



Universidad de Playa Ancha
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa Magister en Orientación Educacional

La personalidad eficaz:

Los pilares para un desarrollo integral

Análisis del Programa de Orientación del Primer Ciclo de Enseñanza Media en concordancia con los constructos de la Personalidad Eficaz, propuestos por Martín del Buey.

Bernardo Jiménez Oliveira

Profesora Guía: Dra. Margarita Opazo Salvatierra

Valparaíso, Chile 2020

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres, Nazareth y Bernardo, quienes siempre me han apoyado en todos mis proyectos y me han animado a seguir adelante.

A mi hermana Jessica, quien con su gran espíritu y calidez humana, ha sido un gran ejemplo a seguir en los momentos de adversidades.

A Lilitheay, quien es mi mejor amiga, confidente, compañera y amor de mi vida. Gracias por ser mi pilar y musa inspiradora en cada meta que me propongo.

A Diana, que ha traído felicidad a nuestra vidas con su forma felina de ser, ya sea despertándome en las mañana y acompañándome hasta tarde en la noche.

Y finalmente quiero dedicar esta tesis a todas las personas que me han ayudado a lo largo de este importante paso académico.

La vida y la felicidad son más plenas cuando se comparte.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría aprovechar este momento para agradecer a la Universidad de Playa Ancha y a su grupo docente, especialmente a la Dra. Margarita Opazo, por brindar esta oportunidad que no sólo nos permite nuestro desarrollo académico como Orientadores Vocacionales y Educacionales, sino que nos dio un lugar de encuentro entre colegas para compartir nuestras ideas, visiones y sueños.

Además, quiero agradecer a mi familia por no solo haberme apoyado en mi camino académico a lo largo de la vida, desde el jardín, hasta recibir mi título universitario.

Agradezco también a mi novia, Lilitheay, por no solo ser mi compañera, confidente y mi mejor amiga, sino que ha sido mi musa inspiradora y pilar fundamental durante este año tan complejo para nuestra sociedad y mundo.

Y para finalizar estas palabras, quiero mencionar a Diana, una felina que entró hace unos 9 meses a nuestras vidas, agregando alegría al hogar y que me ha acompañado durante las noches que desarrollaba esta revisión bibliográfica.

RESUMEN

La presente revisión bibliográfica tiene como objetivo principal analizar los niveles de relevancia de los cuatro constructos que hacen parte de la “Personalidad Eficaz”(“Fortalezas del yo”, “Demandas del yo”, “Retos del yo” y “Relaciones del yo”) en el programa de orientación del MINEDUC de Enseñanza Media (I° y II° Medio) así como identificar los constructos de la personalidad eficaz con mayor presencia en los programas de orientación de Enseñanza Media (I° y II° Medio).

Para este estudio la metodología ocupada se basó en un análisis de contenido de los programas de Orientación de Enseñanza Media del Mineducy los constructos teóricos que componen la “Personalidad Eficaz”. Entre los resultados obtenidos podemos destacar una falta de desarrollo en temáticas relacionadas a las “Demandas del yo”, además de un orden de presentación de las unidades que no reflejan la prioridad que tienen los estudiantes dentro del sistema educativo. De igual forma, se destaca también que el programa de orientación solamente se extiende hasta segundo medio y ambos programas tienen las mismas unidades con los mismos objetivos, dejando en evidencia que no considera los constructos de la “Personalidad Eficaz”, así como las etapas de desarrollo de los estudiantes. Luego de la revisión de documentos, podemos concluir que el programa de orientación responde de manera parcial a los constructos de la

personalidad eficaz y responde de manera vaga a los requerimientos del desarrollo de los estudiantes.

Palabras claves: Personalidad Eficaz, Orientación Educacional, Programas de Primero y Segundo Medio.

ABSTRACT

The main objective of this bibliographic review is to analyze the levels of relevance of the 4 constructs that are part of the "Effective Personality" ("Strengths of the Self", "Demands of the Self", "Challenges of the Self" and "Relationships of the Self") in MINEDUC Secondary Education Counseling Program of the (I ° and II ° Secondary Education).

For this study, the methodology used was based on an analysis of the Mineduc Secondary Education Counseling Programs and the constructs that set the basis for the “Effective Personality” theory.

Among the results obtained, we can highlight a lack of development in topics related to the “Demands of the self”, in addition to the presentation sequence of the units that do not reflect the priority that students have within the educational system. Similarly, it should also be noted that the Counseling Program only extends to the Second Year of Secondary School and both programs have the same units with the same objectives, making it clear that it does not consider the constructs of the "Effective Personality", as well as the stages of student development. After the documentary review, it is concluded that the Counseling Program partially cover the development necessities from students.

Keywords: Effective Personality, Self-Esteem, Motivation, Interpersonal Relationships, Educational Counseling.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1. Formulación del Problema	16
2. Delimitación del Problema.....	18
3. Pregunta de Investigación	19
4. Justificación de la Investigación	19
5. Importancia y Relevancia de la Investigación	20
6. Viabilidad de la Investigación.....	21
7. Objetivos	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
1. Marco Teórico y Referencial.....	23
2. La Personalidad.....	25
3. Personalidad, Forma Integral de la Subjetividad Individual.....	25
4. Personalidad como Sistema de Saberes.....	26
5. Personalidad como Forma de Vida del Ser Humano.....	28
6. La Personalidad como Forma de Saber Vivir.....	30

7. Personalidad como Sistema de Sentidos.....	31
8. Dimensiones de la Personalidad.....	34
9. Organización de la Personalidad.....	35
10. Dinámica de la Personalidad.....	38
11. Funciones Reguladoras.....	39
12. Funciones Autorreguladoras.....	41
13. Desarrollo de la Personalidad.....	42
14. Factores de Desarrollo de la Personalidad.....	43
15. La Motivación.....	46
16. Desmotivación.....	47
17. Autoeficacia según Bandura:.....	48
18. Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal de Gardner.....	49
19. Definición de Inteligencia Emocional.....	51
20. Principios de la Inteligente Emocional.....	54
21. Modelos de Inteligencia Emocional.....	56
22. Modelos Mixtos.....	56
23. Modelo de Goleman.....	56
24. Modelo de Bar-On.....	57
25. Adolescencia:.....	60
26. La Personalidad Eficaz.....	62
27. Indicadores de Desarrollo Personal y Social.....	66

28. Orientación en el Sistema Educativo.....	69
29. Fundamentos Filosóficos, Sociológicos y Psicopedagógicos de la Orientación Vocacional Profesional.....	72
CAPITULO III: MÉTODO.....	74
1. Método:	74
2. Instrumentos Utilizados	76
3. Recogida de Datos.....	76
4. Objeto de Estudio, El Programa Orientación de Enseñanza Media:	81
5. Análisis del Programa de Orientación de Enseñanza Media del MINEDUC:	83
6. Presentación de Resultados	84
CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS	85
Análisis de Programa de Orientación I° Medio	85
Análisis de Programa de Orientación II° Medio.....	117
CAPITULO V: CONCLUSIONES	149
1. Conclusiones:	149
2. Discusión:.....	154
3. Limitaciones:.....	158
4. Proyecciones:	158
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	159
ANEXOS:	169

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los Estudiantes.....	67
Figura N° 2: Alternativas de participación social que de un individuo puede manifestar durante el transcurso de su vida.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Etapas de la vida según Erikson (1982).....	61
Tabla N° 2: Cuadro descriptivo de constructos de la “Personalidad Eficaz”	77
Tabla N° 3: Unidades del Programa de Orientación de Enseñanza Media.	82
Tabla N° 4: I Unidad: Crecimiento Personal	85
Tabla N° 5: II Unidad: Bienestar y Autocuidado	91
Tabla N° 6: III° Unidad: Relaciones Interpersonales	96
Tabla N°7: IV° Unidad: Pertenencia y Participación Democrática.....	101
Tabla N° 8: V° Unidad: Gestión y Proyección del Aprendizaje	108
Tabla N°9: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz. en Programa de Orientación I° Medio.	114

Tabla N°10: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación I° Medio.	115
Tabla N° 11: I° Unidad: Crecimiento personal.....	117
Tabla N°12: II° Unidad: Bienestar y Autocuidado.....	122
Tabla N° 13: III° Unidad: Relaciones Interpersonales	127
Tabla N° 14: IV° Unidad: Pertenencia y Participación Democrática.....	132
Tabla N° 15: V° Unidad: Gestión y Proyección del Aprendizaje	140
Tabla N°16: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación II° Medio.....	146
Tabla N°17: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación II°Medio.	147
Tabla N°18: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz. Unidad N°1 Primero Medio.	171
Tabla N°19: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°2 Primero Medio.	174
Tabla N°20: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°3 Primero Medio.	177
Tabla N°21: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°4 Primero Medio.	180
Tabla N°22: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°5 Primero Medio.	183

Tabla N°23: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°1 Segundo Medio.....	186
Tabla N°24: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°2 Segundo Medio.....	189
Tabla N°25: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°3 Segundo Medio.....	192
Tabla N°26: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°4 Segundo Medio.....	195
Tabla N°27: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°5 Segundo Medio.....	198
Tabla N°28: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz. en Programa de Orientación Primero Medio.	199
Tabla N°29: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación Primero Medio.	200
Tabla N°30: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación Segundo Medio.	201
Tabla N°31: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación Segundo Medio.	202

INDICE DE ANEXOS

Análisis del Programa de Orientación de I° Medio:	169
Unidad 1: Crecimiento personal	169
Unidad 2: Bienestar y autocuidado	172
Unidad 3: Relaciones interpersonales	175
Unidad 4: Pertenencia y participación democrática	178
Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje	181
Análisis del Programa de Orientación de II° Medio:.....	184
Unidad 1: Crecimiento personal	184
Unidad 2: Bienestar y autocuidado	187
Unidad 3: Relaciones interpersonales	190
Unidad 4: Pertenencia y participación democrática	193
Fuente: Elaboración Propia	195
Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje	196
}	

INTRODUCCIÓN

Desde que empecé a desempeñarme como Orientador Vocacional y Educativo hace ya unos 7 años atrás, he visto la necesidad de entregar algo más que estuviera relación a la formación socioemocional de mis estudiantes. Desde luego, las habilidades que los estudiantes pueden desarrollara través las letras, ciencias, artes y actividad física son indudablemente importantes, sin embargo, existe un componente el cuál sostiene a todas estas habilidades que a su vez pueden guiar al estudiante en su elección vocacional y de proyecto de vida.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, esta revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar el Programa de Orientación de Enseñanza Media basándose en la teoría de la Personalidad Eficaz, tomando en cuenta cada constructo que compone esta teoría.

Como instrumento de apoyo, se cuenta con el Programa de Orientación de Enseñanza Media , el cual recibió una revisión el año 2016, aunque solamente se limite a cubrir los primeros dos años de enseñanza media de los estudiantes. Y teniendo en cuenta que este programa es la herramienta que el MINEDUC sugiere para abordar temáticas relacionadas a la Orientación.

Martin del Buey (2015) entrega luces de constructos que no sólo ayudan al estudiante guiarse por la vida académica, sino que además les entrega la posibilidad de desarrollar áreas. Estos constructos corresponden a

la “Personalidad Eficaz” y se refieren a las “Fortalezas del yo”, “Demanda del yo”, “Retos del yo” y “Relaciones del yo”. Y de igual manera, esto se enmarca en el periodo espacial que nos sitúa Erikson (1982) en su teoría de las etapas del desarrollo, enfocándonos principalmente en la adolescencia, etapa en donde estos constructos florecen y se desarrollan.

Tal y como al momento de edificar una casa, para mantener esta estable, se requiere construir sobre una base sólida. En el primer capítulo presentaré las bases teóricas que sustentan esta revisión bibliográfica, desde las definiciones básicas de la personalidad, hasta los aspectos más detallados de la “Personalidad Eficaz”

En el segundo capítulo, se abordará la problemática a ser investigada, los objetivos principales, y se detallará la metodología usada.

El análisis del Programa de Orientación de Enseñanza Media se realizará en el tercer capítulo, por medio de una tabla de indicadores de los constructos de la “Personalidad Eficaz” y los indicadores que se encuentren expresados en el Programa de Orientación.

El cuarto capítulo aborda la discusión de los datos obtenidos del análisis de los datos obtenidos desde la revisión del programa.

Y para finalizar, en el capítulo quinto, se realizaron comentarios finales sobre el proceso llevado a cabo y apreciados en esta revisión bibliográfica.

Como conclusión, el Programa de Orientación de Enseñanza Media cubre parcialmente los constructos de la personalidad eficaz, tanto por como abordan los temas y por su corta y repetitiva naturaleza.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Formulación del Problema

Durante la última década, se ha detectado una necesidad por promover habilidades que permitan al estudiante desarrollarse en los ámbitos emocionales como sociales.

Varias instituciones de educación superior han incorporado iniciativas para encontrar una posible solución en el aspecto formativo. Un ejemplo que tenemos en nuestro sistema de educación superior es la Universidad Adolfo Ibáñez con su programa de CORE de literatura y filosofía, en donde los estudiantes pueden disponer de un espacio para ejercitar el debate.

Sin embargo, estas medidas sólo cubren una parte de los constructos que componen la “Personalidad Eficaz” (“Fortalezas del Yo”, “Demandas del Yo”, “Retos del Yo” y “Relaciones del Yo”).

Desde el año 2019, en la realización del SIMCE, se ha puesto gran énfasis en el bienestar de los estudiantes dentro de la comunidad, ya que la calidad académica y del desarrollo integral del estudiante tiene la misma importancia.

Además es importante destacar que se ha dado gran relevancia a las habilidades sociales, también conocidas como “habilidades blandas” en el

ámbito laboral. Tal como lo indica Soria, Bernal y Pedraza (2019), el cual establece las habilidades que debe tener un postulante a un puesto:

1. Desarrollar habilidades comunicativas y saber interactuar con los demás de forma correcta.
2. Controlar el lenguaje corporal.
3. La confianza es fundamental. Una persona segura de sí misma y con una actitud positiva ante las adversidades genera mucha credibilidad en las organizaciones.
4. Ser flexible.
5. Tener empatía y ser capaz de escuchar y aconsejar.
6. Colaboración.

Tomando en cuenta lo anterior mencionado, algunos puntos coinciden con los constructos de la personalidad eficaz, lo cual hace relevante considerar al momento de considerar cuáles son las falencias del programa al momento analizar las temáticas que abordan.

Además, debemos tener en cuenta que la escuela no solo prepara los jóvenes para seguir estudios superiores. Debemos considerar que cada establecimiento tiene distintas expectativas para sus estudiantes, como en el caso de los liceos técnicos profesionales de nuestro país que buscan que sus estudiantes se inserten en el ámbito laboral de manera inmediata. También debemos considerar las elecciones personales de cada estudiante, ya que algunos deciden por propia voluntad, o en algunos casos, por necesidad, ingresar al mundo laboral. Por eso es necesario que el programa de orientación considere estas variables y que el desarrollo de estas habilidades

se realice durante la enseñanza media y no relegar este deber a las instituciones de educación superior y/u otros.

Es importante que exista una articulación y organización de temas que deben ser presentados a lo largo de la etapa de desarrollo del estudiante a lo largo de la enseñanza media y tal cómo lo podemos apreciar en el Programa de Orientación del MINEDUC existe una repetición de temas y un desorden en el orden lógico de cómo se debería presentar las unidades a lo largo del año. Son en estos aspectos que reside la problemática principal del análisis bibliográfico ya que esto nos obliga como orientadores mejorar un insumo que ya debería dictar las bases mínimas para nuestro trabajo. Y con esto, también nos hace resignificar el rol de la orientación en la formación integral de los jóvenes. La inquietud principal que se debe considerar para esta revisión bibliográfica es en que medida el Programa de Orientación del Mineduc para Enseñanza Media concuerda con la teoría de la Personalidad Eficaz propuesta por Martín Del Buey.

2. Delimitación del Problema

La revisión se realizó al Programa de Orientación de MINEDUC de enseñanza media, tomando en consideración los constructos de la personalidad eficaz. Nuestra limitación de análisis se debe a que solamente existe 2 programas para enseñanza media los cuales corresponden a I° y II° Medio. Se analizará el programa desde la perspectiva de los constructos de la Personalidad Eficaz.

3. Pregunta de Investigación

“¿En qué medida el Programa de Orientación del Primer Ciclo de Enseñanza Media concuerdan con los constructos de la Personalidad Eficaz, propuestos por Martín del Buey?”

4. Justificación de la Investigación

Es importante realizar investigación sobre el área de la personalidad eficaz ya que los constructos de esta coinciden con algunas dimensiones que la Agencia de Calidad de la Educación definen como “Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social” (IDPS), los cuáles son:

- Autoestima académica y motivación escolar
- Clima de convivencia escolar
- Participación y formación ciudadana
- Hábitos de vida saludable

Estos indicadores tienen incidencia directa en el desempeño académico y conductual en los estudiantes y es importante detectar que aspectos podemos mejorar para que los estudiantes puedan, por medio de la personalidad eficaz, desarrollar estas 4 áreas indicadas.

Además, como nos indica Pizarro et al (2014) el desarrollo de la personalidad eficaz funciona como un factor protector del “burnout”, síndrome relacionado al estrés académico y/o laboral.

5. Importancia y Relevancia de la Investigación

Entre los antecedentes ya mencionados anteriormente, la importancia de esta investigación reside en la capacidad recompilar datos con el fin de poder identificar las falencias del Curriculum de Orientación a su vez, tomando en cuenta los constructos de la personalidad eficaz, identificar los elementos que se encuentran relegados de la formación de los estudiantes ya sea en lo emocional, social y vocacional. Además, tomando en consideración nuestra situación actual, y debido a que los estudiantes se encuentran realizando actividades académicas desde sus casas, es importante determinar las acciones y actividades que realizaremos con ellos al momento de regresar a la escuela ya que no sabemos en qué condiciones se encontrará el grupo debido al periodo que pasaron en cuarentena (el cuál aun no termina).

Por eso y tomando en cuenta los mencionado por Pizarro et al (2014), el estudio y análisis del panorama de la personalidad eficaz de nuestros estudiantes nos permitirán desarrollar tareas o realizar acciones que disminuya el nivel de estrés y ansiedad.

Además, considerando lo que sostiene Erickson (1982) en su estudio de las etapas del desarrollo, es importantes contrastar si un programa que se repite tanto en I° como en II° Medio puede abordar los constructos de la Personalidad Eficaz que permiten el desarrollo integral de los estudiantes de enseñanza media, ya sea en lo académico, emocional y social. Junto a la información de los constructos, podemos analizar la pertinencia y el orden en el cuál se encuentra organizado el programa con el fin de entender no solo su cobertura, sino que su relevancia en el periodo de desarrollo de los estudiantes.

6. Viabilidad de la Investigación

En cuanto a viabilidad, el análisis del currículo de enseñanza media abarca los cursos de I° y II° Medio, lo cual implica analizar las unidades y las áreas que abarcan cada unidad. Por otro lado, debemos considerar que tanto el programa de I° y II° Medio abarcan las mismas áreas, lo cual nos entrega una visión sobre aspectos se puedan mejorar y que se puedan articular. Siendo un programa corto, nos entrega evidencia de su alcance y hasta que momento del desarrollo acompaña a los estudiantes. Esto nos puede entregar información sobre si efectivamente no sólo responde a los estándares de la Agencia de Calidad de la Educación, sino que cómo se organiza en su estructura para abordar estas necesidades.

7. Objetivos

Objetivo general:

Analizar los programas de orientación propuestos por el Ministerio de Educación de Chile, para la Enseñanza Media (I° y II° Medio), desde la personalidad eficaz propuesta por Martín del Buey.

Objetivos específicos:

- Analizar los programas de Orientación de Enseñanza Media (I° y II° Medio) desde el constructo de las “Fortalezas del Yo”.
- Analizar los programas de Orientación de Enseñanza Media (I° y II° Medio) desde el constructo de las “Demandas del Yo”.
- Analizar los programas de Orientación de Enseñanza Media (I° y II° Medio) desde el constructo de los “Retos del Yo”.
- Analizar los programas de Orientación de Enseñanza Media (I° y II° Medio) desde el constructo de las “Relaciones del Yo”

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

1. Marco Teórico y Referencial

En este capítulo se presenta las bases teóricas que sostienen la teoría de la “Personalidad Eficaz” con el fin de entender su importancia al momento de construir un plan de orientación.

En palabras breves, podemos afirmar que, según Martín del Buey y sus colaboradores (1997, 2000, 2003, 2008), la personalidad eficaz se define como un constructo teórico empírico compuesto por cuatro dimensiones en torno al yo, las cuales son “Fortalezas del Yo”, “Necesidades del Yo”, “Desafíos del Yo” y “Relaciones del Yo”.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se presentará los conceptos que bases teóricas que sostienen esta teoría.

A lo largo de la vida y principalmente durante la adolescencia, una persona desarrolla varios aspectos de su personalidad.

Con el fin de entender la teoría que sustenta nuestra revisión, debemos antes revisar los elementos bases que sostienen la personalidad.

Según la Real Academia Española (2020), personalidad se puede define como:

1. f. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
2. f. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

3. f. Fil. Conjunto de cualidades que constituyen a la persona o sujeto inteligente.

Tintaya (2019) nombra algunos elementos y aspectos que nos sirve como base para entender la extensión de la personalidad:

Individuo: es un sujeto diferenciado de la especie o grupo.

Persona: Se refiere a individuo humano, el organismo vivo humano íntegro distinto de otros.

Personalidad: Es la subjetividad del individuo humano (la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto), la forma de organización más compleja e integral de la subjetividad de la persona.

Actor social: El actor social es el individuo que interactúa y participa en la vida social, que cumple un rol social.

Comunidad: La comunidad también es un organismo vivo, un sistema u organización de seres vivos que conviven realizando su sentido de vida. Esta comunidad no se reduce a una comunidad social, sino es una comunidad compleja que incluye a la comunidad humana, natural y simbólica integrada y compuesta por modos de obrar y convivir del ser humano.

Vida psicológica: Se refiere al sentido de vida que realiza el ser humano en su comunidad, al modo como afirma y construye su personalidad en tanto forma de vivir, que involucra su modo de ser y forma de convivir.

Tomando en cuenta los aspectos ya mencionados, ahora nos enfocaremos en la definición de lo que es la personalidad.

2. La Personalidad

Como elemento esencial para entender la “Personalidad Eficaz”, es importante que tengamos en cuenta la definición de personalidad. Según Allport (1986), la "personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistema psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos". En otras palabras, siendo una organización que puede cambiar debido a su aspecto dinámico, es importante tener en cuenta el contexto y el ambiente en el cuál se desarrolla el individuo.

3. Personalidad, Forma Integral de la Subjetividad Individual

De acuerdo con González y Mitjans (1989), la personalidad "constituye una configuración sistémica de los principales contenidos y operaciones que caracterizan las funciones reguladoras y autorreguladoras". Con base a lo citado, la personalidad puede ser comprendida como la forma de organización más compleja e integral de la subjetividad del individuo humano que mediatiza sus desplazamientos y creaciones en la comunidad. La personalidad es la organización mayor que incluye a todos los procesos o a las unidades psicológicas que van desde la percepción, atención, memoria, pensamiento, razonamiento, conciencia, pasando por las emociones, los sentimientos, necesidades y motivaciones, hasta la vocación,

autovaloración, identidad y valores, además de la capacidad de imaginación, aprendizaje, asertividad y lenguaje como capacidad de comunicación y convivencia.

La personalidad no sólo es una organización total de los procesos subjetivos, sino que esta estructura tiene una dinámica movilizadora por sus funciones reguladoras y autorreguladoras. Por medio de sus funciones reguladoras, el sujeto modula su actuación en la comunidad, y a través de sus funciones autorreguladoras, actúa sobre sí mismo. Con ambas funciones generales, la personalidad mediatiza el modo en que el sujeto establece, recrea y conduce sus actividades, relaciones, creaciones con los que componen la realidad y se construye a sí mismo.

4. Personalidad como Sistema de Saberes

Todos los fenómenos o procesos psicológicos generales y específicos de la personalidad constituyen saberes. La personalidad es un sistema de saberes. La naturaleza, las operaciones y el sentido de actuación que caracteriza a los conocimientos, a la capacidad de imaginación, a la autoestima, a la creatividad y a las habilidades tienen la forma e intensidad de los saberes.

Los saberes que conforman la personalidad se construyen a través de dos líneas del desarrollo. Por la línea del desarrollo biológico, evolucionan las funciones psicológicas inferiores. Según Piaget (1979), estas funciones tienen un origen biológico, son una prolongación de los ritmos y las

regulaciones sensoriomotrices. Por la línea del desarrollo cultural, se desarrollan las funciones psicológicas superiores. De acuerdo con Vygotski (2000), estas funciones superiores tienen un origen social, son producto de la internalización de los saberes sociales que se extienden y concentran en la comunidad.

Los conocimientos, las habilidades, los valores, la autoestima, la identidad, los sentimientos y otros, son saberes personales que en un primer momento fueron procesos o capacidades sociales, es decir, saberes de los padres, profesores, amigos y adultos que a través de actividades de modelación y enseñanza los dispusieron para que los niños los asimilen convirtiéndolos en saberes personales.

En consecuencia, el conjunto de saberes que componen la personalidad del sujeto originalmente son saberes sociales. Pero no todos los saberes culturales se convierten en saberes personales, sino sólo aquellos que responden a las necesidades y aspiraciones de identidad, sentido de vida y de autorrealización que sigue el ser humano. La personalización es el proceso de aprendizaje mediante el cual se internalizan los saberes sociales que tienen un significado personal hasta constituirse en saberes personales.

La personalidad está compuesta por diversos tipos de saberes. Por el grado de generalidad, están los saberes generales, como la personalidad, así como sus dimensiones tales como los procesos, las intensidades y las configuraciones. Entre los saberes particulares están las habilidades sociales, los conocimientos de física, las estrategias de aprendizaje de las matemáticas, la autoestima, etc.

Por su orientación productiva, los saberes se clasifican en radicales y efectivos. Los saberes radicales son los saberes productores que crean saberes, por ejemplo, la capacidad de imaginar es un saber que produce imágenes. De igual forma, la capacidad de pensar, la reflexividad y la emocionalidad son saberes que elaboran y producen ideas, conclusiones, afectos.

Los saberes efectivos son saberes creados por los saberes radicales. Por ejemplo, las imágenes, las ideas y los afectos son saberes. El pensar como capacidad es un saber que produce pensamientos (ideas, conceptos, teorías), el pensamiento como idea es un saber producido. Estos saberes una vez constituidos adquieren funciones reguladoras y actúan sobre la realidad mediatizando: a) la organización de las condiciones del entorno, b) las actividades del sujeto, y c) sus capacidades de desempeño.

En resumen, la personalidad está compuesta por una subjetividad radical que genera, crea y produce otros procesos subjetivos (contenidos conceptuales y procedimentales), y por una subjetividad efectiva de saberes contruidos, producto de las elaboraciones de la subjetividad radical.

5. Personalidad como Forma de Vida del Ser Humano

La organización y dinámica de la personalidad debe ser comprendida en un marco existencial socialmente estructurado e históricamente específico donde el sujeto se realiza. Debe ser contruida a partir de sus fundamentos sociohistóricos y de la vida efectiva donde se recrea. Desde

esta perspectiva, la personalidad constituye la "forma de vivir" del sujeto en la comunidad donde existe. Además de tener una comprensión conceptual de la personalidad en el ámbito teórico, es necesario tener y vivir una comprensión efectiva de ella por la forma o el modo en que vive el sujeto, expresado en sus ocupaciones, preocupaciones, desplazamientos, creaciones, relaciones, forma de vivir sus experiencias presentes, recuerdos y proyectos, en sus maneras de afrontar los problemas, encarar sus desafíos y concretizar sus utopías, en sus modos de participar y cooperar en la vida de su comunidad, trabajo colectivo, identificación social, lucha por la justicia y desarrollo de la sociedad.

La personalidad como "forma de vida" del sujeto se expresa en una "forma de ser" y una "forma de convivir". La "forma de ser" alude al estilo de actuación personal, al sentido de cuidado de sí mismo, a su modo de pensar, sentir, actuar, autovalorarse, comunicarse, aprender, de conocerse y construirse a sí mismo. La "forma de convivir" se refiere al modo de participar, integrar y cooperar con la vida de su comunidad, de relacionarse con otros individuos y colectivos, a la forma de establecer y conducir sus relaciones en el ámbito familiar, laboral, social, etc. A la forma en que obra realidades para sostener la vida de la comunidad, al modo en que hace de su comunidad un escenario de convivencia como condición formativa de su desarrollo personal y de los demás.

La forma de vida que el sujeto construye y vive lo expresa a través de diversos canales de afirmación de su propia personalidad. Estos canales mediante los cuales el sujeto se expone y presenta su forma de ser y convivir a la comunidad son las conductas (movimientos, actividades,

hábitos), las expresiones verbales (palabras, frases, discursos), las obras/creaciones (producción de ideas, objetos, relaciones, ambientes), el dialecto corporal (gestos, postura), los atavíos (vestimenta y pertenencias) y los ambientes de vida específicos (espacios físicos y sociales) que organiza, en los que participa y se realiza.

6. La Personalidad como Forma de Saber Vivir

Articulando las ideas de personalidad en tanto sistema de saberes y forma de vida por la cual el sujeto obra y vive su vida en la comunidad, la personalidad es una "forma de saber vivir". El saber vivir alude al modo efectivo en que el ser humano se muestra y vive su forma de ser y relacionarse con los demás, al modo en que realiza sus actividades, responsabilidades y motivos, a la forma en que experimenta y vive el despliegue de sus capacidades, la satisfacción de sus necesidades, el logro de sus objetivos, el valor y significado que tiene el sujeto para la comunidad, así como el desarrollo y realización de sus principales convicciones y concepciones de vida.

La personalidad en tanto forma de saber vivir alude a "saber ser persona" y a "saber convivir en la comunidad". La personalidad además de ser una totalidad de saberes, también es un saber vivir de acuerdo tanto con sus necesidades y aspiraciones de realización personal como con las normas y aspiraciones de desarrollo de la comunidad. Como se indicó, el valor y la integridad de la persona no se define por lo que es, sino por lo que hace y

obra en la sociedad, especialmente, por lo que sabe hacer en la comunidad. El sujeto es persona en cuanto es un organismo ético crítico que sabe cuidar su vida (comprender y construir), sabe afirmar su sentido de sí mismo de forma conveniente y sabe relacionarse con los demás estableciendo una convivencia desarrolladora.

La forma de saber vivir implica, de parte del sujeto, movilizar todos los saberes que definen su personalidad para afirmarse en su comunidad. Por un lado, el sujeto pone en acción y muestra todo lo que sabe para actuar de forma conveniente en las situaciones específicas y, por otro, sabe que sus saberes deben actuar de forma efectiva y ética. El sujeto sabe de los límites y alcances de sus saberes, sabe recrear y fortalecer sus saberes, así como también sabe el modo en que la comunidad le puede ayudar a fortalecer sus saberes.

En resumen, la personalidad es la forma de saber vivir: concretamente, es un modo de saber ser (defender y conservar la propia vida, cuidar su integridad, su sí mismo y autorrealización) y un modo de saber convivir (defender y conservar la propia comunidad en la que existe, cuidar el sentido de vida del colectivo, su convivencia en ella como condición formativa de su propia realización personal).

7. Personalidad como Sistema de Sentidos

La última idea es la siguiente: La personalidad es la realización (afirmación, construcción y vivencia) de un sentido de vida. Si bien la

personalidad es la forma de vida (ser y convivir) del sujeto, este modo de vivir está dinamizado (organizado y orientado) por las necesidades y aspiraciones de autorrealización, identidad, autoestima y obrar en la comunidad. El ser humano, lucha tanto por defender y conservar su vida como por construir y vivir su sentido de vida. En la medida en que esta orientación a construir el sentido de vida compromete la participación de toda la organización y dinámica de la subjetividad individual, la personalidad es vivida por el sujeto como el sentido de vida que orienta a vivir su horizonte de realización personal en la comunidad donde existe.

No obstante, debemos preguntarnos que entendemos por lo que es un sentido. Desde el punto de vista lingüístico, el sentido alude al significado de las palabras o proposiciones, y en el ámbito de la física, el sentido se refiere a la orientación de un vector. Para la psicología, ambas definiciones son importantes, el significado tanto conceptual como el significado personal que tienen las cosas y las actividades humanas, así como la fuerza orientadoras de las necesidades y motivaciones se complementan en el sentido como una unidad psicológica. En consecuencia, el sentido es la fuerza del significado que orienta la actividad humana en una determinada dirección. En este marco, los procesos y las formaciones psicológicas constituyen sentidos que se expresan como un saber (conceptuales y procedimentales vividos intensamente) que tiene una fuerza mediadora de las actividades y creaciones del sujeto.

Desde la perspectiva de la psicología, el sentido es una capacidad, una forma específica de saber, un saber vivido. A diferencia del conocimiento, que se caracteriza por procesos más intelectivos y racionales,

el saber es la realización efectiva de una tarea que involucra procesos cognitivos, intensidades afectivas y acciones enactivas. Tintaya (2019) afirma que el sentido es una capacidad vivida por el sujeto como:

- Un saber comprender y hacer.
- Un placer de comprender y hacer.
- Vivir el significado de comprender y hacer.

Con base en lo expuesto, la personalidad no es un sistema de conductas, hábitos o rasgos de carácter, sino un sistema de sentidos. La subjetividad individual está integrada por un conjunto de sentidos que tienen distintos niveles de integración, como el sentido existencial, los sentidos cardinales, los sentidos generales y los sentidos particulares. El primero alude al sentido de vida; de este derivan los segundos, el sentido de sí mismo y el sentido de comunidad. Del sentido de sí mismo derivan el sentido del aprendizaje, de la vocación, de la autoestima, de la creatividad, de la identidad, etc. Del sentido de convivencia derivan el sentido de los saberes científicos, el sentido de los saberes culturales, el sentido de la salud, el sentido de la educación, el sentido de la naturaleza, el sentido de la investigación, etc. De este último derivan los sentidos particulares o específicos, tales como el sentido de elaborar un proyecto de investigación, el sentido de hacer entrevistas, el sentido de analizar los datos, etc. Cada uno de estos sentidos no son entidades aisladas, sino vividas como procesos que se implican y cooperan entre sí en términos de reciprocidad, complementariedad y correspondencia.

8. Dimensiones de la Personalidad

La personalidad en tanto sistema de sentidos alude a una organización compleja e intensamente vivida únicamente comprendida, sentida y actuada por el sujeto. Es una estructura difícil de ser segmentada en áreas o compartimentos, en niveles o jerarquías, separada en elementos como unidades aisladas susceptibles de ser caracterizadas con propiedades sustanciales. Pues cada elemento es una unidad que incluye a otros elementos del sistema y a la vez está en cada uno de los otros elementos y en todo el sistema.

Tintaya (2019) sostiene que La personalidad es una configuración o un sentido complejo que tiene tres dimensiones: organización, dinámica y desarrollo. Estos tres aspectos hacen de la personalidad un sistema dinámico que se transforma de forma permanente a través de procesos de autorregulación (recreación del sentido de autorrealización) y regulación (recreación del sentido de convivencia). En esta dinámica, el aprendizaje es el principal mecanismo de construcción por el que se integran sentidos como elementos de autodesarrollo. Las tres dimensiones de la personalidad son:

-Organización: la personalidad tiene una estructura compuesta por elementos de distintas formas y grados de integración (saberes y contenidos).

- Dinámica: tiene funciones autorreguladoras que mediatizan los procesos intrapersonales (afirmación de sí mismo) y funciones reguladoras que dinamizan las relaciones interpersonales (convivencia).
- Desarrollo: la personalidad, así como cada una de sus unidades se transforman, tiene un origen, evolucionan y construyen una historia.

9. Organización de la Personalidad

Feist y Feist (2007) mencionan que la organización alude a que la personalidad tiene una estructura, en tanto conjunto de elementos (saberes o sentidos) que se relacionan entre sí, donde el todo participa en el origen y en la recreación de cada elemento, y un elemento participa en el origen y desarrollo de otros elementos y del todo. La estructura de la personalidad está compuesta por elementos caracterizados como procesos, intensidades y configuraciones. Cada uno de estos constituye saberes específicos, es decir, sentidos. Los sentidos son unidades psicológicas de comprensión y actuación de la personalidad:

-Procesos u operaciones: Son procesos aquellas unidades psicológicas que se realizan efectuando una secuencia de acciones u operaciones. Entre estos están el pensamiento, la memoria, la inteligencia, la creatividad y otros que tienen una naturaleza cognitiva o intelectual. Por ejemplo, el pensar puede expresarse de manera concreta en la capacidad de resolver un problema. Para tal efecto, sigue ciertos pasos, realizando una operación tras

otra. Los procesos son unidades que estructuran la actividad humana, otorgan una forma, una secuencia u orden en el desarrollo de las actividades humanas. Tienen la función de organizar las actividades y creaciones que efectúa el sujeto.

-Intensidades: Las intensidades son unidades psicológicas que expresan la fuerza e ímpetu con que el ser humano vive sus experiencias, el grado de sus satisfacciones. Las emociones, los sentimientos, las necesidades, las motivaciones y otras de carácter afectivo emocional son unidades que expresan y otorgan intensidad a la vida psicológica, son fuerzas que impulsan a vivir plena e intensamente una experiencia. Estos saberes se caracterizan por movilizar e impulsar las actividades y creaciones del sujeto. Las intensidades tienen una función inductora, es una energía que moviliza hacia la acción y sostiene el ímpetu de las actividades u obras que se efectúa el ser humano.

-Configuraciones: Las configuraciones son unidades de significación conformadas por un conjunto de significados integrados. Es un complejo de imágenes, ideas, experiencias y conceptos que tienen un valor o significado. Como ejemplos de configuraciones elementales están las imágenes, las ideas, los conceptos, las experiencias significativas; y como ejemplos de configuraciones complejas la autoestima, la identidad, las motivaciones, los valores, las concepciones de mundo, las convicciones, etc. Las configuraciones son unidades que otorgan dirección a las actividades, marcan el sentido hacia el cual se orientan las actividades y creaciones del ser humano. Tienen una función orientadora de la actividad, por ejemplo, definen la dirección en que los procesos psicológicos (fenómenos

cognitivos y metacognitivos) deben procesar la información e instituyen la dirección en que las intensidades psicológicas (necesidades y motivos) deben movilizar la fuerza o energía psicológica.

Además de estos elementos estructurales (configuraciones, intensidades y procesos), la personalidad también está compuesta por contenidos psicológicos que se asimilan, procesan, crean y significan. Entre estos contenidos que conforman la personalidad están las experiencias concretas, los significados, las ideas, los conceptos, los procedimientos, las tácticas y las estrategias que se asimilan, resignifican, refuncionalizan y recrean, y luego se integran en las estructuras personales (procesos, intensidades y configuraciones).

Entre los elementos de la estructura de la personalidad también están aquellas que se distinguen como saberes radicales y saberes efectivos. Los primeros son unidades psicológicas que tienen la capacidad de generar y construir saberes efectivos. Entre estos sentidos radicales están la imaginación, la reflexividad, el pensamiento, la afectividad. Puesto cada uno de estos procesos procesan, crean y significan contenidos psicológicos específicos.

Los segundos son unidades psicológicas que expresan los productos elaborados por los saberes radicales. Entre los saberes efectivos están justamente las imágenes, las conclusiones, las ideas o conceptos y los afectos generados y contruidos por los saberes radicales.

Los procesos, las intensidades y las configuraciones psicológicas constituyen los saberes radicales que producen saberes efectivos, es decir, imágenes, conclusiones, ideas (conceptos, proyectos, estrategias) y afectos.

Los saberes efectivos creados a partir de las experiencias percibidas y sentidas en la realidad, son vividas con cierto nivel de significatividad en cuanto se relacionan con las necesidades y aspiraciones de sentido de vida y autorrealización del sujeto. Pero en la medida en que estos sentidos efectivos son elaborados y vividos con relativa frecuencia o tienen una elevada significatividad, se asimilan como elementos de autodesarrollo y se integran en la estructura de los saberes radicales. De esta forma, los saberes radicales se recrean en su organización y dinámica, afianzan su desarrollo, o mediante la integración de nuevos sentido efectivos se crean nuevas estructuras personales (procesos y configuraciones), es decir, nuevos saberes radicales de la personalidad.

10. Dinámica de la Personalidad

Según González y Mitjians (1989), la dinámica de la personalidad se refiere a las funciones que ejecutan la vida psicológica en las relaciones intrapersonales de la personalidad y en las relaciones interpersonales del ser humano. De forma general, los procesos, las intensidades y configuraciones psicológicas de la personalidad tienen funciones con distintos grados de complejidad, especificidad y modo de actuación.

La función existencial de la vida psicológica, en tanto complejo de saberes, es la de mediatizar la relación que el ser humano vive con la comunidad. Interviene regulando la forma y fuerza con que los estímulos deben afectar al sujeto, como también definiendo y modulando la fuerza, la forma y el

alcance de las respuestas que el organismo humano debe efectuar en el medio ambiente. Media en tanto concilia la participación y el significado de las fuerzas internas (personales) y externas (sociales y físicas) en la determinación de las actuaciones y creaciones del ser humano.

El papel mediador de la actividad psicológica se expresa a través de dos funciones cardinales: las funciones reguladoras y las funciones autorreguladoras.

11. Funciones Reguladoras

Son funciones que permiten al ser humano actuar sobre la realidad externa (comunidad social, comunidad natural y comunidad simbólica). Permiten al sujeto cuidar la vida de la comunidad en la que existe, establecer adecuadamente su convivencia en la comunidad. Tintaya (2019) señala que entre las funciones específicas de la función reguladora están: la función organizadora, inductora y la orientadora.

-La función de organización: define, elabora, diseña y ordena la vida del ser humano, sus actividades, realizaciones y emprendimientos. Estructura el orden y la secuencia de las actividades.

-La función de inducción: define la fuerza con que se movilizan y realizan las actividades del ser humano. Estimula e induce a la acción, instituye grados de energía a los procesos psicológicos y a las actividades que realiza el sujeto.

-La función de orientación: define la dirección en que deben actuar tanto los procesos psicológicos como las actividades del sujeto. Establece la trayectoria que deben seguir las actividades y creaciones que realiza. Otorga sentido, es decir, orienta o señala el destino o el fin de las realizaciones y construcciones.

Las funciones reguladoras buscan producir y sostener un equilibrio entre las fuerzas internas del sujeto y las fuerzas externas que circulan en el medio ambiente (comunidad). Ante las presiones, influencias y persuasiones de la sociedad (sistemas social), que buscan someterlo y despersonalizarlo, el sujeto desarrolla una acción de resistencia: impone límites a las presiones sociales, censura la información y las experiencias dañinas e irrelevantes, y asimila aquellas que tengan relación con sus necesidades de autorrealización y sentido de vida, las que son significativas y efectivas para el propio desarrollo; desobedece los cánones y transgrede las normas que despersonalizan. Al mismo tiempo abre espacios de libertad, crea escenarios de aprendizaje significativos y realización de la propia personalidad. Sin embargo, el ser humano no puede existir solo, aislado de la realidad, necesita de la comunidad para realizarse y ser. Actúa de forma creativa observando la ética de la vida para construir una convivencia efectiva como condición de posibilidad de su realización personal.

12. Funciones Autorreguladoras

Son funciones que permiten actuar al ser humano sobre sí mismo, sobre su propia personalidad. Permiten al sujeto cuidar su propia vida, así como su sentido de vida, comprender y construir la organización, dinámica y desarrollo de su propia personalidad, modulando de forma permanente sus procesos de recreación y autorrealización. Entre las funciones autorreguladoras específicas están la autovaloración y la autoconstrucción. Según Tintaya (2019), estas funciones tienen dicha capacidad en cuanto son movilizadas a su vez por las funciones inductoras, organizadoras y orientadoras:

-La función de autovaloración: alude a la actividad de conocimiento y valoración de la propia personalidad (sí mismo), de las particularidades, de los alcances y límites que tienen las capacidades, los motivos, los estilos de actuación y conocimientos personales. Tiene una función de autocrítica: reconocer los límites en las potencialidades e identificar posibilidades en los límites personales

-La función de autoconstrucción: es una actividad de intervención sobre el desarrollo de la propia personalidad, de generación, recreación y fortalecimiento de las unidades psicológicas o sentidos personales (procesos, intensidades y configuraciones psicológicas). La autoconstrucción se expresa por medio de dos operaciones específicas:

- a) La modulación del desempeño de las capacidades o saberes personales.
- b) La construcción de sí mismo expresada tanto en la generación o recreación de las estructuras personales como en la recreación de la

organización, de las funciones y del sentido de desarrollo de la personalidad toda.

Sigmund Freud (1923) considera que la dinámica de la vida psicológica se caracteriza por una lucha interna entre sus impulsos sexuales y las normas sociales internalizadas que reprimen dichos impulsos. En realidad, es una tensión que se expresa en los procesos de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio de fuerzas internas, entre el querer (deseos), el poder y el deber realizar ciertas tareas significativas.

La autovaloración busca que la personalidad sea íntegramente vivida, es decir, que haya un equilibrio en la participación de los diversos saberes en el desempeño y desarrollo del ser humano. La vida psicológica busca equilibrar las energías del propio organismo, lo cual se expresa en la coherencia personal, en el equilibrio entre razón y emoción, entre los querer, poder y deber, etc. También busca sostener el equilibrio entre las influencias/cooperaciones sociales y el ímpetu del horizonte de realización personal proyectado.

13. Desarrollo de la Personalidad

Según Piaget (1972), el desarrollo de la personalidad es una vía desde estructuras simples hacia estructuras complejas, una reconstrucción de estructuras que se varealizandopor medio de nuevas experiencias vividas. El proceso del desarrollo de la personalidad del ser humano, según Piaget (1972), consiste de 3 partes:

-Génesis: el pensamiento, tal como los demás procesos psicológicos, tiene un origen biológico. El raciocinio, la información obtenida, las habilidades, los intereses, los valores y otros son resultados de la internalización de los saberes culturales y sociales. Son aprendidos en el núcleo familiar, la escuela, amigos, así como en los laborales, en los espacios académicos, etc.

-Transformación: la personalidad cambia, sufre variaciones en cuanto el sujeto efectúa recorridos espaciales y temporales, hay una reconstrucción constante de las estructuras personales. Estos cambios pueden darse por medio de evoluciones en tanto cambios continuos y acumulativos, como también a través de mutaciones en tanto cambios discontinuos o revoluciones.

-Historia: se refieren a los momentos significativos en la historia personal del individuo. Esta muestra las transformaciones de la personalidad, los momentos de cambios que marcan el sentido de vida y la identidad del sujeto.

14. Factores de Desarrollo de la Personalidad

En los manuales del desarrollo humano, específicamente, en los tratados sobre el desarrollo psicológico, se indican que los factores principales del desarrollo humano son: los genéticos (herencia) y los ambientales (sociales). Sin embargo, las teorías contemporáneas del desarrollo humano, entre ellos Feist y Feist (2007), conciben que el

desarrollo tiene tres factores: la herencia, el medio ambiente y el poder creativo:

- Los factores genéticos: Los seres humanos nacen con ciertas disposiciones físicas, y sobre esta base se originan y recrean las estructuras de la personalidad.

- Los factores ambientales: el apoyo y la cooperación de los adultos, las enseñanzas y las experiencias que genera el medio ambiente son condiciones que influyen el desarrollo psicológico. La familia, la escuela, los medios de comunicación y la cultura de la sociedad cooperan en el origen y fortalecimiento de las estructuras de la personalidad.

- El factor de autodeterminación: Feist y Feist (2007) considera que la vida del ser humano no está marcada absolutamente ni por la herencia ni por el ambiente. Hay un tercer factor que participa significativamente en el sentido del desarrollo humano: el poder creativo del sujeto. Este se refiere a la capacidad de autodeterminación del ser humano: con base en las funciones autorreguladoras de la personalidad, el sujeto resignifica y refuncionaliza las disposiciones biológicas y las influencias sociales con relación a sus necesidades y aspiraciones de realización y sentido de vida. En esta dirección, el ser humano reorganiza los factores biológicos y sociales, crea situaciones, condiciones y recursos que efectiva y significativamente permitan recrear y potenciar el desarrollo personal, crea experiencias y sentidos para luego integrarlos como elementos de autodesarrollo, reconstruye la organización y dinámica de su subjetividad, redefine y potencia el sentido del desarrollo de su personalidad.

A modo de conclusión, la psicología es un área de conocimiento científico que se afirma como un sistema de saberes que cuida la vida mental (cognitiva, emocional y enactiva) del ser humano, comprende y construye la personalidad en tanto forma de vida (forma de ser y forma de convivir). La psicología es una ciencia que cuida la vida subjetiva del ser humano: su organización, dinámica y sentido de desarrollo. La tarea del psicólogo como científico es cuidar la organización y dinámica de la subjetividad del ser humano, sea este un sujeto individual o un sujeto colectivo, comprender la vida psicológica de las personas (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores), como también de los colectivos (grupos, familias y organizaciones). Al igual que las personas, los sujetos colectivos son seres vivos, tienen una subjetividad particular, una personalidad, una cosmovisión, y un estilo de actuación propia. Por ejemplo, una empresa es un sujeto colectivo, una organización como conjunto de trabajadores cohesionado por objetivos y estrategias de acción integrados por saberes específicos y complementarios. Una comunidad más grande, como un barrio urbano, una comunidad rural o una ciudad, también es un sujeto colectivo. La psicología estudia también la vida subjetiva (psicológica) de los sujetos colectivos.

En el marco del paradigma de la vida, la psicología deja de ser una disciplina que estudia (describe y explica) conductas discretas determinadas por contingencias y estímulos ambientales y procesos mentales en tanto fenómenos hiperbolizados y deterministas. Al contrario, es una ciencia que "cuida la vida psicológica del ser humano", un sistema de saberes que

comprende y construye la forma de vida de las personas, es decir, su modo de ser y forma de convivir.

.

15. La Motivación

La motivación puede definirse, según la Real Academia Española, como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo”. Otros autores definen la motivación como “la raíz dinámica del comportamiento”; es decir, “los factores o determinantes internos que incitan a una acción”. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. La palabra deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa “causa del movimiento”.

Corno (2011) sostiene que frente a una determinada tarea, la motivación es la encargada de generar el impulso o la intención de actuar y las emociones por implicar un proceso dinámico y emergente son las que sustentan las evaluaciones, algunas veces subjetivas, que efectúa la persona sobre las vivencias, pues envuelven procesos múltiples de elementos cognitivos, afectivos, psicológicos y conductuales. Teniendo en cuenta que las vivencias que involucran emociones positivas o negativas fuertes tienden a recordarse y fijarse más que aquellas indiferentes, las emociones cobran valor en el proceso de aprendizaje por la relación estrecha observada con la memoria (Justel, Psyrdellis y Ruetti, 2014).

16. Desmotivación

Un término opuesto a motivación es desmotivación, generalmente definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía.

Aunque la desmotivación puede verse como una consecuencia normal en las personas cuando se ven bloqueados o limitados sus anhelos por diversas causas, tiene consecuencias que deben prevenirse.

Estudiar la personalidad del sujeto es comprender su "forma de vida", específicamente, implica conocer su modo de ser y forma de convivir. Todo lo cual conlleva comprender qué hace, cómo obra, cómo convive el sujeto en su comunidad. La forma de ser alude al sentido de sí mismo, a la comprensión y construcción de la propia personalidad (identidad, autoestima, vocación, valores, resiliencia) y a la autorrealización. También tiene que ver con los procesos de reflexión y autodescubrimiento de lo que uno es, hace, realiza y produce. La forma de convivir alude al sentido de comunidad, al cómo comprende, construye y vive la realidad en la que existe, al sentido de convivencia.

17. Autoeficacia según Bandura:

El concepto de autoeficacia, que fue introducido por Bandura (1977) representa un aspecto nuclear de la teoría social cognitiva. De acuerdo a esta teoría, la motivación humana y la conducta están reguladas por el pensamiento y estarían involucradas tres tipos de expectativas:

- a) Las expectativas de la situación, en la que las consecuencias son producidas por eventos ambientales independientes de la acción personal.
- b) Las expectativas de resultado, que se refiere a la creencia que una conducta producirá determinados resultados.
- c) De acuerdo a Bandura (1997), las expectativas de autoeficacia o autoeficacia percibida, que se refiere a la creencia que tiene una persona de poseer las capacidades para desempeñar las acciones necesarias que le permitan obtener los resultados deseados.

De acuerdo a la teoría e investigación, la autoeficacia influye en como la gente siente, piensa y actúa. Respecto a los sentimientos, un bajo sentido de autoeficacia está asociado con depresión, ansiedad y desamparo.

Según Bandura (1997), las creencias de eficacia influyen en los pensamientos de las personas (autoestimulantes y autodesvalorizantes), en su grado de optimismo o pesimismo, en los cursos de acción que ellas eligen para lograr las metas que se plantean para sí mismas y en su compromiso con estas metas. Un alto sentido de eficacia facilita el procesamiento de información y el desempeño cognitivo en distintos contextos, incluyendo la toma de decisiones y el logro académico.

Los niveles de autoeficacia pueden aumentar o reducir la motivación. Así por ejemplo, las personas con alta autoeficacia eligen desempeñar tareas más desafiantes, colocándose metas y objetivos más altos. Una vez que se ha iniciado un curso de acción, las personas con alta autoeficacia invierten más esfuerzo, son más persistentes y mantienen mayor compromiso con sus metas frente a las dificultades, que aquellos que tienen menor autoeficacia (Bandura, 1997).

La autoeficacia es tradicionalmente entendida como referida a un dominio o una tarea específica. Sin embargo, algunos investigadores también han conceptualizado un sentido general de autoeficacia que se refiere a un sentido amplio y estable de competencia personal sobre cuan efectiva puede ser la persona al afrontar una variedad de situaciones estresantes. Para la mayoría de las aplicaciones, de acuerdo a Bandura (1997), la autoeficacia percibida debe ser conceptualizada de manera específica, no obstante la autoeficacia general puede explicar un amplio rango de conducta humana y resultados de afrontamientos cuando el contexto es menos específico.

18. Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal de Gardner

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner Esta teoría surge como una reacción al estudio de la inteligencia concebida a través del análisis del Cociente Intelectual de los individuos. En este sentido, Gardner (2001) define la inteligencia como un potencial que se activa a través de

tres grandes fuentes: la cultura, las oportunidades y la toma de decisiones. Precisamente, esto sustenta la premisa fundamental de la presente investigación, relacionada con el género y la zona donde vive la persona. El punto de partida de esta teoría se halla en los trabajos de Gardner (1993), quien, buscando profundizar en el conocimiento de la mente humana, identificó otros medios para medir adecuadamente la inteligencia. Es así como desarrolló la “Teoría de las Inteligencias Múltiples”, con la que destaca que la mayor parte de las personas desarrollan estas inteligencias en diferentes niveles de competencias, de acuerdo con sus capacidades e intereses. Las inteligencias propuestas por Gardner son: lógico-matemática, lingüística, espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Posteriormente, este autor agregó las inteligencias existencial y espiritual. A pesar de ser independientes entre sí, todas estas inteligencias actúan en interconexión. Del conjunto de las inteligencias propuestas en esta teoría, para esta investigación importa ante todo el análisis de las inteligencias interpersonal e intrapersonal porque, como dice Gardner (1999), a partir del conocimiento de nosotros mismos, podemos conocer a las demás personas, fomentando una sana convivencia con el entorno.

Inteligencia interpersonal Se define como la capacidad para comprender a las demás personas, mejorando las relaciones humanas. De acuerdo con las capacidades que posea en relación con esta inteligencia, la persona observa y acepta las diferencias personales, entendiendo sus sentimientos, estados de ánimo y motivaciones, a través de la empatía y la interacción. Más en concreto, esta inteligencia se desarrolla de acuerdo con la capacidad de comunicación que posea la persona: si es empática, asertiva y creativa; y si

es receptiva a lo que otros transmiten. Una buena comunicación obedece a la utilización del lenguaje corporal, los gestos y tono de voz, para discernir y comprender lo que sucede a las otras personas en determinado contexto, y así responderles de manera apropiada en la vida diaria. Inteligencia intrapersonal A diferencia de la interpersonal, la inteligencia intrapersonal está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a través de la autoevaluación y la introspección. Gracias a esta inteligencia, se refuerza el autocontrol porque la persona puede jerarquizar sus sentimientos y deseos, lo que se traduce tanto en el bienestar personal como en el social. Con otras palabras, es la capacidad para verse a sí mismo con veracidad y realismo, lo cual permite al individuo entender sus necesidades e intereses y actuar en consecuencia. Gracias a esta inteligencia, la persona puede conocer sus limitaciones y potencialidades, que al fin y al cabo son recursos fundamentales para relacionarse consigo mismo y alcanzar el bienestar emocional y social. Ambas inteligencias son importantes para el desarrollo equilibrado de la persona, pues del conocimiento que esta tenga de sí misma dependen las relaciones que entabla con los demás. Gardner (1999) plantea que ese conocimiento contribuye al fortalecimiento de las actitudes necesarias para el logro de las metas.

19. Definición de Inteligencia Emocional

Existen diversas definiciones de inteligencia emocional, casi tantas como autores han escrito sobre el tema tratado. En este sentido, la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones. Asimismo, Gardner (1993), define inteligencia emocional como el potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas. Por otro lado, la inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones.

De este modo, Bar-On (2006) indica que la inteligencia emocional incluye las siguientes habilidades:

- Percibir las emociones personales y la de otras personas.
- Tener dominio sobre las emociones propias y responder con emociones y conductas apropiadas ante diversas circunstancias.
- Participar en relaciones donde las emociones se relacionen con la consideración y el respeto.
- Trabajar donde sea, en la medida de lo posible, gratificante desde el punto de vista emocional.
- Armonización entre el trabajo y el ocio.

Bar-On (2006) define inteligencia emocional como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medio ambiente. Sin embargo, uno de los principales autores, Goleman (1995), se refiere a la

inteligencia emocional como un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales. Goleman (1995) se refiere a la inteligencia emocional como “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Uno años más tarde, Goleman (1998), sostiene que la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales.

Otros autores como Martineaud y Elgehart (1996) definen inteligencia emocional como capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro. Valles (2005) define inteligencia emocional como capacidad intelectual donde se utilicen las emociones para resolver problemas. En este sentido, Cooper y Sawaf (1997) sostienen que la inteligencia emocional es la aptitud para captar, entender, y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia. Una vez expuestas diferentes definiciones sobre el tema tratado, se entiende que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y/o la agilidad mental. Estas características, según Gómez (2000),

configuran rasgos de carácter como: la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. A partir de aquí, se ha realizado la siguiente definición de inteligencia emocional. Ésta es la capacidad que tiene el individuo de adaptarse e interaccionar con el entorno, dinámico y cambiante a raíz de sus propias emociones.

20. Principios de la Inteligente Emocional

La siguiente cuestión, una vez definida lo que es inteligencia emocional, es proporcionar unos principios básicos para que se pueda obtener una correcta inteligencia emocional. Se puede decir que la inteligencia emocional, fundamentalmente Gómez et al (2000) se basa en los siguientes principios o competencias:

-Autoconocimiento:

Capacidad para conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que todos tenemos.

-Autocontrol:

Capacidad para controlar los impulsos, saber mantener la calma y no perder los nervios.

-Automotivación:

Habilidad para realizar cosas por uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otros.

-Empatía:

Competencia para ponerse en la piel de otros, es decir, intentar comprender la situación del otro.

-Habilidades sociales:

Capacidad para relacionarse con otras personas, ejercitando dotes de comunicación para lograr un acercamiento eficaz.

- Asertividad:

Saber defender las propias ideas no respetando la de los demás, enfrentarse a los conflictos en vez de ocultarlos, aceptar las críticas cuando pueden ayudar a mejorar.

-Proactividad:

Habilidad para tomar la iniciativa ante oportunidades o problemas, responsabilizándose de sus propios actos.

-Creatividad:

Competencia para observar el mundo desde otra perspectiva, diferente forma de afrontar y resolver problemas.

Estos principios expuestos, darán lugar a una mayor o menor inteligencia emocional. En este sentido, el hecho de que un individuo pueda tener una mayor creatividad que otro individuo, no quiere decir que de forma intrínseca obtenga una mayor inteligencia emocional, ya que concurren otros factores como si el individuo sabe explotar esa creatividad. En contra parte, la falta de creatividad se puede ver compensado por una mayor automotivación.

21. Modelos de Inteligencia Emocional

A partir de algunos autores, se ha revisado de los principales modelos sobre inteligencia emocional. Estos fueron clasificados en modelos mixtos, modelos de habilidades y otros modelos que complementan a ambos.

22. Modelos Mixtos

Entre los principales autores se encuentran Goleman (1995) y Bar-On (2006). Éstos incluyen rasgos de personalidad como el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia.

23. Modelo de Goleman

Goleman determina la existencia de un Cociente Emocional que no interviene al Cociente Intelectual clásico sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo.

Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan. Los componentes que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman (1995) son:

- Conciencia de uno mismo: Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- Autorregulación: Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- Motivación: Se explican como tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.
- Empatía: Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
- Habilidades sociales: Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo. Este modelo tiene su aplicación en diferentes ámbitos como el organizacional y el laboral.

24. Modelo de Bar-On

En su tesis doctoral realizada en el año de 1988 “El Desarrollo del Concepto del Bienestar Psicológico”, constituyó la base de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional y su medida a través del inventario EQ-I (Inventario de Cuoficiente Intelectual de Bar-On).

El modelo está compuesto por diversos aspectos referidos a:

Componente intrapersonal:

- Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- Asertividad: habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto: capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- Independencia: capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

Componente interpersonal:

- Empatía: habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.

- Responsabilidad social: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.
- Componentes de adaptabilidad: Solución de problemas: capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que en realidad existe.
- Flexibilidad: habilidad para realizar u ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
- Componentes del manejo del estrés: Tolerancia al estrés, capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
- Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones.

Componente del estado de ánimo en general

- Felicidad: capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
- Optimismo: habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

El modelo emplea la expresión “inteligencia emocional y social” haciendo referencia a las competencias sociales que se deben tener para desarrollarse en la vida. Según Bar-On (2006), la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva.

25. Adolescencia:

Luego de haber revisado ciertos aspectos que influyen en el desarrollo y construcción de la personalidad, debemos tener en cuenta el periodo en el cuál se encuentran los estudiantes para tener contextualizar la importancia de promover el desarrollo de la Personalidad Eficaz y analizar como el Programa de Orientación de Enseñanza Media lo aborda.

Según Erikson (1982) existen 8 etapas de desarrollo en la vida psicosocial y cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra solucionar cada uno de los conflictos, madura psicológicamente.

A continuación, en la tabla N°1 se presentan las 8 etapas del desarrollo de la vida psicosocial y marco en donde se encuentra el periodo de la adolescencia:

Tabla N°1: Etapas de la vida según Erikson (1982)

Etapas de la vida según Erikson		
Edad	Éxito	Fracaso
8ª. Etapa	Integridad	Desesperación
Madurez	Acepta la propia existencia como algo valioso. Satisfacción de haber vivido.	Considera que ha perdido el tiempo y que la vida se termina. Temor a la muerte.
7ª. Etapa	Generatividad	Estancamiento
Edad adulta	Productivo y creativo. Proyección al futuro. Colaboración con las nuevas generaciones.	Empobrecimiento temprano. Egocentrismo. Improductividad
6ª. Etapa	Intimidad	Aislamiento
Juventud adulta	Capacidad de amar y entregarse. Sexualidad enriquecedora. Vinculos sociales estables y abiertos.	Dificultades para relacionarse. Problemas de caracter. Relaciones inauténticas.
5ª. Etapa	Identidad	Confusion
Adolescencia y pubertad	Sabe quien es el y que quiere en la vida. Seguridad, Independencia. Se es capaz de aprender mucho. Sexualidad integrada.	Inseguridad. No sabe lo que quiere. No sabe situarse frente al trabajo, la sociedad y la sexualidad.
4ª. Etapa	Laboriosidad	Inferioridad
6-11 años	Trabajador. Previsor. Emprendedor. Le gusta hacer cosas y jugar. Competitivo.	Pereza, falta de iniciativa, evitación de la competición. Se cree inferior y mediocre.
3ª. Etapa	Iniciativa	Culpabilidad
4-5 años	Imaginación, viveza, actividad. Orgullo por las propias capacidades.	Falta de espontaneidad. Inhibición. Se siente culpable (malo).
2ª. Etapa	Autonomía	Vergüenza y duda
1-3 años	Se ve como "independiente", se atreve a hacer cosas y desarrollar sus capacidades.	Demasiado controlado por los padres, no se atreve, duda, aprende tarde todo.
1ª. Etapa	Confianza	Desconfianza
12 primeros meses	Se siente protegido y seguro: desarrolla el sentimiento básico de confianza ante la vida.	Renido, desprotegido o abandonado, teme y aprende a desconfiar del mundo.

Tabla 1

Fuente: Erikson (1982)

Durante la adolescencia, el individuo experimenta un proceso de exploración de su identidad. En esta etapa, se empieza a realizar cuestionamientos sobre “¿Quién soy?” Y “¿Qué quiero hacer?”.

Los adolescentes inician un proceso de alejamiento de sus padres y buscan independencia. Por lo general tienen preferencia por estar más tiempo con su círculo cercano de amigos y cuestionarse sobre el futuro, ya sea que desean estudiar, en donde desean trabajar, etc...

Esta búsqueda pueda causar que, en múltiples ocasiones, se sientan confusos acerca de su propia identidad.

26. La Personalidad Eficaz

Estudiar la personalidad del sujeto es comprender su "forma de vida", específicamente, implica conocer su modo de ser y forma de convivir. Todo lo cual conlleva comprender qué hace, cómo obra, cómo convive el sujeto en su comunidad. La forma de ser alude al sentido de sí mismo, a la comprensión y construcción de la propia personalidad (identidad, autoestima, vocación, valores, resiliencia) y a la autorrealización. También tiene que ver con los procesos de reflexión y autodescubrimiento de lo que uno es, hace, realiza y produce. La forma de convivir alude al sentido de comunidad, al cómo comprende, construye y vive la realidad en la que existe, al sentido de convivencia.

Martín del Buey y sus colaboradores (1997, 2000, 2003, 2008) definen la personalidad eficaz como un constructo teórico empírico compuesto por cuatro dimensiones en torno al yo. La primera dimensión fue denominada "Fortalezas del yo" y se relaciona con el autoconcepto y la autoestima. Esta dimensión es considerada el eje central de la personalidad

eficaz. La Segunda dimensión se denominó, "Demandas del yo" y se relaciona con la motivación de logro, las atribuciones de control y las expectativas. La tercera dimensión se denomina "Retos del yo" y se relaciona con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones. La cuarta y última dimensión se denomina "Relaciones del yo" y se relaciona con la comunicación, la empatía y la asertividad que a su vez se relacionan con las habilidades sociales. Teóricamente se asume que las cuatro dimensiones funcionan de manera interactiva, influyéndose mutuamente, y complementándose (Martín del Buey et al., 2008).

Para analizar Estos aspectos ayudan el individuo se pueda desenvolver en distintos aspectos de la vida, ya sea personal, social, académico, afectivo, laboral, entre otros. Según Dapelo y Martín del Buey (2007), la personalidad efectiva se trata de un conjunto de competencias personales y sociales que se articulan en torno a cuatro constructos del yo Dapelo y Martín del Buey (2007):

a) Fortalezas del yo: competencia integrada por autoconcepto y autoestima, que dan respuesta a las preguntas existenciales ¿quién soy yo? y ¿cómo me valoro?

b) Demandas del yo: competencia integrada por motivación, atribuciones y expectativas, que dan respuesta a las preguntas existenciales ¿qué quiero?, ¿qué expectativas tengo de conseguirlo? y ¿de quién o de qué depende su consecución exitosa?

c) Retos del yo: competencia integrada por afrontamiento de problemas y toma de decisiones. Da respuesta a las preguntas ¿qué problemas tengo para alcanzar los objetivos? y ¿cómo tomo las decisiones?

d) Relaciones del yo: competencia integrada por empatía, asertividad y comunicación. Responde a las preguntas existenciales de ¿cómo me comunico?, ¿cómo intento ponerme en el lugar del otro? y ¿cómo interactúo sin dejar de ser yo mismo?

Desde luego se debemos considerar que el periodo de edad que nuestros estudiantes están cursando su enseñanza media, y como lo pudimos comprobar anteriormente según lo que sostiene Erikson (1982), durante estos periodos, los estudiantes desean saber sus capacidades, se producen inseguridades debido a ellos mismos y a su futuro. Por eso es importante destacar la importancia de la organización de los constructos de la personalidad eficaz para desarrollar estas habilidades que servirán a lo largo de la vida.

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo de estos constructos no se produce de forma aislada. Según Espejel y Castillo (2019), la familia, las instituciones educativas, las amistades y las redes de información social, son los principales transmisores de los conocimientos, valores, conductas, actitudes, roles y hábitos que les sirven para desarrollarse como personas

racionales dentro de una sociedad. Tomando en consideración el contexto educativo, Díaz y Justel (2019) afirman que hay diferentes factores relacionados con el contexto social y ambiental que influyen en el desarrollo de la capacidad creativa de cada persona, como en el contexto escolar, la influencia de modelos o referentes, como los profesores y especialistas, que brindan herramientas cognitivas y de comportamiento para la innovación, ya sea a través de la enseñanza o de la imitación de conductas, presenta una correlación positiva con la capacidad creativa de sus estudiantes.

Además, debemos considerar los procesos internos que pasan cada individuo, como por ejemplo, Aragón et al (2019) nos indica que el individuo va edificando su autoconcepto con base en sus procesos reflexivos, de acuerdo a las experiencias y a las personas que lo rodean. Sin duda alguna, el desarrollo del individuo en su totalidad no termina cuando se gradúa de la escuela. Según Ureña y Parrales (2015) la persona enfrentará desafíos en relación a las demandas del mundo laboral y en sus competencias tanto personales como profesionales, los cuales pueden ser resueltos de manera más efectiva durante el proceso formativo. Obtener el panorama relacionado a la personalidad eficaz nos entrega una guía al momento de tomar decisiones metodológicas al momento de plantear la exploración vocacional en nuestros estudiantes a lo largo del proceso educativo no sólo académico, sino que para su proyecto de vida a futuro como miembro activo de la sociedad.

Tomando en consideración que es importante guiarnos por los directrices que nos dicta el MINEDUC, decidí realizar una revisión del Programa de

Orientación de Enseñanza Media con el fin de determinar si estas ayudan a desarrollar la Personalidad Eficaz.

Y para finalizar mi descripción de antecedentes, la importancia de determinar las fortalezas y aspectos que presentan una oportunidad de mejora en el programa de orientación del MINEDUC responde a una idea que plantea Juvier et al (2015) la cuál afirma que la orientación vocacional y profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, ya que implica una relación de cooperación donde la familia y la escuela juegan un papel fundamental en el complejo sistema de influencias educativas, y en el cual el individuo desempeña un papel activo.

27. Indicadores de Desarrollo Personal y Social

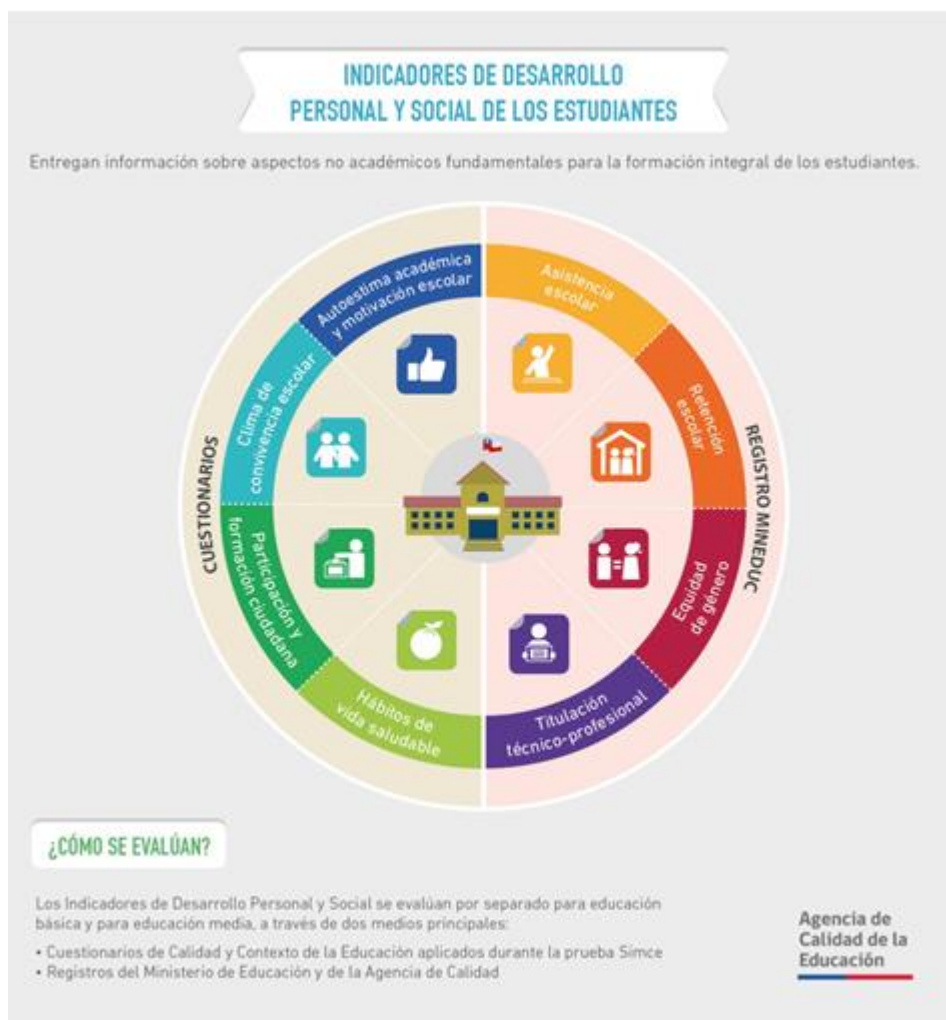
Según la Agencia de Calidad de la Educación del MINEDUC, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.

Estos indicadores entregan a las distintas instituciones educativas información importante respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar

acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los alumnos como futuro ciudadanos.

A continuación, le presentamos la Figura 1 en el cual se puede apreciar estas áreas:

Figura N°1: Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los Estudiantes



. Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación (2019)

Los aspectos que se abordan principalmente en el currículo escolar son referidos a las áreas de:

-Autoestima académica y motivación escolar:

Un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares.

Este indicador considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

-Clima de convivencia escolar:

El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares.

Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones:

–Ambiente de respeto

– Ambiente organizado

– Ambiente seguro

-Participación y formación ciudadana:

Un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia a la escuela mejora el compromiso y la disposición de los estudiantes, docentes, padres y apoderados hacia la mejora de los aprendizajes.

Este indicador considera las percepciones y las actitudes que declaran los docentes, estudiantes, padres y apoderados en los cuestionarios que se aplican durante las pruebas SIMCE.

-Hábitos de vida saludable:

La práctica de actividad física y una alimentación balanceada mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que incrementa la capacidad para resolver tareas difíciles, la concentración y la memoria. También, disminuye la eventual ansiedad y estrés ante las evaluaciones.

Este indicador considera las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana, de vida activa y de autocuidado.

28. Orientación en el Sistema Educativo:

En estos últimos años, la Orientación Educativa y Vocacional ha tenido una gran relevancia en nuestro sistema, ya sea por la implementación de programas o por la importancia del rol a ser ejercido dentro de las comunidades educativas. Si bien aún queda mucho por hacer, se ha

demostrado que el MINEDUC ha puesto énfasis en las temáticas relacionadas al desarrollo integral de los estudiantes mediante los indicadores de las mediciones realizadas por la Agencia de Calidad. Frente a esto, nos debemos preguntar “¿Qué es la Orientación?” y “¿Qué significa orientar?”.

Según la Real Academia Española, podemos encontrar 3 definiciones sobre el verbo “orientar”:

1. Dar a alguien información o consejo en relación con un determinado fin.
2. Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado.
3. Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado.

Tal y como lo podemos ver, la orientación se entiende como un proceso que se realiza por lo general, en un contexto social. Candia (2020) señala que en el periodo anterior a su independencia civil, la persona en formación se apoya en el proceso educativo, el cual puede ser de índole público o privado. En la Figura 2 se muestra la transformación que sufre el individuo cuando se enfrenta a una sociedad de la cual recibe o no apoyo para su emancipación:

Figura N° 2: Alternativas de participación social que de un individuo puede manifestar durante el transcurso de su vida



Fuente: Candia, Yañez, Carmona y Escamilla (2017)

Como es observado en la Figura 1, el apoyo y el seguimiento de este debe ser el pilar fundamental dentro de nuestra práctica como Orientadores y debe ser considerado en un Programa de Orientación.

Candia (2020) señala que la noble aspiración de un individuo en formación profesional a transformarse en una persona virtuosa que en armonía convive con su ecosistema y a través de sus acciones se encuentra en constante mejoramiento de su propio ser y en el de los demás, favoreciendo el bien común, características que hacen notoria su evidencia en una alta dignidad y calidad de vida.

29. Fundamentos Filosóficos, Sociológicos y Psicopedagógicos de la Orientación Vocacional Profesional.

Según Santana y Viguera (2019), la orientación vocacional se analiza en la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la toma de decisiones con relación a una ocupación o proyecto de vida desde concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas. En este contexto, cabe citarse lo mencionado por Álvarez de Sayas (2016), quien sostiene que el principio de que el hombre se forma para la vida parte de reconocer todas las acciones formativas desde la escuela hasta la propia convivencia social que tienen lugar en la preparación para una profesión.

Innúmeros autores coinciden en que en el proceso de reflexión de los orientadores vocacionales muchos cuestionamientos surgen en el proceso orientador: las finalidades educativas, los objetivos a alcanzar, los contenidos seleccionados, las estrategias metodológicas, las relaciones sociales entre los actores del proceso de orientación y los criterios de evaluación de los aprendizajes con la intervención. Con el fin de cubrir estos cuestionamientos, Cole (2004) señala que los programas de Orientación han de contribuir con el desarrollo de las potencialidades naturales del estudiante en un clima de cooperación, aceptación, cordialidad y empatía.

Según Santana y Viguera (2019), la Orientación Vocacional en el tiempo ha estado influenciada por fundamentos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y tecnológicos hacia una orientación profesional efectiva.

que coadyuve al diseño de un sistema que integre la relación escuela-familia-comunidad a partir de los entornos virtuales. La Orientación Vocacional debe garantizar la seguridad a los sujetos que aspiran ingresar a la educación superior y su permanencia en el quehacer académico.

De igual forma, De León y Rodríguez (2008) afirman que es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes.

CAPITULO III: MÉTODO

1. Método:

En el presente apartado se dará a conocer el paradigma empleado, método o diseño, instrumentos, y técnicas para la recolección de datos.

Esta investigación busca realizar un análisis documental sobre los programas de orientación en el primer ciclo de enseñanza media y su relación con los constructos de la personalidad eficaz de Martin del Buey (2015).

Debido a la naturaleza de la información, se realizará un análisis de tipo cualitativo (análisis de documentos) orientado en la explicación y comprensión de la realidad de los programas de orientación del primer ciclo de enseñanza media, recopilando información a partir de la revisión de documentos y contrastándolo con los constructos de la “Personalidad Eficaz”, tal cómo indica Strauss (1987) los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación en contextos estructurales y situacionales. En este caso, nuestro contexto son los Programas de Orientación de Enseñanza Media (I° y II° Medio) contrastándolos con los 4 constructos de la Personalidad Eficaz propuestos por Martin Del Buey.

El paradigma usado en esta revisión corresponde al interpretativo ya que se destacará por medio del subrayado los conceptos claves que aparecen en los programas.

Para esta revisión documental bibliográfica, se utilizó un diseño de tipo narrativo, ya que se describen los pasos tomados al momento de realizar cada acción.

Según Arias, Villasís, y Miranda (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, que cumple con una serie de criterios predeterminados y no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros tipos de documentos. Padua (1979) señala que una muestra es un subconjunto del universo o población. A su vez, se entiende por elemento a cada una de las partes constitutivas de una población.

Las muestras que se ocuparon fueron intencionadas (Programa de Orientación de I° y II° Medio). Las unidades de estudios requeridas para responder a los propósitos de la investigación son el 100% de los programas de orientación de primero y segundo medio.

La técnica ocupada para analizar los programas de enseñanza media de orientación se basa en análisis de documentos y vestigios Sepúlveda (2018).

2. Instrumentos Utilizados

Los instrumentos utilizados para la realización de este análisis fueron los documentos de las unidades del programa de orientación de enseñanza media y la matriz de categorías realizada según cada constructo de la personalidad eficaz.

3. Recogida de Datos

Para la recogida de la información, se recopilaron todos los programas de orientación correspondientes a primer y segundo año medio, emanados del Ministerio de Educación. Para su recopilación, se utilizó lápiz y papel.

Para realizar el análisis de documentos, se confeccionó un cuadro con los 4 constructos de la personalidad eficaz y se asignó un número a cada uno de ellos con el fin de levantar la información en el programa de orientación.

Luego, se analiza los constructos con mayores y menores frecuencias en el Programa de Orientación con el fin de averiguar si están de acuerdo con los constructos de la Personalidad Eficaz.

Para esta revisión, se realizó una matriz, la cual contiene los 4 constructos de la personalidad eficaz en conjunto con las palabras y conceptos claves para identificar su presencia dentro de los programas.

El primer paso que se tomó fue crear una matriz con las categorías y conceptos claves de los constructos de la personalidad eficaz con el fin de guiar nuestra búsqueda dentro de los programas.

A continuación, se presenta cuadro descriptivo utilizado para realizar el análisis de documentos:

Tabla N° 2: Cuadro descriptivo de constructos de la “Personalidad Eficaz”

Categorías	Descripción	Palabras Claves/ Keywords	Número de indicador dentro del análisis
Fortalezas del yo	Se toman en consideración las dimensiones del autoconcepto y autoestima, que dan respuesta a la pregunta existencial como	autoconcepto, autoestima, yo, autocuidado, autoeficacia,	1

	“¿quién soy yo?” y “¿cómo me valoro?” Se considera esta primera dimensión como el pilar donde se apoya toda la fuerza de una personalidad eficaz. (Autores: Del Buey, Palacios, Dapelo, Marccone, y Bandura.)	fortalezas.	
Demandas del yo	La intencionalidad o motivación del sujeto en el momento presente, la expectativa en la dimensión futura y la atribución a la visión de lo hecho. Esta constructo da respuesta a la pregunta existencial sobre “¿qué quiero?”, “¿qué expectativas tengo de conseguirlo?”, y “¿de quién o de qué depende su consecución exitosa?”(Autores:Del Buey, Palacios,Dapelo ,Marccone,y Romero.)	motivación, expectativas, éxito, metas, futuro,plan de vida.	2

Retos del yo	Agrupar todos aquellos factores relacionados con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones. Responde a la pregunta igualmente existencial tales como “¿qué problemas tengo para alcanzar los objetivos?”, y “¿cómo los resuelvo?” (Autores: Del Buey y Palacios.)	Decisiones, resolución de problemas, objetivos,	3
Relaciones del yo	Se basa en el principio de la realidad del yo como ser social. Un yo eficaz no puede eludir esa situación. Se centra en tres dimensiones básicas: capacidad comunicativa, empática y asertiva. Responde a las preguntas existenciales de ¿cómo me comunico?, ¿cómo intento ponerme en el lugar del otro? y ¿cómo interactúo sin dejar de ser	Social, asertividad, empatía, comunicación, interacción	4

	yo mismo?(Autores: Del Buey, Palacios y Marcote)		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Para destacar los indicadores dentro del programa, se procederá a subrayar los conceptos o ideas que representen cada constructo dentro de cada unidad y se identificará este constructo con un número entre paréntesis “()” con el constructo correspondiente. Cabe destacar que todos los elementos dentro del programa serán tomados en consideración, ya sean títulos, objetivos, y descripciones.

Luego, se calculará la cantidad de veces que aparece este indicador dentro de la unidad. Una vez realizado el barrido de información, se identifica las frecuencias en una tabla al final de cada unidad, indicando su porcentaje de presencia y mención dentro de esta. Cabe destacar que este análisis se encuentra en la sección de “Anexos”.

En el análisis, se presentará una tabla con las evidencias, cantidad y porcentaje de frecuencias correspondientes a los 4 constructos de la Personalidad Eficaz y un breve análisis de los datos obtenidos por unidad de cada Programa de Orientación analizado.

4. Objeto de Estudio, El Programa Orientación de Enseñanza Media:

Nuestro objeto de estudio es el actual Programa de Orientación de Enseñanza Media está basado en la normativa nacional e internacional que regula su contexto educativo. Entre sus características se encuentran:

-Sustento normativo internacional y nacional de Orientación en el contexto educativo: La orientación se ha convertido en los últimos años en una faceta clave del proceso educativo, desde la etapa infantil a la educación superior o mundo laboral.

-Acuerdos y compromisos internacionales adscritos por el Estado de Chile: Es deber de los órganos del Estado respetar, promover y garantizar el ejercicio de los derechos humanos, en tanto todas y todos los estudiantes son sujetos de derecho y que tienen derecho de desarrollar su personalidad, aptitudes y la capacidad mental y física.

-Ley N° 20.529 de 2011. : Establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación Escolar. Este sistema busca asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los y las estudiantes del país, mediante el apoyo,

orientación y evaluación de los aprendizajes a los establecimientos educacionales.

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, el Programa de Orientación de Enseñanza Media propuesto por el MINEDUC solamente abarca los niveles de I° y II° Medio debido a la nuevas bases curriculares impulsadas el año 2016.

Contenidos que abordan los Programas de Enseñanza Media:

Tabla N° 3: Unidades del Programa de Orientación de Enseñanza Media.

I° Medio:
Unidad 1: Crecimiento personal
Unidad 2: Bienestar y autocuidado
Unidad 3: Relaciones interpersonales
Unidad 4: Pertenencia y participación democrática
Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje
II° Medio:

Unidad 1: Crecimiento personal
Unidad 2: Bienestar y autocuidado
Unidad 3: Relaciones interpersonales
Unidad 4: Pertenencia y participación democrática
Unidad 5 Gestión y proyección del aprendizaje

Es importante destacar que no existe el programa de III° y IV° Medio.

5. Análisis del Programa de Orientación de Enseñanza Media del MINEDUC:

Tomando en consideración lo anterior expuesto, se analizan los Programas de Orientación de I° y II° Medio del MINEDUC, tomando en consideración la metodología mencionada anteriormente.

Cabe señalar que se realizará el análisis por cada unidad de los programas de orientación de enseñanza media (I° y II° Medio).

Se subrayará todos los elementos que entregue un indicio de mención del constructo de la personalidad eficaz dentro del programa y se identificará con un número dentro de un paréntesis el cual corresponde al constructo en cuestión.

Al final de cada unidad, se encuentra una tabla con la información de cantidad de constructos identificados y su porcentaje de predominancia.

Luego de analizar todas las unidades, se realizará un análisis global del programa por curso para determinar la presencia de los constructos.

6. Presentación de Resultados

Se presentan los resultados visualizados en tablas, muestran información textual y valores numéricos. Los resultados son ordenados de acuerdo a los objetivos específicos del trabajo. Su presentación se traduce en: una breve introducción, la tabla o la figura y la descripción e interpretación de ellas.

CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS

Análisis de Programa de Orientación I° Medio

Tabla N° 4: I Unidad: Crecimiento Personal

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>Crecimiento personal(1),</u> <u>sus propias características(1)</u> <u>, la construcción de una visión de sí mismas y sí mismos positiva</u> <u>y a la vez integrada,</u> <u>considerando los</u>	13	65%

	<u>diversos ámbitos</u> <u>de sus vidas(1),</u> <u>propias</u> <u>características(1)</u> , <u>de sus</u> <u>intereses(1),</u> <u>reconocimiento</u> <u>y la elaboración</u> <u>de estos</u> <u>aspectos, se</u> <u>espera contribuir</u> <u>a la construcción</u> <u>de una visión</u> <u>elaborada de sí</u> <u>mismas y sí</u> <u>mismos(1),</u> <u>reconocimiento</u> <u>y desarrollo de</u> <u>la dimensión</u> <u>afectiva y la</u> <u>manera en que</u> <u>esta se expresa</u>		
--	--	--	--

	<u>en sus vidas(1),</u> <u>los cambios que</u> <u>esta implica(1),</u> <u>sexualidad y sus</u> <u>dimensiones(1),i</u> <u>ntimidad(1), la</u> <u>responsabilidad</u> <u>y el cuidado de</u> <u>sí mismos(1),</u> <u>salud, la</u> <u>intimidad, la</u> <u>integridad física</u> <u>y emocional(1).</u>		
-Demandas del Yo (2)	<u>intereses,</u> <u>anhelos y</u> <u>metas(2),</u> <u>anhelos (2)</u>	2	10%
-Retos del Yo (3)	<u>metas(3),</u> <u>meta y</u> <u>propósitos</u>	3	15%

	<u>personales(3).</u> <u>distintas</u> <u>alternativas</u> <u>posibles de sus</u> <u>proyectos de</u> <u>vida, en los</u> <u>ámbitos laboral,</u> <u>familiar u otros,</u> <u>considerando</u> <u>sus intereses,</u> <u>condiciones,</u> <u>capacidades y la</u> <u>manera en que</u> <u>las propias</u> <u>decisiones y</u> <u>experiencias</u> <u>pueden influir en</u> <u>que estas</u> <u>alternativas se</u> <u>hagan</u> <u>realidad(3).</u>		
-Relaciones	<u>los vínculos</u>	2	10%

del Yo (4)	<u>afectivos(4), en</u> <u>función de</u> <u>valores como el</u> <u>respeto hacia</u> <u>todo ser</u> <u>humano(4),</u>		
------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tal y como podemos observar en la tabla N°4 referida a “Crecimiento Personal”, existe una gran predominancia en del constructo de la “Fortalezas del yo” (68%) y tal como lo señala Martin del Buey (2006) , corresponden a la autoestima y autoconcepto, variables que según el autor, son importantes para el desarrollo socioemocional del individuo tanto en el aspecto académico como en el ámbito personal.

Lo que si podemos destacar es que existe poco énfasis en el constructo del “Demandas del Yo” y “Desafíos del Yo” tomando en consideración que esta unidad está pensada para los primeros meses del año y sobretudo en un periodo de transición de octavo básico a I° Medio, en donde plantearse estas inquietudes puede marcar un precedente sobre los que los estudiantes quieren alcanzar en esta nueva etapa. Según Erickson (1982) durante la adolescencia, el individuo pasa por una etapa en donde el autodescubrimiento juega un papel fundamental en el aspecto de construir

su personalidad futura, lo cual nos lleva a considerar aspectos tales como el proyecto de vida en el momento de referirnos al crecimiento personal, tal y como lo plantea la unidad.

Tabla N° 5: II Unidad: Bienestar y Autocuidado

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>Bienestar y autocuidado(1),</u> <u>Bienestar (1),</u> <u>autocuidado (1),</u> <u>, en sí mismos(1)</u>	4	24%
-Demandas del Yo (2)	<u>situaciones problemáticas y/o de riesgos</u> <u>relacionadas con el consumo de sustancias,</u> <u>conductas sexuales riesgosas y la violencia,</u> <u>entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo</u>	2	12%

	<u>a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras(2), autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros)(2).</u>		
--	---	--	--

-Retos del Yo (3)	<u>bienestar y el</u> <u>autocuidado(3),</u> <u>estilos, prácticas y</u> <u>hábitos que favorezcan</u> <u>un estilo de vida</u> <u>saludable(3),</u> <u>reconozcan la</u> <u>importancia del bienestar</u> <u>y el autocuidado para sus</u> <u>vidas, entendiendo que</u> <u>esto involucra no solo</u> <u>cuidarse de riesgos o</u> <u>amenazas, sino también</u> <u>la promoción de un estilo</u> <u>de vida saludable(3),</u> <u>adopten de manera</u> <u>crecientemente autónoma</u> <u>estilos, prácticas y</u> <u>hábitos que favorezcan</u> <u>ese estilo de vida y que lo</u> <u>desarrollen de manera</u> <u>activa(3),</u>	9	52%

	<u>los recursos que les</u> <u>ayudarán a enfrentar</u> <u>situaciones de riesgo a</u> <u>las que se puedan ver</u> <u>expuestos y expuestas(3).</u> <u>vida saludable (3).</u> <u>, riesgos(3), amenazas(3).</u> <u>conductas riesgosas(3).</u>		
-Relaciones del Yo (4)	<u>comunicación asertiva(4)</u> <u>en su entorno(4)</u>	2	12%

Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla N°5 referida a “Bienestar y Autocuidado”, el constructo que más porcentaje obtuvo de frecuencia en este análisis es el referido al “Retos del yo” (52%), seguido por “Fortalezas del Yo” (24%). Según Martin del Buey (2006), la dimensión referida a los “Retos del Yo” aborda resolución de problemas y la toma de decisiones, ambos componentes son muy importantes para desenvolverse en la sociedad en

vías del desarrollo a la vida futura, ya sea en lo académico, profesional y personal. Parte del bienestar implica también identificar las necesidades de los estudiantes las cuales los impiden llevar a cabo su camino hacia la construcción de su propio proyecto de vida. También, parte del bienestar implica la creación de redes de apoyo, tan importante para el desarrollo social de individuo, tal y como nos señala Tintaya (2019), los individuos también son actores sociales en distintas maneras.

Tabla N° 6: III° Unidad: Relaciones Interpersonales

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>desarrollo de las herramientas</u> (1)	1	10%
-Demandas del Yo (2)	-	0	0%
-Retos del Yo (3)	-	0	0%
-Relaciones del Yo (4)	<u>Relaciones interpersonales(4)</u> <u>desarrollen y profundicen de modo creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación en sus</u>	9	90%

	<u>relaciones</u> <u>interpersonales(4)</u>		
	<u>relaciones</u> <u>interpersonales en las</u> <u>que participan y que</u> <u>también observan las</u> <u>y los estudiantes(4)</u>		
	<u>relaciones</u> <u>establecidas entre</u> <u>individuos, ya sea de</u> <u>manera directa, en el</u> <u>contacto cara a cara,</u> <u>o mediante las redes</u> <u>sociales (4).</u>		
	<u>estudiantes</u> <u>desarrollen y</u> <u>profundicen de modo</u> <u>creciente su</u> <u>compromiso con los</u> <u>principios de</u> <u>igualdad, dignidad,</u> <u>inclusión y no</u> <u>discriminación, como</u>		

	<u>referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales(4).</u> <u>conducir sus propias interacciones de manera consistente con los mismos(4)</u> <u>enfrentar conflictos interpersonales y diferencias, de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas(4).</u> <u>Derechos, igualdad, dignidad, inclusión, discriminación, redes sociales, conflictos, diálogo, escucha activa y empática (4).</u>		
--	---	--	--

	<u>Discriminar</u> <u>alternativas para la</u> <u>resolución de</u> <u>conflictos en un</u> <u>marco de derechos,</u> <u>que promuevan la</u> <u>búsqueda de acuerdos</u> <u>que beneficien a las</u> <u>partes involucradas y</u> <u>que impliquen el</u> <u>compromiso</u> <u>recíproco(4).</u> <u>Promover en su</u> <u>entorno relaciones</u> <u>interpersonales</u> <u>constructivas, sean</u> <u>estas presenciales o</u> <u>por medio de las</u> <u>redes sociales, sobre</u> <u>la base del análisis de</u> <u>situaciones,</u> <u>considerando los</u> <u>derechos de las</u> <u>personas acorde a los</u>		
--	---	--	--

	<u>principios de</u> <u>igualdad, dignidad,</u> <u>inclusión y no</u> <u>discriminación(4).</u>		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Según la información presentada en la tabla N°6 referida a “Relaciones Interpersonales”, en el cuadro anterior, el constructo que con mayor predominancia en este análisis es el referido a “Relaciones del Yo” (90%).

De acuerdo a Vitgotski (2000), lo social es parte fundamental del aprendizaje, no sólo académico sino que para la vida. Tomando en consideración este principio, podemos afirmar que esta unidad enfoca de manera apropiada el constructo de las “Relaciones del Yo”.

Tabla N°7: IV° Unidad: Pertenencia y Participación Democrática

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	-	0	0%
-Demandas del Yo (2)	<u>involucra intereses y metas compartidas(2)</u>	1	9%
-Retos del Yo (3)	<u>el sentido de compromiso de las y los estudiantes ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en sus vidas de forma individual(3),</u>	1	9%

-Relaciones del Yo (4)	<u>Pertenencia y participación democrática(4),</u> <u>ser parte de una comunidad y comprender que ésta involucra intereses y metas compartidas(4),</u> <u>con los espacios o instancias sociales de las que forman parte (4),</u> <u>valoración de ser parte de una comunidad, el hecho de que esta posee una identidad que no se limita a la suma de los individuos que la componen(4)</u> <u>involucran al</u>	9	82%
------------------------	--	---	-----

	<u>colectivo del que</u> <u>forman parte(4),</u> <u>promover el</u> <u>desarrollo de la</u> <u>comunidad-curso,</u> <u>el compromiso y</u> <u>las formas propias</u> <u>de la convivencia</u> <u>democrática, tanto</u> <u>en la toma de</u> <u>decisiones como</u> <u>en la manera de</u> <u>regular la</u> <u>participación de</u> <u>los miembros de</u> <u>dicha</u> <u>comunidad(4),</u> <u>Comunidad,</u> <u>pertenencia, metas</u> <u>compartidas,</u> <u>trabajo en equipo,</u> <u>espacios de</u> <u>participación</u> <u>escolar, formas</u>		
--	---	--	--

	<u>democráticas de</u> <u>participación y</u> <u>toma de</u> <u>decisiones: debate,</u> <u>diálogo, elección</u> <u>de representantes,</u> <u>deliberación.</u> (4), <u>Evaluar en su</u> <u>entorno social e</u> <u>institucional</u> <u>cercano, como</u> <u>curso,</u> <u>establecimiento,</u> <u>barrio u otro,</u> <u>instancias en las</u> <u>que puedan</u> <u>participar o</u> <u>contribuir a la</u> <u>resolución de</u> <u>problemáticas a</u> <u>partir del</u> <u>reconocimiento de</u> <u>sí mismos y de los</u> <u>demás como</u>		
--	---	--	--

	<u>sujetos de derecho,</u> <u>considerando</u> <u>aspectos como el</u> <u>respeto por la</u> <u>dignidad, la</u> <u>diversidad, la</u> <u>equidad de género,</u> <u>la inclusión, la</u> <u>participación</u> <u>democrática, la</u> <u>justicia y el</u> <u>bienestar(4),</u> <u>Desarrollar</u> <u>iniciativas</u> <u>orientadas a</u> <u>promover el</u> <u>respeto, la justicia,</u> <u>el buen trato, las</u> <u>relaciones</u> <u>pacíficas y el bien</u> <u>común en el propio</u> <u>curso y la</u> <u>comunidad escolar,</u> <u>participando en</u>		
--	---	--	--

	<u>instancias</u> <u>colectivas, como el</u> <u>Consejo de Curso,</u> <u>órganos de</u> <u>representación</u> <u>estudiantil u otros,</u> <u>de manera</u> <u>colaborativa y</u> <u>democrática,</u> <u>mediante el</u> <u>diálogo y el debate</u> <u>respetuoso ante la</u> <u>diversidad de</u> <u>opiniones(4).</u>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Al igual que en el caso anterior, en la tabla N°7 “Pertenencia y Participación Democrática”, el constructo que tiene mayor predominancia en este análisis es el referido al “Relaciones del Yo” (82%).

Es importante destacar que la Agencia de Calidad de la Educacional ha impulsado políticas que promuevan la democracia dentro de los establecimientos educativos a lo largo del país, incluso agregando a la

nueva revisión del SIMCE preguntas relacionadas a la tomas de decisiones y que tanta participación se puede disponer en los establecimientos frente a esto.

Además de lo anterior mencionado, el sentido de pertenencia va conectado con el sello valórico e institucional que posee el establecimiento. Esto debería estar conectado con algún trabajo realizado previamente en educación básica y ser reforzado a lo largo de enseñanza media. He aquí la necesidad de que este programa se extienda a los 4 años de enseñanza media y no se limite solamente a los 2 primeros años de esta.

Tabla N° 8: V° Unidad: Gestión y Proyección del Aprendizaje

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>considerando</u> <u>elementos</u> <u>comohabilidades</u> (1), <u>posibilidades y</u> <u>limitaciones</u> (1), <u>reconociendo</u> <u>sus</u> <u>habilidades</u> (1)	3	20%
-Demandas del Yo (2)	<u>sentido que tiene</u> <u>para sus</u> <u>vidas</u> (2), <u>adquirir en el</u> <u>logro de sus</u> <u>metas como por</u>	8	53,4%

	<u>el valor que</u> <u>puede cobrar</u> <u>para el</u> <u>desarrollo de sus</u> <u>intereses(2),</u> <u>relevancia que</u> <u>puede tener para</u> <u>sus propios</u> <u>intereses (2).</u> <u>Intereses,</u> <u>motivaciones,</u> <u>necesidades</u> <u>personales,</u> <u>proyectos</u> <u>personales,</u> <u>aprendizaje</u> <u>escolar, gestión</u> <u>del aprendizaje,</u> <u>establecimiento</u> <u>de metas,</u> <u>monitoreo de</u> <u>logros(2).</u> <u>Diseñar aspectos</u>		
--	---	--	--

	<u>de sus posibles</u> <u>proyectos de</u> <u>vida(2)</u> <u>, motivaciones,</u> <u>metas</u> <u>personales(2),</u> <u>Contrastar</u> <u>diversos</u> <u>posibles</u> <u>caminos a seguir</u> <u>en el desarrollo</u> <u>de sus proyectos</u> <u>de vida,</u> <u>tomando en</u> <u>cuenta distintas</u> <u>opciones</u> <u>laborales y</u> <u>académicas (2),</u> <u>intereses(2).</u>		
-Retos del Yo (3)	<u>Gestión y</u> <u>proyección del</u> <u>aprendizaje (3)</u> <u>una</u>	4	26,6%

	<u>aproximación</u> <u>activa hacia su</u> <u>propio proceso</u> <u>de aprendizaje,</u> <u>para que sean</u> <u>capaces de</u> <u>administrar de</u> <u>forma autónoma</u> <u>la manera en</u> <u>que organizan</u> <u>dicho</u> <u>proceso(3).</u> <u>proceso de</u> <u>aprendizaje</u> <u>caracterizado</u> <u>por dos aspectos</u> <u>básicos (3)</u> <u>activa hacia su</u> <u>propio proceso</u> <u>de aprendizaje,</u> <u>para que sean</u> <u>capaces de</u> <u>administrar de</u> <u>forma autónoma</u>		
--	--	--	--

	<u>la manera en</u> <u>que organizan</u> <u>dicho proceso,</u> <u>con vistas a</u> <u>optimizar los</u> <u>logros que</u> <u>pueden obtener</u> <u>mediante</u> <u>este(3).</u>		
-Relaciones del Yo (4)	-	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 8 referida a “Gestión y Proyección del Aprendizaje”, es evidente que el constructo de las “Demandas del Yo” posee una mayor frecuencia (53,4%). Sin embargo, es importante destacar que la unidad no hace mención de trabajo en equipo, habilidad que es altamente demanda no sólo en el currículo nacional, sino que dentro de la metodología de trabajo en la educación superior y en el mundo laboral. Esto queda en evidencia ya

que en ningún momento de la unidad se puede apreciar el constructo de las “Relaciones del Yo”.

Desde un punto de vista más pragmático, que esta unidad esté al final del programa puede llegar a ser contraproducente ya que en nuestro sistema de educación actual, la nota de enseñanza media o NEM, juega un papel fundamental en los puntajes de ponderación de la educación superior. Esta unidad debería ser la primera ya que es necesario que los estudiantes conozcan sus dificultades con el fin de reforzar sus capacidades.

Tabla N°9: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz. en Programa de Orientación I° Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frec.en Unidad 1	Frec.en Unidad 2	Frec.en Unidad 3	Frec.en Unidad 4	Frec.en Unidad 5
Fortalezas del yo (1)	13	4	1	0	3
Demandas del yo (2)	2	2	0	1	8
Retos del yo (3)	3	9	0	1	4
Relaciones del yo (4)	2	2	9	9	0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°10: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación I° Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Total	Porcentaje Final
Fortalezas del yo (1)	21	29%
Demandas del yo (2)	13	18%
Retos del yo (3)	17	23%
Relaciones del yo (4)	22	30%

Fuente: Elaboración Propia

Comentarios sobre información recompilada en análisis de del Programa de Orientación de I°Medio

Como podemos apreciar en las tablas 9 y 10, existe una mayor predominancia por los constructos de la “Fortaleza del Yo” y “Relaciones del Yo”. Estos aspectos son reforzados de manera transversal en la mayoría de las unidades, sin embargo, es importante destacar que el programa debe propiciar instancias de discusión y reflexión sobre la etapa y desafíos que los estudiantes se enfrentaran a futuro, no solo en su vida académica, como en su vida personal tal como señala Leon y Rodriguez (2008)) que es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades.

Análisis de Programa de Orientación II° Medio

Tabla N° 11: I° Unidad: Crecimiento personal

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>Crecimiento personal(1),</u> <u>sus propias características(1),</u> <u>la construcción de una visión de sí mismas y sí mismos positiva y a la vez integrada,</u> <u>considerando los diversos ámbitos de sus vidas(1),</u> <u>propias características(1),</u>	13	65%

	<u>de sus</u> <u>intereses(1),</u> <u>reconocimiento y</u> <u>la elaboración de</u> <u>estos aspectos, se</u> <u>espera contribuir</u> <u>a la construcción</u> <u>de una visión</u> <u>elaborada de sí</u> <u>mismas y sí</u> <u>mismos(1),</u> <u>reconocimiento y</u> <u>desarrollo de la</u> <u>dimensión</u> <u>afectiva y la</u> <u>manera en que</u> <u>esta se expresa en</u> <u>sus vidas(1),</u> <u>los cambios que</u> <u>esta implica(1),</u> <u>sexualidad y sus</u> <u>dimensiones(1),in</u> <u>timidad(1), la</u>		
--	--	--	--

	<u>responsabilidad y el cuidado de sí mismos(1),</u> <u>salud, la intimidad, la integridad física y emocional(1).</u>		
-Demandas del Yo (2)	<u>intereses, anhelos y metas(2),</u> <u>anhelos (2)</u>	2	10%
-Retos del Yo (3)	<u>metas(3),</u> <u>meta y propósitos personales(3).</u> <u>distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros,</u> <u>considerando sus</u>	3	15%

	<u>intereses,</u> <u>condiciones,</u> <u>capacidades y la</u> <u>manera en que las</u> <u>propias</u> <u>decisiones y</u> <u>experiencias</u> <u>pueden influir en</u> <u>que estas</u> <u>alternativas se</u> <u>hagan realidad(3).</u>		
-Relaciones del Yo (4)	<u>los vínculos</u> <u>afectivos(4), en</u> <u>función de</u> <u>valores como el</u> <u>respeto hacia todo</u> <u>ser humano(4),</u>	2	10%

Fuente: Elaboración propia.

Tal y como podemos observar en la tabla N°11 referida a “Crecimiento Personal”, existe una gran predominancia en el constructo de la “Fortalezas del yo” (68%) y tal como lo señala Martin del Buey (2006), corresponden a la autoestima y autoconcepto, variables que según el autor, son importantes para el desarrollo socioemocional del individuo tanto en el aspecto académico como en el ámbito personal.

Lo que si podemos destacar es que existe poco énfasis en el constructo del “Demandas del Yo” y “Desafíos del Yo” tomando en consideración que esta unidad está pensada para los primeros meses del año y sobretodo en un periodo de transición de octavo básico a I° Medio, en donde plantearse estas inquietudes puede marcar un precedente sobre los que los estudiantes quieren alcanzar en esta nueva etapa. Según Erickson (1982) durante la adolescencia, el individuo pasa por una etapa en donde el autodescubrimiento juega un papel fundamental en el aspecto de construir su personalidad futura, lo cual nos lleva a considerar aspectos tales como el proyecto de vida en el momento de referirnos al crecimiento personal, tal y como lo plantea la unidad.

Tabla N°12: II° Unidad: Bienestar y Autocuidado

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>Bienestar y autocuidado(1),</u> <u>Bienestar (1),</u> <u>autocuidado (1),</u> <u>, en sí mismos(1)</u>	4	24%
-Demandas del Yo (2)	<u>situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y</u>	2	12%

	<u>recorrir a redes de</u> <u>apoyo a las que</u> <u>pueden pedir ayuda,</u> <u>como familia,</u> <u>profesores,</u> <u>instituciones de</u> <u>salud, centros</u> <u>comunitarios y fonos</u> <u>y páginas web</u> <u>especializadas, entre</u> <u>otras(2), autónoma</u> <u>acciones que</u> <u>favorezcan la vida</u> <u>saludable a nivel</u> <u>personal y social,</u> <u>manifestando interés</u> <u>y preocupación ante</u> <u>problemas y</u> <u>situaciones de su</u> <u>entorno y de sus</u> <u>vidas (cuidado de la</u> <u>alimentación, manejo</u> <u>adecuado del estrés,</u> <u>uso positivo del</u> <u>tiempo de ocio,</u>		
--	---	--	--

	<u>prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros)(2).</u>		
-Retos del Yo (3)	<u>bienestar y el autocuidado(3), estilos, prácticas y hábitos que favorezcan un estilo de vida saludable(3), reconozcan la importancia del bienestar y el autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos o amenazas, sino también la promoción de un estilo de vida</u>	9	52%

	<u>saludable(3),</u> <u>adopten de manera</u> <u>crecientemente</u> <u>autónoma estilos,</u> <u>prácticas y hábitos</u> <u>que favorezcan ese</u> <u>estilo de vida y que lo</u> <u>desarrollen de manera</u> <u>activa(3),</u> <u>los recursos que les</u> <u>ayudarán a enfrentar</u> <u>situaciones de riesgo</u> <u>a las que se puedan</u> <u>ver expuestos y</u> <u>expuestas(3),</u> <u>vida saludable (3),</u> <u>, riesgos(3),</u> <u>amenazas(3),</u> <u>conductas</u> <u>riesgosas(3).</u>		
-Relaciones del Yo (4)	<u>comunicación</u> <u>asertiva(4)</u>	2	12%

	<u>en su entorno</u> (4)		
--	--------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tal y como lo podemos ver en la Tabla N°12 referida a “Bienestar y Autocuidado”, el constructo que más porcentaje obtuvo de frecuencia en este análisis es el referido al “Retos del yo” (52%), seguido por “Fortalezas del Yo” (24%). Según Martin del Buey (2006), la dimensión referida a los “Retos del Yo” aborda resolución de problemas y la toma de decisiones, ambos componentes son muy importantes para desenvolverse en la sociedad en vías del desarrollo a la vida futura, ya sea en lo académico, profesional y personal. Parte del bienestar implica también identificar las necesidades de los estudiantes las cuales los impiden llevar a cabo su camino hacia la construcción de su propio proyecto de vida. También, parte del bienestar implica la creación de redes de apoyo, tan importante para el desarrollo social de individuo, tal y como nos señala Tintaya (2019), los individuos también son actores sociales en distintas maneras.

Tabla N° 13: III° Unidad: Relaciones Interpersonales

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>desarrollo de las herramientas</u> (1)	1	10%
-Demandas del Yo (2)	-	0	0%
-Retos del Yo (3)	-	0	0%
-Relaciones del Yo (4)	<u>Relaciones interpersonales(4)</u> <u>desarrollen y profundicen de modo creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación en sus relaciones</u>	9	90%

<u>interpersonales(4)</u> <u>relaciones</u> <u>interpersonales en las</u> <u>que participan y que</u> <u>también observan las y</u> <u>los estudiantes(4)</u> <u>relaciones establecidas</u> <u>entre individuos, ya</u> <u>sea de manera directa,</u> <u>en el contacto cara a</u> <u>cara, o mediante las</u> <u>redes sociales (4).</u> <u>estudiantes desarrollen</u> <u>y profundicen de</u> <u>modo creciente su</u> <u>compromiso con los</u> <u>principios de igualdad,</u> <u>dignidad, inclusión y</u> <u>no discriminación,</u> <u>como referentes</u> <u>centrales para la</u> <u>configuración de las</u> <u>relaciones</u>		
---	--	--

	<u>interpersonales(4).</u> <u>conducir sus propias</u> <u>interacciones de</u> <u>manera consistente</u> <u>con los mismos(4)</u> <u>enfrentar conflictos</u> <u>interpersonales y</u> <u>diferencias, de manera</u> <u>pacífica, constructiva</u> <u>y atendiendo a las</u> <u>condiciones de las</u> <u>distintas partes</u> <u>involucradas(4).</u> <u>Derechos, igualdad,</u> <u>dignidad, inclusión,</u> <u>discriminación, redes</u> <u>sociales, conflictos,</u> <u>diálogo, escucha</u> <u>activa y empática (4).</u> <u>Discriminar</u> <u>alternativas para la</u> <u>resolución de</u> <u>conflictos en un marco</u>		
--	--	--	--

	<u>de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco(4).</u> <u>Promover en su entornorelaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación(4).</u>		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Según la información presentada en la Tabla N° 13 referida a “Relaciones Interpersonal”, el constructo que con mayor predominancia en este análisis es el referido a “Relaciones del Yo” (90%).

De acuerdo a Vitgotski (2000), lo social es parte fundamental del aprendizaje, no sólo académico sino que para la vida. Tomando en consideración este principio, podemos afirmar que esta unidad enfoca de manera apropiada el constructo de las “Relaciones del Yo”.

Tabla N° 14: IV° Unidad: Pertenencia y Participación Democrática

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	-	0	0%
-Demandas del Yo (2)	<u>involucra</u> <u>intereses y</u> <u>metas</u> <u>compartidas(2)</u>	1	9%
-Retos del Yo (3)	<u>el sentido de</u> <u>compromiso de</u> <u>las y los</u> <u>estudiantes ante</u> <u>situaciones</u> <u>cuyas</u> <u>repercusiones no</u> <u>se manifiestan</u> <u>exclusivamente</u> <u>en sus vidas de</u> <u>forma</u>	1	9%

	<u>individual</u> (3),		
-Relaciones del Yo (4)	<u>Pertenencia y participación democrática</u> (4), <u>ser parte de una comunidad y comprender que ésta involucra intereses y metas compartidas</u> (4), <u>con los espacios o instancias sociales de las que forman parte</u> (4), <u>valoración de ser parte de una comunidad, el hecho de que esta posee una identidad que no se limita a la</u>	9	82%

	<u>suma de los</u> <u>individuos que</u> <u>la componen(4)</u> <u>involucran al</u> <u>colectivo del</u> <u>que forman</u> <u>parte(4),</u> <u>promover el</u> <u>desarrollo de la</u> <u>comunidad-</u> <u>curso, el</u> <u>compromiso y</u> <u>las formas</u> <u>propias de la</u> <u>convivencia</u> <u>democrática,</u> <u>tanto en la toma</u> <u>de decisiones</u> <u>como en la</u> <u>manera de</u> <u>regular la</u> <u>participación de</u> <u>los miembros de</u> <u>dicha</u>		
--	--	--	--

	<u>comunidad(4),</u> <u>Comunidad,</u> <u>pertenencia,</u> <u>metas</u> <u>compartidas,</u> <u>trabajo en</u> <u>equipo, espacios</u> <u>de participación</u> <u>escolar, formas</u> <u>democráticas de</u> <u>participación y</u> <u>toma de</u> <u>decisiones:</u> <u>debate, diálogo,</u> <u>elección de</u> <u>representantes,</u> <u>deliberación.(4),</u> <u>Evaluar en su</u> <u>entorno social e</u> <u>institucional</u> <u>cercano, como</u> <u>curso,</u> <u>establecimiento,</u> <u>barrio u otro,</u>		
--	---	--	--

	<u>instancias en las</u> <u>que puedan</u> <u>participar o</u> <u>contribuir a la</u> <u>resolución de</u> <u>problemáticas a</u> <u>partir del</u> <u>reconocimiento</u> <u>de sí mismos y</u> <u>de los demás</u> <u>como sujetos de</u> <u>derecho,</u> <u>considerando</u> <u>aspectos como</u> <u>el respeto por la</u> <u>dignidad, la</u> <u>diversidad, la</u> <u>equidad de</u> <u>género, la</u> <u>inclusión, la</u> <u>participación</u> <u>democrática, la</u> <u>justicia y el</u> <u>bienestar(4),</u>		
--	--	--	--

	<u>Desarrollar</u> <u>iniciativas</u> <u>orientadas a</u> <u>promover el</u> <u>respeto, la</u> <u>justicia, el buen</u> <u>trato, las</u> <u>relaciones</u> <u>pacíficas y el</u> <u>bien común en</u> <u>el propio curso y</u> <u>la comunidad</u> <u>escolar,</u> <u>participando en</u> <u>instancias</u> <u>colectivas, como</u> <u>el Consejo de</u> <u>Curso, órganos</u> <u>de</u> <u>representación</u> <u>estudiantil u</u> <u>otros, de manera</u> <u>colaborativa y</u> <u>democrática,</u> <u>mediante el</u>		
--	--	--	--

	<u>diálogo y el</u> <u>debate</u> <u>respetuoso ante</u> <u>la diversidad de</u> <u>opiniones(4).</u>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N°14 referida a “Pertenencia y Participación Democrática”, el constructo que tiene mayor predominancia en este análisis es el referido al “Relaciones del Yo” (82%).

Es importante destacar que la Agencia de Calidad de la Educacional ha impulsado políticas que promuevan la democracia dentro de los establecimientos educativos a lo largo del país, incluso agregando a la nueva revisión del SIMCE preguntas relacionadas a la tomas de decisiones y que tanta participación se puede disponer en los establecimientos frente a esto.

Además de lo anterior mencionado, el sentido de pertenencia va conectado con el sello valórico e institucional que posee el establecimiento. Esto debería estar conectado con algún trabajo realizado previamente en educación básica y ser reforzado a lo largo de enseñanza media. He aquí la

necesidad de que este programa se extienda a los 4 años de enseñanza media y no se limite solamente a los 2 primeros años de esta.

Tabla N° 15: V° Unidad: Gestión y Proyección del Aprendizaje

Constructos de la Personalidad Eficaz	Conceptos Claves en el Programa de Orientación	Total de Conceptos Identificados	Porcentaje de Total de Conceptos Identificados
-Fortalezas del Yo (1)	<u>considerando</u> <u>elementos</u> <u>como</u> <u>habilidades(1),</u> <u>posibilidades y</u> <u>limitaciones</u> (1), <u>reconociendo</u> <u>sus</u> <u>habilidades(1)</u>	3	20%
-Demandas del Yo (2)	<u>sentido que</u> <u>tiene para sus</u> <u>vidas(2),</u> <u>adquirir en el</u> <u>logro de sus</u>	8	53,4%

	<u>metas como</u> <u>por el valor</u> <u>que puede</u> <u>cobrar para el</u> <u>desarrollo de</u> <u>sus</u> <u>intereses(2),</u> <u>relevancia que</u> <u>puede tener</u> <u>para sus</u> <u>propios</u> <u>intereses (2).</u> <u>Intereses,</u> <u>motivaciones,</u> <u>necesidades</u> <u>personales,</u> <u>proyectos</u> <u>personales,</u> <u>aprendizaje</u> <u>escolar, gestión</u> <u>del</u> <u>aprendizaje,</u> <u>establecimiento</u> <u>de metas,</u>		
--	---	--	--

	<u>monitoreo de logros(2).</u> <u>Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida(2)</u> <u>, motivaciones, metas personales(2),</u> <u>Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas (2),</u>		
--	---	--	--

	<u>intereses(2).</u>		
-Retos del Yo (3)	<u>Gestión y</u> <u>proyección del</u> <u>aprendizaje (3)</u> <u>una</u> <u>aproximación</u> <u>activa hacia su</u> <u>propio proceso</u> <u>de aprendizaje,</u> <u>para que sean</u> <u>capaces de</u> <u>administrar de</u> <u>forma</u> <u>autónoma la</u> <u>manera en que</u> <u>organizan</u> <u>dicho</u> <u>proceso(3).</u> <u>proceso de</u> <u>aprendizaje</u> <u>caracterizado</u> <u>por dos</u> <u>aspectos</u>	4	26,6%

	<u>básicos (3)</u> <u>activa hacia su</u> <u>propio proceso</u> <u>de aprendizaje,</u> <u>para que sean</u> <u>capaces de</u> <u>administrar de</u> <u>forma</u> <u>autónoma la</u> <u>manera en que</u> <u>organizan</u> <u>dicho proceso,</u> <u>con vistas a</u> <u>optimizar los</u> <u>logros que</u> <u>pueden obtener</u> <u>mediante</u> <u>este(3).</u>		
-Relaciones del Yo (4)	-	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 15: referida a “Gestión y Proyección del Aprendizaje”, el constructo de las “Demandas del Yo” posee una mayor frecuencia (53,4%). Sin embargo, es importante destacar que la unidad no hace mención de trabajo en equipo, habilidad que es altamente demandada no sólo en el currículo nacional, sino que dentro de la metodología de trabajo en la educación superior y en el mundo laboral. Esto queda en evidencia ya que en ningún momento de la unidad se puede apreciar el constructo de las “Relaciones del Yo”.

Desde un punto de vista más pragmático, que esta unidad esté al final del programa puede llegar a ser contraproducente ya que en nuestro sistema de educación actual, la nota de enseñanza media o NEM, juega un papel fundamental en los puntajes de ponderación de la educación superior. Esta unidad debería ser la primera ya que es necesario que los estudiantes conozcan sus dificultades con el fin de reforzar sus capacidades.

Cuadro de análisis final del Programa de Orientación de II° Medio

Tabla N°16: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación II° Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frec.en Unidad 1	Frec.en Unidad 2	Frec.en Unidad 3	Frec.en Unidad 4	Frec.en Unidad 5
Fortalezas del yo (1)	13	4	1	0	3
Demandas del yo (2)	2	2	0	1	8
Retos del yo (3)	3	9	0	1	4
Relaciones del yo (4)	2	2	9	9	0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°17: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación II°Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Total	Porcentaje Final
Fortalezas del yo (1)	21	29%
Demandas del yo (2)	13	18%
Retos del yo (3)	17	23%
Relaciones del yo (4)	22	30%

Fuente: Elaboración Propia

Comentarios sobre información recompilada en análisis de del Programa de Orientación de II° Medio

Al igual que en el caso del Programa de Orientación de II° Medio, se aprecian en las tablas 16 y 17, existe una mayor predominancia por los constructos de la “Fortaleza del Yo” y “Relaciones del Yo”. Estos aspectos son reforzados de manera transversal en la mayoría de las unidades, sin embargo, es importante destacar que el programa debe propiciar instancias de discusión y reflexión sobre la etapa y desafíos que los estudiantes se enfrentaran a futuro, no solo en su vida académica, como en su vida personal tal como señala Leon y Rodriguez (2008)) que es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades. También es importante destacar que el programa no presenta temáticas relacionadas a elección vocacional, las cuáles van conectadas con los constructos de los “Retos del Yo” y “Demandas del Yo”.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

1. Conclusiones:

Luego de realizar este análisis de documentos, se puede concluir que el programa responde parcialmente a los constructos de la Personalidad Eficaz propuestos por Martín del Buey.

A lo largo del análisis se pudo constatar que en algunas unidades, algunos constructos no estaban presentes, lo que limita algunas temáticas a un desarrollo netamente interno del estudiante, quitando la posibilidad de integrar más elementos de sociabilización y desarrollo de las competencias sociales durante el desarrollo del programa.

Autores como De Leon y Rodriguez (2008) afirman que es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, y como se puede apreciar en el programa, este sólo se limita al II° Medio, dejando incompleto su fin tanto en el fondo como en la forma.

Es evidente que se requieren cambios no sólo en la implementación del programa de orientación en enseñanza media, sino que en un planteamiento.

Es importante que estén los temas relacionados a los indicadores de la calidad de la educación, sin embargo se nota poco desarrollo en temas relacionados en los que los estudiantes desean para su futuro, ya sean sus planes, sueños y proyectos de vida, tal y como lo sostiene Cole (2004).

La limitación y repetición del programa tanto en I° como en II° medio es uno de los aspectos más graves que tiene este programa de enseñanza media ya que si analizamos las unidades, incluso tomando en consideración sus objetivos, son exactamente iguales.

Por esto es importante que el programa no sólo se extienda a lo largo de la Enseñanza Media, sino que las temáticas respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, su etapa de desarrollo, el periodo académico que están viviendo y los indicadores de la agencia de la calidad.

Los constructos de la personalidad eficaz nos entregan pautas claras las cuales se pueden plantear un programa transversal y que se extienda a lo largo de la Enseñanza Media ya que considera el desarrollo integral tanto académico inmediato y futuro, personal y de relación con los demás.

Para concluir, y tal como sostenien en Santana y Vigueras (2019), la Orientación en el tiempo ha estado influenciada por fundamentos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y tecnológicos hacia una orientación profesional efectiva que coadyuve al diseño de un sistema que integre la relación escuela-familia-comunidad.

Nuestro papel como orientadores debe ser fundamental al momento de construir el programa. Esta es la prueba más clara que debemos tener un rol más activo no sólo en la fiscalización, sino que en la construcción de un programa desde nuestra especialidad.

Luego de realizar este análisis a los Programas de Orientación de Enseñanza Media confeccionado por el MINEDUC en constarte con los constructos de la Personalidad Eficaz, podemos afirmar que el programa responde de manera parcial ya que algunos temas presentados en el programa tienen mayores frecuencias y en algunos casos no se realiza una integración de elementos, sobretodo en la V° Unidad de los Programas de I° y II° Medio con respecto al aspecto social del aprendizaje.

Según los datos de los porcentajes referidos a los constructos de la Personalidad Eficaz, podemos concluir que:

-“Fortalezas del Yo”: Este el segundo constructo con mayor presencia en el programa con un 29% del total. Se menciona en varias ocasiones a lo largo del Programa de I° y II° Medio. Tal y como lo plantea González y Mitjans (1989), la personalidad es la manifestación de innumerables componentes que conforman al individuo, tales como las emociones, los sentimientos, necesidades y motivaciones, hasta la vocación, autovaloración, identidad y valores, además de la capacidad de imaginación, aprendizaje, asertividad y lenguaje como capacidad de comunicación y convivencia. Según esta idea, se puede notar una falta de aproximación a temáticas relacionadas con el aspecto vocacional del estudiante, sobretodo en los planes de II° Medio, ya que durante ese periodo escolar, deben plantearse temáticas relacionadas a la proyección futura basado en su lo que quieren como plan de vida. Lo que es importante destacar es que en la primera unidad de cada plan y tal como lo plantea Bar-On (2006), se trabaja sobre las fortalezas como medio de

superar las dificultades como elemento clave de la inteligencia intrapersonal.

-“Demandas del Yo”: Este el constructo que menos se aborda a lo largo del programa, ponderando un 18% del total. Lo que se puede destacar de este constructo es que en las unidades 3 y 4 (“Relaciones Interpersonales” y “Pertenencia y Participación Democrática”) en ambos Programas de Orientación existe tan solo 1 mención sobre este constructos. Feist y Feist (2007) sostienen que los factores ambientales tales como la familia, la escuela, los medios de comunicación y la cultura de la sociedad cooperan en el origen y fortalecimiento de las estructuras de la personalidad. Tales instancias como las relaciones interpersonales y participación en vías democráticas presentan oportunidades en las cuáles podemos identificar y trabajar sobre las demandas del individuo. Bar-On (2006), sostiene que el desarrollo de la inteligencia interpersonal conlleva también un desarrollo de “prueba de realidad”, lo que puede contrastar demandas internas con la realidad cercana y actual del individuo, lo que le puede traer beneficio al desarrollo integral de identidad.

-“Retos del Yo”: Este el constructo que aborda un 23% del total del programa. Referente a los retos y desafíos que un individuo, Bar-On (2006) nos indica que dentro del desarrollo de la personalidad y de la inteligencia interpersonal, se encuentra la capacidad de “flexibilidad”, la cual se entiende como la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones

cambiantes. Este constructo se encuentra presente en la mayoría de las unidades, sin embargo debería tener mayor presencia en la etapa inicial de los estudiantes al momento de ingresar a la educación media, ya que es una época de inicio de desafíos y en donde los estudiantes debieran plantear metas a corto, mediano y largo plazo. Candia (2020) señala que noble aspiración de un individuo en formación en la educación superior a transformarse en una persona virtuosa que en armonía convive con su entorno y a través de sus acciones se encuentra en constante mejoramiento de su propio ser y en el de los demás, favoreciendo el bien común, características que hacen notoria su evidencia en una alta dignidad y calidad de vida. En otras palabras, este mejoramiento es un constante en la vida presente y futura del individuo, el cuál debería estar más explícito en el programa por medio de este constructo.

-“Relaciones del Yo”: Este el constructo que aborda un 30% del total del programa, siendo el constructo con mayor presencia en el Programa de Orientación de enseñanza media. Diaz y Justel (2019) afirman que hay diferentes factores relacionados con el contexto social y ambiental que influyen el desarrollo de la capacidad creativa de cada persona, lo que nos indica la importancia del desarrollo a lo largo del Programa de Orientación. Si bien este aspecto es tratado en todas las unidades a lo largo de los 2 programas, no existe articulación entre I° y II° Medio, ya las unidades y contenidos se repiten. Cole (2004) señala que los programas de Orientación deben contribuir con el desarrollo de las potencialidades naturales del estudiante en un clima de cooperación, aceptación, cordialidad

y empatía, realzando el aspecto del desarrollo social del estudiante. La articulación entre los programas de enseñanza media entrega la posibilidad de propiciar estas instancias.

Además del análisis de cada constructo, es importante destacar otras características que influyen tanto en el programa de orientación:

2. Discusión:

a) Es un programa limitado:

Tal y como percibimos durante el análisis, los programas de I° y II° Medio son exactamente iguales, lo cual indica que no existe una progresión en las temáticas a ser abordadas por los estudiantes. Tal y como lo hemos dejado en evidencia con los estados de desarrollo de Eriksson (1982), las temáticas a ser tratadas deben ser variadas y acorde a la etapa e intereses de los jóvenes.

Además, no existe una instancia para plantear un proyecto de vida, el cuál puede llevar a que los estudiantes se planten escenarios y puedan encontrar sentido a las actividades que realizan tanto en el ámbito académico como en el extracurricular. Tal y como plantea Bar-On (2006), para que exista un desarrollo armónico del individuo, se debe considerar la salud psicológica como parte de las actividades a ser realizadas en el periodo formativo.

b) Ausencia de los planes de III° y IV° Medio:

Si bien sabemos que ha habido una flexibilidad en las nuevas bases curriculares del año 2016, omitir Orientación de la Formación obligatoria de los estudiantes es negar la posibilidad que puedan explorar sus propias intenciones al futuro y entregar un espacio en el cual pueda hacer ese ejercicio mental junto a sus compañeros.

Además, temáticas vocacionales y de proyecto de vida están ausentes del programa, y sólo se limitan a temáticas de impacto inmediato en la vida del estudiante. Es posible que esta sea una de las causas por las cuáles las instituciones de educación superior deben subsanar estos problemas incluyendo instancias en la formación académica profesional superior de los estudiantes. Martin del Buey (2008) afirma que los sujetos con una imagen positiva de sí mismos suelen mostrarse más efectivos socialmente, son más persistentes y constantes en el esfuerzo para el logro de sus metas, son más competitivos y están motivados para el rendimiento efectivo, manifiestan menos ansiedad ante situaciones complicadas o difíciles, controlan mejor las situaciones y suelen atribuir sus fracasos a la falta de trabajo y esfuerzo antes que a otras causas. Por este motivo, la formación en la orientación no solo debe tener una base teórica que responda a estas necesidades, sino que sea progresiva y constante a lo largo de su formación en la enseñanza media.

c) Poca integración entre diversos constructos de la Personalidad Eficaz:

Entre las principales primicias que existen en los diversos curricula del MINEDUC, se promueve los “contenidos transversales”. En un programa que se repite, es complejo que esta integración se realice. Además, la poca variedad en temáticas hace que exista poca o nula posibilidad de explorar más contextos de desarrollo para los estudiantes.

Si bien existe un equilibrio de presencia de los constructos cuando se analiza el programa como un todo, al momento de analizar cada unidad de manera individual, se puede identificar una gran merma en aspectos relacionados a las “Demandas del yo”, sobre todo al momento de invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su futuro y lo que necesitan para cumplir sus metas.

Este aspecto se agrava aun mas dado a que no existe programas de III° y IV° Medio y se pierde una gran oportunidad para indagar en este aspecto tan importante para los jóvenes en general.

d) Orden de las unidades poco apropiado para el desarrollo vocacional y el contexto escolar.

Una de las principales falencias que considero que tiene en este programa desde un punto de vista tanto pedagógico como de la orientación vocacional y educacional es la desorganización de las temáticas en relación a las exigencias y etapas académicas de los estudiantes. Un gran ejemplo de esto se produce con la quinta unidad, “Gestión y Proyección del Aprendizaje”, la cuál es la última unidad en ambos programas.

Como sabemos, durante la enseñanza media, las notas de I° a IV° Medio tienen un papel importante no solo en el aspecto académico, sino que es un componente fundamental en la ponderación de puntajes finales para ingresar a la educación superior, además de servir como componente para postular a vías de admisión especial y también, en algunos casos, permite que el o la estudiante obtenga beneficios del estado por medio de becas (ej: Beca Presidente de la República) y beneficios entregado por particulares.

Teniendo en cuenta lo que mencioné anteriormente, existen temas que se deben tratar antes por motivos de preparación y proyección en el tiempo. Incluso, esta desorganización y entrega de información tardía puede ser contraproducente ya que aumenta la ansiedad, estrés y la incertidumbre frente al futuro y su confianza en lograr sus metas.

e) Alineación del programa de orientación de Enseñanza Media con los indicadores de la Agencia Calidad de la Educación:

Es evidente que el programa de orientación de Enseñanza Media está alineado con los indicadores de la agencia calidad de la educación, sin embargo, y tal cómo es sostenido en los puntos anteriores, su orden y distribución no es el más apropiado para el sistema, ni menos para los estudiantes. Si bien responden a un objetivo, no necesariamente lo cumplen en las etapas correspondientes. Además, se puede reforzar estas temáticas sin tener que copiar los mismos temas y unidades de I° a II° Medio.

3. Limitaciones:

Una de las principales limitaciones que se es evidente es la escasa literatura que aborde el tema de la personalidad eficaz.

4. Proyecciones:

Los datos pueden ser basamento para la toma de decisiones e incluir el modelo de Martin del Buey en los planes y programas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allport, G. (1986). *La personalidad: Su configuración y desarrollo*. Barcelona, España: Herder.

Alvarez de Sayas, C. M. (2016). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: ALSIE Consultores Pedagógicos S. R. L.

Aragón Macías, Lorena, Arras Vota, Ana María de Guadalupe, & Mendoza Meraz, Gerónimo. (2019). *Análisis psicosocial de la cultura de género en estudiantes universitarios*. Guadalajara, México: Revista de estudios de género.

Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. México: Revista Alergia México.

Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence*. Asturias: Psicothema.

Candia, G. F., Yáñez, P. G., Carmona, J. C. y Escamilla, J. C. (2017). *La vocación profesional componente indispensable para el diálogo tutorial*. Puebla, México: Dirección de Fomento Editorial de la BUAP.

Candia García, Filiberto. (2020). *Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente*. México: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

Calonge Cole, S. (2004). *Fundamentos contextuales de la orientación educativa*. Caracas, Venezuela: Investigación y Postgrado

Carbonero, M.A. y Merino Tejedor, E. (2004). *Autoeficacia y madurez vocacional*. Asturias: Psicothema.

Cooper, R.K. & Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Corno, L. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. New York : Lawrence Erlbaum Associates

Dapelo, B., Marcone, R., Martín del Buey, F., Martín Palacio, M.E. & Fernández, A. (2006). Adaptación Chilena del cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes. *Psicothema*, 18 (1),130-134.

Dapelo, B. y Martín del Buey, F. (2007). Personalidad eficaz en el contexto de la educación técnico profesional. *Revista de Orientación Educacional*, 21(39), 13- 29.

De León Mendoza, Teresa y Rodríguez Martínez, Rafael (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13),10-16.

Díaz Abrahán, V., & Justel, N. (2019). Creatividad. Una revisión descriptiva sobre nuestra capacidad de invención e innovación. *Rev. CES Psico*, 12 (3), 35-49.

Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad*, 14(2), 231-242.

Erikson, Erik. (1982). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Feist, J. y Feist, G. (2007). *Teorías de la personalidad*. España: McGraw-Hill.

Freud, S. (1932/2012). *Obras completas (Vol. IV)*. Argentina: Siglo Veintiuno.

García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México D.F., México: FCE

Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva*. Argentina: Paidós.

Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.

Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el Siglo XXI*. Barcelona, España: Paidós

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada*. España: Paidós.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.

Gómez Gras, J.M., Galiana Lopera, D. & León Espí, D. (2000). *Que debes saber para mejorar tu empleabilidad*. Elche: Universidad Miguel Hernández.

González, F. y Mitjans, A (1989). *Personalidad: Su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y educación.

González, Mauricio I, Castro, Pablo J, & Martín, María E. (2011).
Personalidad Eficaz en Estudiantes Chilenos de Ingeniería de
Primer Año. *Formación universitaria*, 4(5), 3-12

Herder. Althusser, L. (1988). *La filosofía como arma de la
revolución*. México: Cuadernos de presente y pasado.

Juvier Rodríguez, Matilde Norma, Trujillo Juvier, Pablo, Cobas Bolaños,
Pedro, & Marchena Leyva, Gladis Estrella. (2015). La orientación
profesional: indicador de eficiencia en la formación de
profesionales. *EDUMECENTRO*, 7(4), 178-195

Macías-González, Gizelle Guadalupe, Caldera-Montes, Juan Francisco, &
Salán-Ballesteros, M. Núria. (2019). Orientación vocacional en la
infancia y aspiraciones de carrera por
género. *Convergencia*, 26(80),05.

Martín del Buey, F. (1997). Programa Integrado de Acción Tutorial. *Revista
de Orientación Educativa*, 19(20), 20-37.

Martín del Buey, F. y Álvarez, M. (2000). Programa integrado de acción tutorial. *Actas del IX Congreso INFAD*, 251-254.

Martín del Buey, F., Fernández, A., Martín-Palacio, E., Dapelo, B., Marcone, R. y Granados, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20(2), 224-228.

Martín Del Buey,F., Martín Palacio, M., Dapelo Pellerano ,B., Pizarro Ruiz,J., Di Giusto Valle, C., Castellanos Cano, S., Guerra Mora. P., Arnaiz García, A. (2015). El constructo personalidad eficaz: últimos avances.*Revista de Orientación Educacional*, 29(55),52-68.

Martineaud, S. & Engelhart, D. (1996). *El Test de inteligencia emocional*. Barcelona: Martínez Roca

Maura, V. G. (2003): La Orientación Profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, *Revista Cubana de Psicología*, 20(3), 260-268.

Meza-Salcedo, Guillermo, Rubio-Rodríguez, Gustavo A., Mesa, Leidy X., & Blandón, Alexander. (2020). Carácter formativo y pedagógico de

la revisión de literatura en la investigación. *Información tecnológica*, 31(5), 153-162.

Ministerio de Educación. (2014). *Bases Curriculares 2013, 7° básico a 2° medio*. Santiago de Chile, Chile: Unidad de Currículum y Evaluación.

Padua, J. et al. (1979) *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Chile: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. (1979). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI.

Pizarro, J., Raya, J., Castellanos, S., Ordóñez, N., (2014). La personalidad eficaz como factor protector frente al burnout. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(1), 143-158

Santana Sardi, Gustavo Adolfo, & Vigueras Moreno, José Alberto. (2019).
Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista
Cubana de Educación Superior*, 38(3), 11.

Soria Reséndez, Ana Cristina, Pedraza Melo, Norma Angélica, & Bernal
González, Idolina. (2019). El clima organizacional y su asociación
con la satisfacción laboral en una institución de educación superior.
Acta universitaria, 29, e2205.

Strauss, A.(1987). *Qualitative analysis for social scientifics*. New York:
Cambridge University Press.

Tintaya Condori, Porfidio. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de
Investigacion Psicologica*, 21, 115-134.

Ureña Salazar, Viria, & Parrales Rodríguez, Sonia. (2015). Aporte de la
Actualización en la Práctica Profesional de Orientadoras y
Orientadores. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1),
876-89

Vallés, A. (2005). *El desarrollo de la inteligencia emocional*. Benacantil

Vygotski, L. (2000). *Obras escogidas III: Problemas del desarrollo de la psique*. España: Visor.

Zubieta, L. & Valencia, J. (2006). Representaciones sociales e identidad social: Origen y desarrollo de la inteligencia y el rol docente. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 11(13) ,145-169.

.

ANEXOS:

Análisis de los programas de Enseñanza Media:

Análisis del Programa de Orientación de I° Medio:

Unidad 1: Crecimiento personal(1)

Se busca que los estudiantes tomen conciencia de sus propias características(1), de sus intereses, anhelos y metas(2).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad promueve en las y los estudiantes la construcción de una visión de sí mismas y sí mismos positiva y a la vez integrada, considerando los diversos ámbitos de sus vidas(1). Para esto, se busca que tomen conciencia de sus propias características(1), de sus intereses(1), anhelos (2) y metas(3). De esta forma, sobre la base del reconocimiento y la elaboración de estos aspectos, se espera contribuir a la construcción de una visión elaborada de sí mismas y sí mismos(1). Como parte de este proceso, en la unidad se contempla también el reconocimiento y desarrollo de la dimensión afectiva y la manera en que esta se expresa en sus vidas(1). Considerando que las y los estudiantes de este nivel se encuentran en la etapa de la adolescencia, y

tomando en cuenta los cambios que esta implica(1), esto último resulta de especial importancia.

Palabras clave

Identidad, pubertad, adolescencia,meta y propósitos personales(3), sexualidad y sus dimensiones(1),intimidad(1).

Objetivos de la unidad

- Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad(3).
- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos(4), en función de valores como el respeto hacia todo ser humano(4), la responsabilidad y el cuidado de sí mismos(1) y de los demás(4), considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional(1).

Tabla N°18: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz. Unidad N°1 Primero Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	13	65%
Demandas del yo (2)	2	10%
Retos del yo (3)	3	15%
Relaciones del yo (4)	2	10%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 2: Bienestar y autocuidado(1)

Reconocer la importancia del bienestar y el autocuidado(3). Contribuir a que los estudiantes adopten de manera crecientemente autónoma estilos, prácticas y hábitos que favorezcan un estilo de vida saludable(3).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

En esta unidad se busca que los y las estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y el autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos o amenazas, sino también la promoción de un estilo de vida saludable(3). Como parte de esto, se pretende contribuir a que adopten de manera crecientemente autónoma estilos, prácticas y hábitos que favorezcan ese estilo de vida y que lo desarrollen de manera activa(3). Además, se espera contribuir al desarrollo de los recursos que les ayudarán a enfrentar situaciones de riesgo a las que se puedan ver expuestos y expuestas(3).

Palabras clave

Bienestar (1), vida saludable (3), autocuidado (1), riesgos(3), amenazas(3), conductas riesgosas(3), comunicación asertiva(4).

Objetivos de Aprendizaje

-Evaluar, en sí mismos(1) y en su entorno(4), situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras(2).

-Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros)(2).

Tabla N°19: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°2 Primero Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	4	24%
Demandas del yo (2)	2	12%
Retos del yo (3)	9	52%
Relaciones del yo (4)	2	12%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 3: Relaciones interpersonales(4)

En esta unidad se busca que los y las estudiantes desarrollen y profundicen de modo creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación en sus relaciones interpersonales(4).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad tiene como foco las relaciones interpersonales en las que participan y que también observan las y los estudiantes(4). Así, contempla principalmente las relaciones establecidas entre individuos, ya sea de manera directa, en el contacto cara a cara, o mediante las redes sociales (4).

En esta unidad se busca que los y las estudiantes desarrollen y profundicen de modo creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales(4). En particular, se pretende que desarrollen la sensibilidad para analizar estas relaciones a la luz de estos principios, que reconozcan la relevancia de estos, y que procuren conducir sus propias interacciones de manera consistente con los mismos(4). Como parte de este propósito, se espera también contribuir al desarrollo de las herramientas (1) que les permitan enfrentar conflictos

interpersonales y diferencias, de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas(4).

Palabras clave

Derechos, igualdad, dignidad, inclusión, discriminación, redes sociales, conflictos, diálogo, escucha activa y empática (4).

Objetivos de la unidad

- Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación(4).
- Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco(4).

Tabla N°20: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°3 Primero Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	1	10%
Demandas del yo (2)	0	0%
Retos del yo (3)	0	0%
Relaciones del yo (4)	9	90%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 4: Pertenencia y participación democrática(4)

Valorar el ser parte de una comunidad y comprender que ésta involucra intereses y metas compartidas(4).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad se focaliza en la manera en que las y los estudiantes entienden y asumen su vinculación con los espacios o instancias sociales de las que forman parte (4). En particular, se busca que desarrollen la valoración de ser parte de una comunidad, el hecho de que esta posee una identidad que no se limita a la suma de los individuos que la componen(4), y que involucra intereses y metas compartidas(2). La unidad, por lo tanto, promueve el sentido de compromiso de las y los estudiantes ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en sus vidas de forma individual(3), sino que involucran al colectivo del que forman parte(4).

En particular, esta unidad busca promover el desarrollo de la comunidad-curso, el compromiso y las formas propias de la convivencia democrática,

tanto en la toma de decisiones como en la manera de regular la participación de los miembros de dicha comunidad(4).

Palabras clave

Comunidad, pertenencia, metas compartidas, trabajo en equipo, espacios de participación escolar, formas democráticas de participación y toma de decisiones: debate, diálogo, elección de representantes, deliberación.(4)

Objetivos de la unidad

- Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar(4).
- Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones(4).

Tabla N°21: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°4 Primero Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	0	0%
Demandas del yo (2)	1	9%
Retos del yo (3)	1	9%
Relaciones del yo (4)	9	82%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje (3)

Se busca que las y los estudiantes desarrollen una aproximación activa hacia su propio proceso de aprendizaje, para que sean capaces de administrar de forma autónoma la manera en que organizan dicho proceso(3).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad promueve que las y los estudiantes desarrollen de manera progresiva una relación con el proceso de aprendizaje caracterizado por dos aspectos básicos (3). Por una parte, se busca que se aproximen a este proceso en función del sentido que tiene para sus vidas(2), tanto por la relevancia que puede adquirir en el logro de sus metas como por el valor que puede cobrar para el desarrollo de sus intereses(2). De esta forma, se pretende sea concebido no como respuesta a obligaciones o presiones impuestas externamente, sino en función de la relevancia que puede tener para sus propios intereses (2). Por otra parte, en esta unidad se espera que las y los estudiantes desarrollen una aproximación activa hacia su propio proceso de aprendizaje, para que sean capaces de administrar de forma

autónoma la manera en que organizan dicho proceso, con vistas a optimizar los logros que pueden obtener mediante este(3).

Palabras clave

Intereses, motivaciones, necesidades personales, proyectos personales, aprendizaje escolar, gestión del aprendizaje, establecimiento de metas, monitoreo de logros(2).

Objetivos de la unidad

-Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida(2) considerando elementos como habilidades(1), motivaciones, metas personales(2), posibilidades y limitaciones (1), asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.

-Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas (2) y reconociendo sus habilidades(1) e intereses(2).

Tabla N°22: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°5 Primero Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	3	20%
Demandas del yo (2)	8	53,4%
Retos del yo (3)	4	26,6%
Relaciones del yo (4)	0	0%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis del Programa de Orientación de II° Medio:

Unidad 1: Crecimiento personal(1)

Se busca que los estudiantes tomen conciencia de sus propias características(1), de sus intereses, anhelos y metas(2).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad promueve en las y los estudiantes la construcción de una visión de sí mismas y sí mismos positiva y a la vez integrada, considerando los diversos ámbitos de sus vidas(1). Para esto, se busca que tomen conciencia de sus propias características(1), de sus intereses(1), anhelos (2) y metas(3). De esta forma, sobre la base del reconocimiento y la elaboración de estos aspectos, se espera contribuir a la construcción de una visión elaborada de sí mismas y sí mismos(1). Como parte de este proceso, en la unidad se contempla también el reconocimiento y desarrollo de la dimensión afectiva y la manera en que esta se expresa en sus vidas(1). Considerando que las y los estudiantes de este nivel se encuentran en la etapa de la adolescencia, y

tomando en cuenta los cambios que esta implica(1), esto último resulta de especial importancia.

Palabras clave

Identidad, pubertad, adolescencia(1), meta y propósitos personales(3), sexualidad y sus dimensiones(1), intimidad(1).

Objetivos de la unidad

-Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad(3).

-Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos(4), en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad(4) y el cuidado de sí mismos(1) y de los demás(4), considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional(1).

Tabla N°23: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°1 Segundo Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	13	65%
Demandas del yo (2)	2	10%
Retos del yo (3)	3	15%
Relaciones del yo (4)	2	10%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 2: Bienestar y autocuidado(1)

Reconocer la importancia del bienestar y el autocuidado(3). Contribuir a que los estudiantes adopten de manera crecientemente autónoma estilos, prácticas y hábitos que favorezcan un estilo de vida saludable(3).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

En esta unidad se busca que los y las estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y el autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos o amenazas, sino también la promoción de un estilo de vida saludable(3). Como parte de esto, se pretende contribuir a que adopten de manera crecientemente autónoma estilos, prácticas y hábitos que favorezcan ese estilo de vida y que lo desarrollen de manera activa(3). Además, se espera contribuir al desarrollo de los recursos que les ayudarán a enfrentar situaciones de riesgo a las que se puedan ver expuestos y expuestas(3).

Palabras clave

Bienestar (1), vida saludable (3), autocuidado (1), riesgos(3), amenazas(3), conductas riesgosas(3), comunicación asertiva(4).

Objetivos de Aprendizaje

-Evaluar, en sí mismos(1) y en su entorno(4), situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras(2).

-Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros)(2).

Tabla N°24: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°2 Segundo Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	4	24%
Demandas del yo (2)	2	12%
Retos del yo (3)	9	52%
Relaciones del yo (4)	2	12%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 3: Relaciones interpersonales(4)

En esta unidad se busca que los y las estudiantes desarrollen y profundicen de modo creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación en sus relaciones interpersonales(4).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad tiene como foco las relaciones interpersonales en las que participan y que también observan las y los estudiantes(4). Así, contempla principalmente las relaciones establecidas entre individuos, ya sea de manera directa, en el contacto cara a cara, o mediante las redes sociales (4).

En esta unidad se busca que los y las estudiantes desarrollen y profundicen de modo creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales(4). En particular, se pretende que desarrollen la sensibilidad para analizar estas relaciones a la luz de estos principios, que reconozcan la relevancia de estos, y que procuren conducir sus propias interacciones de manera consistente con los mismos(4). Como parte de este propósito, se espera también contribuir al desarrollo de las herramientas (1) que les permitan enfrentar conflictos

interpersonales y diferencias, de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas(4).

Palabras clave

Derechos, igualdad, dignidad, inclusión, discriminación, redes sociales, conflictos, diálogo, escucha activa y empática (4).

Objetivos de la unidad

- Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación(4).
- Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco(4).

Tabla N°25: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°3 Segundo Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	1	10%
Demandas del yo (2)	0	0%
Retos del yo (3)	0	0%
Relaciones del yo (4)	9	90%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 4: Pertenencia y participación democrática(4)

Valorar el ser parte de una comunidad y comprender que ésta involucra intereses y metas compartidas(4).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad se focaliza en la manera en que las y los estudiantes entienden y asumen su vinculación con los espacios o instancias sociales de las que forman parte (4). En particular, se busca que desarrollen la valoración de ser parte de una comunidad, el hecho de que esta posee una identidad que no se limita a la suma de los individuos que la componen(4), y que involucra intereses y metas compartidas(2). La unidad, por lo tanto, promueve el sentido de compromiso de las y los estudiantes ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en sus vidas de forma individual(3), sino que involucran al colectivo del que forman parte(4).

En particular, esta unidad busca promover el desarrollo de la comunidad-curso, el compromiso y las formas propias de la convivencia democrática, tanto en la toma de decisiones como en la manera de regular la participación de los miembros de dicha comunidad(4).

Palabras clave

Comunidad, pertenencia, metas compartidas, trabajo en equipo, espacios de participación escolar, formas democráticas de participación y toma de decisiones: debate, diálogo, elección de representantes, deliberación.(4)

Objetivos de la unidad

- Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar(4).
- Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones(4).

Tabla N°26: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°4 Segundo Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	0	0%
Demandas del yo (2)	1	9%
Retos del yo (3)	1	9%
Relaciones del yo (4)	9	82%

Fuente: Elaboración Propia

Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje (3)

Se busca que las y los estudiantes desarrollen una aproximación activa hacia su propio proceso de aprendizaje, para que sean capaces de administrar de forma autónoma la manera en que organizan dicho proceso(3).

- Propósito
 - Objetivos
-

Propósito

Esta unidad promueve que las y los estudiantes desarrollen de manera progresiva una relación con el proceso de aprendizaje caracterizado por dos aspectos básicos (3). Por una parte, se busca que se aproximen a este proceso en función del sentido que tiene para sus vidas(2), tanto por la relevancia que puede adquirir en el logro de sus metas como por el valor que puede cobrar para el desarrollo de sus intereses(2). De esta forma, se pretende sea concebido no como respuesta a obligaciones o presiones impuestas externamente, sino en función de la relevancia que puede tener para sus propios intereses (2). Por otra parte, en esta unidad se espera que las y los estudiantes desarrollen una aproximación activa hacia su propio proceso de aprendizaje, para que sean capaces de administrar de forma

autónoma la manera en que organizan dicho proceso, con vistas a optimizar los logros que pueden obtener mediante este(3).

Palabras clave

Intereses, motivaciones, necesidades personales, proyectos personales, aprendizaje escolar, gestión del aprendizaje, establecimiento de metas, monitoreo de logros(2).

Objetivos de la unidad

-Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida(2) considerando elementos como habilidades(1), motivaciones, metas personales(2), posibilidades y limitaciones (1), asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada (1).

-Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas (2) y reconociendo sus habilidades(1) e intereses(2).

Tabla N°27: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz Unidad N°5 Segundo Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frecuencia	%
Fortalezas del yo (1)	3	20%
Demandas del yo (2)	8	53,4%
Retos del yo (3)	4	26,6%
Relaciones del yo (4)	0	0%

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro de análisis final del Programa de Orientación de I° Medio

Tabla N°28: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz. en Programa de Orientación Primero Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frec.en Unidad 1	Frec.en Unidad 2	Frec.en Unidad 3	Frec.en Unidad 4	Frec.en Unidad 5
Fortalezas del yo (1)	13	4	1	0	3
Demandas del yo (2)	2	2	0	1	8
Retos del yo (3)	3	9	0	1	4
Relaciones del yo (4)	2	2	9	9	0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°29: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación Primero Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Total	Porcentaje Final
Fortalezas del yo (1)	21	29%
Demandas del yo (2)	13	18%
Retos del yo (3)	17	23%
Relaciones del yo (4)	22	30%

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro de análisis final del Programa de Orientación de II° Medio

Tabla N°30: Resumen de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación Segundo Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Frec.en Unidad 1	Frec.en Unidad 2	Frec.en Unidad 3	Frec.en Unidad 4	Frec.en Unidad 5
Fortalezas del yo (1)	13	4	1	0	3
Demandas del yo (2)	2	2	0	1	8
Retos del yo (3)	3	9	0	1	4
Relaciones del yo (4)	2	2	9	9	0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°31: Resultados Finales de Recopilación de Menciones a Constructos de la Personalidad Eficaz en Programa de Orientación Segundo Medio.

Constructos de la Personalidad Eficaz	Total	Porcentaje Final
Fortalezas del yo (1)	21	29%
Demandas del yo (2)	13	18%
Retos del yo (3)	17	23%
Relaciones del yo (4)	22	30%

Fuente: Elaboración Propia