pero personal, que me interesara en inglés fue el hecho de que yo cuando chico, 5 años quizás, tenía un tío que vivía en Estados Unidos en Texas parece... Nº 8: Desde siempre, no sé por qué (...) Nº 9 : Como a los 13 o 14 años ...siempre veía como series animadas como de ciencias...	Gustos inf- interes Pasatiempo-infa Etapa-inf Interés-sub-incosc	Exploración vocacional infantil,	Factores Personales.
Nº1: Como en octavo o básica, nos hicieron hacer una disertación. Y yo estaba toda nerviosa como en octavo y vi que los niños eran como súper respetuoso, igual le hacían hartas preguntas, eran curiosos a mí me gustaba eso(...) Nº3: ..de básica a media, siempre tenía compañeros que se frustraban y todo, y yo también me frustraba porque no entendía, solamente por eso dije que quería dedicarme a esto, entonces eso lo vi en la básica y en la media..."	Viv-infantil Viv-básica Act. Grupales Act. Recreativa Expec-Inf Proyec. Inf	Experiencias tempranas de exploración vocacional y autoconomiento.	

Nº 4: En básica, en el colegio había un niño más pequeño. En los recreos la mayoría de las veces lo veía solo, pero no entendía por qué. Después y lo vi con una tía y le pregunté. Él era algo de “imperactivo” no sé cómo se dice. Los compañeros lo dejaban de lado, era fome verlo, me daba rabia o pena... o rabia y pena... Nº5: En la básica cuando estuve con dos gringas que eran de intercambio. Esta experiencia fue genial, porque jamás, jamás aparte de eso jamás he hablado con otras personas que sean del país... Nº 6: Cuando chico, empecé a escuchar Rap, si por ahí empecé, siempre me llamaba la atención entonces terminé en Rap, que me gusta hasta el día de hoy, era como música reflexiva que te pone a pensar o te pone a tomar verdades circunstancias de la vida... Nº 7: de hecho tuve una experiencia que me acuerdo, cuando tenía 10 o 11 años, me había acostumbrado a hacer trampa o copiar, porque era como de los ramos que más me iba mal. Un día una profe me pilló (...)			
Nº2: Sentía que tenía habilidades para ir a la universidad, aunque la veía lejana. Por ejemplo, el tema de los hábitos (...) Nº 4 no es muy difícil estar ahí, pero es sacrificado entrar y quedarse.... Yo pensaba: Si ahora trabajo un poco, después voy a tener que trabajar el doble o triple así.... Nº5 La verdad siempre me ha gustado el tema del estudio desde la básica, yo creo que ya cuando cursé séptimo fui como encontrando más amor por así decirlo al estudio, como que me interesé mucho más...	Habilidad. Des. Académico Motiv. Hábitos	Percepción de autoeficacia.	

Nº5 Aparte era como que ambos estábamos aprendiendo, quedamos, bueno eran dos y nosotros éramos un grupo, pero del grupo era yo y otro compañero que quizás lo manejábamos un poco más el idioma, eso me motivaba a seguir avanzando en eso... Nº7: Yo tenía como la motivación propia, aparte... era como destacado en el inglés, me gustaba mucho el tema también de explicar, enseñar, siempre me compraba como pizarritas y esas cosas (...)			
Nº 1: Yo siempre le decía a mi papá que donde fuera y como sea, yo quería sacar una carrera porque yo quería ser alguien... Nº 2: Yo siempre le decía a mi papá que donde fuera y como sea, yo quería sacar una carrera porque yo quería ser alguien... Nº 4: A final yo quería superarme más que nada por mi papá, porque igual siempre como que ha estado ahí y como que quiere lo mejor para mí, pero yo quería demostrarle... Nº5: porque es que la verdad yo quería estudiar, yo no me veía como trabajando en no sé, en otras cosas que no sea algo de no tener estudio, por eso yo me propuse como sí, tengo que estudiar, sabiendo siempre las dificultades que tenía... Nº 6: Cuando uno emigra, ve las necesidades de que uno llega sin título, pude comparar la vida de allá, cuando mis papás eran profesionales y cuando uno no es profesional. El esfuerzo, la calidad de vida, los beneficios, los sueldos, la empresa, los trabajos, las propuestas de trabajo... Nº 7: Ampliarme al estatus que estoy actualmente...	Ser alguien Rec. Fam. Rec. Prof. Rec. Soc.	Aspiraciones personales y laborales.	

Nº 2: Cuando fui al hospital, habían muchas personas esperando y había una señora... que estaba súper mal, no sé si tenía algún problema al corazón o algo, pero la señora ya no daba más ahí esperando. Yo veía que pasaban enfermeros, pasaban doctores y la señora estaba ahí, entonces como que a uno le molestaba eso. Uno espera demasiado ahí en la silla para que lo atiendan. Entonces, pensé a lo mejor podía estudiar algo, quizás más adelante, yo podría tener... no sé, alguna clínica o algo, donde yo pudiera atender a estas personas, que quizás no tienen los recursos necesarios Nº 3: En mi caso, fue como que yo vi una necesidad en mi ciudad de eso, uno como que tiene ese servicio por así decirlo, pero a mí me gustaría ser parte de eso y también poder desarrollarlo más, por eso estudié lo que estudié... Nº 4: Yo quería como conocer este mundo, o sea lo de los niños con discapacidad, y tratar de ayudarlos, o sea en la sociedad... Nº 4: Uno de mi sueño es cómo ayudar a los niños del SENAME... Nº 8: que otros también se motiven con eso, porque hace bien a la salud, ya que, a veces la obesidad infantil es muy grande en los colegios. Hace hartito me di cuenta que acá es poco visto el deporte en Casablanca, igual aquí hace falta el deporte... N9 Yo veo que hay poco interés por parte de las generaciones, veo poco interés por que igual va en el motivo, por ejemplo, las drogas, salir de fiesta, ser irresponsables, estar en ese mundo del narcotráfico o delincuente, para ellos es más difícil, porque ven como la plata fácil por así decirlo, ehh... narcotráfico plata fácil, en	Aporte social Ayudar Voc. servicio		Personal –Social: Ciudadanía activa.
---	---	--	---

vez de estudiar cinco años una carrera y después trabajar... No tienen como alguien ahí al lado, que le expliquen las cosas... les plantearía la duda, la duda de que existe otro camino no ese, que existe otro que pueda elegir... Nº10: Llegué, fui a iglesia, mi mamá no entendía lo que escuchaba. Habían más haitianos y me di cuenta que si supiera traducir , podría ayudar en la iglesia para traducir a las personas, o también puede ser en un hospital también, porque ahí hay mucha gente haitiana para ayudarlos...			
Nº1 mi mamá tiene conocidas, entonces ellos me decían, pero “Ahh esa carrera hay harta gente que la trabaja”. Entonces yo a veces me desanimada... Nº2 La verdad siempre fue el tema vocacional, de hecho, yo nunca averigüé cuanto ganaba un kinesiólogo, nunca averigüé, siempre fue más que nada por el perfil que tenía.. Nº 3: La gente te dice que si no estudiai, (sis)no teni futuro, yo siempre vi que no era tan así, si uno igual podía hacer otras cosas...Pero así como que me motivó al estudiar, fue mantener como algún trabajo en el futuro pero en algo me gustara a mí, algo que me guste hacer. Elegí una carrera que me guste hacer para poder trabajar en eso y sustentarme para vivir, comer y todo eso, pero en algo que a uno le gusta, porque, si es algo que a uno no le guste ahí no sé. Estudiar algo que a uno no le guste es latero, entonces para	Trab. Estable Proyec-Lab en interés Desarr. Prof		Personal-Laboral: Proyección vocacional y estabilidad laboral

eso es mejor trabajar en otras cosas que no le guste, porque al fin y al cabo es lo que motiva a seguir en lo que está haciendo... Nº5, Siempre me han dicho que los profesores al principio no ganan tanto, y es como que igual se lucha mucho para que les paguen un sueldo digno a los profes, así que nunca yo dije. Ah, no, yo voy a ir, voy a hacer mi carrera y voy a ganar tanto, no nunca lo vi así, yo lo a mí me gusta estar enseñando... Nº 6: Me veo en un futuro, veo, quiero un futuro estable, y para un futuro estable necesito ser profesional... Nº8 Más que por lo económico, es porque me gusta, me gusta motivar a los niños a hacer a hacer actividad física... Nº9 La carrera a uno le tiene que gustar, porque si solo fuera por plata, mejor uno hace otras cosas, se podría alcanzar igual en otras partes, haciendo otras cosas...			
Nº 1 No se puede llegar y elegir, es una presión eso igual, pero es necesaria de alguna forma, para no embarrarla... Nº3 En cuarto, todos te preguntan, te presionan a elegir una opción porque asumen que estás preparado, conoces la carrera, conoces el funcionamiento de la universidad, las cosas académicas, entonces uno no va a poder elegir cuando te presionan ‘ya, ya elegiste la carrera’... Nº 7 En mi caso, en mi perspectiva, pienso que para elegir la carrea es como un proceso súper largo igual. Yo opino que a los 18 años es súper mala edad para tomar decisiones rápidas...	Pres. social Decis.ráp. Pres. de pares. Pres. fami	.	Social- contextual: Presiones al momento de la elección

N° 5: Fue importante saber sobre la gratuidad y esas cosas, porque yo estaba seguro que si no estaba con gratuidad o algo como que no fuera pagado, yo no hubiera estudiado en la u... N° 9 El tema económico, porque mis papas, digamos no tienen mucho dinero y todo el tema, no nos alcanzaba mucho...	Nivel socioeconómico		Económico
N° 2 Varios de mis compañeros no se esperaban el estudiar a lo mejor, algunos de mis compañeros, yo los escuchaba y decían que, pucha, si no me iba bien en la PSU... Yo dije si a mí me gusta esta carrera, yo me veo trabajando más adelante así, tengo que puro estudiar, el problema es como lo iba a lograr. Hasta que después me di cuenta de que estaba el PACE... N° 8 Mi puntaje no fue muy bueno, entonces fue la única oportunidad para entrar, o si no, no hubiera podido entrar a lo que quería... N° 9 encuentro que es una barrera porque es demasiado selectivo, y hay cabros que les va bien, y después no sacan el puntaje requerido y ahí quedaron simplemente... Tengo igual un tema, porque pucha, siento que estamos desventajado las personas que estudiamos en colegios públicos, porque para rendir una prueba que nos va a truncar el camino a la educación superior...	Ing. Psu Ing. Incl.		Institucional: Tipos de ingresos a la educación superior.
N° 3: Cuando entrai a la media y sobre todo cuando estas en tercero o cuarto, cachai que la educación es súper clasista ,es real, cuando chico no cachai eso. Uno lo ve en los resultados, no son los colegios públicos los que sacan mejores resultados...	Conten. Form. Académica Estud. Liceo Dif. Comp Resultados Acad.	Diferencias de contenidos	Hitos: Trayectoria en educación media: Conciencia de

Nº 5 Yo lo veía de otro tipo de educación, aquí la educación en Chile es bastante diferente, no como de otros países, es distinto por así decirlo. La gente del subvencionado, privado, siempre sacan mejores puntajes, tienen como mejores resultados, igual tenía amigos de ese lado, del mismo nivel, los dos estábamos en segundo, uno le preguntaba las mismas preguntas de materia y era como que ellos sabían más, sabíamos lo mismo, pero ellos profundizaban más igual era cuatito eso, uno veía que era difícil poder cumplir los sueños... ...los públicos dicen: “yo nunca voy a llegar a tal nivel”, porque como que hay un techo que no los deja ir más allá, como que ese techo es lo público o la falta de recursos por así decirlo... Nº 9 como estudié en un colegio público en la media, uno igual sabe que las otras personas saben más, como que le va a ir bien, le va a ir mejor a los privados...			desigualdades y obstaculizadores.
Nº 3 En los colegios particulares, obvio que la educación que se les da a ellos es mucho mejor, uno se da cuenta en media, porque igual hay cosas que no nos pasan... Nº 2: Yo cuando entre a la universidad, o sea, habían cosas que yo no había pasado nunca, que supuestamente me habían pasado, pero yo nunca las vi, entonces igual en ese episodio, fue súper mal, porque en este caso, los colegios privados quizás son caros, pero si entregan toda la educación que debiesen entregar, pero a diferencia de los colegios públicos, es como mucha la desventaja... Nº 8 En media mis compañeros...tienen las ganas seguir estudiando y de hacer lo que les gusta desde chicos, pero no tienen la	Rec. Liceo Rec. EE	Falta de recursos para educación	

oportunidad, es como si tú tienes los recursos, tienes los conocimientos y si tienes el conocimiento, tiene la oportunidad...			
Nº2: Yo creo no debería existir la PSU, o sea no se si no existir, pero es como que a mucho les trunco el sueño. Las cosas que entraban, jamás las vi... ...Varios de mis compañeros no se esperaban el estudiar a lo mejor, algunos de mis compañeros, yo los escuchaba y decían que, pucha, si no me iba bien en la PSU, yo sé que voy a tener que trabajar, porque mis papás ya no me van a mantener... Nº 3: Mi compañero de puesto, de toda la media, él no estudió, no estudio justamente por eso, porque dio la PSU y todo y se frustró, pero igual ahora creo que ahora está estudiando algo, pero que no le gusta mucho... Nº 5: Al fin y al cabo, es como las gestiones que pone la universidad, los requisitos para entrar, y como que le vaya bien en la PSU, que tenga un buen rendimiento académico y todas esas cosas. Como los alumnos así ejemplar por así decirlo, entonces cuando uno sabe que no es así, como que dice, Ahh no puedo llegar... Nº7 Si todos tuvieran la misma educación, fueran de verdad los mismos contenidos y las cosas que están en los libros, la PSU seria correcta, porque si tu entendí los conocimientos, podi dar la PSU porque recibiste el conocimiento igual que todos, pero no es así... Nº 9; encuentro que es una barrera porque es demasiado selectivo, y hay cabros que les va bien, y después no sacan el puntaje requerido y ahí quedaron simplemente...	Barrea-PSU Req-PSU Prep-PSU	Ingreso regular como obstaculizador	

Estudiante 3 Cuando yo supe eso (PACE), me dio como la motivación para seguir, me dio como esa esperanza o seguridad, una puerta abierta (...)el PACE fue como una motivación a decir eso, a que como eso que es de competencias que no vai a poder lograr que es como la PSU,... Estudiante 9 Me decían PSU y decía ‘Ay no’, por ahí no, pero después me hablaron que también podía entrar por PACE, y ahí empezaron las charlas sobre que con el PACE...Igual, hay como una oportunidad, hay como que tú también tienes una oportunidad para Estudiante 1 Cuando yo me enteré que yo había tenido el PACE, yo grite, Sali hasta afuera gritando... Estudiante 2 Yo dije si a mí me gusta esta carrera, yo me veo trabajando más adelante así, tengo que puro estudiar, el problema es como lo iba a lograr... Estudiante 5 Si no fuera por el tema del PACE ni siquiera hubiera estado conversando con usted, porque no habría estudiado Estudiante 7 El PACE, Fue como una oportunidad caída del cielo, por así decirlo... ..	Oportunidad-ingreso Ingr. PACE	Acceso inclusivo Pace.	Hito: Acercamiento a la educación superior en enseñanza media:
Estudiante 1: Investigué hartoo, por un tema era pagar po, pero como no tengo por decir, el dinero para pagar la universidad nada de eso.. Cuando entré a la media, ve que siempre van las universidades y ahí empecé como a sacar información sobre la carrera... Estudiante 2: Empecé a averiguar de la carrera, me llamó la atención y empecé averiguar, porque yo soy muy curiosa... Estudiante 6 :En el colegio hacían ferias vocacionales, entonces vi que era posible, me entere de la gratuidad ...	Finan:Gratuidad Becas. Carrera IES	Acceso y manejo de la información	

Estudiante 5 :Fue importante saber sobre la gratuidad y esas cosas, porque yo estaba seguro que si no estaba con gratuidad o algo como que no fuera pagado, yo no hubiera estudiado en la u... ...Busque información, pero la información yo no la busque solo... Estudiante 7: Investigué obviamente la carrera, que ramos tenía, donde estaba, el tipo de sueldo, así como que podía llegar a tener una carrera de pedagogía. Estudiante 8 :El Cuando íbamos a la u o a las ferias buscaba información, o en las clases del PACE, pero fue ya en la media, aunque me gustaba la carrera de antes, la información la buscaba por ahí... cuando más grande Estudiante 9: El tema económico, porque mis papas, digamos no tienen mucho dinero y todo el tema, no nos alcanzaba mucho... Estudiante 10: Busqué mucha información de la carrera, de todo. Con mi profesora y el liceo me ayudaron también, pero lo hice en tercero medio...			
Estudiante 1 :...Creo que igual la PSU debería ser más que nada por las notas... Estudiante 2: Si me iba mal, todo el esfuerzo de estos 4 años como que iba a ser en vano, pero cuando toman en cuenta tus notas... Estudiante 5: Alguien que se esforzó todo el año, todos los años del colegio y que venga una prueba ahora al final de año es como...	Tray-Acad. NEM Esfuerzo-Acad.	Satisfacción y reconocimiento académico para el acceso a la	

deberían decir : “ya si tú tenías un promedio entre los 4 años, te da un promedio 66” Es como satisfactorio en cierta parte, porque sentí que todo ese esfuerzo o esa dedicación que le pusiste en media dio sus frutos. Estudiante 8 “(...) fue como satisfactorio que reconocieran tus notas, como que nunca había escuchado antes de eso... Estudiante 9: Es bueno que reconozcan las notas, tu esfuerzo. Eran como mis frutos...		educación superior	
Estudiante 1: Mi familia, mis amigos y también en el liceo uno se encontraba con profesores que podían pararse a conversar sobre la carrera Estudiante 2: mis papas, fueron los que en este caso fue mi papá el que me motivó... él me dijo que de alguna manera él se endeuda con el banco, pero de alguna manera me iba a ayudar a estudiar Estudiante 8: Siempre tuve el apoyo de mis padres y mientras a mí me guste la carrera, me motive me iban a apoyar.” Estudiante 4: En la casa todos me apoyaron en realidad, mi papá, mi hermana, mi madrastra, aunque igual dudaron... Estudiante 3: Mi familia, mis amigos y también en el liceo uno se encontraba con profesores que podían pararse a conversar sobre la carrera... Estudiante 9: Mi mamá igual siempre me apoyaba en todo, y lo que decidía siempre me apoyaba, mm si yo quería escoger algo ella siempre estaba ahí, y mi papá, de primera no me apoyaba		Familia	Referentes motivacionales
Estudiante 3: Yo tiraba para arriba a los demás y ellos a mí, uno conoce a sus compañeros...		Grupo de pares	

Estudiante 6: Con un amigo, de repente hablamos, que cuando salió de cuarto medio eligió estudiar psicología allá en la UPLA Estudiante 7: Mi mejor amiga, que es la Tatiana, que usted la cacha también, igual ella eligió una carrera de pedagogía, igual como por ese lado, ella me ayudó			
Estudiante 5: Yo no sabía que el ramo, o sea la carrera no iba a tener asignaturas en español, entonces yo dije: “pucha ¿Cómo lo voy a hacer si mi inglés tampoco es tan avanzado? Encontraba que mis profes eran muy, muy secas entonces, era muy buenas entonces como que eso me llamo la atención y yo dije, pucha algún día me gustaría ser como ellas Estudiante 7: Igual en el liceo comencé a hablar de a poco con mis profesores, y entablando una relación, igualmente ellos me contaron como era de cómo era el tema de las universidades Estudiante 8: Me gusta cómo trabajan los profesores de educación física, los miraba hartos, por ese lado igual me gusta la pedagogía Estudiante 9: Fue una profesora que venía también de la UPLA, ella era muy interactiva, sabía mucha química, a mí me gustaba la química, pero ella despertó otros intereses en la química		Profesor de área de interés	Referentes vocacionales-profesionales
Estudiante 3: Cuando fuimos a San Felipe, eso fue lo que aseguró todo, porque ahí uno tiene el panorama completo, que como cuando uno va a la universidad y ve como esas cosas de lo que trata Estudiante 5: Cuando fuimos a la Universidad fue genial, después de entrar a esa sala de inglés y que fue como... nuevo para mí, porque jamás me había enfrentado a tantas personas.		Académicos y espacios universitarios	

Estudiante 7: Una vez cuando fuimos a la UPLA, me acuerdo que los profes me miraban porque, nos hicieron una actividad en una sala con computadores, que nos hacen ahora también Estudiante 9:Fue importante porque igual ellos saben, y han pasado por todo eso y te pueden dar una opinión bien fundamentada			
Estudiante 6:El orientador del colegio, el profesor Rafael si fue un apoyo absoluto en eso y se lo agradezco, te daba tiempo en su oficina Estudiante 9:yo empecé a investigar con profesores, mi profesora jefa me empezó a ayudar		Profesor jefe y orientador	

10.5 Transcripción entrevistas:

Se adjuntan entrevistas estudiantes que autorizaron la incorporación de éstas en este apartado: Seis aceptaron, tres desistieron, una sin respuesta. También se adjunta formulario de aceptación.

Aceptación de Incorporación de transcripciones de entrevistas.

El propósito de la investigación en la que participaste es: "Comprender el proceso vocacional de elección de carrera de estudiantes universitarios de primer año, que acceden a través de vía inclusiva, provenientes de liceos municipales de la Región de Valparaíso".

Esta investigación contemplaba, en su metodología, recoger información desde los mismos estudiantes respecto de los elementos que estuvieron presentes en la elección de carrera. Dentro de este mismo contexto, se realizó una entrevista individual, la cual será grabada y transcrita para su posterior análisis.

Tus datos personales e información recogida en esta investigación, fueron resguardos y protegidos para tu privacidad. Los Datos e información fueron manejados de forma anónima y confidencial, exclusivamente por la profesional a cargo y no harían referencias directas a algún participante en particular.

El siguiente formulario de aceptación, tiene como objetivo de dejar constancia de la aceptación voluntaria de incorporar los relatos transcritos dentro del cuerpo de la tesis final. Si aceptas, completa el siguiente formulario.

Si tienes dudas o consultas sobre la investigación, puedes escribir yohana.santibanez@upla.cl

Nombre completo *

Texto de respuesta breve

Carrera *

Carrera *

Texto de respuesta breve

Confirmando que participé en la investigación, mediante una entrevista grabada. *

Sugerencias: [Agregar todas](#) | C D

☐ SI

☐ NO

Acepto incorporar las respuestas de mi entrevista (Transcripciones) en la investigación.

☐ SI

☐ NO

Nombre completo	Carrera	Confirmo que participé en la investigación, mediante una entrevista grabada.	Acepto incorporar las respuestas de mi entrevista (Transcripciones) en la investigación.
	Pedagogía en química	SI	SI
	Psicología	SI	NO
	Ped. en Inglés	SI	SI
	Kinesiología	SI	SI
	Pedagogía en Inglés	SI	SI
	Educación diferencial	SI	SI
	Pedagogía en ed.física	SI	NO
	EDI	SI	NO
	Párvulo	SI	SI

Entrevista N° 1.

1. ¿Cuál es tu nombre completo, en el liceo donde estudiaste y donde quedaba?

- [REDACTED], estudié en el [REDACTED] que se encuentra acá en Casablanca

2. ¿Qué carrera estás estudiando actualmente en la UPLA?

- Ahora estoy estudiando mi primer año de educación parvularia.

3. ¿En tu carrera de primera preferencia?

- Si

4. A veces al escuchar una palabra, la asociamos con diferentes sensaciones, sentimientos o reflexiones ¿Qué es lo que piensas o sientes al escuchar la palabra “universidad” ?

Yo encontraba que la universidad me podía ayudar, es decir, a mejorar mi vida por decir avanzar en ella, siempre me gustó... siempre quise ingresar a la Universidad. Me refiero como, así como económicamente porque no tenemos una buena situación económica, entonces esto me ayudaría a tener un trabajo más adelante.

5. ¿Desde cuándo comenzaste a pensar en tu elección de carrera, que marcó ese pensamiento?

Yo realmente no sé desde cuándo, pero siempre me llamó la atención la educación parvularia, no sé, no sé porque, me encanta estar con los niños, no se estar con ellos ahí jugando no sé, y no sé porque me llamó la atención, pero siempre he querido estudiar educación parvularia, Yo de por si tengo primas chiquititas y con ellas estaba siempre y aparte ahora en la media, tengo unos primos y mi tía me pagaba por cuidarlos era como su niñera, igual ellos son medios grandes, ahora tienen 9 años, pero con ellos yo, realmente no se lo que me llama la atención, no se que fue lo que tanto me gusto la carrera que quise estudiar eso, pero me gusta mucho.

6. Algunas personas se centran en lo económico para elegir las carreras, otras en el interés (o gusto), otras buscando un desarrollo personal, etc...Cuéntame sobre tu elección...

Desde la básica, siempre me han gustado trabajar con los niños. Fue como algo mío realmente, porque ni siquiera me acuerdo de qué me motivó, pero siempre me ha gustado estar con los niños, estar con ellos, ayudarlos no sé.

7. ¿Eso fue más importante que el aspecto económico?

Si. Yo creo que es porque me gusta la carrera, porque me llama la atención, me gusta.

8. Cuando estabas en básica o recién en la media, te proyectabas en algo parecido a lo actual o comenzó a cambiar tu interés ...

Siempre me ha gustado, pero yo creo que es un proceso la vocación, si bien siento que la tengo, voy a estar segura cuando me enfrente a la práctica, ahí yo voy a decir, si esta es mi vocación, porque pucha siento que hay profes que uno lo ve desde afuera y dice, “porque estudió eso, si no tiene vocación”, No se puede llegar y elegir, es una presión eso igual, pero es necesaria de alguna forma, para no embarrarla, pero no se muy bien...

9. Durante tu estadía en educación media o básica, ¿Viviste alguna experiencia que motivó tu elección de carrera?. Fue en la básica, no me acuerdo en que curso, pero siempre me ha gustado...

- Como en octavo o básica, nos hicieron hacer una disertación. Y yo estaba toda nerviosa como en octavo y vi que los niños eran como súper respetuosos, igual le hacían hartas preguntas, eran curiosos a mí me gustaba eso. Teníamos que explicarle algo a los pequeños y ahí vi que igual entendían. Yo pensaba que no me iban a entender, porque igual era media nerviosa, pero me fue bien, me gustó mucho. Ya me venía gustando trabajar con niños desde la básica, pero eso me sirvió

10. ¿Qué recuerdas sobre la orientación vocacional en tu establecimiento, que aportó para tu elección?

Cuando entré a la media, van las universidades y ahí empecé como a sacar información sobre la carrera creo que...la UPLA fui por... como se llama esto, por la charla de la pedagogía, por el PACE, pero aunque no hubiera ido, igualmente hubiera escogido la carrera. Ahí investigué mucho, por un tema era pagar po, pero como no tengo por decir, el dinero para pagar la universidad nada de eso, era mi única opción la gratuidad y saber que podía con eso, fue como...un peso menos para estudiar lo que quería

11. ¿Y tu familia que te decía, cuando le comentabas que querías estudiar?

A mi mamá le gusta igual, igual tenía eso de que no encontrara trabajo que hay mucha gente estudiando la carrera, pero eso no más. Yo siempre le decía a mi papá que donde fuera y como sea, yo quería sacar una carrera porque yo quería ser alguien...siempre mis planes estuvo igual ser alguien en la vida, aunque me costara, independiente como fuera. Intentar, nunca rendirse.

12. ¿Cómo crees que tu entorno familiar influyó en tu elección, hay alguna situación personal que ayudo a tomar esta decisión?

...como se llama esto, y a veces por decir, mi mamá tiene conocidas, entonces ellos me decían, pero “Ahh esa carrera hay mucha gente que la trabaja”. Entonces yo a veces me desanimada y en algún momento pensaba estudiar otra cosa por eso que me decían, porque uno tenía un buen sueldo no más, pero pensé mejor y me decidí por lo que me gustaba desde siempre...como se llama esto, no quería estudiar otra carrera,

13. ¿Qué personas fueron importantes durante tu proceso de elección de carrera?

No, yo tomé una decisión por mí misma realmente, porque el PACE también me da información sobre la carrera y todo eso y a veces nos llevaban a las charlas o iban allá a hacer charlas, sobre la pedagogía o las diferentes carreras

14. En relación a salir de cuarto medio e ingresar a la educación superior. ¿Cómo ves el acceso a la educación superior para los estudiantes de tu liceo?

Yo encuentro que es difícil igual, porque hay colegios, cómo se llama que se dedican como solamente a estudiar para la PSU. En el liceo no era tanto así, pasaban materia relacionado a lo que iba con el contenido de la clase, como que no, no ayudaba mucho, igual cuesta. Lo encontraba difícil realmente, no sabía cómo me iba a ir en la PSU, realmente tenía un poco de miedo, por no tener el puntaje de acuerdo para poder entrar. Igual es porque no me preparé tan bien, por decir en el liceo en que yo iba como que tiempo después, como que tiempo después no sé, a mitad de año creo que era, no recuerdo bien, hicieron un preu, pero igual no es como un preu, así como que pagan para que nos ayuden es diferente.

15. En ese sentido, ¿cómo crees que influyo que tus notas fueran consideradas para entrar a la universidad y no la PSU?

Si porque hay gente que se esfuerza por su futuro, hay muchos alumnos que tienen buenas notas y se esfuerzan. Creo que igual la PSU debería ser más que nada por las notas, no debería ser una prueba que uno tenga que hacer, debería ser relacionado más que nada con las notas. Porque a mí me costó bastante eso de las pruebas, porque estaba re complicada que quiere que le diga, más encima, a mí lo que me fallo fue lenguaje, que ahí me bajó el puntaje, a mí no me va muy bien en lenguaje, ahí me bajó.

16. Y en relación al ingreso inclusivo PACE ¿Me puedes contar cómo influyó esta vía para ingresar a tu carrera?

Ohh... no sé, cuando vi mi puntaje y vi que, no se no me alcanzaba tenía mucho miedo de entrar, hasta me puse a llorar, casi me da un ataque al corazón después que entre por el PACE, estaba súper emocionada por estudiar lo que yo quería, fue una liberación. Cuando yo me enteré que yo había tenido el PACE, yo grité, Salí hasta afuera gritando, porque sabía que podía optar a mi carrera, no me importaba donde quedara, pero a mí me interesaba el estudiar la carrera. El PACE para mí fue como una puerta mágica que se me abrió, era una posibilidad, una oportunidad. Me alegré porque mi puntaje no fue muy bueno, entonces fue la única oportunidad para entrar, o si no, no hubiera podido entrar.

17. Una pregunta aparte, Actualmente ¿Cómo te has sentido con eso?

Me siento tan feliz...

Entrevista N° 2.

Intro: Saludo y contextualización

1. ¿Cuál es tu nombre completo, edad y la carrera que estas estudiando?

- Hola, mi nombre es [REDACTED], tengo 18 años y estoy estudiando kinesiología.

2. ¿Estas estudiando la carrera de primera preferencia?

- Si, en la UPLA.

3. A veces al escuchar una palabra, la asociamos con diferentes sensaciones, sentimientos o reflexiones ¿Qué es lo que piensas o sientes al escuchar la palabra “universidad” ?

Sentía que tenía habilidades para ir a la universidad, aunque la veía lejana. Por ejemplo, el tema de los hábitos, el tener tiempo para mí, el escuchar a otras personas, son fortalezas mías que yo las guardo para mí, siempre ha sido así, pero yo creo que más que nada esas fortalezas se han hecho por los valores entregados por mi familia. Eso me servía para la Universidad también

4. ¿Me podrías contar sobre las motivaciones que te llevaron a querer seguir estudios superiores en la universidad?

Ehh, si es la verdad es que mis papás, fueron los que en este caso fue mi papá el que me motivó. porque él siempre me decía que él quería que yo fuera mucho más que él que no estuviera trabajando en algo que a lo mejor no me gustaba, entonces él me decía que estudiara a pesar de todo y de alguna manera él me decía que iba a costearme la universidad, pero yo sabía que igual era un gran sacrificio el estudiar, porque igual tengo dos hermanos más y uno tiene que pensar igual en los que vienen detrás porque ellos también tienen derecho a estudiar.

5. ¿Y de forma personal?

En mi caso era porque igual tenía esa curiosidad, yo sabía que a mí cuando chica me gustaba estudiar y que tenía ese don de aprender rápido. Entonces siempre igual, dentro de todo quería ser alguien, esa era la cosa, y decirle a mi papá que sí, que realmente había estudiado algo y que estuviera orgulloso de mí, eso más que nada.

6. ¿Qué te hizo quitar los temores que antes me mencionabas para poder ingresar a tu carrera actual?

La verdad eso se me fue quitando porque, o sea por todos lados en realidad porque mi familia, mi abuela igual me decían lo mismo y por otra parte igual, por ejemplo yo cuando iba a la posta, yo me daba cuenta que la salud, en este caso la salud pública era súper mala, entonces yo decía que si a lo mejor yo estudiaba, podía hacer un cambio, porque

quizás no todos los doctores o enfermeras hacían mal su trabajo, por ese lado también lo veía.

7. ¿Esa experiencia te hizo pensar en el área de la salud?

Si..

8. Que interesante, cuéntame más detalles de esa experiencia...

fue en la media realmente cuando me di cuenta, porque bueno yo cuando fui al hospital, porque habían muchas personas esperando y había una señora... yo la vi que estaba súper mal, no sé si tenía algún problema al corazón o algo, pero la señora ya no daba más ahí esperando, entonces yo veía que pasaban en este caso enfermeros, pasaban doctores y la señora estaba ahí, entonces igual como que a uno le molestaba eso, porque Igual al final uno espera demasiado ahí en la silla para que a uno lo atiendan. Entonces a lo mejor quizás si yo podía estudiar algo, quizás después más adelante, yo podría tener no se alguna clínica o algo, donde yo pudiera atender a estas personas que quizás no tienen los recursos necesarios.

9 ¿En qué etapa de tu vida fue?

Fue cuando yo estaba en cuarto, me di cuenta de esa realidad, es que yo en primero y en segundo yo todavía no sabía que realmente estudiar, estaba insegura, entonces en cuarto entre el primer y segundo semestre yo ahí realmente me di cuenta, cual era mi vocación, cuál era el tema de lo que quería estudiar. Entonces fue como el clic realmente.

10. Entonces, el hecho de enfrentarte a la realidad en tu contexto, en tu comuna, sobre todo en el área de la salud ¿Influenció este interés?

Si, realmente fue así, fue como que me han sacado una venda realmente.

11. Anteriormente me dijiste que analizaste las necesidades de tu entorno, específicamente en el consultorio. ¿Tienes proyecciones trabajando en tu comuna o te ves trabajando en otro lado?

Esa es una buena pregunta, la verdad, yo cuando quise estudiar y elegí la carrera yo decidí que iba a estudiar en este caso en una institución pública nunca fue privada, pero he pensado en tener mi propio consultorio, eso lo tengo presente, pero no sería, o sea no sería solamente para la gente de la clase alta, más que nada sería para las personas que no tienen los recursos suficientes, siempre ha sido así

12. Y ¿Cómo llegaste a interesarte por kinesiología?

La verdad, empecé a averiguar de la carrera, me llamó la atención y empecé averiguar, mi abuela igual por otra parte me decía que era una bonita carrera, yo le dije, pero porque era una bonita carrera si ella, tampoco terminó la básica, entonces me decía, busca la

profesión, léela y averigua de ella . Entonces por otra parte ella me empezó a incentivar a buscarla, entonces yo empecé averiguar y me gusto el tema, me agrado porque igual, porque yo soy muy curiosa, y había muchas cosas que aprender y palabras que uno no sabe, entonces mas me llamaba la atención, entonces yo a veces leía una y otra vez el tema del perfil de la carrera, como era, entonces a mí, más me llamaba la atención . Entonces no sé, lo típico se encuentra con un hueso de algún animal y no sabes lo que es, entonces yo a veces me creía el cuento, y me creía que estaba dando algún documento sobre ese hueso, más me acercaba a la carrera, y de ahí me encontré que era una bonita carrera y que también podía ayudar a las personas . Entonces así escogí la carrera y ahora más que nada ahora sigo escogiendo la carrera porque me gusta, cada día que pasa sigo aprendiendo algo nuevo de la carrera y tiene muchas cosas donde uno puede aprender y hay mucho campo, muchas cosas.

13. ¿Cómo fue ese proceso investigación para la elección de tu carrera?

-La verdad igual tuve contacto con una niña que está estudiando kinesiología, pero es de la Santo Tomás ella está estudiando va en el segundo año creo o en el tercero, y ella me empezó a hablar de que a veces hacían unas yincana, donde tenían que pasar y le hacían pregunta, y bien interactivo, me decía que la carrera, tenía mucho que estudiar, leer me dijo pero después te das cuenta que es bonita, dentro de todo te sientes bien como persona, quizás te matas estudiando pero es bonita. lo primero, fue que más que nada fue que alguien me incentivara, eso fue lo de partida, lo segundo fue averiguar, investigar sobre la carrera y lo tercero fue que tuviera una segunda opinión de la carrera de que alguien ya había estudiado esa carrera, porque igual ya no sabía a qué me iba a enfrentar realmente. Entonces fueron esas tres cosas realmente y lo último sería el apoyo, el apoyo de mi familia, que ellos me dijeron que si altiro. Yo empecé a juntar todo y desde ahí llegué a la conclusión de que quería estudiar eso, y si no podía escoger kinesiología, iba a estudiar terapia ocupacional, pero siempre relacionado.

14. Algunas personas se centran en lo económico para elegir las carreras, otras en el interés (o gusto), otras buscando un desarrollo personal, etc. En relación a esto ¿Cuáles fueron los principales elementos que consideraste para esta toma de decisión?

La verdad siempre fue el tema vocacional, de hecho, yo nunca averigüé cuánto ganaba un kinesiólogo, nunca averigües, siempre fue más que nada por el perfil que tenía , Yo dije si a mí me gusta esta carrera, yo me veo trabajando más adelante así, tengo que puro estudiar, el problema es como lo iba a lograr. Hasta que después me di cuenta de que estaba el PACE. Ahí me di cuenta que estaba esa oportunidad de optar al PACE Cuando yo supe que podía tener una oportunidad en el PACE claro yo al tiro dije ya, aquí está mi carta, aquí está donde yo puedo avanzar y puedo estudiar lo que quiero

15. Podrías profundizar en eso ¿Por qué mencionas que el PACE fue una oportunidad?

Yo cuando me enteré, porque yo de todas maneras cuando yo supe lo del PACE, yo desde ahí empecé ya, dije desde primero tengo que tener y salir con un buen promedio, entonces cuando me enteré del PACE, nunca está demás si puedo tener buenas notas y sacar esa beca si se puede decir, ese beneficio, entonces cuando yo dije ahh, el PACE me puede ayudar, tengo que aprovechar y como sea estar ahí en ese 15% de alguna manera voy a tener que llegar a eso, porque era mi única oportunidad. Porque yo tampoco sabía cómo me iba ir en la PSU. Entonces no dude y nada, dije yo tengo que seguir no más, jugándomela como sea.

16. ¿Generó motivación?

Si, Cuando yo supe que podía tener una oportunidad en el PACE claro yo altiro dije ya, aquí está mi carta, aquí está donde yo puedo avanzar y puedo estudiar, entonces como era un peso menos igual para mis papas dije yo, voy a aprovechar si saco el PACE, aprovechar de tener las mayores becas y los mayores beneficios. Coa de aliviar el peso a mis papas mas que nada. Siempre estuvo en mi mente estudiar en una universidad estatal, nunca fue privada.

17. ¿Por qué una universidad estatal?

Más que nada era porque, yo por ejemplo en la estatal podía optar a la gratuidad y a lo mejor podía obtener becas, más que nada era por eso, alivianar la carga a mis papás, siempre fue eso, entonces yo sabía que en las privadas no podía optar a eso, quizás a lo mejor podía optar a becas, pero había a lo mejor quizás más personas esperando por esa beca.

18 ¿ Me podrías contar sobre algún momento importante vivido en tu liceo que favoreció tu elección de carrera?

La verdad, yo cuando estaba estudiando en media, el tema de ver el PACE para mí fue como una puerta bien a lo lejos que se abría, siempre fue así, pero a la vez era como súper a lo lejos, porque igual tenías que esforzarte para tener un buen promedio, tú tenías que saber que tenías que tener una buena nota, un buen NEM por así decirlo, entonces en el momento era una sola oportunidad, pero era una oportunidad, o sea que yo podría decir el día de mañana que yo tuve una oportunidad para poder estudiar.

19. En relación a salir de cuarto medio e ingresar a la educación superior. ¿Cómo ves el acceso a la educación superior para los estudiantes de tu liceo?

Pucha, en el liceo todos, el tema de estudiar, yo siempre veía a mis compañeros, ellos igual lo veían a lo lejos, porque decían, no tenemos los recursos para estudiar, entonces el que haya habido ese beneficio del PACE, yo creo que varios de mis compañeros no se esperaban el estudiar a lo mejor, algunos de mis compañeros, yo los escuchaba y decían que, pucha, si no me iba bien en la PSU, yo sé que voy a tener que trabajar, porque mis papás ya no me van a mantener, entonces yo igual estaba con esa sensación así, pucha ¿y si no lo saco? ¿y si no me va bien en la PSU que hago? entonces, cuando yo me enteré, quizá a mí en la PSU no me fue bien. Yo creo no debería existir la PSU, o sea no se si no existir, pero es como que a mucho les trunco el sueño. Las cosas que entraban, jamás las vi. Yo elegí biología para hacer la de ciencia, y me pasaron pura química y física y fue como no me ves... no me acuerdo, es que no tuve química en tercero y cuarto, porque yo que digamos, yo solamente quede con lo que había estudiado en cuarto, después obviamente tomé los libros y los cuadernos, pero no me daba, no me daba para lo que yo quería estudiar, entonces igual yo pensaba que igual es fome que una prueba dependa y defina tu futuro, ese era el tema. Entonces cuando yo supe lo del PACE, y que lo había sacado, dije ojalá algunos de mis compañeros, algunos de los otros cursos hayan tenido ese beneficio, obvio que después me enteré de que compañeras de mi curso, de otros cursos habían obtenido y que gracias a eso iban a poder estudiar Igual me alegro por ellas por ellos, porque igual eran muchos.

20. Me mencionas del ingreso regular ¿cómo influye en la elección de carrera de los estudiantes de liceos públicos?

Yo la verdad, nunca he estado de acuerdo con la prueba de la PSU nunca, la verdad es como no sé, es que es fome la verdad porque es una prueba que te hace, es una prueba que te repasan durante los 4 años por decirlo, Si me iba mal, todo el esfuerzo de estos 4 años como que iba a ser en vano, pero cuando toman en cuenta tus notas, tu esfuerzo de 4 años es lo mejor. Siendo responsable, ordenada y que de alguna forma sea valorado, es lo mejor que puede pasar y hay veces por ejemplo, uno en su cerebro no recuerda toda la materia entonces, que una prueba defina tu futuro, y si hay niñas que a lo mejor tienen don ara lo que es arte o música o en otros tipos de especialidades, pero las pruebas de matemática, lenguaje, historia y ciencias. Entonces igual uno tiene que pensar que no todos tenemos dedos para el piano para matemáticas y lenguaje, hay otros que tienen don para otras cosas, para medioambiente, para artística para música, entonces es como súper mal que una prueba tenga que definir si tu estudias o no estudias, para esa persona que se sacrificó y tuvo que sacrificarse para tener las notas y un buen NEM igual es fome la verdad. Uno en media cacha. Yo tengo claro que en este caso, los colegios particulares, obvio que la educación que se les da a ellos es mucho mejor, uno se da cuenta, pero igual hay cosas que a uno por ejemplo no nos pasan, yo cuando entre a la universidad, o sea habían cosas que yo no había pasado nunca, que supuestamente me habían pasado, pero yo nunca la vi, entonces igual en ese, se puede decir, en ese episodio fue súper mal, porque en este caso los colegios privados quizás son caros, pero si entregan toda la educación

que debiesen entregar, pero a diferencia de los colegios públicos, es como mucha la desventaja.

21. ¿Cómo crees que influyo que tus notas fueran consideraras para entrar a la universidad y no la PSU?

-Yo siento que más que nada por las habilidades, porque por ejemplo yo no tengo habilidades para matemáticas, eso siempre lo he sabido, pero no por eso, yo voy a dejar de lado matemáticas al contrario yo si tengo que dejar un lado un poco otra asignatura, por darle la preferencia a la matemática porque me cuesta. Pero yo sé que en... por ejemplo en el Liceo yo sé que habían niños que tenían habilidades para dibujar o habilidades para otras cosas, para reparar cosas pero, a lo mejor no tenía habilidades para matemáticas o lenguaje, entonces uno igual se da cuenta de eso, a lo mejor el niño se esforzaba por tener una buena nota y a duras penas llegaba al cuatro, o llegaba al cinco, entonces, pero va más para ambas cosas, porque uno igual por ejemplo, yo veía niños que quizás a lo mejor les iba mal, pero le iba mal en lenguaje, pero en matemática eran secos, le iban súper bien, entonces es más que nada de habilidades, algunos nacemos con habilidades para alguna cosas y otros para otras, entonces es más que nada por eso.

22. Tú te analizaste, así como decir yo tengo todas estas fortalezas para poder ir a la universidad, ¿Qué encontraste en ese análisis?

la verdad me toco hacer algo parecido, porque nunca hice eso de ver que fortalezas tenia, pero me toco hacer algo parecido, porque estuve un tiempo con una psicóloga, entonces me hizo ver las fortalezas que tenía y las virtudes, porque yo soy de esas personas que me cuesta mucho ver que virtudes o que fortalezas tengo, siempre me ha costado, pero ahora, hoy en día puedo decir así super tranquilamente que fortalezas puedo tener, ya sea por ejemplo, el siempre tomarme las cosas con calma, aprendí eso, a ser paciente, a pensar bien las cosas, si es necesario pensarlas, 1 o 10 o 1000 veces las pienso. Por ejemplo, el tema de los hábitos, el tener tiempo para mí, el escuchar a otras personas, son fortalezas mías que yo las guardo para mí, siempre ha sido así, pero yo creo que más que nada esas fortalezas se han hecho por los valores entregados por mis papás.

23. Con respecto a esto, el hecho que hayas sido como tan perseverante para estudiar en la educación media, ¿Te sirve ahora estando en la educación superior?

Si, yo creo que ahora con mayor razón me sirven, porque yo antes en la media no era muy sociable. Me costaba mucho, a lo más en la media, tenía 1 amiga o 2 amigos, no tenía más, entonces, vine a conversar con mi curso cuando ya venía saliendo de cuarto medio, pero por lo menos puedo decir que soy un poco más sociable, porque igual yo soy de esas personas que desconfían de todo el mundo, entonces me cuesta, pero ahora con el tiempo.

tranquila y más sociable, pero igual con desconfianza. Yo creo que si yo no hubiese hecho los tiempos que me hacía en cuarto para estudiar no me daría los tiempos tampoco ahora que estoy estudiando en la universidad.

24. Ahora que estás en la educación superior, ¿cómo te has sentido?

La verdad me he sentido súper bien conmigo misma, porque es como mirar hacia atrás todo lo que has logrado, yo creo que pasar la básica es un logro, el pasar la media un mayor logro todavía y el estar estudiando la carrera que tú quieres, pucha no tengo palabras para decir, porque al final, es un orgullo de una misma, porque uno sabe todo lo que se ha esforzado para llegar hasta ahí, entonces, uno mira hacia tras y dice wow, esto he logrado, pero todavía me falta la meta más grande, salir de la enseñanza superior.

Entrevista N° 4.

1. ¿Cuál es tu nombre completo, que estás estudiando y dónde?

- Me llamo [REDACTED] estoy estudiando pedagogía en educación diferencial y vengo del [REDACTED].

¿Estas cursando tu carrera de primera preferencia?

- Si,.

2. A veces al escuchar una palabra, la asociamos con diferentes sensaciones, sentimientos o reflexiones ¿Qué es lo que piensas o sientes al escuchar la palabra “universidad” ?

- Uf difícil, hay que hacer varios sacrificios, sii porque una persona, por ejemplo, que no está acostumbrada a estudiar ¿cómo espera estudiar después en la enseñanza superior si nunca lo intentó en la media? Ahora podría intentarlo, pero está más que nada en uno, pero no sé es como complicado, pero igual uno ve que puede, no es muy difícil estar ahí, pero es sacrificado entrar y quedarse.... Yo pensaba: Si ahora trabajo un poco, después voy a tener que trabajar el doble o triple así. Esforzarme, quizás a veces trasnochar o levantarme temprano todas esas cosas, así lo veía yo, puro esfuerzo, pero que podría

-

3. ¿ Algunas personas se centran en lo económico para elegir las carreras, otras en el interés, otras buscando un desarrollo persona. Cuéntame sobre tu elección de carrera..

- Por los niños que me gusta mucho estar con los niños. como desde la básica, como en octavo más o menos siempre me han gustado los niños. Yo lo veía como algo grande, o sea, en aspectos de que no, porque como que todos los personas se veían cansados y cosas así, y quizás yo sentía que no iba a poder. Porque como en el colegio a veces igual, me frustraba entonces me decía pucha quizás la universidad sea peor o cosas así, por eso. Igual tenía el lado positivo porque al final iba a estudiar algo que quería.

4. ¿ Durante tu estadía en educación media o básica, ¿Viviste alguna experiencia que motivó tu elección de carrera?.

En el colegio había un niño más pequeño porque como es colegio, o sea hay básica y media, y en los recreo la mayoría de las veces lo veía solo, pero no entendía por qué, Después y lo vi como con una tía y le pregunté y él era algo de “imperactivo” no sé cómo se dice, entonces igual como que los compañeros lo dejaban de lado, era fome verlo, me daba.. no se si me daba rabia o pena... o rabia y pena, porque igual es un niño e Igual tiene derecho a jugar, no estar solo, pero igual los compañeros que quizás no se manejaba muy bien en ese aspecto, fue

como lo que más me hizo cambiar llámame, porque ya tenía la idea de que tenía que ser algo relacionado con los niños, pero cuando vi eso, cómo que ahí se me prendió la lamparita de ayudar.

5. ¿Tu viste que también había una necesidad en tu comuna o en el mismo liceo de esto?

- sí, o sea, aquí había súper pocos profesores, o sea al menos cuando yo iba en la básica había pocos profesores diferenciales, pero ahora en el colegio por lo que se igual hay hartos, llegaron más el año pasado. Yo tenía compañeras que tenían la necesidad por eso del lenguaje y algunas como que faltaban, o sea, no entraban... como que elegían a una solamente de la clase.

6. Me podrías contar sobre las motivaciones que te llevaron a querer seguir estudios superiores en tu carrera actual?

Ehh... primero fue un desafío, o sea para mí, porque como que siempre he estado como en el límite no más, o sea como de lo que tengo que hacer, como el colegio ya obligación, pero en cambio la Universidad iba a hacer porque yo quería. Aparte yo encontraba que era el doble de... en mi sentido doble de esfuerzo porque al final yo quería superarme más que nada por mi papá porque igual siempre como que ha estado ahí y como que quiere lo mejor para mí, pero yo quería demostrarle que... porque como que todo decían que quizás no iba a poder porque como soy muy tímida. yo quería demostrarle que no, que igual puedo hacer el esfuerzo y como que ya tengo que tratar de ir a universidad y todo eso, pero me fué en la PSU y ahí... Esos días fueron terribles para mí, porque como que tire todo ahí.

7. ¿Me podrías contar ¿Cuáles fueron los elementos que principalmente consideraste para esta toma de decisión de la elección de tu carrera?

- Yo quería como conocer este mundo, o sea lo de los niños con discapacidad, y tratar de ayudarlos, o sea en la sociedad, en general aquí en la Liga porque igual chiquitito, pero me gustaría ayudarlos acá. También como uno de mi sueño es cómo ayudar a los niños del SENAME es que una vez tuve la oportunidad de ir a un por una iglesia. Y ahí conocí igual y hartas historias de los niños, fue uno de mujeres.

8. ¿Fue un tema que te haya ido mal en la PSU?

- Siii, llore mucho, o sea como por dentro porque igual no te quería, pero después a la noche, pero mi papá decía que quizás no importa tanto, porque después se demuestra los resultados y que la prueba puedo haber sido, o sea como a la suerte.

Yo sentía que podía e incluso estudié mucho, pero quizás no fue suficiente, pero cuando hice la prueba, al menos, pensé que me iba a ir mejor porque igual pensé que las respuestas eran claras, pero no...

9. ¿Qué fue lo que hiciste como para saber más de la carrera o para tomar la decisión concretamente para esa carrera?

- Le pregunté a una prima, que ella se había graduado y trabajo o sea está trabajando acá en la Ligua, le preguntaba ella que como era la carrera, que necesitaba y todo ella cómo que me apoyó... no, no es apoyar la palabra, pero me guió.

10. ¿Qué personas fueron importantes durante tu proceso de elección de carrera??

- Ace en la casa todos en realidad, mi papá mi hermana mi madrastra. Aunque igual dudaron, pero después me terminaron apoyando, o sea al final hice un compromiso de que iba a poder, espero cumplirlo... jajaj

11. Aparte de los apoyos antes mencionados, ¿Qué apoyo tuviste relacionado a tu elección de carrera?

No, nadie más... Ahh un profe... le conté a un profesor del colegio que yo quería y me dio una charla y me dijo que si tenía vocación lo podía lograr. Busqué porque igual tenía eso de como entrar a una universidad privada

12. ¿Qué recuerdas sobre la orientación vocacional en tu establecimiento, que aportó para tu elección?

- Me Acuerdo de que sí nos hicieron actividades de proyecto de vida, pero no sirvió mucho, porque ya como que tenía claro lo que quería.

13. ¿Cómo crees que les influyen a los chiquillos de liceo tener una alternativa como el PACE, así como poder entrar sin considerar el puntaje PSU, tú crees que eso es lo que los motivó a querer seguir estudiando?

- Sí, yo creo que sí, aunque encuentro que igual como que a veces son inmaduros y no lo toman tan en serio esto del PACE, como que lo ven en charlas y ni siquiera a veces prestan atención

14. ¿ Me puedes contar cómo influyó el acceso inclusivo PACE, para la elección de carrera?

Para mi fue genial, fue una nueva oportunidad, sin el pase no hubiera podido estudiar lo que realmente quería.

15. ¿ En relación a cursar estudios superiores ¿Cómo ves el ingreso a la educación superior para estudiantes de liceos municipales?

No sé si , mal por la PSU, pero quizás como para salir con buenas notas solamente. Porque también creo que alguien de un colegio municipal puede tener los mismo... no lo mismo de estudiar a preu y esas cosas así, pero si pueden lograrlo, aunque encuentro que igual como que a veces son inmaduros

(Interrupción por conexión)

Entrevista N°5.

1. ¿Cuál es tu nombre completo, edad, que estudias, donde estudiaste el año pasado y donde quedaba?

- Mi nombre [REDACTED] 18 años y estoy estudiando pedagogía en inglés, el año pasado estudié en el [REDACTED] de la comuna de Casablanca.

2. A veces al escuchar una palabra, la asociamos con diferentes sensaciones, sentimientos o reflexiones ¿Qué es lo que piensas o sientes al escuchar la palabra “universidad” ?

La verdad siempre me ha gustado el tema del estudio desde la básica, yo creo que ya cuando curse séptimo fui como encontrando más amor por así decirlo al estudio, como que me interese mucho más y ya después cuando llegue la media tipo tercero, cuarto y ya dije que sí que iba a seguir, no más que era lo que yo quería, que yo sabía que si estudiaba me iba a ir bien y pueda progresar. Siempre me ha gustado desde chico como que tenía ese... esas ganas de estudiar.

3. Primero que todo me gustaría que volvamos a la etapa del Liceo o del colegio ya, cualquiera que tú tengas mayor memoria, ¿Me podrías contar sobre las motivaciones que te llevaron a querer seguir estudios superiores relacionados a tu carrera de preferencia?

Es que la verdad yo quería estudiar, yo no me veía como trabajando en no sé, en otras cosas que no sea algo de no tener estudio, por eso yo me propuse como sí, tengo que estudiar, habiendo siempre las dificultades que tenía. Estaba seguro que si no está con gratuidad o algo como que no fuera pagado yo no hubiera estudiado, asique también hay un sacrificio ahí, y personal también pu, esforzarme ahora las veo más potentes por así decirlo, que antes que antes que tuviera la experiencia pucha ahora online, quizás no es tanto, pero también igual uno hace sacrificio a veces aquí, porque hay que tener paciencia con mucha cosa.

4. Entrar a pedagogía en Inglés o a cualquier carrera...

- No, eso de la pedagogía en inglés nació tipo en 5°,6° básico y ya después se reforzó en la media porque encontraba que mis profes eran muy, muy secas entonces, era muy buenas entonces como que eso me llamó la atención y yo dije, pucha algún día me gustaría ser como ellas, hablar así.. como ellas pronuncian las palabras entonces eso a mí me pareció interesante. de hecho, por eso como que igual ya en la media decidí estudiar pedagogía, porque pucha igual en el camino se van poniendo mucha otra... uno va pensando que puedes estudiar otra cosa,

que esa no era mi vocación, pero hasta ahora yo siento que esa es mi vocación, enseñar.

5. En quinto y en Sexto pensaste en pedagogía en inglés...

- O sea, yo en quinto y sexto pensaba en inglés, yo ni sabía que se llamaba pedagogía, yo solo sabía profesor de inglés, ya después en la media, cuando uno va como creciendo más te dicen no, pedagogía, pero sí, siempre estuvo el inglés. Igual, o creo que fue la profe, bueno yo tenía cómo la motivación, aparte... bueno era como destacado en el inglés, también ellos mismo me motivaba, me decían que tenía habilidades y todas esas cosas, entonces pucha me llamó la atención y yo dije... ya, lo voy a tener presentarte, y aparte que me gustaba mucho el tema también de explicar, enseñar, siempre me compra como pizarritas y esas cosas.

6. ¿Buscas información de la carrera, eso lo hiciste en algún momento?

- sí, sí, busqué información, pero la información yo no la busque solo, sino que cuando iban algunas universidades, como que ellos me explicaron un poco más o yo también les preguntaba a los profes, pero, así como algo ligeramente, pero ya después empecé cómo a ver la malla, y vi cosas que me gustaban, entonces dije, Ahh sí.

7. De los apoyos que tuviste en el liceo, cual fue el que más aportó para que para tomar la decisión de carrera?

- Fuimos a la universidad de Playa Ancha, creo que fue la única que fuimos, ya después de entrar a esa sala de inglés y que fue como... hasta eso fue nuevo para mí porque jamás me había enfrentado a tantas personas y fue como... y ver que tantas personas. Yo dije, no vamos a ser súper poco, o sea, ver que tantas personas tenían el mismo interés, igual fue llamativo. Ya entonces nos sentaron el computador y fue como qué hago aquí eso fue como mi reacción primero que hago aquí o sea, porque como que vi que la profe hablaba así, pero puro inglés y yo dije no, aquí muero, pero al final salí bien y ahí dije hay si igual me gustó o sea y sí, me gusta, me llama la atención y eso como ya lo reforzó más y yo dije ya voy a estudiarlo cueste lo que cueste, sí o sí.

8. Durante tu estadía en educación media o básica, ¿Viviste alguna experiencia que motivó tu elección de carrera?

- Ehh... creo que sí fue cuando estuve con... fue en la básica cuando estuve con 2 gringas que eran de intercambio. También fue super cool y ellas mismas decían

que sabía harto, y de escucharlo de ellas es como Ahh, que genial. Entonces sí, me gusta bueno, igual uno ahí bucha en octavo mirándolo, igual, uno es niño todavía entonces, por lo poco que me acuerdo porque eso fue como un octavo, si mal no recuerdo entonces, eso también me llamó, me gustó cuando me lo dijo y esta experiencia fue genial, porque jamás, jamás aparte de eso jamás he hablado con otras personas que sean del país, me gustaría pero, y aparte era como que ambos estábamos aprendiendo, quedamos, bueno eran dos y nosotros éramos un grupo, pero del grupo era yo y otro compañero que quizás lo manejábamos un poco más el idioma, entonces ella aprendían el español de nosotros y nosotros el inglés de ellas, entonces también ella.. nosotros también le decíamos, Ohh si también te entendemos, también hablas bien el español, y ellas decían oh si también les entendemos el inglés. Tuvimos que grabar un video y hacer una dinámica, la escena de una película cosas así entonces, fue como dos o tres meses que estuvimos trabajando con ellas, solo un grupo con ellas dos, y que ellas después se fueran aprendiendo de nosotros fue obvio que igual, porque yo dije pucha trabajo logrado igual. Voy a pasar a la media bien, me gusta y ya cuando entre a la media, no tuve experiencias así, si me inscribieron para implantar, no, no implantar si no que estudiar afuera, creo que fue... pero después no se hizo ese proyecto. Pero nos inscribieron varios a la mayoría que nos gusta el inglés para ir a fuera, peor ya después no se hizo, no sé porqué, quizás por problemas en el liceo y nos habían inscrito a varios, inglés oral, no se hablar de la cultura del país, que esas son cosas son genial, porque pucha me hubiera gustado a mí, pero después de eso no he tenido experiencias, de hecho después de eso siempre he dicho, pucha ojala encontrarme con unos gringos en la calle para que me pregunten para ver como esta mi inglés, como me desenvuelvo, pero no, no se ha dado. Y acá en la casa soy el único que está estudiando idiomas entonces, pucha si muchos se enfrentan a eso de hablar con alguien y no entienden, es como Ahh ya si tengo a alguien que sabe.

9. ¿Qué fue lo más importante que consideraste para estudiar pedagogía en inglés?

- Ehh pucha, por una parte yo creo que la vocación, porque yo no sabía que el ramo, o sea la carrera iba a tener asignaturas en español, entonces yo dije pucha cómo lo voy a hacer si mi ingles tampoco es tan avanzado, como lo voy a hacer para entender todo, y después cuando los profes me fueron diciendo que, por una parte se trabajaba el inglés y por otra parte el tema vocacional pedagógico, y dije pucha igual un alivio, porque yo siento que tengo vocación de profesor, si me ha tocado a veces, bueno hacía taller de obras, leía cuentos y sentía que tenía conexión con personas, al momento de hablar, sentía que les transmitía algo y eso yo creo que fue lo más importante, como que tenía que tener la vocación y decir, pucha yo soy

bueno para eso, quizás el inglés un poco de lado, pero es tener la vocación de profesor.

10. ¿Cómo describirías “tener vocación”?

- Pucha a ver, sería difícil igual, porque antes lo veía como querer el idioma y querer enseñar, gustarte enseñar, eso lo veía como quizás una vocación, como saber cómo te tiene que eh. llevar con las personas, manejar en ciertas ocasiones, y ahora me doy cuenta de que pucha igual es un trabajo para llegar a la vocación, es un trabajo bien duro. Como para encontrar mi vocación

11. ¿Qué crees qué implica eso?

- En la básica eran todos los profes excelentes, pucha, secos así. Pero ya cuando empezai a criticar las cosas, cuando empezai a verla desde otro punto, considera, claro, yo en la media obvio, por lo que me enseñaron, me dijeron que tenía que saber criticar, tenía que saber cuándo es un buen profe cuando no, y ahí uno se va dando cuenta que tenía profes súper malo, que ni siquiera tenía la vocación de profe, pero tampoco sabía lo que era una vocación, quizás también cometí un error criticándolos porque pucha, un profe no tiene el método de enseñar que otro, y no significa que porque a mí me guste como enseña, el otro no tenga la vocación de profe, entonces claro sipo son perspectivas distintas.

12. ¿Para tomar la decisión de la carrera, que aspectos consideraste fundamentalmente?

- El tema de los académico me empezó a preocupar en cuarto, porque yo dije pucha quiero estudiar inglés y tengo mala comprensión lectora por decir algo, en lenguaje, siempre me decían que para estudiar un ramo, tenías que tener buena comprensión, entonces como que ahí te empiezan a meter miedo, y hacen que te esfuerces más, yo jamás he leído, es algo que no me gusta, y eso también me afecta y eso es algo que tengo que aprender, pero si en lo académico, pero en verdad nunca me preocupe, yo jamás pensé que mis notas me iban a servir para ingresar a la U, jamás. Yo pensé que el tema solo se iba a ver cuándo esté en cuarto medio y rendir la PSU, y si rindo la PSU puedo entrar y si no, no, ya después cuando entre en razón y dije, en verdad tienen valor, nopo tengo que hacer un esfuerzo y decir, las notas me sirven de algo, y de hecho estoy súper agradecido de tener, porque nunca tuve promedio bajo 5, no, nunca tuve bajo 6 que diga, siempre fue 65 o 67, 63, entonces aparte tenía harta presión en la media y en la básica porque, era casi uno de os mejores del curso, y que los profes dijeran que tu estas hecho para grandes cosas, también me influenció en tomar la decisión de inglés, aparte que me empiezan gustar cosas diferentes.

13. Algunas personas se centran en lo económico para elegir las carreras, otras en el interés, otras buscando un desarrollo personal. En relación a esto, cuéntame sobre tu elección de carrera... yo todavía como que no lo he visto, así como de Ahh voy a ganar plata, porque siempre me han dicho que los profesores al principio no ganan tanto, y es como que igual se lucha mucho para que les paguen un sueldo digno a los profes, así que nunca yo dije. Ah, no, yo voy a ir, voy a hacer mi carrera y voy a ganar tanto, no nunca lo vi así, yo lo a mí me gusta estar enseñando, me gusta el inglés, pero ahora me doy cuenta igual que me guste en inglés, significa que tengo que trabajar muchas cosas. Primero el tema de inseguridades mía, los nervios, la avergüenza, todo eso son cosas que quizás yo o debería haber trabajado antes y ahora quizás como el adaptarse a algo nuevo también cuento, entonces todo eso es lo que tengo que ir y es como lo que más me interesa trabajar ahora para después ya dedicarme a puro al tema de mejorar yo hablando, escuchando.

14. ¿Qué personas fueron importantes durante tu proceso de elección de carrera?

Más que nada los profes, mis amigos y mi familia. Pprimero fue mi amigo

15. ¿y que te decía tu amigo?

que pucha Axel eres super bueno para el inglés, porque no estudias algo relacionado eso? y le dije que ya po, voy a ver, bueno, yo ya lo tenía claro en realidad, como que me decían que era bueno, y que porque no se lo plantea a los profes cuando te pregunte que quería estudiar, aparte que tenía habilidades, y ellos veían habilidades, que yo no me veía entonces era como... y paso una vez que teníamos que hacer trabalenguas en inglés, y era como la primera vez que sea profesora nos hacía un speaking, ya fui y era súper difícil, no era tan difícil, pero para esto lo veía difícil porque a mí me gusta en realidad, y decir esas cosas, y lo dije po, entonces la mayoría quedó como... y después claro, me decían estúdialo, se nota que tenía habilidades, cuando me paraba a disertar también, cuando sentía que el curso era algo seguro, me enfrentaba no más, decía ya que tiene sí, porque igual yo conocía a mis compañeros, si estuviera como ahora en un cuarto medio, yo disertaría así sin ningún problema, en cuarto yo considero que disertaba super bien, pero en tercero no, porque como que también fue algo nuevo y como que me costaba más. Primero fueron mis amigos y después los profes, cuándo empezó todo esto del tema de ir escogiendo que queríamos estudiar fue donde más me ayudaron. De hecho en tercero medio tuve una profe que estudiaba pedagogía en inglés, o sea que ella es profesora de inglés, fue mi proe jefe, y me dijo porque yo se lo comenté a ella personalmente le dije pucha, me gustaría estudiar pedagogía en inglés, porque me encanta como esa diversidad que existe en el idioma la forma en que tiene usted para explicar o los distintos profes, que había

un profe de inglés que yo pelié con él y fue como no quiero ser como él, no era mi referencia pero la profe sipo, entonces era como pucha ya le doy no más, y ella sí, yo veo que tienes hartas habilidades, te gusta si te gusta hazlo, me decía que obvio que era difícil y después otra profe de inglés también me motivo hartito yo siempre le preguntaba a ella, que tan difícil era, me dijo que ahora no era tan complejo como antes porque pucha ellos no tenían acceso a Internet, no tenían otras cosas como para estudiar mejor que.. y era como un esfuerzo doble, quizás ahora también un esfuerzo para uno que es como primera vez, y ella me decía que... yo lo veo ahora que no es tan difícil, porque claro ya experiencia y yo cuando entré tuve que hablar, tuve que decir esto y yo como no, entonces yo no voy a poder, y me decía que, si tú vas a poder porque los tienes, debes tener seguridad,

16. Cuéntame un poquito de tu entorno, ya sea de la comuna o familia ¿Algún elemento influyó en la elección de tu carrera?

Quizás lo que más me ayudó a eso, es que estoy en una fundación donde mis padrinos son de Estados Unidos y mi meta es cómo llegar a escribirles cartas en inglés a ellos, porque ellos me apadrinan, mandan dinero y ahora como que yo no he sabido mucho de ellos porque quizás no, no me han mandado como una respuesta de cómo están y esas cosas quizá porque se demora o otra cosa, pero si eso es como quizás lo que más me influyó a nivel de comuna.

17. ¿Y por ejemplo una necesidad que tú hayas visto en la comuna?

lo que vi era que había pocos guías turísticos, no tiene nada que ver con el tema de la pedagogía, pero lo vi como una necesidad del inglés, fue como pucha quizás saber inglés, aunque sea lo básico o intermedio me va a servir también para ser guía turístico, ya sabiendo responder algo, me va a servir, entonces voy a poder ayudar a que esa línea progrese y ayudarme a mí a aprender yo lo veía así.

18. ¿Qué fue lo más importante para tomar la decisión?

Lo más importante el tema del liceo y de la Fundación que le digo, que es como pucha, cuando vinieron también, porque vinieron algunos padrinos porque era un grupo grande de varias comunas, y vinieron los padrinos y yo en ese entonces no sabía tanto inglés, era cómo hacer tres o cuatro años atrás, o sea manejaba algo pero no tanto, entonces como que también me daba como cosa ir a preguntarle algo y yo veía, yo estaba al lado de la guía.. de la traductora entonces yo la miraba todo el tiempo así y yo repetía lo que decía era como. Ohh... porque habla súper rápido y era como que no entendía nada de lo que decía, pero me propuse cómo decir si quiero ser algún día, entender lo que está diciendo, y me decía cómo lo hace ella todo en su cabeza.

19. ¿Crees que tiene algo que ver el hecho que estabas en un liceo público?

Si, Ahora lo veo más que antes, ahora digo necesito hacer clases en ese liceo, porque necesito que esa gente llegue preparado a la u, pero siento que... yo no digo que los profes sean malos, yo jamás he dicho, jamás he hablado mal de mi liceo, estoy súper orgulloso de salir de donde salí, pero pucha se nota mucho cuando un colegio es dedicado, es como los estudiantes se notan mucho al salir,. Yo lo veía de otro tipo de educación, aquí la educación en Chile es bastante diferente, no como de otros países, es distinto por así decirlo. La gente del subvencionado, privado, siempre sacan mejores puntajes, tienen como mejores resultados, igual tenía amigos de ese lado, del mismo nivel, los dos estábamos en segundo, uno le preguntaba las mismas preguntas de materia y era como que ellos sabían más, sabíamos lo mismo, pero ellos profundizaban más igual era cuatrico eso, uno veía que era difícil poder cumplir los sueños. Porque yo tengo compañero, o sea, yo, tengo compañeros que han estudiado en colegios privado y son como el doble más que uno, o sea no digo más en el término de que sea mejor persona ni eso, sino que sabe muchas más cosas que quizá yo debería saber lo mismo que ellos, pero siento que el método de enseñanza o no sé qué puede ser que inflencie para que un colegio o el mío en este caso, no expliquen o no ser tan completo lo voy a ver desde el término de inglés, yo tenía una profe súper seca, otra era más viejita era como si sabía, pero era como más español, o sea igual lógico no tenía ningún compañero que supiera inglés perfecto, una creo que venía de un colegio que se habla puro inglés, entonces como que ya sabía, pero no, la profe obvio hablaba español, pero la otra profe, era como que ya hablaba inglés o jamás super que era un speaking, y eso es lo que me molestaba ahora porque no me prepararon antes, yo supe la división de los speaking por una amiga que tenía que también está estudiando pedagogía en inglés, entonces ella me dijo, el inglés se divide en 4 partes, y me dijo speaking Reading listening y writing y yo le dije ¿Qué es eso? Jamás me lo dijeron los profes, entonces ahora lo veo, así como muy... una necesitada que tienen que hacer.

20. ¿ En relación a salir de cuarto medio e ingresar a la educación superior. ¿Cómo ves el acceso a la educación superior para los estudiantes de tu liceo?

Yo creo que pucha no debería existir la PSU, o sea no se sino existir, pero es como que a mucho les trunció el sueño, yo tengo una compañera que no pudo estudiar porque no quedo ni en el PACE y le fue mal en la PSU y era excelente, entonces va a tener que esperar un año más para hacerla otro año más en el cual va a tener

que hacer preuniversitario. Los públicos dicen: “yo nunca voy a llegar a tal nivel”, porque como que hay un techo que no los deja ir más allá, como que ese techo es lo público o la falta de recursos por así decirlo, porque cuando uno tiene recursos puede estar en un preuniversitario, puede hacer más guías, puede tener más ayuda, porque eso se paga evidentemente. Pueden tener más seguridad que entrarán a la carrera, de hecho no sé si fue una trampa pero entre reojo miraba compañeras de al lado, porque las prueba igual estaban, eran las mismas pero en distinto orden, entonces cambie a la página que ella tenía la está, pero vi que estaba escribiendo debajo en círculo muchas fórmulas y yo dije que está haciendo y trataba de mirar y me equivocaba igual porque hacía unas letras tan chiquitita, como para tratar de salvarme algo, porque si no o hago así, no sé nada. Al fin y al cabo, es como las gestiones que pone la universidad, los requisitos para entrar, y como que le vaya bien en la PSU, que tenga un buen rendimiento académico y todas esas cosas. Como los alumnos así ejemplar por así decirlo, entonces cuando uno sabe que no es así, como que dice, Ahh no puedo llegar. Y no es solo algo mío, si no que todos mis amigos pensábamos eso y nos leseábamos entre nosotros de que quizás no íbamos a llegar y íbamos a estar vagando por ahí...

22. ¿En que otros aspectos notabas estas diferencias con otros establecimientos pagados? Yo creo que también por la enseñanza, o sea, por la metodología, en qué cómo se enseña, pero no son los profes los malos, bueno cierta cantidad, porque hay profes que uno dice muy malo, porque no me gusta cómo el tema de los profes son malos porque pucha yo voy a ser profe algún día y me digan que soy malo, no me gusta no me va a gusta, pero si yo encuentro que los liceos públicos no se enseña igual que en la privada y se busca una educación, yo buscaría una educación igualitaria. Si yo pudiera implantar una ley que diga, pucha que hayan tantas personas de socioeconómico alto y bajo, o sea que ambos aprendan mismo porque por eso se llama “educación” porque alguien que tiene dinero, tenga que aprender mejor que alguien que no, eso lo veo, por eso digo que es como un poco de desventaja el tema de que uno estudie en público, porque pucha es mi única oportunidad estudiar en un liceo público, no voy a estudiar en un colegio privado si no lo voy a poder pagar.

23. Y en ti ¿cómo crees que influyo que tus notas fueran consideradas para entrar a la universidad y no la PSU?

Si porque bueno, siempre se ha dicho que el que tiene buen promedio porque es buen alumno o sea no po, porque quizás hay personas que les cuesta o no son tan dedicados o distintos aspectos que no pueden ser uno más, pero por

ejemplo, alguien que se forzó todo el año, todos los años de la Universidad y que venga una prueba ahora al final de año es como, debería decir ya si tú tenías un promedio entre los 4 años, te da no sé un promedio 66, onda me gustaría que esa persona entrara donde pueda estudiar donde quiera porque ahí es donde realmente se ve que tú quería estudiar, porque una prueba que te dan a fin de año, ¿qué te mide? Nada entonces como... tampoco me sirve estar ahí una hora y media, no sé cuánto es la PSU estar ahí sentado calentándose la cabeza, porque te calientes la cabeza más la presión de que te tiene que ir bien, porque si no, no entras a la U. Siento que aparte de que se nos enseñaba, lo poco y nada que nos enseñaron para ir a hacer una prueba, en la cual no estoy preparado, que te hacen prepararte dos meses antes, por más que te hagan ensayos PSU, no te servía de nada porque pucha, yo estuve en un taller de cómo se llaman esos que hacen preuniversitario, pero fue también con un profe del liceo y ese profe no le entendía nada, porque no se si era profe, y nos pasaba pura álgebra, y yo dije no creo que matemáticas salga pura álgebra, o esa cuestión de los círculos que ya ni me acuerdo como se llama eran como unos cuadrados, pirámides que le sacas PI, ya eso, era lo único que nos daba en el cosito del PREU. Nos buscaron un profe del Canofon, que era un colegio súper cuico de acá, de un mundo nuevo que está cerca de mi casa, y el profe de lenguaje era súper seco, que de las cuatro veces que fui, lo único que aprendí era que una sílaba se juntaba con otra y no sé qué hacía, que ya ni me acuerdo... fue como ¿este era el brillante profe? ya después me salí del PREU porque no estaba aprendiendo nada, y los ensayos no eran ni igual de la PSU. Si no fuera por el tema del PACE ni siquiera hubiera estado conversando con usted, porque no habría estudiado. Por eso agradezco que lo conocí cuando fue en tercero por lo que me acuerdo, cuando me dijeron Axel estás dentro del PACE y yo dije, ya que bueno y no sabía que te daba como un acceso directo a la U eso de las notas lo vi cuando estaba casi matriculado un poquito antes, no pero de verdad de hecho si me dijeron que era como un apoyo así muy cercano como que iban a estar súper preocupado y todas las cosas, eso puedo tomar que por lo menos me lo dijeron bien.

24. ¿Me puedes contar cómo influyó el acceso inclusivo PACE para la elección de tu carrera?

Fue como una oportunidad caída del cielo, por así decirlo, bueno cuando yo vi que se implantó el tema del PACE, yo tengo un primo que entró por el PACE, que ahora está estudiando con PACE en la Federico Santa María, y él estudiaba en el mismo liceo que yo, y él ya me había comitado, como que el PACE era un apoyo súper genial y todo y yo dije, Ahh me gustaría mucho, eso no más. Y después cuando lo fui viendo bien, dije oh si me sirve mucho, de verdad que

me sirve porque mira ahora estoy súper agradecido porque no hubiera estado estudiando, hubiese estado todavía tirado llorando. Así que si yo lo veo como una oportunidad súper genial. De mi curso 20 éramos y eligieron como a 11 que teníamos buenas notas y como que uno igual dice, pucha el resto que está para atrás, como yo tenía compañeros que ya en tercero y cuarto se dieron cuenta que si quería seguir estudiando y no pudieron porque sus nota no le alcanzaba, ni siquiera para el PACE, entonces pucha si ya está el PACE, privilegia también a los que tienen mejores notas que otra se puede buscar para que ellos estudien, se que no es del PACE que ellos sean así, porque pucha nadie les dice no estudies, si no que a ellos se les dice, bueno ahora ya lo del PACE le dicen desde primero medio que está, entonces ya empiezan desde primero a ponerse las pilas, a sacar buenos promedios para que así después le sirva cuando estén en tercero y cuarto., pero a nosotros no, a nosotros nos dijeron cuando estábamos en tercero

Entrevista N° 7

Presentación: Mi nombre es [REDACTED], estudio Pedagogía en inglés de primer año y vengo del [REDACTED] en la cruz.

¿En tu carrera de primera preferencia?

-Si

- 1. A veces al escuchar una palabra, la asociamos con diferentes sensaciones, sentimientos o reflexiones ¿Qué es lo que piensas o sientes al escuchar la palabra “universidad” ?**

Durante media más que nada veía a la universidad, así como igual como un tipo de educación súper diferente al lado que yo había vivido especialmente en media ,pero más que nada, como las posibilidades de en parte, más que de adquirir el conocimiento también y elegir una carrera...En mi caso, en mi perspectiva, pienso que para elegir la carrea es como un proceso súper largo igual. Yo opino que a los 18 años es súper mala edad para tomar decisiones rápidas, igual uno esta con hartas cosas y como que no está preparado para tomar decisiones así, igual es una carrera que uno elige, es una decisión cuática igual, porque si uno lo piensa es para el resto de la vida en eso

- 2. ¿ Me podrías contar sobre las motivaciones que te llevaron a querer estudiar tu carrera actual?**

- ... no sé cómo completarme no sabría cómo explicarlo así, de buena manera, pero más que de encontrar algo que me interesara y lo que pudiera decir, así como que era bueno eso, era un crecimiento personal, me daba más posibilidades de ampliarme al estatus que estoy actualmente, por ejemplo, mi familia central, por ejemplo, no a habido nadie que haya podido entrar a la universidad, o que nunca han tenido esa posibilidad, entonces igual harta gente de ese sector cercano me motivó también. En parte también, pucha también era no sé, para obtener por mí mismo, ganarme cosas que yo no pude obtener en algún momento de mi vida, como que ese tipo de cosas.

- 3. En relación a la elección de esa carrera de Pedagogía en inglés Me podrías contar ¿Cuáles fueron los principales elementos que consideraste para esta toma de decisión?**

- En el liceo comencé a hablar de apoco con mis profesores, y entablando una relación, igualmente ellos me contaron como era de cómo era el sueño de las

universidades, en los temas que iban en cuanto a ser profes, cuanto duraban las carreras por lo general y me fui con eso, porque varios profes, o los mejores que yo recuerdo que fue, que tenía más relación hablando eran de la UPLA, y que me contaban que la UPLA igual era súper buena con el tema de pedagogía y todo ese tipo de cosas. Aparte como me iba bien en inglés, de hecho en mi curso, como que era la nota más alta en inglés, igual hablaba hartito con mi profesora, que empecé a tener desde segundo medio más o menos, pero ella estudió en la católica por lo que me acuerdo, igual me contaba hartito de la católica y que igual hubiera preferido matricularse en la UPLA, que en la católica, porque encontraba que era más profesional en ese aspecto, y también me decía, porque igual la carrera de inglés, marcar el tema de idioma también extendía hartito lo que era vocabulario y corregía también ayudará a corregirlas muchos errores que hizo que uno no cachara. Por ejemplo, ella me decía siempre cuando yo tenía problemas de gramática o al hablar, me ayudaba caleta en eso en temas de mejorar y todo eso.

4. ¿ Desde cuándo comenzaste a pensar en esa elección de carrera, que marcó esa decisión?

- Yo por eso digo que fue más que nada, yo creo por el tema de la relación que tenía con mis profesores. Yo igual lo respetaba y a varios los apreciaba caleta, porque varias veces me ayudaron, tanto en tema académico como en psicológico, por así decirlo, igual, como que me di cuenta igual, como la clase de relación que puedes tener con los estudiantes, que igual uno podía ayudarlo y todo ese tipo de cosas, como que cierta parte de mí, sentía como que se podía llegar a hacer algo así. Yo tenía como la motivación propia, aparte... era como destacado en el inglés, me gustaba mucho el tema también de explicar, enseñar, siempre me compraba como pizarritas y esas cosas. Sentía que por capacidades podía, eso motivaba igual. Mis notas eran buenas también, en general nunca baje del 6,5 general...

5. ¿Qué personas fueron importantes durante tu proceso de elección de carrera?

- Bueno, también aparte de los profesor estaba mi mejor amiga, que es la Tatiana, que usted la cacha también, igual ella eligió una carrera de pedagogía, igual como por ese lado, ella me ayudó a estar en varios temas de Pedagogía o si yo no cacha tanto, porque igual se estaba interesando en Pedagogía en Historia su caso, que también fue otra carrera que yo considere, pero que a fin de cuentas decidir mejor irme por las ramas de inglés, porque a pesar de que yo encuentro que soy, que tengo un conocimiento amplio en ambas materias el inglés como que me interesaba más. Aparte que igual yo comencé a estar familiarizado con la UPLA,

esta es la primera vez que había escuchado la UPLA, fue por el pololo de una prima que tenía, igual somos bien amigos y hablamos, que él cuando salió de cuarto medio, me acuerdo de que el eligió estudiar psicología allá en la UPLA. Igualmente, también investigué obviamente el tipo de sueldo, así como que podía llegar a tener una carrera de pedagogía, igual me di cuenta de que no era tan malo, considerando que mucha gente, así como que veía que las carreras humanistas eran super pobres en cierto sentido, al final me di cuenta de que era como investigar y darse cuenta de que eso no era cierto.

6. ¿Te proyectas aportando en tu comuna desde tu futura profesión?

- Yo creo que sí, porque por ejemplo yo en el caso cuando en el Da Vinci la zona en que estaba era semi rural, porque igual habían edificaciones como departamento y cosas así, pero igual había un sector que era muy verde geográficamente, igual era súper calmada la zona, no había casi nada de ruido, de hecho habían veces que uno se queda así como completamente callado en la tarde en el Da vinci, no se escucha nada era como súper relajante. Yo creo que de primera me iría por la rural, más que nada por el conocimiento que tengo en cuanto colegios rurales, o semirurales también, como le decía, pero igual también tendría que estudiar así como la situación, no sé el tipo de movilidad, que voy a tener en cuanto a un Colegio en cuanto a lo otro, el tipo de estudiantes que también hay, por ejemplo también , como la reputación que también tiene el colegio en cuando a profesores y dirección también es otro factor también.

-

7. Durante tu estadía en educación media o básica, ¿Viviste alguna experiencia que motivó tu elección de carrera?

- Si, de echo tuve una experiencia que me acuerdo, yo antes iónicamente antes yo no era tan bueno en inglés, pero eso cuando tenía 10 o 11 años, y yo me acostumbrado a no sé, a hacer trampa o copiar, porque era como de los ramos que más me iba mal, y un día una profe me pilló, pero no me quito la prueba, sino que me habló después cuando ya la prueba está entregada y todo eso y me dijo que no me iba a descontar puntos, pero no me iba a contar el tema de las décima, siento que igual me marco un poco, porque la profe de lo más bien pudo haberme quitado la prueba y ponerme el 2 y no lo hizo y prefirió irse por otro camino e igual siento que fue como súper beneficioso porque cambió mi forma de ser que estaba mal.

8. ¿Qué te aportó de esa experiencia?

- En parte que no estaba bien, así como, obtener buenos resultado del engaño o de la pillería, Y en parte que igual como que eso fue una segunda oportunidad porque

como le digo fácilmente la profe estaba en su derecho de quitarme la prueba y ponerme el dos, que era la nota más baja.

9. ¿Y cómo te influyó esa experiencia en la elección de tu carrera?

- En parte fue el tema de que en el caso que me toque vivir una situación así, y como yo lo voy a afrontar, yo creo que, o afrontaría igual que esta profe, darle una oportunidad al estudiante y ver qué resultados tiene, tratar de ayudarlo, que deje de copiar que trate no se si interesado en la materia, pero que trate, tratar de hacer un intento de mejorar.
- **Fue importante esa experiencia ¿Desde cuándo comenzaste a interesarte por la carrera que escogiste? Tienes algún recuerdo...**
- Si, y también creo que el otro factor como que influyó, pero también personal, que me interesara en inglés fue el hecho de que yo tenía un tío que vivía en Estados Unidos en Texas parece, y siempre para mi cumpleaños me acuerdo, me mandaba películas, y varias de esas películas veían en español o en inglés, o pasa que venían exclusivamente en inglés y fue como que me mandaba películas que me gustan a mí, y después cuando fui creciendo como que igual, como para entender qué significa los personajes o lo que hablaban como que fui viendo en diccionario y cosas así, porque igual hubo un tiempo que yo no tenía internet y lo único que tenía era diccionario y cuestiones así mano, e igual me fui interesando poco a poco, como que veía películas o series exclusivamente en inglés, y como que hasta el día de hoy lo sigo haciendo, y yo de hecho también yo cuando lleve a la práctica todo esto, me acuerdo que fue cuando me a una red social que se llama Discor, que no sé si la conozca y me metí a servidores que hablaban de este tipo de cosas, de películas, de juegos, series pero exclusivamente de inglés y yo al principio solamente escribía, mientras escuchaba que hablaban, para ver si yo entendía algo de lo que hablaban y poco a poco fui conociendo a gente que hasta el día de hoy, yo sigo en contacto que me ayudó caleta, que yo por suerte no, no me pasó qué gente que conocen el idioma y lo echan completamente, si no que fue gente que cacharon que yo estaba aprendiendo, y me iban corrigiendo, yo como que abrí el micrófono y fui hablando con ellos, e igual fue bacán, porque fue la primera vez que tuve contacto con alguien así, de otra lengua diferente, y de forma fluida.

10. ¿La experiencia relacionada al envío de películas, ¿En qué etapa sucedió cuántos?

- Yo me acuerdo de que la primera película que me mandó fue de Godzilla, y yo tenía como unos 5 años parece, porque él ya llevaba como 3 años en Estados Unidos, eso fue como en el 2003, pero yo no recuerdo mucho porque en ese tiempo tenía 3 años, obviamente era un bebe, entonces no, no tenía ningún recuerdo de él, pero sí recuerdo que era muy cercano a mí.

11. ¿Y hasta que etapa fue ese interés relacionado a lo que él te mandaba?

- Fue como a los 11 o 12 años más o menos, cuando como que me interesen a ver qué significaba las películas, porque igual como eran monos y yo era chico, no estaba tan interesado en el diálogo y cosas de ese tipo. Estaba más interesado que los monos pelearan en ese tipo de cosas, y fue ya cuando estaba más grande, y tenía acceso a internet, que fue para mí la revelación más grande de mi vida, que fue como donde, como que explote literalmente.

12. ¿Qué apoyo tuviste relacionado a tu elección de carrera?

- ... este fue el primer colegio que yo veía que estaba muy metido en el tema de hacer paseos o actividades que tenían que ver con la educación superior, porque yo recuerdo muy poco, de haber estado en colegios que hacían paseos o que llevaban a estudiantes a universidades para ver temas de carrera específico, y en parte también fue un efecto positivo porque, porque también fue la primera vez que yo fui a la UPLA me acuerdo, fue por mí colegio igual poco a poco, yo también me acuerdo que esa fue como la bala que más fuimos igual, y ahí fue como poco a poco me fui familiarizando con el terreno, como era, porque yo igual hablaba caleta con hartos estudiantes de allá.

13. De los apoyos que tuviste en el liceo, ¿Cuál fue el que más aportó para que para tomar la decisión de carrera?

- Me acuerdo que los profes me miraban porque, nos hicieron una actividad en una sala con computadores, por lo que me acuerdo, haya que hacer una actividad que hacíamos acá también en inglés, que era de escuchar conversaciones, y de escribir lo que pasa o en el caso de que nos pase, no sé ciertas palabras con descripciones de persona o cosa así, que yo me acuerdo que hicimos una guía, y a mí me dijeron

que de todos lo que estaban ahí, fui el único que tuve el puntaje casi perfecto, y fue como súper chistoso igual porque no esperaba que me fuera tan bien.

14. Te probaste a ti mismo y te sorprendiste...

- Si, y otra cosa chistosa que pasó es que había un compañero también que de hecho yo tengo ahora. Bueno, no, así 100 por 100 porque somos de secciones diferentes, que, de hecho, en [REDACTED] [REDACTED], nos dimos que los dos estuvimos en esa misma clase y no nos dimos cuenta, fue súper chistoso igual. Ahí conocí como a varios profes, que por lo menos a mí en el primer semestre me hicieron inglés integrado.

-

15. ¿En relación a cursar estudios superiores ¿Cómo ves el ingreso a la educación superior para estudiantes de liceos municipales?

Siempre la gente como que por lo general que iba a la universidad, como gente que está como no sé, cómo acostumbrada o que era súper ordenada, por ejemplo también o que de repente también no sé qué era como gente que toda su vida desde la niñez no sé, se pasaron estudiando, que se hicieron el hábito del estudio, por ejemplo en procesos vitales que era el programa que menciono anteriormente, vimos algo que se llamaba efecto cuna, que tiene que ver con, cómo poner el aprendizaje de un niño de menos de 5 años, puede afectar así como la forma de que entiende o aprende cosas. Entonces, yo lo veía desde ese punto de vista, yo no me consideraban como capacitado para entrar a la universidad a pesar de que igual tenía buenas notas y que los profes me decían que como que yo era ordenado y todo el leseo. En ese aspecto igual tenía como miedo de que me fuera mal e igual también está nervioso porque igual como que mucha gente decía que dependía demasiado esa prueba para entrar a la educación superior, con respecto al puntaje, Si todos tuvieran la misma educación, fueran de verdad los mismos contenidos y las cosas que están en los libros, la PSU sería correcta, porque si tu entendí los conocimientos, podi dar la PSU porque recibiste el conocimiento igual que todos, pero no es así pu uno no recibe los mismo conocimientos, que lo reciben otros colegios y ahí quedaí o estai obligado a buscar otro camino, porque igual tenía hartos que ver con el tema de mí como Estatus social, porque igual hay cabros no sé, con más plata o que son de familia más adinerada y don la PSU, y siempre entran a estudiar carreras que son súper exigente, igual cómo de ese aspecto la PSU. Sentía que, si me iba mal, todo el esfuerzo de estos 4 años como que iba a ser en vano. Y aparte igual que justo en ese tiempo todavía están en auge, el tema del estallido social y yo, por ejemplo, yo vi que en varios Liceo como que hubo, no sé, cómo movilizaciones cosas así, y como que tenía miedo a que pasara algo.

16. Cuando conociste el acceso PACE, que se consideraban tus notas y no el puntaje PSU, ¿Qué t pasó con tu decisión?

- El PACE, Fue como una oportunidad caída del cielo, por así decirlo. De verdad que sirve, porque mira ahora estoy súper agradecido porque no hubiera estado estudiando esto, hubiese estado todavía tirado llorando. Yo lo veo como una oportunidad súper genialIgual eso me hizo feliz, porque me quitó esa preocupación y ese miedo que tenía, y yo lo vi como una oportunidad, como de alcanzar esa meta. Es como satisfactorio en cierta parte, porque sentí que todo ese esfuerzo o esa dedicación que le pusiste en media dio sus frutos. Aparte igual como le decía, mis profes igual decían cuando decían, ponerle más empeño al colegio para que yo pudiera entrar a la U. De echo mi promedio de primero a cuarto medio fue subiendo, y yo me acuerdo de que en primero yo salí con un 59, en segundo medio salí con un 63 parece, en tercero con un 64 y ya en cuarto medio fue como el año más, como menos complicado que todo que hay pensaré cuando salí con un 65 de medios en general como que tuve que ahí salí con un 65 de promedio en general. Creo que las notas podrían cómo cumplir un rol, pero en el caso de que haya gente como la que yo le digo que era mis compañeros que no les iba bien en el colegio y ya una vez que entraron a la universidad y dieron el ancho, no sé, podría ser cómo estás pruebas que hacen, que yo he visto que hacen en las Universidades de EEUU, que cada universidad o instituto hace una con respecto a una carrera en cuanto a habilidades y ya, dependiendo de esa prueba, como que.. en parte sería como una PSU, pero depende de cada universidad y depende de cada universidad lo que exige.

17. ¿ Si tuvieras la oportunidad de volver a ingresar a la universidad escogerías la misma carrera que escogiste?

- Si, sí, por lo menos porque por lo que he visto de la carrera el primer semestre por lo menos, encuentro que igual es una carrera que está completa y que igual también tiene... los profesores no son como yo pensaba, son profes que igual uno puedo hablar con ellos, que si tienes un problema te entienden y todo el leseo.

Entrevista N° 9

Intro: Saludo y contextualización

Me gustaría que te presentarás antes de comenzar a conversar sobre tu elección de carrera de preferencia...

- Mi nombre es [REDACTED], de la carrera Pedagogía en Química y Ciencias, vengo del [REDACTED] la Ligua, yo escogí la carrera de pedagogía en Química y en ciencias.

1. Gracias [REDACTED]. Ahora me gustaría que conversáramos sobre tu elección de carrera, pedagogía en química. Para comenzar me podrías comentar ¿Desde cuándo comenzaste a pensar en tu elección de carrera, que marcó ese pensamiento?

-Todo empezó en primero medio, al entrar al liceo, porque yo conocí a mis profesores y siempre los vi a ellos animados. Ese vínculo entre profesor y alumno, siempre los veía en el transcurso de estos 4 años en el liceo, siempre vi a los profesores con los alumnos, buena onda, siempre ayudaban, era como una familia. La carrera a uno le tiene que gustar, porque si solo fuera por plata, mejor uno hace otras cosas, se podría alcanzar igual en otras partes, haciendo otras cosas...Ud. sabe... y mucho más fácil que estar ahí esforzándose por 5 años, pero no pasa por eso...

2. Comprendo [REDACTED], gracias por compartir esto. En relación a tu gusto por la Química ¿Qué te hizo despertar el interés por la química? ¿De dónde surge este interés?

Fue una profesora que venía también de la UPLA, ella era muy interactiva, sabía mucha química, a mí también desde chico me gustaba la química, en sí la ciencia siempre me gustaba, me veía reportajes y series de ciencias. Pero como que, con ella, despertó otros intereses en la química. Ella hacía diversas actividades y trabajos y me gustaban a mí, y yo indagaba solo por internet, qué es la química, como la química en todo el mundo, como funciona en todos los aspectos y me interesó mucho.

3. Siguiendo con lo que me contabas, me dijiste que este interés por la ciencia partió desde que eras pequeño, ¿Qué recuerdas de eso?

- Emmm... Como a los 13 o 14 años ...siempre veía como series animadas como de ciencias, documentales de ciencias, me gustaba también la astronomía eso de los cosmos , muchas series, reportajes que daban en las noticias, siempre me gustaba

harto y varias series que eran como de ciencias. Me gustaba harto, más por las series animadas y todo ese tema. Y después empezó... eso era en general, ahí me empecé a meter más en la ciencia, lo que es algo indescriptible para ahora, todo se puede verificar gracias a la ciencia. Y después me tiré por la pedagogía, eso ya en primero medio

4. Que interesante lo que me cuentas, como este interés de pequeño comenzó a crecer. También me mencionaste que observabas las actitudes de los profesores con sus alumnos y su forma de enseñar...¿Qué recuerdas sobre esa experiencia?

- Mmmm. Como eso de ver la relación entre profesor y alumnos, todo eso como que ...me veía como porfe yo. También me dio como una chispa por la pedagogía, se podría decir, fue como... que yo recuerde, fue como en tercero medio que estaba ayudando yo a una compañera en una prueba de matemática, y yo le enseñe harto tiempo a ella, resolver problemas, los dos nos ayudábamos mutuamente y prácticamente me quedaba con ella en los recreos ayudándole, y cuando fue el día de la prueba, cuando le entregaron las notas a ella le había ido súper bien, ya había subido harto las notas, porque a ella no le gustaba mucho, y ahí como que a mí me gustó eso de que ella pudiera aprender y que le haya ido bien.

5. Esa experiencia te ayudó a reafirmar este gusto por la pedagogía...

- Si, siempre me gustaba ayudarles a mis compañeros que tenían problemas, si a mí me iba bien en una materia y ellos tenían problemas yo les ayudaba, y aprendía de ellos y ellos aprendían de mí.

6. Me podrías contar ¿Cuáles fueron los elementos que principalmente consideraste para esta toma de decisión?

- Yo veo que hay poco interés por parte de las generaciones, veo poco interés por que igual va en el motivo, por ejemplo, las drogas, salir de fiesta, ser irresponsables, estar en ese mundo del narcotráfico o delincuente, para ellos es más difícil, porque ven como la plata fácil por así decirlo, ehh... narcotráfico plata fácil, en vez de estudiar cinco años una carrera y después trabajar... No tienen como alguien ahí al lado, que le expliquen las cosas... les plantearía la duda, la duda de que existe otro camino no ese, que existe otro que pueda elegir...

7. Cada persona tiene sus propias apreciaciones sobre la educación superior. ¿Qué pensabas sobre eso cuando cursabas la enseñanza media?

-De primera igual era difícil por mi situación económica, mis papás no tenían el dinero suficiente para pagar la carrera o un arriendo, y mis papás no me apoyaban mucho. Pero luego pasaron los años y empecé a descubrir que había diversas formas para entrar, porque ahí me dieron orientación en el liceo de las diferentes formas para poder entrar a la universidad, en si igual era muy difícil.

- **8. ¿Me dijiste que veías difícil entrar a la universidad por un tema económico cierto?**

-Si, por el tema económico, porque mis papas, digamos no tienen mucho dinero y todo el tema, no nos alcanzaba mucho. Mi papá decía que él no podía ayudarme a pagar la universidad, ni los arriendo ni nada. Yo estaba como un poco decaído, así como que hago, me tomo un año... no sabía qué hacer y en el liceo, mi profesora jefa me ayudó a buscar información para tener la gratuidad, y esa fue una oportunidad que no podía perder, le comenté eso a mis papás, y ahí ellos como que aflojaron si se puede decir, porque había posibilidades fondos universitario, CAE, hay muchas formas de pagar la universidad, muchas becas por estudio. Hay muchas becas que te pueden ayudar en temas de universidad, eso como que me ayudó a decidir seguir estudiando, si no, me ponía a trabajar con mi papá, pero yo quería estudiar

- **9. ¿En qué aspecto te orientaron en el Liceo?**

-Me dijeron que habían posibilidades de entrar gratis, y me podían pagar una carrera, y ahí yo empecé a investigar con profesores, mi profesora jefa me empezó a ayudar, los procedimientos que tenía que hacer, todo el tema del registro social de hogares, que porcentaje debía tener para tener la gratuidad, y esa fue una oportunidad que no podía perder, le comente eso a mis papás, y ahí ellos como que aflojaron si se puede decir.

- **10. Aparte de los apoyos antes mencionados, ¿Qué apoyo tuviste relacionado a tu elección de carrera?**

-...El último año, del cuarto mi profesora jefa hacía en la clase de orientación hacia orientación vocacional, nos explicaba las diferentes carreras, las diferentes formas de entrar, también hacían charlas y mi profesora jefa tenía como estudiante de carreras y venían a dar charlas y tenía hartos apoyos por parte de ellos.

- **11. ¿De los apoyos que tuviste en el liceo, cual fue el que más aportó para que para tomar la decisión de carrera?**

-Las charlas que siempre me daba o los consejos siempre me daba consejos. Eran de orientación vocacional de tipo de estos test, diferentes videos informativos íbamos a la sala de computación y nos decía que buscáramos una carrera y ella nos orientaba a ver, y eran como de eso, siempre las clases de orientación eran buenas y ella siempre estaba disponible a cualquier duda que nosotros teníamos, ella siempre estaba disponible... También hablar con personas de la universidad, con los profesores...

12. ¿Me podrías contar sobre esa experiencia?

-Fue importante porque igual ellos saben, y han pasado por todo eso y te pueden dar una opinión bien fundamentada y también cuando uno lo ve con sus propios ojos, cuando va a la universidad a conocer la malla y esas cosas, se hace una propia idea, entonces también sirve eso, uno también conoce sus habilidades y sus cosas,

entonces ahí uno también lo ve como esencial, entonces también le da un mayor motivo para la elección...

- **13. Y en relación a tu entorno familiar ¿Cómo crees que tu entorno familiar influyó en tu elección de carrera?**

-Mi mamá igual siempre me apoyaba en todo, y lo que decidía siempre me apoyaba, mm si yo quería escoger algo ella siempre estaba ahí, y mi papá, de primera no me apoyaba, en los primeros años no me pescaba mucho, pero después yo le explique las diversas formas de entrar a la universidad, ahí él entendió que se podía, igual me apoya.

- 14. ¿Qué personas fueron importantes durante tu proceso de elección de carrera?
- Ehh...especialmente mi profesora de química que era la que me daba inspiración a escoger la carrera, más ella, igual estuvo esos cuatro años conmigo, orientándome, y cosas que tenía que saber, yo siempre la veía como alguien a seguir, y también mis profesores en general del liceo, que igual, por ejemplo tenía mi profesor de historia que él igual me enseñó varias cosas de tener argumento, tener pensamiento crítico, él también fue una gran persona en el liceo, porque me enseñó varias cosas como persona, aparte de los contenidos igual me enseñó mucho eso.

- **15. En relación a cursar estudios superiores ¿Cómo ves el ingreso a la educación superior para estudiantes de liceos municipales?**

- Tengo igual un tema, porque pucha, siento que estamos desventajados las personas que estudiamos en colegios públicos, porque para rendir una prueba que nos va a trancar el camino a la educación superior, siento que aparte de cómo se nos enseñaba, nos enseñaron poco y nada para ir a hacer una prueba para quedar en lo que tanto quería. Como estudié en un colegio público en la media, uno igual sabe que las otras personas saben más, como que le va a ir bien, le va a ir mejor a los privados, entonces esa como competencia que se genera en la PSU, encuentro que es una barrera porque es demasiado selectivo, y hay cabros que les va bien, y después no sacan el puntaje requerido y ahí quedaron simplemente porque ellos llegan, como que se pierde la esperanza de llegar a la universidad a la carrera que queri y hay que buscar otras alternativas más fáciles...

- **16. ¿En que aspectos notabas estas diferencias con otros establecimientos pagados?**

-En contenidos, si igual sabía que no era, que los contenidos eran diferentes a la u, e igual te pasaban más profundizado, eran diferentes contenidos los que pasaban, pero yo igual en el liceo, yo igual, me pasaban las materias y yo igual indagaba un poco más, me dedicaba un poco más a repasar esa materia y buscar un poco

más, pero igual era difícil, era muy diferente la U a la media, en sistemas de contenido.

- **17. Y el acceso regular...**

-Ehh... difícil, porque yo no tenía preu en ese tiempo en cuarto medio, no me alcanzaba tampoco para tener un preu, y tenía que hacerlo como online, pero tampoco era lo mismo, así que yo estaba un poco nervioso, de cómo me iba a ir, era un poco pesimista porque pensaba que me iba a ir mal y todo el tema, y por eso sentía que era difícil la PSU, me decían PSU y decía 'Ay no', por ahí no, pero después me hablaron que también podía entrar por PACE, y ahí empezaron las charlas sobre que con el PACE se podría entrar a la universidad, sin un puntaje de la PSU, solamente influenciaban las notas de la media, y ahí cuando me dijeron eso, empecé a darle como full estudios ahí en la media, sacar buenas notas, ehh.. asistir a clases, esforzarme más aquí en la media, porque eso me iba a servir más adelante.

- **18. ¿Cómo crees que influyó que tus notas fueran consideraras para entrar a la universidad y no la PSU?**

- Es bueno que reconozcan las notas. Eran como mis frutos, es como plantar un árbol y cada vez con mis notas crecía, y ahí se me dio el fruto entrar a la universidad bien. Me sentí mucho mejor que esa prueba que con todos los sucesos que sucedió el año pasado, que no fue muy grato tampoco, eso fue como una salvada, me salvó mucho. Igual, hay como una oportunidad, hay como que tú también tienes una oportunidad para poder optar al PACE, que no es tan segregadora o que no es tan cómo, que determina al tiro un resultado, si no que podi tenerla por tu habilidad académica dentro del establecimiento.

- **19. Lo vivenciaste como una oportunidad ¿Me puedes contar cómo influyó esta oportunidad que generó el PACE?**

-Fue un gran apoyo, una gran ayuda en momentos que no, no sabía que hacer que estaba en el limbo si se puede decir, fue una gran ayuda, fue un acceso para cumplir mi meta que era estudiar. Quería estudiar y mi carrera, a escoger mi carrera que era la pedagogía en ciencias, fue una gran ayuda, un gran aporte para mí, para poder estudiar.

- **20. ¿Algo en tu comuna en la Ligua, te influyó en querer ser profesor de química?**

-Si, igual me contaban mis propios profes de mi liceo que había pocos de ciencias en general, había 1 de física, no, creo que eran como dos de física en la Ligua, era uno que estaba en mi liceo, y otro que estaba en otro particular, había 5 en química, siempre eran pocos de ciencias, faltaban como profes, y dije Ahh, entonces igual hay un poco más fácil también de encontrar trabajos, como hay pocos se necesitan hartos igual era bueno, y se necesita también, yo lo veía que habían muchos que no lo tenía, y que la ciencia sirve para el día a día, y mejor entregar ese conocimiento a varias personas.

- **21. ¿Te proyectas aportando en tu comuna desde tu futura profesión o preferirías tomar otro camino?**

-Me gustaría igual volver al liceo, así como de un recuerdo de nostalgia, me gustaría volver y encontrarme con los profesores y ver a... estar ahí, trabajar ahí, y ver a los alumnos y verlos como yo, mi reflejo, así era yo cuando estaba en primero, recordar los momentos, como para practica también me gustaría y estar ahí un año igual sería bonito. Y después quizás irme a otra comuna y ver en todos lados la posibilidad.

- **22. Ahora que ya estás en la educación superior, ¿Volverías a escoger la misma carrera?**

-Si, no me arrepiento de haberla escogido

- **23. ¿Por qué la volverías a escoger ahora que aprendiste un poquito de la carrera, que te ha ayudado a decir, si, esta es mi carrera?**

-Ehh... como en las clases que tengo de desarrollo de estudiante, psicología de estudiante, eso me ayuda a que varias formas de ver a un estudiante, de apoyarlo, y como tener las herramientas como para poder ayudarlos en diferentes situaciones, por ejemplo, si sufre de discriminación o bullying o si tiene problemas con los padres, y he tenido clases que me orienta a cómo detectarlos, como yo ser asertivo. la resiliencia, la empatía que son fundamentales en los profesores.

- **24. Todo eso te ha gustado, te ha hecho decir, “Ohh no estaba tan perdido con lo que pensaba”**

-SI, igual lo tenía claro, pero no sabía que era tan importante tener esos tres puntos de asertivo, empatía y resiliencia que era eran fundamentales a la hora de ser profesor y me gustó mucho, es interesante saber esas habilidades.

- **25. Una pregunta a aparte...**

¿Qué te hubiese gustado aprender en el liceo, para hoy en día sentirte más preparado para estar en la U? hablando en contenido y en aspectos de desarrollo personal

-Técnicas de estudio, como hacer una clase de orientación de estudios, que técnicas usar o que siempre uno tiene que estar preparado para la prueba, por ejemplo en la U tengo que estar preparado para una prueba, tengo que estudiar toda la semana para estudiar, y ahí en el liceo no lo hacía, siempre lo hacía al último, un día antes de la prueba o dos días, pero no era algo regular, que en la universidad se tienen que hacer, no era algo que yo sabía en el liceo, recién ahora como que vengo aprendiendo, me hubiera gustado que hubiera tocado ese tema. Y en contenidos también, igual me hubiera gustado un poco más, igual he estado como débil en temas de contenido, por diversos motivos, por paros que igual había en mi liceo y tenían que pasar los contenidos rápidos, y algunos quedaban ahí no más. Igual es un poco difícil.