



Magíster en Orientación Educacional

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO AÑO BÁSICO, 2024
Y LOS EJES CURRICULARES DE ORIENTACIÓN**

Tesis para optar al grado de Magíster en Orientación Educacional

Hilda Margarita Ossandón Barraza

Directora tesis: Dra. Margarita Opazo Salvatierra

Valparaíso, Chile

2024

ÍNDICE DE CONTENIDO		PÁG.
Introducción		10
Capítulo I Planteamiento y formulación del problema		17
1.1	Objetivos	17
1.1.1	Generales	17
1.1.2	Específicos	17
1.2	Justificación del problema	18
1.3	Pregunta de la investigación	19
1.4	Supuestos del estudio	19
Capítulo II Marco teórico - referencial		20
2.1	Antecedentes de la investigación	20
2.1.1	Plan de reactivación educativa	21
2.1.2	Actualización de la priorización curricular	21
2.1.3	Objetivos de aprendizaje priorizados: visualización en los textos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	22
2.2	Marco referencial	23
2.3	Ejes Curriculares de Orientación en sexto año básico	23
	Eje curricular Crecimiento Personal	23
	Eje curricular Relaciones Interpersonales	25
	Eje curricular Participación y Pertenencia	26
	Eje curricular Trabajo Escolar	26
2.4	Texto de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	26
Capítulo III Marco metodológico		28
3.1	Tipo de investigación	28
3.2	Técnicas de obtención de datos	30
3.3	Técnicas de análisis de datos	32
Capítulo IV Presentación de resultados		33
4.0	Descripción de los ejes curriculares de Orientación	34
4.1	Clasificación de las actividades en el texto de Historia y Geografía	34

4.2 Actividades, preguntas y ejemplos que subyacen en el eje curricular de Crecimiento personal.	35
4.3 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	36
4.4 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular de Participación y pertenencia.	37
4.5 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular de Relaciones interpersonales.	39
4.6 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular de Trabajo escolar	40
4.7 Promoción de los ejes curriculares de Orientación según eje temático	41
4.8 Ejemplos de preguntas auténticas que promocionan los ejes curriculares de Orientación y de la asignatura de Historia y Geografía	42
4.9 Análisis crítico de los datos.	43
4.10 Discusión de los resultados	45
Capítulo V Conclusiones	46
Referencias bibliográficas	48
Anexos	50

INDICE DE TABLAS

N°		Pág.
1	Descripción de los ejes curriculares de Orientación.	33
2	Cantidad de preguntas y actividades que subyacen en el eje curricular de Crecimiento personal.	35
3	Cantidad de preguntas y actividades que subyacen en el eje curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	36
4	Cantidad de preguntas y actividades que subyacen en el eje curricular de Participación y pertenencia.	38
5	Cantidad de preguntas y actividades que subyacen en el eje curricular de Relaciones interpersonales.	39
6	Cantidad de preguntas y actividades que subyacen en el eje curricular de Trabajo escolar.	40
7	Promoción de los ejes curriculares de Orientación según eje temático de Historia y Geografía	41
8	Ejemplos de preguntas auténticas que promocionan los Ejes Curriculares de Orientación y de la asignatura de Historia y Geografía	43

INDICE DE FIGURAS

N°		Pág.
1	Ejes Curriculares de Orientación para la educación básica y su correspondiente descripción.	34

INDICE DE ANEXOS

N°		Pág.
1	Matriz para pesquisar datos	50

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hermano menor, Claudio Andrés Ossandón Barraza que siempre me alentaba a dar un paso más adelante, que todas las metas propuestas las podía lograr confiando absolutamente en mis capacidades. Desde el cielo siento tu cariño eterno, gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía. Esta tesis es el resultado de años de compartir risas, secretos y muchos buenos momentos con mis sobrinos. Los amo a todos y a cada uno de ustedes. ¡Este logro es tuyo también hermanito ¡

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi directora de tesis, Dra. Margarita Opazo Salvatierra quien con su comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación. Su guía constante y su fe inquebrantable en mis habilidades me han motivado a alcanzar este logro que con dificultades salió adelante. No tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo durante este viaje. Me gustaría agradecer a la UPLA por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

RESUMEN

La investigación da cuenta de las actividades educativas y preguntas presentes en el texto escolar de Historia y Geografía, de sexto año básico del año 2024; vinculadas a los Ejes Curriculares de Orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación -pertenencia y Trabajo escolar. Se utilizó una metodología mixta, a través del análisis documental, de naturaleza descriptivo mediante la obtención de frecuencias. La técnica para pesquisar los datos fue la observación y el uso de una matriz como instrumento, la cual fue construida a partir de los ejes de orientación y revisada por criterio de expertos.

El texto de historia está profundamente vinculado a los ejes de orientación, ya que invita a los estudiantes a explorar no solo los aspectos cognitivos de los hechos históricos, sino también las emociones, valores y reflexiones personales que estos eventos pueden generar. A través de esta conexión emocional, los estudiantes no solo aprenden sobre su pasado, sino también sobre su presente y su capacidad para influir en el futuro.

En el libro del estudiante advierte la presencia de los cuatro ejes de orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia, y Trabajo escolar, con mayor o menor presencia, pero todos los ejes de orientación relacionados con las preguntas y actividades presentes en el texto de estudio.

A partir de un total de 180 preguntas y actividades del texto de Historia y Geografía, se identificó que la mayor cantidad de preguntas del texto de Historia están relacionadas con el Contenido (30.5%) y la presencia de todos los Ejes Curriculares de Orientación declarados en las Bases Curriculares. El Eje Curricular de Orientación que se promueve con mayor frecuencia en el texto escolar de Historia y Geografía es el eje de Trabajo escolar (21.6%), seguido del eje de Crecimiento Personal (20.6%), el eje de Participación y Pertenencia (14.4%) y el eje con menor frecuencia en cuanto a la promoción en las actividades es el eje de Relaciones interpersonales (12.8%).

Se identificó la presencia en cada uno de los ejes curriculares de Orientación y atendiendo a los requerimientos establecidos por el actual currículum nacional, este texto escolar busca orientar su labor pedagógica para lograr que los

estudiantes elaboren una representación personal de lo que aprenden y conocen dentro del aula. «Solo construyendo su propio significado podrá usar con efectividad ese conocimiento para resolver problemas y para atribuir significado a nuevos conceptos» (MINEDUC, 2013).

PALABRAS CLAVE:

Eje Curricular; Orientación Educacional; texto escolar; sexto año básico.

ABSTRACT

This research examines the educational activities linked to the identification of educational questions and activities present in the History and Geography textbook for sixth-grade students in 2024, which correspond to the Curricular Focus Areas: Personal Growth, Interpersonal Relationships, Participation and Belonging, and Schoolwork. A mixed methodology was used, utilizing documentary and descriptive analysis to obtain frequencies. The data collection technique was observation and the use of a matrix as an instrument, which was constructed from the sixth-grade focus areas and validated using expert criteria.

The relationship between the sixth-grade history textbook and the focus areas is key to the learning process, as historical texts not only convey facts and dates but can also provoke emotions, generate reflection, and strengthen students' personal and collective identity

In short, the sixth-grade history textbook is deeply connected to the guiding themes, as it invites students to explore not only the cognitive aspects of historical events but also the emotions, values, and personal reflections these events can generate. Through this emotional connection, students learn not only about their past, but also about their present and their ability to influence the future.

In the sixth-grade History and Geography textbook, the four guiding themes were present: Personal Growth, Interpersonal Relationships, Participation and Belonging, and Schoolwork, with varying degrees of presence, but all the guiding themes are related to the questions and activities presented in the textbook

A first conclusion is that, based on a total of 180 questions and activities in the History and Geography textbook, it was found that the majority of questions in the History textbook are content-related (30.5%) and that all the Curricular Focus Areas stated in the Curricular Foundations are present. The Curricular Focus Area most frequently promoted in the History and Geography textbook is Schoolwork (21.6%), followed by Personal Growth (20.6%), Belonging and Participation (14.4%), and the least frequently promoted area in activities is Interpersonal Relationships (12.8%). The presence of Guidance in each of the curriculum pillars was confirmed, and in accordance with the requirements established by the current

national curriculum, this textbook seeks to guide its pedagogical work to help students develop a personal representation of what they learn and know in the classroom. "Only by constructing their own meaning will they be able to effectively use that knowledge to solve problems and to attribute meaning to new concepts" (MINEDUC, 2013).

KEY WORDS:

Curricular Core; Educational Guidance; Textbook; Sixth Grade

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda como problemática principal cómo se abordan las actividades educativas del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico con los ejes curriculares de orientación del mismo nivel. El origen de este trabajo surgió a partir de la necesidad de explorar cómo aprovechar el recurso del texto escolar y la gran cantidad de actividades educativas posibles de ser trabajadas y articuladas con el programa de Orientación y concebir una óptima utilización del tiempo, espacio y materiales que ofrece dicho libro escolar en su última versión impresa por el MINEDUC año 2024, utilizando como base la propia experiencia del aula de la asignatura señalada. Dicha investigación utiliza como único insumo el texto de estudio que utilizan los y las estudiantes de un colegio municipal con un alto porcentaje de estudiantes prioritarios.

Este trabajo incluye cinco capítulos distribuidos en un primer capítulo con el planteamiento del estudio, los respectivos objetivos de la investigación, acompañados de la justificación y supuestos del estudio. En segundo capítulo se plantea el marco teórico/referencial con una revisión normativa y conceptual incluyendo documentos clave del MINEDUC. A continuación, un tercer capítulo con el marco metodológico y un enfoque del estudio descriptivo y mixto. En un cuarto capítulo con la presentación de resultados con un fortalecimiento del análisis interpretativo de los datos del estudio y finalmente con el capítulo de las conclusiones con una breve reflexión sobre las implicancias pedagógicas y líneas de mejora para el uso del texto escolar.

“De acuerdo con la Ley General de Educación (2009), uno de los principales desafíos de la Educación Básica es avanzar hacia una formación integral de los estudiantes, superando los modelos centrados exclusivamente en la adquisición de conocimientos disciplinares. Esta ley destaca la importancia de propiciar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de los niños y niñas, en coherencia con su etapa evolutiva, así como fortalecer su autoestima y

confianza. En este contexto, resulta fundamental recuperar el sentido formativo de esta etapa escolar e incorporar, de manera equilibrada, las oportunidades que ofrece el mundo actual para promover una educación integral y emocionalmente respetuosa.

La educación integral debe cautelar que todos los elementos cognitivos y emocionales, expresados en el currículum nacional sean debidamente recogidos en las propuestas de enseñanza; sin embargo, la pandemia Covid-19 dio cuenta de las diferencias y brecha de los diferentes tipos de establecimiento, el texto escolar sería el gran recurso para estudiantes sin recursos digitales y hoy el más democrático dentro de la escuela; entendiendo que todos los y las estudiantes acceden a él de manera equitativa. El libro del estudiante se ha convertido en la propuesta de aprendizaje coherente y ordenada como lo exige la modernidad.

Peralta (2012) respecto a la enseñanza de la historia en los niveles educativos básicos en Chile, y cómo esta enseñanza debe abordar los OAT, propone estrategias y enfoques didácticos que vinculan los contenidos históricos con los objetivos transversales establecidos por el currículo nacional, promoviendo no solo el conocimiento factual, sino también el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. Reflexiona sobre cómo la historia puede ser enseñada no solo como un conjunto de hechos, sino como una herramienta para el desarrollo emocional, ético y social de los estudiantes, alineada con los ejes curriculares de Orientación del nivel.

En consecuencia, es menester investigar cómo se promueven las actividades educativas, relacionadas con los ejes curriculares de Orientación, presentes en el texto escolar de Historia y Geografía de 6° año básico y su correspondencia con los objetivos priorizados propios de la asignatura.

Conocer la relación entre las actividades educativas, presentes en el texto escolar de Historia y Geografía, de sexto año básico del año 2024; que se corresponden a los Ejes Curriculares de Orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia, y Trabajo escolar, permite entender de qué manera los contenidos y habilidades propias de la enseñanza de la historia pueden contribuir

al desarrollo emocional, ético y social de los estudiantes. Esta relación asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimiento académico, sino que también desarrollen competencias que los preparen para ser ciudadanos reflexivos, empáticos y responsables, con un sentido de identidad y pertenencia y habilidades para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea (MINEDUC, 2016).

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En una primera instancia se consideraron los antecedentes normativos y curriculares que fundamentan esta investigación como son las Bases Curriculares de Orientación, la Priorización Curricular y el Plan de Reactivación Educativa, los cuales establecen los lineamientos para la educación en Chile, especialmente en el contexto postpandemia. Por ejemplo, las Bases Curriculares de Orientación: Estas bases curriculares establecen los objetivos generales y específicos de aprendizaje para cada nivel educativo, desde la educación parvularia hasta la educación media, y definen los contenidos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes desarrollen. Además, incluyen orientaciones para la práctica pedagógica y la evaluación clasificadas en ejes propios de la asignatura del texto en estudio, lo que facilitó la conclusión de aquellos ejes que incluían más actividades relacionadas con los ejes de Orientación de sexto año básico. Otro documento que sustenta el estudio presentado es la Priorización Curricular: Este documento se enfoca en la selección y organización de los contenidos curriculares más importantes, considerando la realidad educativa actual y las necesidades de los estudiantes. Busca apoyar a las comunidades educativas en la gestión de los procesos formativos, priorizando los aprendizajes esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, documento que permitió el diseño de la matriz de validación del instrumento aplicado y con el que se realizó el cruce con los ejes de Orientación.

Plan de Reactivación Educativa: Este plan, implementado por el Ministerio de Educación, aborda tres ejes principales: convivencia y salud mental, fortalecimiento de los aprendizajes, y asistencia y revinculación. Tiene como objetivo principal mitigar los efectos de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Con este documento fue posible relacionar el ámbito afectivo con lo estrictamente curricular de la asignatura y realizar una correcta clasificación de las actividades educativas de Historia y Geografía con los ejes de Orientación.

En resumen, estos tres documentos oficiales fueron fundamentales para comprender el marco normativo y pedagógico, del texto escolar trabajado. Cabe destacar cómo estos lineamientos sustentan la inclusión de los ejes curriculares en el aula y su vínculo con el desarrollo socioemocional, incluidos en los ejes de Orientación del programa de sexto año, como: los ejes de Es por ello que estos ejes deben conjugarse con el currículum, siendo desarrollados desde las vivencias previas de los escolares, contemplando la transversalidad educativa, con oportunidades de mejora de las dimensiones del desarrollo físico, afectivo, cognitivo, moral, socio-cultural y espiritual

Para una mejor identificación concreta del problema y sustento, se trabajó en bases a investigaciones previas que hayan abordado temáticas similares, como la relación entre textos escolares y Orientación, o bien el uso didáctico de los textos en la formación integral. Esto permitió situar el estudio dentro de un campo de conocimiento en desarrollo y evidenciar su aporte específico al problema planteado: ¿cómo se relacionan las actividades del texto de Historia y Geografía con los ejes curriculares de Orientación?

Algunos textos en las que se basó este estudio son: “Las orientaciones para la integración de aprendizajes con textos escolares” del MINEDUC (2023), indica que el Texto escolar es uno de los recursos educativos de mayor impacto para mejorar la calidad de los aprendizajes en las y los estudiantes. Por ese motivo, el Estado los pone a disposición de todos los establecimientos subvencionados del país. Los Textos escolares apoyan la implementación de la Actualización de la Priorización Curricular fortaleciendo la Reactivación de Aprendizajes, ya que ofrecen procedimientos, actividades, definiciones y otros recursos que las y los docentes pueden adaptar a los contextos, necesidades e intereses de estudiantes y así potenciar los aprendizajes presentes en las Bases Curriculares.

Otro ejemplo de estudios previos en que se basó la investigación fue el artículo original: “Aprendizajes transversales en los textos escolares de ciencias naturales e historia en la educación básica chilena”, donde se concluye que, en todas las dimensiones declaradas en los textos escolares de octavo año de ciencias naturales e

historia, geografía y ciencias sociales de la educación básica, se promueven actividades para lograr aprendizajes transversales.

En el artículo de la revista de educación: “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura”, se plantea que el libro de texto empleado como mediador de procesos formativos deja de ser sólo un recurso didáctico, para convertirse en un generador de procesos pedagógicos, cognitivos, psicológicos y culturales.

Estos estudios permitieron situar la investigación dentro de un campo de conocimiento en desarrollo y evidenciar su aporte específico a la indagación presentada. La escuela debe preparar a los y las estudiantes para que sean capaces de entender el mundo y eso solo puede hacerse a partir de la transmisión de la herencia cultural recibida.

En ese sentido, las disciplinas impartidas en la comunidad educativa debieran responder de manera complementaria y articulada a los requisitos emocionales y la importancia de ver lo emocional y disciplinar/académico de manera complementaria. En definitiva, la integración de ambos elementos enriquece el proceso formativo de las personas.

El enfoque integral primordial que se le dio a la educación emocional, centrado en el desarrollo del individuo, sustentado en los aportes de Goleman que popularizó el concepto de “inteligencia emocional”, enfocado en cinco competencias principales: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, reconocimiento de las emociones ajenas y gestión de relaciones; que se encuentran en estrecha relación con los ejes curriculares de Orientación permitiría identificar y reconocer las propias emociones, es una habilidad considerada fundamental para el autoconocimiento, promoviendo una mejor autoestima, un mejor manejo de las reacciones emocionales, una mayor percepción del propio bienestar, potencia la tolerancia a la frustración y la búsqueda de opciones más saludables para sí mismos.

A partir del Modelo de Educación Emocional (Bisquerra, 2009), convergen los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares de Orientación y los de la educación en competencias emocionales. A partir de este, se establecen cinco competencias

emocionales: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las competencias para la vida y el bienestar, también en estrecha relación con los ejes de Orientación del nivel en estudio.

El libro escolar es una fuente de información complementaria, ya que los valores, conocimientos y contenidos que transmite son parte de los criterios utilizados por los docentes al momento de seleccionar cada uno de los contenidos a trabajar, considerando los intereses y necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Zaid (1997), el libro es uno de los inventos humanos más extraordinarios, una fuente de creación y difusión del conocimiento sin igual, son portátiles, pueden ser hojeados, se pueden leer al ritmo que marque el lector, no requieren cita previa, por lo que es factible que se conviertan en un instrumento fundamental en el proceso educativo.

1.1. Objetivos del estudio

1.1.1. Objetivo general

Analizar las actividades educativas presentes en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico (edición 2024), con el propósito de identificar su correspondencia con los Ejes Curriculares de Orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia, y Trabajo escolar.

1.1.2. Objetivos específicos

a. “Identificar las preguntas y actividades educativas del texto escolar de Historia y Geografía de sexto año básico (2024) que se vinculan con los Ejes Curriculares de Orientación: Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia, y Trabajo Escolar”.

b. “Clasificar las preguntas y actividades educativas identificadas del texto escolar de Historia y Geografía de sexto año básico (2024), según el eje curricular de Orientación que promueven, considerando los criterios establecidos en las Bases Curriculares”.

1.2 Justificación de la investigación

En las escuelas públicas del país se entregan textos escolares en forma gratuita para las asignaturas del curriculum nacional. Dichos insumos se organizan y desarrollan los objetivos establecidos en la Actualización de El MINEDUC han definido avanzar hacia una preferencia de los objetivos de aprendizaje transversales para cada ciclo. Dentro de este marco, se relevan objetivos relacionados a los ámbitos de convivencia, bienestar y salud mental, así como los que promueven la formación ética de las y los estudiantes, en total concordancia con los ejes curriculares de Orientación del nivel de 6° año básico. Debido al amplio abanico de posibilidades para lograr los aprendizajes

transversales, es necesario el uso del texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de manera continua. En este marco, la presente investigación se centra en identificar, clasificar qué actividades dentro del texto escolar se vinculan con los ejes curriculares de Orientación y así los docentes tengan un recurso práctico y articulado con el programa de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales como de Orientación, logrando un mejor impacto en los y las estudiantes, una oportunidad de integración, un óptimo aprovechamiento del tiempo, espacio, materiales y recursos; tal como lo plantean las orientaciones de la asignatura de Orientación (MINEDUC, 2012).

De esta forma, se advierte que la relación entre el texto escolar y los docentes y esencial en el trabajo pedagógico, debido a que aún no logran suplir las necesidades estructurales que presenta el actual sistema escolar chileno, por tanto, la tarea es reencantar a los docentes en la utilidad de esta herramienta, y buscar las estrategias metodológicas para incentivar y motivar a los estudiantes en el uso de este recurso didáctico y favorecer sin duda alguna el desarrollo del pensamiento crítico.

1.3. Pregunta de la investigación

Por lo anteriormente señalado, nos asiste la pregunta: ¿Qué preguntas y actividades educativas presentes en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico (edición 2024) y su correspondencia con los ejes curriculares de Orientación: ¿Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar?

2.4. Supuestos de la investigación

Tal como se planteó en el problema de la investigación sobre la manera en se relacionan las actividades escolares del texto de estudio del estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 6° año básico con los ejes curriculares de Orientación en este nivel, Se espera a lo menos que un 50% de las actividades propuestas en el texto de estudio tengan concordancia con estos ejes curriculares de Orientación.

Se espera que las actividades escolares del texto de estudio del estudiante sea un complemento de coayuda entre los Objetivos de Aprendizaje Basales, los OAT y los ejes curriculares de Orientación apuntando hacia el desarrollo de la identidad personal y social, el fortalecimiento de la autoestima y cuidado personal (adaptado de las Bases Curriculares, 2012); ya que es reconocido que en los textos escolares se agrupa un número significativo de actividades relacionadas con el crecimiento y desarrollo personal de los y las estudiantes.

Se considera que las actividades escolares del texto de estudio sean las que conlleven a la formación tanto del pensamiento como del desarrollo de la integridad de los y las estudiantes, que con estas actividades los y las estudiantes sean capaces de tomar

iniciativas propias frente a una determinada situación que se presente y que distingan de esta variedad de actividades las que apunten a su formación personal y social y exclusivamente dentro de los ejes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación.

Este apartado busca sustentar conceptualmente el estudio, contextualizar normativamente los ejes curriculares de Orientación y establecer los principales enfoques sobre el rol de los textos escolares en la formación integral. Algunos de los subtemas que se abordarán, por ejemplo: bases curriculares, orientación educativa, habilidades socioemocionales, vínculo entre currículo y texto escolar.

Dentro de las referencias normativas previas, que ayudaron a sustentar esta investigación Algunos textos en las que se basó este estudio son: “Las orientaciones para la integración de aprendizajes con textos escolares” del MINEDUC (2023), Otro ejemplo de estudios previos en que se basó la investigación fue el artículo original: “Aprendizajes transversales en los textos escolares de ciencias naturales e historia en la educación básica chilena” y el artículo de la revista de educación: “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura”. Estos estudios permitieron situar la investigación dentro de un campo de conocimiento en desarrollo y evidenciar su aporte específico a esta indagación.

Dentro de las bases teóricas se destaca:

2.1.1 Plan de reactivación educativa

En favor de continuar disminuyendo las consecuencias de la pandemia, el MINEDUC creó el **Plan de Reactivación Educativa** que busca apoyar los esfuerzos de la comunidad educativa a nivel nacional. De esta manera, para el año 2023, los ámbitos en los que se pretendía poner el foco fueron los siguientes:

Fortalecimiento de aprendizajes: Entendemos que las habilidades de lectura, escritura y comunicación son clave para el desarrollo integral de los estudiantes, dado que permiten avanzar en las distintas asignaturas del currículum.

Asistencia y revinculación: Este ámbito del Plan de Reactivación busca garantizar la continuidad y trayectoria educativa integral.

Convivencia y salud mental: Este ámbito tiene como objeto implementar acciones con foco en la convivencia escolar, en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en intervenciones vinculadas con la salud mental. Como eje transversal, el plan considera, además, la instalación de una educación con enfoque de género e inclusiva.

Estos ámbitos buscan abordar los desafíos educativos y socioemocionales surgidos después de la pandemia COVID-19 busca recuperar los aprendizajes perdidos, reducir la inasistencia y promover una mejor convivencia escolar; siendo en este último punto el que más relaciones tiene con las actividades educativas del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico.

Se espera que este estudio sea ser un aporte como un insumo para las escuelas, a sus procesos de evaluación y planificación del aprendizaje

2.1.2 Actualización de la priorización curricular en Historia y Geografía

La priorización curricular se presenta como una herramienta de gestión que tiene como propósito apoyar a las comunidades educativas en los procesos formativos de los y las estudiantes en el contexto que tuvo la emergencia sociosanitaria, y los efectos de la suspensión de clases presenciales. El objetivo del plan es continuar impulsando una respuesta integral y estratégica para la

recuperación y mejora del sistema educativo. Para avanzar en esta dirección, el plan se estructura en tres ejes, mencionados anteriormente (MINEDUC, 2022).

2.3. Objetivos de Aprendizaje Priorizados: Visualización en los Textos Escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Los textos escolares apoyan la implementación de la actualización de la Priorización Curricular fortaleciendo la reactivación de aprendizajes, ya que ofrecen procedimientos, actividades, definiciones y otros recursos que las y los docentes pueden adaptar a los contextos, necesidades e intereses de estudiantes, con la finalidad de potenciar los aprendizajes requeridos en las Bases Curriculares. La actualización del currículum responde a las transformaciones sociales y necesidades emergentes de las comunidades educativas.

Se hace indispensable la utilización constante del texto de estudio y reconocer el objetivo de las diversas actividades que apuntan tanto al aprendizaje cognitivo como afectivo. El texto escolar se transforma en un instrumento de formación, que no solamente sea un material para hacer referencia a algún hecho o hito histórico; sino que incentive a la creación de actitudes positivas en los (as) estudiantes; si por el contrario, un texto por muy excelente que sea, no es aprovechado de buena manera por el docente de la especialidad, será considerado ineficaz y prácticamente inservible, si no cuenta con la disposición y la labor pedagógica del profesor (Cardemil, Latorre y Leiva, 2000)

2.2 MARCO REFERENCIAL

Esta investigación, nos permite trabajar con actividades relacionadas con la realidad social, familiar y escolar en el que se desenvuelve el estudiantado y fomentar un clima de aprendizaje que sea favorable para el desarrollo de sus competencias, habilidades, emociones, y necesidades, cuya planificación e intervención de nuevas estrategias didácticas facilitaría la motivación en los estudiantes y por ende generar mejores procesos de aprendizaje y niveles de desempeño.

Orientación educativa

En la dimensión escolar, la orientación es considerada un proceso educativo que tiene como finalidad ayudar al educando a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del medio escolar y a encontrar solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje. La orientación educativa es un proceso de asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y sus agencias de socialización para acompañarlos en su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad (Martín, 2007). Según Ayala (1998), la orientación escolar y/o académica implica “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”.

2.3. Ejes curriculares de Orientación en sexto año básico

En el curriculum nacional están expresados en 4 ejes, los cuales son:

-Crecimiento personal: Este eje promueve el desarrollo individual de los y las estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo diferente uno de otro, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí

mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable

Los objetivos del eje de Crecimiento Personal se organizan en cuatro áreas (UCE MINEDUC,2013):

- Conocimiento de sí mismo y valoración personal. Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.
- Desarrollo emocional. Intención la capacidad de contactarse consigo mismo y con los demás a través de la comprensión y comunicación de los propios sentimientos y emociones, como de aquellas vivenciadas por otras personas. A su vez, los objetivos de esta área promueven que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.
- Afectividad y sexualidad. Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de 1° y 2° básico, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3° básico los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar.
- Vida Saludable y Autocuidado. Hace referencia a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integralmente saludable de los estudiantes, abordando formas de prevenir los efectos del consumo de sustancias, del stress, de la sexualidad

temprana, de la mala nutrición, la falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. A partir de 3° básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.

Relaciones interpersonales: Este eje está orientado a proporcionar experiencias que logren valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje promueven el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva. Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas UCE MINEDUC, 2013):

- **Convivencia.** A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la solidaridad y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles esto se promueve principalmente promoviendo el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad, evitando la discriminación y toda forma de violencia.
- **Resolución de conflictos interpersonales.** Promueve el uso herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando para esto estrategias que resulten pertinentes. Debido a que existen diversas estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

-Participación y Pertenencia: Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática; demostrando respeto y por los otros y por los -acuerdos tomados. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso, entendiendo esta como un espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones.

Los objetivos de 1° y 2° básico se enfocan principalmente en promover el sentido de pertenencia hacia su familia, curso, y otros referentes relevantes y a partir de 3° básico los objetivos integran propósitos directamente vinculados con la participación y organización de los alumnos en su curso.

-Trabajo escolar: Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, tales como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los estudiantes por aprender, así como la disposición a desarrollar sus intereses. La progresión de aprendizajes en esta área se establece a través del despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos, así como de la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlo. (UCE MINEDUC,2013))

2.4 Texto de estudio de Historia y Geografía 6° año básico

El marco general para la elaboración de esta investigación está constituido por las Bases Curriculares vigentes para el ciclo de 1° a 6° básico de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y se ajusta, además, a la Constitución Política de la República, al ordenamiento jurídico nacional y a los acuerdos/ tratados internacionales que ha suscrito Chile.

Considera todos los aprendizajes basales, las habilidades y las actitudes del nivel, incorpora aprendizajes complementarios y aprendizajes transversales que contribuyen a la progresión de los objetivos de Aprendizaje (OA) y a promover el desarrollo de virtudes ciudadanas y la valoración de la vida en sociedad, entre otros

aspectos. “En la educación básica, un objetivo central de esta asignatura es que las los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad, quiénes son, conocer sus comunidades y consolidar los lazos con ellas son elementos fundamentales para el desarrollo integral” (Mineduc, 2023, p.84)

Para abordar los requerimientos de la ciudadanía en el mundo actual, el texto considera la noción de habilidades del siglo XXI, entendidas como aquellas habilidades y competencias necesarias para dotar a las personas de herramientas con las cuales enfrentar los desafíos del futuro en lo que respecta a su vida tanto laboral como personal.

El texto del estudiante presenta un diseño didáctico estructurado en tres niveles: unidad, lección y tema y en cada nivel se clasificará qué actividades apuntan a los ejes temáticos de la asignatura y los ejes curriculares de Orientación de 6° año básico.

El texto escolar como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje se convertido en uno de los elementos más emblemáticos de la actividad educativa. Estos son entregados a todos los establecimientos escolares de dependencia municipal y subvencionada. Antes de llegar a manos de los estudiantes, los textos escolares pasan por varios procesos, entre los que se encuentran adquisición, evaluación, acreditación y elegibilidad y una vez en el poder de los estudiantes y profesores se efectúa un seguimiento al uso de ellos.

Se trabajaron los ejes curriculares de Orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Este estudio contempló el método cualitativo, lo que permitió explorar temáticas poco trabajadas como la utilidad transversal que se puede obtener de un libro de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico y su relación con los ejes curriculares de Orientación del mismo nivel. El estudio cualitativo realizado permite formular preguntas precisas para investigaciones posteriores que pueden llevarse a cabo en todos los niveles de enseñanza básica y así contribuir con insumo objetivo para trabajar objetivos de aprendizaje interrelacionados en ambas asignaturas.

Se realizó la identificación y posterior clasificación de actividades educativas presentes en el texto de los y las estudiantes en concordancia con los ejes curriculares de la Orientación educativa.

De acuerdo al método seleccionado, el paradigma más apropiado para llevar dicha investigación fue el interpretativo o socio constructivista, fundamentado en el carácter cualitativo que tiene el paradigma interpretativo que busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización (Ricoy,2005), tal como se propone en la pregunta de la investigación: ¿Qué preguntas y actividades educativas presentes en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico (edición 2024) y su correspondencia con los ejes curriculares de Orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar?

El diseño utilizado fue el estudio de caso instrumental, permitió aportar elementos de análisis interesantes para entender una problemática en conjunto (cómo se articulaban las actividades educativas del texto del estudiante con los ejes de Orientación) se utilizó este caso específico como herramienta para comprender un problema más amplio (qué actividades educativas están presentes en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico).

“Como en toda investigación, se recogen pruebas sistemáticamente, se estudia la relación entre variables y se planifica metódicamente la indagación” (Bell, 2005: 22). En el estudio se elaboró una matriz de categorías de los ejes de orientación y aquellas actividades educativas del libro del estudiante cuya clasificación no era adecuada a uno

de estos ejes de Orientación, fueron clasificadas en la categoría de contenido curricular de la asignatura de Historia.

En la unidad de análisis y fuente de datos, estos fueron analizados en este caso, con una fuente secundaria documental, el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 6° básico, edición 2024) cuya relevancia para la investigación fue que el texto de la asignatura permite la comprensión de conceptos clave, promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, herramienta pedagógica, permite analizar, interpretar fuentes y reflexión sobre el pasado y presente, promueve actitudes cívicas y contribuye a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos; particularidades estrechamente relacionadas con los ejes de Orientación. Ofrecer al estudiante las herramientas para comprender con mayor claridad la realidad que vive, adaptarse a ella y hasta transformarla (Posada, 2010)

El instrumento de construcción de datos, se basó en el diseño de una matriz de categorías correspondiente a una estructura preestablecida, por lo tanto, la clasificación de las actividades es de tipo deductivo y no emergente (de lo general: los ejes curriculares de Orientación; a lo particular: cada actividad es clasificada en un eje).

Para construir la matriz primeramente se definieron los elementos (las 180 preguntas de las diferentes actividades del texto) y categorías en los que se iba agrupar (crecimiento personal, relaciones interpersonales, participación y pertenencia, trabajo escolar y contenido de la asignatura). Se crea una tabla con filas para los elementos y columnas para las categorías. Consecutivamente se valida la matriz por parte de tres expertos:

-Octavio Sánchez R, Ingeniero civil, Master en Educación Informática, Doctor en educación, académico Universidad de O'Higgins, profesor tesista sede Rancagua y San Fernando.

-Marta Hinojosa D, Profesora de E.G.B, Mención Matemática, Magíster en currículum y evaluación, UTP colegio Marcela Paz de Rancagua.

-Daniela Dinamarca D, Profesora de Educación Física, Magíster en Gestión pedagógica y curricular, Magíster en Docencia Universitaria, docente de

currículum y evaluación en instituto AIEP, carrera asistente técnico en educación diferencial.

Una vez validada la matriz, se procedió a clasificar las actividades educativas del texto, una a una, considerando el descriptor de cada categoría y así realizar una correcta clasificación según el eje de Orientación al cual pertenecían las 180 actividades identificadas en el texto de estudio.

3.2 Técnicas de obtención de datos

Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación (Hernández y Duana, 2020).

En la investigación, se extrajo información de documentos que contienen datos en relación a las actividades escolares del texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico con los ejes de Orientación del nivel. Los registros revisados en esta investigación son de carácter público, fueron codificados y categorizados en ejes preestablecidos y criterios según descriptor de cada eje curricular de Orientación.

En cuanto al apoyo cuantitativo fue posible realizar la constatación de evidencias reconocidas en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico, a través, de la estadística descriptiva con la técnica de distribución de frecuencia, representada en tablas y gráficos y estadística resumida con el número de observaciones (las 180 preguntas) y la media.

Además, se consultó a los expertos las siguientes preguntas que fueron dirigidas y discutidas: ¿Las actividades y preguntas declaradas en los textos corresponden a los ejes de Orientación? ¿Se vinculan las actividades del texto con el eje de Orientación donde están ubicadas? y, ¿si no se relacionan las actividades del texto con el eje de Orientación donde fueron ubicadas, donde las situaría usted?

3.3 Técnicas de análisis de datos

La técnica de análisis de datos utilizada en esta investigación fue el análisis de contenido identificando y clasificando actividades curriculares de la asignatura en relación a los ejes curriculares de Orientación del nivel en el texto de estudio de Historia y Geografía de sexto año básico

La matriz de categorías de Ejes Curriculares de Orientación fue validada por tres expertos, todos relacionados con educación en establecimientos escolares y universitarios. Se envió a los profesionales vinculados con el área de currículum, investigación y construcción de instrumentos para que evaluaran la matriz. En general, no realizaron mayores cambios, más bien de forma, las cuales fueron corregidos.

Una vez revisada la matriz de categorías de ejes curriculares ya establecidos por el MINEDUC se realizó la clasificación de todas las actividades de aprendizaje del texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, excepto las evaluaciones que contenía el texto.

Finalizado esta etapa de clasificación de las actividades educativas del libro de estudio, se compararon los resultados, se tuvo como propósito examinar conformidades y/o desacuerdos, respecto a ciertas actividades y su clasificación con los ejes curriculares de Orientación. En la mayoría de la distribución realizada existió acuerdo en la clasificación de la actividad con el eje curricular, cuando no hubo acuerdo se resolvió readecuando la descripción del enunciado.

Tal como se había planteado al inicio de la investigación, analizar las actividades educativas presentes en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico (edición 2024), con el propósito de identificar su correspondencia con los Ejes Curriculares de Orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia, y Trabajo escolar. Desde el punto de vista del uso del uso de la fuente documental secundaria del libro de texto de los y las estudiantes del nivel, como recurso exclusivo para identificar y clasificar las actividades educativas relacionadas con los ejes de Orientación, como política pública que busca garantizar la equidad educativa y el acceso a recursos pedagógicos de calidad para todos los estudiantes en Chile (MINEDUC).

El contexto socio cultural en el que se utiliza esta fuente documental secundaria es una escuela básica municipal con 138 años de existencia, con un alto porcentaje de estudiantes prioritarios y nivel socio-económico medio bajo. La adopción de una perspectiva cuantitativa, en cambio, fue la constatación de evidencias que fue posible reconocer en estos textos a través de estadística descriptiva, Sucasaire Pilco, J. (2021). Se recopiló, organizó, resumió y se presentó la medición de este conjunto de datos (la clasificación de las actividades del texto de estudio en relación a los ejes de Orientación) en variables cualitativas. Una vez terminada la clasificación de cada una de las actividades educativas, se utilizó una planilla de Excel y contabilizar la repetición de los valores dentro del rango de cada eje curricular de Orientación.

Además de una categorización temática de las unidades del texto de estudio acorde a los ejes de Orientación y del contenido propio de la asignatura. Se registraron diferentes tablas con la cantidad, porcentajes y ejemplos de las actividades que subyacen en cada eje curricular de Orientación complementando este análisis de datos, la organización de la información y facilitar así la interpretación de los datos.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. Descripción ejes curriculares de Orientación.

La tabla 1 presenta la descripción de cada eje curricular de Orientación del nivel de sexto año básico dado por el MINEDUC año 2021 y sirvió de base para la elaboración de la matriz con la que se analizaron, identificaron y clasificaron las diferentes actividades educativas del texto de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Ejes Curriculares de Orientación	Descripción de los Ejes Curriculares
Crecimiento personal:	“Tomen conciencia de sus propias características, intereses, anhelos y metas” (MINEDUC)
Bienestar y autocuidado	“Importancia del bienestar y el autocuidado y también la promoción de un estilo de vida saludable” (MINEDUC)
Relaciones interpersonales	“Desarrollen y profundicen de manera creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes para las relaciones interpersonales.” (MINEDUC)
Pertenencia y participación democrática	“Desarrollen el sentido de formar parte de una comunidad y que comprendan que esta tiene una identidad que no se limita a la suma de los individuos que la componen” (MINEDUC)

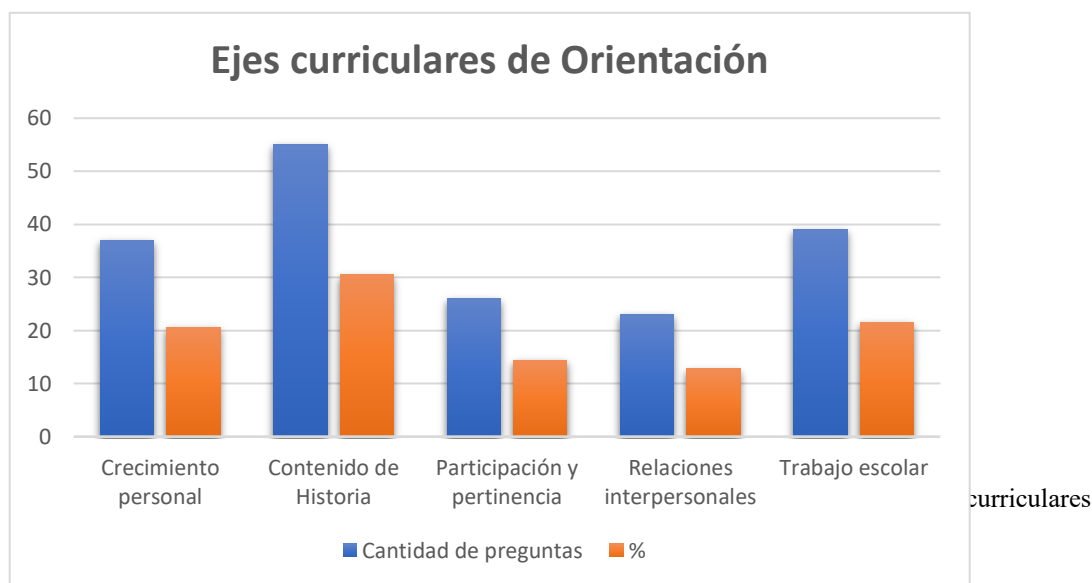
Tabla 1. Ejes Curriculares de Orientación para la educación básica y su correspondiente descripción.

Fuente: elaboración propia.

Cada uno de estos ejes curriculares fueron considerados para dar sustento al estudio, a través de un descriptor aún más específico y permitir la identificación de las actividades del texto de estudio basadas en 180 preguntas que se clasificaron en cinco categorías dadas por estos ejes curriculares de Orientación más el eje de contenidos propios de la asignatura.

4.1 Actividades correspondientes a los Ejes Curriculares de Orientación

En la figura 1 se presenta la cantidad de preguntas clasificadas por eje curricular de Orientación y contenido de la asignatura, con un total de 180 preguntas y el porcentaje respectivo en cada eje curricular.



La Figura1 da cuenta que en todos los ejes de Orientación se constata la presencia de actividades y preguntas educativas, que trabajan los temas propios de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales promoviendo los ejes curriculares de Orientación, con distinta frecuencia cada uno de ellos.

Se observa que el eje curricular presenta un mayor porcentaje en cuanto a las actividades presentadas en el texto escolar es el de contenido propio de la asignatura de Historia (30,5%), seguido del eje de Trabajo escolar (21,7%), a continuación, el eje de Crecimiento personal (20,6%), posteriormente el porcentaje de actividades son los ejes de Participación y pertinencia (14,4%) y en menor porcentaje se presenta el eje de Relaciones interpersonales (12,8%).

4.2. Actividades, preguntas y ejemplos que subyacen en el eje curricular de Crecimiento personal

En este apartado se observa el resultado del eje de Crecimiento personal, se enfoca en el desarrollo personal, emocional, afectivo o saludable de los y las estudiantes.

Tabla 2 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje de crecimiento personal.

En la Tabla 2 se muestra la cantidad y porcentaje de preguntas observadas en las actividades educativas correspondientes al eje curricular de Crecimiento personal.

Cantidad y porcentaje de actividades y preguntas indicativas de Crecimiento personal.	Ejemplos de actividades o preguntas indicativas de Crecimiento personal.
37/20,6%	1. <i>¿Qué aspectos de la historia se reflejan en la canción de Los Prisioneros? p 135.</i>
	2. <i>¿Cómo el derecho a voto de las mujeres contribuyó a democratizar la sociedad? p 113.</i>
	3. <i>¿Qué deberes y responsabilidades tienes contigo mismo? p 34.</i>

Fuente; Elaboración propia.

Se identificó en el texto escolar 37 actividades que responden al eje curricular de Crecimiento personal, las cuales corresponden a un 20,6% del total de 180

actividades que se tomaron como muestra para este estudio. Se observa en la Tabla 2 que estos ejemplos se enfocan en el desarrollo personal (pregunta n°3), emocional (pregunta n°1), afectivo (pregunta n°1) de los y las estudiantes.

4.3Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular de Historia y Geografía que contempla las habilidades y ejes propios de la asignatura (se denominó como de Contenido)

En este apartado se observa el resultado del eje de contenido de la asignatura de Historia y se enfoca en lo estrictamente disciplinar en cualquiera de sus ejes, Historia de Chile, Geografía de Chile y Formación ciudadana.

Tabla 3 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje del contenido de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En la Tabla 3 se muestra la cantidad y porcentaje de preguntas observadas en las actividades educativas correspondientes al eje curricular de Contenido de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico.

Cantidad y porcentaje de actividades o preguntas indicativas del Eje curricular de Historia y Geografía	Ejemplos de actividades y preguntas indicativas del Eje curricular de Historia y Geografía
55/30,5%	1. <i>¿Qué medidas o declaraciones de estos años reflejan un mayor distanciamiento de los criollos con el dominio colonial? Fundamenta. p 63</i>

2. ¿Cómo piensas que era el Chile del siglo XIX? Justifica tus ideas. p 71

3. ¿Qué incentivos usó el Estado para atraer a colonos? ¿A qué atribuyes esta política? p 85

Fuente; Elaboración propia.

La cantidad de preguntas y porcentaje de ellas se muestra en la Tabla 3, representativas del eje curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Asimismo, se presentan tres ejemplos de actividades o preguntas. Se identifican 55 actividades de las 180 que se clasificaron, las cuales corresponden al 30,57% del total. Se advierte que estos ejemplos se relacionan estrictamente con el contenido del eje de Historia, los y las estudiantes deben manejar conceptos clave de diferentes momentos de la Historia de Chile, por ejemplo, en la pregunta n°1 aspectos de La Colonia, en la pregunta n°2 se refiere a Chile Republicano y en la pregunta n°3 relacionada con la Colonización del sur de Chile.

4.4 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen del eje curricular de Participación y pertenencia.

En este apartado se observa el resultado del eje de Participación y pertenencia, que aborda el desarrollo de la capacidad de participación responsable y democrática en la comunidad escolar.

Tabla 4 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje de Participación y pertenencia.

Se expone en la Tabla 4 la cantidad y porcentaje de preguntas, como también ejemplos encontrados en las actividades que representan al eje curricular de Participación y pertenencia.

Cantidad y porcentaje de actividades y preguntas indicativas de Participación y Pertenencia.	Ejemplos de actividades y preguntas indicativas de Participación y pertenencia.
26/14,4%	1. <i>¿Qué importancia tiene la participación de los distintos grupos de la sociedad en los eventos políticos e históricos del país? p 65.</i> 2. <i>¿Por qué analizar las continuidades y los cambios que ocurren en el tiempo ayuda a comprender mejor la historia? p77.</i> 3. <i>¿De qué manera la participación ciudadana y las leyes sociales aportaron a la democratización de la sociedad chilena a inicios del siglo XX? p107.</i>

Fuente: Elaboración propia.

Se advierte en el texto que 26 actividades del total de 180 estudiadas y corresponden al 14,4% de este eje curricular. Se observa la participación responsable (pregunta n°1), la participación democrática (pregunta n°3) y la participación a nivel de comunidad (pregunta n°2).

4.5 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen del eje curricular de Relaciones interpersonales.

En este apartado se aborda el eje curricular de Relaciones interpersonales que destaca la importancia de valores y habilidades para la convivencia respetuosa y la resolución de conflictos.

Tabla 5 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen del eje curricular de Relaciones interpersonales.

Se expone en la Tabla 5 la cantidad y porcentaje de preguntas, como también ejemplos encontrados en las actividades que representan al eje curricular de Relaciones interpersonales.

Cantidad y porcentaje de actividades o preguntas indicativas de Relaciones Interpersonales	Ejemplos de actividades o preguntas indicativas de Relaciones Interpersonales
23/ 12,8%	1. <i>¿Por qué es relevante que la Declaración Universal de Derechos Humanos sea el documento traducido a más idiomas en el mundo? p27</i> 2. <i>¿Las reformas realizadas por los gobiernos liberales tendieron a la Inclusión o a la exclusión? Fundamenta. p79</i>

Fuente: elaboración propia

Se advierte en el texto que 23 actividades del total de 180 estudiadas y corresponden con un 12,8% a este eje curricular. La pregunta n°1 apunta al desarrollo de valores y habilidades para la convivencia y en el caso de la pregunta n°2 se relaciona en la resolución de conflictos.

4.6 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen del eje curricular del Trabajo escolar.

En este apartado se aborda el eje curricular de Trabajo escolar que resalta la promoción de hábitos y actitudes clave para el aprendizaje, como la perseverancia y la responsabilidad, fomentando el desarrollo académico de los estudiantes.

Tabla 6 Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen del eje curricular de Trabajo escolar.

Se expone en la Tabla 6 la cantidad y porcentaje de preguntas, como también ejemplos encontrados en las actividades que representan al eje curricular de Trabajo escolar.

Cantidad y porcentaje de actividades y preguntas indicativas de Trabajo Escolar	Ejemplos de actividades y preguntas indicativas de Trabajo Escolar
39/21,7%	1. <i>¿Cómo calificarían la relación entre criollos y españoles peninsulares durante el período colonial? Ejemplifiquen con los documentos. p55</i> 2. <i>Explica mediante un texto o un esquema la importancia de la Patria Vieja para el proceso de independencia de Chile. p 63</i> 3. <i>En parejas, investiguen un personaje y un hito ligado al desarrollo cultural de Chile en el siglo XIX. Para ello, apliquen el procedimiento descrito. p81</i>

Fuente: elaboración propia

Se advierte en el texto que 39 actividades del total de 180 estudiadas y corresponden con un 21,7% a este eje curricular. La pregunta n°1 fomenta el desarrollo académico de los y las estudiantes, la pregunta n°2 promociona hábitos para el aprendizaje y la pregunta n°3 se relaciona con la perseverancia y responsabilidad.

4.7 Promoción de los Ejes Curriculares de Orientación según unidad temática

Este apartado contiene la cantidad de actividades educativas, según la unidad temática presente en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencia Sociales, acordes a los ejes curriculares de Orientación.

Tabla 7. Abordaje de Ejes Curriculares por unidad del texto escolar

Ejes Curriculares de Orientación	UNIDADES TEMÁTICAS				
	U1: Organización política y derechos fundamentales en Chile	U2: Chile en el siglo XIX: Independencia, República y territorio.	U3: Chile en el siglo XX: democracia, dictadura y transición	U4: Ambientes naturales y regiones de Chile	Total de preguntas por eje en cada unidad
Crecimiento Personal	3	4	17	12	36
Contenido	6	15	11	17	49
Participación y pertenencia	4	10	12	3	29
Relaciones Interpersonales	7	7	9	3	26
Trabajo escolar	3	12	11	14	40
Total cantidad de actividades por unidad	23	48	60	49	180

Fuente; Elaboración propia

De acuerdo a la categorización de las actividades por unidad y eje curricular, se observan los siguientes resultados:

Los ejes curriculares de Orientación con una mayor frecuencia son el eje de Crecimiento personal y el eje de Contenido de Historia con 17 actividades cada eje en la unidad n°3(Chile en el siglo XX: democracia, dictadura y transición) y n°4 (Ambientes naturales y regiones de Chile) respectivamente. Esta mayor frecuencia de actividades en estos ejes, se explica se sustenta en la cercanía a su realidad temporal y geográfica.

De igual forma, se destaca el eje de contenido de Historia con 15 actividades en la unidad n°2 (Chile en el siglo XIX: Independencia, República y territorio) y el eje de Trabajo escolar con 14 actividades trabajadas en la unidad n°4.

Se visualiza que la unidad n°1(Organización política y derechos fundamentales en Chile) presenta en todos los ejes de Orientación una baja frecuencia, sobre todo en Crecimiento personal y Trabajo escolar con sólo 3 actividades trabajadas en ambos ejes curriculares de Orientación; de igual manera es baja la frecuencia con 6 actividades de los ejes de contenido de Historia y con 7 actividades contempladas en el eje de Relaciones interpersonales. Este resultado se vincula con la falta de experiencias previas con el contenido de la unidad.

4.8 Ejemplos de preguntas auténticas que promocionan los Ejes Curriculares de Orientación y de la asignatura de Historia y Geografía

Tabla 8. Ejemplos de actividades y preguntas auténticas que promocionan los Ejes Curriculares de Orientación y de la asignatura de Historia y Geografía

Crecimiento Personal	Relaciones Interpersonales	Participación y pertinencia	Trabajo escolar	Contenido de la asignatura
-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------	-----------------------------------

¿Qué expresiones culturales conocen de los pueblos originarios de Chile? ¿Qué valor tienen para ustedes? P 179	¿Cómo afecta a la convivencia democrática actual los temas y factores tratados en estas páginas? Comenten y debatan como curso. P 139	¿Qué importancia tuvieron los colonos europeos en el proceso de colonización? P 85	¿Qué grupos sociales puedes reconocer a partir de los hitos y las fotografías de la línea de tiempo? P 103	Compara el territorio chileno actual con el de vísperas de la Independencia. ¿Hacia qué zonas creció? ¿En qué zonas se contrajo? P 84
¿Qué desafíos y oportunidades presentan los recursos de su región? ¿Cómo creen que se podrían aprovechar mejor? P 181	¿Cómo se podría avanzar en el reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos originarios? P 91	¿De qué manera la participación ciudadana y las leyes sociales aportaron a la democratización de la sociedad chilena a inicios del siglo XX? Expliquen. P107	¿Qué información entrega cada fuente sobre la situación y la participación de la mujer en la época? Escoge una manera de registrar esta información (esquema, tabla u otro). ¿Qué te llama la atención? ¿Por qué? P 113	¿En qué medida las demandas de los sectores populares y medios fueron acogidas en las leyes sociales? Fundamenten con ejemplos. P 107

Fuente; elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

En todos los Ejes se observa la presencia de actividades educativas, las cuales además de tratar los temas propios de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, lo hace a través de la promoción de ejes curriculares de Orientación, con distinta frecuencia cada uno de ellos.

4.9 Análisis crítico de los datos

En este apartado se pretende dar una mirada reflexiva sobre las implicancias educativas del hallazgo de la investigación. De acuerdo a los referentes bibliográficos consultadas, este estudio consideró la utilización de la fuente documental secundaria del texto del estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico, insumo que le

permite al estudiantado fomentar un clima de aprendizaje que sea favorable para el desarrollo de sus competencias, habilidades propias de la asignatura de Historia y de emociones, y necesidades con los ejes de Orientación.

La función de la orientación educativa es acompañar a los y las estudiantes en su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de soluciones a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad (Martín, 2007). Esta posibilidad la entrega los diferentes ejes curriculares de Orientación trabajados en todas las unidades temáticas del libro de estudio en mayor o menor frecuencia estaban presentes sobre todo el eje de Crecimiento personal.

En cuanto al trabajo con los ejes curriculares de Orientación y su tratamiento metodológico, este se evidenció en cada una de las unidades temáticas del libro del estudiante; sin embargo, la frecuencia fue muy variable entre un eje y otro, por ejemplo, Crecimiento personal y Trabajo escolar fueron muy trabajadas en las unidades 3 y 4 con 17 y 14 actividades respectivamente y en ambos ejes se promueve el desarrollo tanto personal como académico de los y las estudiantes. Por otro lado, queda en deuda uno de los objetivos del eje de Crecimiento personal, referidos a Afectividad y sexualidad, donde el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples maneras, no se visualiza en las unidades temáticas del libro de texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico.

Dentro de las investigaciones previas, se encontró el artículo original: “Aprendizajes transversales en los textos escolares de ciencias naturales e historia en la educación básica chilena” y “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura”; ambos aportes científicos coinciden que el libro de estudio es el emblema de la actividad educativa.

Como futura implicancia educativa sería óptimo investigar cuánto se aprovecha este recurso de los nuevos textos postpandemia del estudiante, ya que por muy excelente que sea, si no es aprovechado de buena manera por el docente de la especialidad, será considerado ineficaz y prácticamente inservible, si no cuenta con la disposición y la labor pedagógica del profesor (Cardemil, Latorre y Leiva, 2000) y su real aporte a la orientación educativa que se desea entregar al estudiantado.

4.10 Discusión de los resultados

En este apartado se realiza un análisis vinculado a los resultados obtenidos con el problema inicial, objetivos y literatura revisada, con el fin de fortalecer esta investigación y su proyección educativa. Si regresamos al problema inicial, ¿las actividades declaradas en los textos corresponden a los ejes de Orientación? ¿Se vinculan las actividades del texto con el eje de Orientación donde están ubicadas? Y estas cómo se analizarían estas actividades educativas presentes en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto año básico (edición 2024), con el propósito de identificar su correspondencia con los Ejes Curriculares de Orientación. El diseño de la matriz permitió la siguiente discusión entre la investigadora y los expertos: ¿Cómo interpreta usted la correspondencia entre las actividades y preguntas del texto escolar y los ejes curriculares de Orientación?, ¿De qué manera considera usted que las actividades del texto se vinculan con los ejes de Orientación donde han sido clasificadas? En los casos en que usted no considere adecuada

la clasificación realizada, ¿a qué eje curricular asignaría usted la actividad y por qué? Dada esta discusión, sirvió para corregir y completar el diseño de la matriz y clasificar las diferentes actividades educativas que se identificaron en el texto de estudio. Al comparar los hallazgos con la literatura revisada, se identificó que es posible maximizar el uso del libro de estudiante, tal como lo plantea Cardemil, Torre y Leiva (2000) es un facilitador en los alumnos la realización de actividades que colaboran con la estimulación y desarrollo de habilidades, de ahí la importancia que esta investigación se le dio a esta fuente documental objetiva, actualizada y que todos los y las estudiantes conocían. Así, los textos escolares han representado los ideales de cada generación y las formas o pautas de crianza envueltas en el desarrollo sociopolítico y cultural nacional.

También se consideró el modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal (Pérez Martín, L 2000), expuestos y desarrollados por L. S. Vygotsky, este modelo educativo se centra en el sujeto, en el desarrollo de su personalidad, en su autoconocimiento y papel activo en su crecimiento personal que le otorga un rol protagónico como sujeto; es así que resulta uno de ellos ejes la mayor cantidad de actividades educativas.

Cabe destacar que una proyección educativa de esta investigación sería que estos hallazgos, la clasificación de las actividades educativas en relación a los ejes de Orientación se utilicen como insumo de una pedagogía interdisciplinar dando más sentido al aprendizaje significativo y los ámbitos que contempla el plan de reactivación educativa como fortalecimiento de los aprendizajes y convivencia y salud mental.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Una síntesis de los hallazgos principales, dentro de las 180 actividades educativas analizadas, identificadas y clasificadas, los resultados arrojaron que el eje de Orientación con una mayor frecuencia de actividades fue el eje de Trabajo escolar con 39 actividades y un 21,6 % del total, seguido por el eje de Crecimiento personal con un total de 37 actividades trabajadas y que corresponden al 20,6%; en un tercer lugar se identificó el eje de participación y pertenencia con 26 actividades propuestas y un 14,4% del total y con menor representación de actividades educativas, los resultados arrojaron que el eje de Relaciones interpersonales tenía 23 actividades con un 12,8%.

Estas actividades educativas relacionadas con los ejes curriculares de Orientación suman un 69,4% de un total de 125 actividades y el eje de contenidos propio de la asignatura de Historia dio por resultado un total de 55 actividades educativas con un 30,5 % del total. Finalmente se identificó que 125 actividades de 180 se relacionaban con los ejes de Orientación y el patrón repetitivo se observó en la unidad n°3 (Chile en el siglo XX: democracia, dictadura y transición) y unidad n°4 (Ambientes naturales y regiones de Chile) del texto de estudio.

La reflexión pedagógica y curricular que se identificó en el estudio, fue dentro de los hallazgos como, por ejemplo, la cantidad importante de 125 actividades educativas que se clasificaron en relación a los ejes curriculares de Orientación, evidencia que los programas educativos (Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Orientación de sexto año básico) son consistentes, están cohesionados y sincronizados para lograr aprendizajes disciplinares específicos y de habilidades socioemocionales.

Una limitación observada en el texto escolar es la mezcla de tipos de actividades en relación a los ejes de Orientación, por ejemplo, una misma temática trabaja actividades de orden cognitivo y afectivo; por lo que no logra visualizarse aquellas actividades de apoyo socioemocional.

Se sugiere poder trabajar de manera articulada con otras disciplinas y realizar esta práctica de clasificar las actividades del texto al inicio del año escolar y tener el insumo para llevar a cabo la cobertura de varias asignaturas.

El aporte que realiza esta investigación, debido a la existencia de una variedad de actividades educativas relacionadas con los ejes de Orientación, que servirían de insumo para la cobertura de Orientación y aprovechar estas dinámicas emanadas, validadas y entregadas por el MINEDUC.

Otro aporte sería realizar un compendio de las actividades educativas de las asignaturas troncales y utilizarlas en otras instancias, no necesariamente en la clase de Historia u Orientación.

Como toda investigación existen limitaciones metodológicas que de una u otra forma influyeron en los resultados, por ejemplo, los jueces que validaron la matriz de clasificación de actividades educativas, uno de ellos no tenía la formación disciplinar relacionada con la asignatura de Historia, ya que su formación base era ingeniero civil, pero se desempeña como profesor tesista y entendió el problema de la investigación. Por otro lado, sólo se analizó una única fuente documental (el libro del estudiante); sin embargo, se optó por esta única fuente, ya que era el texto al cuál accedían todos los y las estudiantes del nivel de sexto año básico. Pese a estas tensiones o limitaciones, la investigación no se vio limitada, sino más bien lo fortalece desde una perspectiva crítica.

Finalmente, desde esta investigación se aporta con una proyección para futuras líneas de investigación, por ejemplo, Interdisciplinariedad a partir de la asignatura de Orientación, teniendo en cuenta algunos ajustes en futuros análisis, utilizar entrevistas, encuestas, observaciones, ya que son herramientas valiosas para explorar la riqueza y complejidad de las experiencias humanas, permitiendo a los investigadores obtener una comprensión profunda de los fenómenos sociales, culturales y personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bases curriculares <https://www.curriculumnacional.cl/recursos/bases-curriculares-educacion-personas-jovenes-adultas-2024>

Bell, J. (2020). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Gedisa Editorial.

Bisquerra, R. (2009). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Praxis.

Cardemil, C. (2001). Prácticas de enseñanza y aprendizaje en las aulas de enseñanza básica: una cuenta pendiente de la reforma educativa en Chile.

Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (24).

Landa del Rio, L., & Pinto Arratia, V. (2015). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Chile: Ediciones SM

Lemus, L. A. (1969). Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires: Kapeluz.

Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. TEPEXI boletín científico

Ministerio de Educación (s.f). Política de textos escolares.

Pérez Martín, L. (2000). Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ponencia presentada en el evento Provincial Pedagogía, La Habana

Programa de Orientación

<https://www.curriculumnacional.cl/recursos/programa-estudio-orientacion-6-basico>

Quiroz Posada, R y Díaz Hernández, J. (2011). Ámbitos de investigación de los textos escolares en la enseñanza de las ciencias sociales. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

Rodríguez, L. L. G., Martínez, C. L. Z., & España, A. J. S. (2012). Pedagogía de las Oportunidades: una Alternativa para la Formación de Sujetos Diversos. Plumilla educativa, 10(2), 254-271.

Sucasaire Pilco, J. (2021). Estadística descriptiva para trabajos de investigación: presentación e interpretación de los resultados.

Thibaut Páez, C. A., Medrano Polizzi, D. A., & Jiménez Saldaña, A. M. (2012). Evaluación en aula de textos escolares: ¿una estrategia posible? Estudios pedagógicos.

ANEXOS

Matriz Validación del Instrumento por Unidad

Matriz de validación de instrumento:

Matriz de resultados sobre preguntas y actividades declaradas en el texto escolar de Historia y Geografía, de sexto año básico

La presente matriz se inserta en el Proyecto de Investigación de tesis del Programa de Magister en Orientación educacional, en ella se presentan preguntas que he extraído del texto escolar de Historia y Geografía, de sexto año básico del año 2024; las cuales responden a los Ejes Curriculares de Orientación: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia, y Trabajo escolar. Además, de un ítem para aquellas preguntas que están orientadas principalmente al contenido de la asignatura.

Propósito del instrumento: ratificar o rectificar la identificación y clasificación de las preguntas y actividades, provenientes del texto escolar de Historia y Geografía de sexto año básico, según las bases curriculares de orientación, planteadas por el Ministerio de educación.

INSTRUCCIONES: En el área sombreada debajo de cada pregunta marque con una **X** en **SI**, si concuerda con que la pregunta responde al Eje Curricular indicado; en el caso contrario, marque con una X en la casilla NO. Si ha seleccionado la opción **NO**, debe **indicar en las alternativas a qué eje corresponde** la pregunta o actividad.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1.Crecimiento Personal Se enfoca en el desarrollo personal, emocional, afectivo y saludable de los estudiantes.	2.Relaciones Interpersonales Destaca la importancia de desarrollar valores y habilidades para la convivencia respetuosa y la resolución de conflictos.	3.Participación y Pertenencia Se aborda el desarrollo de la capacidad de participación responsable y democrática en la comunidad escolar	4.Trabajo Escolar Resalta la promoción de hábitos y actitudes clave para el aprendizaje, como la perseverancia y la responsabilidad, fomentando el desarrollo académico de los estudiantes	5.Contenido Preguntas orientadas principalmente al contenido, pero que se aproximan a un eje curricular.
c. Cuál de los capítulos de la Constitución piensan que tiene más relación con su vida cotidiana? ¿Por qué? d. ¿Qué elementos comunes tienen las dos reflexiones sobre la democracia en la fuente C? ¿Qué diferencias observan en sus planteamientos? P15	4 En grupos, realicen un cartel sobre las funciones de los poderes del Estado en Chile. Para ello, distribúyanse los, busquen noticias del que les tocó y realicen el cartel con recortes, textos y dibujos. Luego, compártanlo con su curso. p 16	2. Completa los siguientes cuadros. Para ello, dibuja dos situaciones de la vida diaria como la mostrada en la fotografía. Luego, anota un derecho y un deber asociado a cada situación representada. 1 a. ¿Por qué se representa de esa forma el sistema político chileno? b. ¿Qué otras ideas o conceptos podrían estar presentes en esta representación? c. ¿De qué otra forma podrías representar la organización política de Chile o algunos de sus rasgos principales? P11	2 Observa las siguientes imágenes y anota el principio o rasgo de la organización política chilena que se refleja en cada una de ellas. Luego, compartan sus respuestas en parejas y justifiquen sus elecciones.	Resuelve a partir de tus conocimientos. 1 define o anota lo que sabes sobre los siguientes conceptos.p. 8 1. Completa el siguiente esquema con las principales autoridades políticas que desempeñan sus funciones en cada poder del Estado p 16

Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal b. Contenido de Historia c. Participación y pertenencia d. Relaciones interpersonales. e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal b. Contenido de Historia c. Participación y pertenencia d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal b. Contenido de Historia c. Participación y pertenencia d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal b. Contenido de Historia c. Participación y pertenencia d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal b. Contenido de Historia c. Participación y pertenencia d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
2 Realicen un afiche sobre sus derechos como niños y niñas. P30	1 Observa las siguientes imágenes. Luego, señala el tipo de participación ciudadana que refleja cada una. P21	Responde y comenta con tu curso. 1 ¿Qué instancias de participación existen en tu colegio? ¿En cuáles participas? 2 ¿Qué importancia tiene tu participación en instancias como los consejos de curso? 3 ¿Por qué es relevante elegir personas responsables para las directivas? 4 ¿Qué actitudes se deben desarrollar para participar en los consejos de curso? p22	4 A partir de los diversos ámbitos en que el cambio climático afecta nuestros derechos como personas: a. ¿De qué formas se puede actuar para luchar contra el cambio climático? b. ¿Qué responsabilidades tienen los distintos actores de la sociedad (Estado, personas, empresas, etc.)? p37	3 ¿Por qué es relevante que existan derechos para sectores específicos de la sociedad? Ejemplifique con los derechos de la niñez. P30
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales

e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar
¿Qué deberes y responsabilidades tienes contigo mismo? P34	1 ¿Por qué es relevante que la Declaración Universal de Derechos Humanos sea el documento traducido a más idiomas en el mundo? p27	Concluye: ¿Qué importancia tiene la difusión de los derechos y deberes? ¿De qué manera contribuye a crear una sociedad más justa y pacífica? p40	3 A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas: a. ¿Qué importancia tiene la separación de poderes del Estado y la elección popular de autoridades en el régimen democrático chileno? ¿Por qué? Ejemplifica. b. ¿Cómo se expresa la participación ciudadana en Chile? Señala tres casos. c. ¿Por qué el resguardo de los derechos de todas las personas permite construir una sociedad justa y pacífica? Explica.p45	2 Selecciona un tratado sobre los pueblos indígenas (1989 o 2007) e indaguen sobre sus principales ideas y derechos. Luego, describe las principales ideas y derechos del tratado mediante un esquema u otro recurso. Finalmente, comenta tu trabajo con el curso p31
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
2 ¿Qué aspecto del periodo se retrata en la pintura?	1 a. ¿Qué aspectos de la Declaración Universal de	2 A partir de tus conocimientos , reflexiona y responde las	Responde las actividades a partir de la información y	1 ¿Cuál es el rol del Estado en materia de derechos?

(Pedro Subercaseaux, Los últimos momentos en Rancagua) ¿Por qué es relevante? P 63	Derechos Humanos son destacados en las fuentes? b. ¿Cómo se expresa la idea de igualdad en las fuentes? p 28	siguientes preguntas: a. ¿Qué derechos ejerces en tu día a día? ¿Quiénes te ayudan a ejercer esos derechos? b. ¿Cómo se protegen los derechos de las personas en Chile? c. ¿Qué deberes o responsabilidades tienes en tu día a día? Ejemplifica. p41	fuentes de estas páginas. 1 ¿De qué trata cada documento? ¿Qué información aporta cada uno de ellos sobre el contexto de fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX? 2 ¿Cómo calificarían la relación entre criollos y españoles peninsulares durante el período colonial? Ejemplifiquen con los documentos. P55	2 ¿Cómo se protegen los derechos de las personas cuando son vulnerados en Chile? P32
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
3 ¿Cómo habrá influido la situación de los criollos y otros grupos de la sociedad colonial en el proceso de independencia? P 55	3 ¿Por qué es relevante que existan derechos para los pueblos originarios? p31	Reflexiona 4 ¿Creen que es justa una sociedad donde las personas acceden a ciertos privilegios según su ascendencia social? Argumenten. P 55	Resuelvan las siguientes actividades en grupos, a partir del mapa y las fuentes de estas páginas. 1 Realicen una línea de tiempo con la información entregada por el mapa. Para ello, ordenen cronológicamente los hechos y	4 ¿Qué diferencia los deberes del Estado de los deberes de las personas? p35

			anoten dos conclusiones. 2 divídanse las fuentes escritas, subrayen sus principales ideas y expongan su contenido al resto del grupo. P 59	
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
1 ¿Qué información acerca del proceso de independencia pueden extraer de las fuentes? (Subercaseaux, Pedro. Tropas chilenas y argentinas rumbo a la Batalla de Chacabuco/ Texto Recordemos a Paula Jaraquemada/ Ilustración, Recordando a Ma. Cornelia Olivares) ¿Qué opinan sobre lo allí	¿Qué deberes y responsabilidades tienes con el resto de las personas? ¿Qué deberes y responsabilidades tienes con el resto de las personas? ¿Qué deberes y Responsabilidades crees que tienen los adultos de tu familia? p34	5 Considerando lo anterior, responde: a. ¿Cuáles son las principales diferencias entre una monarquía y una república? Nombra tres. b. ¿Cuál de estos modos de gobierno crees que es el mejor para el conjunto de ciudadanos que habita una sociedad? Argumenta. P 49	1 Analiza múltiples causas del proceso de independencia de las colonias americanas, considerando las fuentes y lo estudiado en páginas anteriores. Para ello, aplica el procedimiento descrito. a. Para la clasificación de las causas crea una tabla que permita ordenarlas por dimensión y por espacialidad. b. Para el organizador gráfico, utiliza líneas, símbolos, colores y textos que permitan dar	a. ¿Qué principios o elementos de la organización política y democrática de Chile se nombran en la fuente? Subráyalos y explica dos de ellos. b. ¿Qué rol cumple la Constitución Política en Chile?, ¿y en el resguardo de los derechos de las personas? Fundamenta. c. ¿Qué características de los derechos de las personas se aprecian

relatado? P 65			cuenta de las relaciones. c. Para el texto explicativo, no olvides incluir cómo las causas sus relaciones influyeron en el proceso estudiado. P 61	en este artículo de la Declaración Universal de los DD.HH.? Subráyalas y explica una. d. ¿Qué obligaciones debe asumir el Estado en los derechos mencionados en el artículo?, ¿y las personas? Menciona tres deberes del Estado y tres de las personas. P 44
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
3 Imagina que eres un científico del siglo XIX y debes investigar y dar cuenta de cómo es el lugar que habitas. Para ello, crea una ilustración o pintura que refleje	5 ¿Por qué es importante cumplir los deberes asociados a los distintos derechos? ¿Cómo aporta su cumplimiento o a la convivencia social y al bien común? Ejemplifica y comenta tus	3 ¿Qué importancia crees que tuvo para los distintos pueblos americanos crear sus propias naciones independientes? ¿Por qué? P 51	3 Explica mediante un texto o un esquema la importancia de la Patria Vieja para el proceso de independencia de Chile. P 63	Considerando esto, define los siguientes conceptos: Monarquía – Imperio. 2 observa el siguiente mapa y responde. a. Escríbele un título al mapa presentado. Procura que sea representativ

las características de tu entorno y exponla en tu curso. P 83	respuestas con tu curso. p35			o del tema que expone. b. ¿Cómo se organizó administrativamente el Imperio español en América? ¿Qué lugar ocupaba el rey de España al interior de esta organización? 3 Observa la siguiente pirámide social del periodo colonial y responde. a. ¿Qué caracterizaba a la organización social del periodo colonial? Explica considerando la imagen. b. ¿Quiénes estaban en la cúspide de esta organización social? ¿Qué caracterizaba a estos grupos respecto de los otros? P 48
--	-------------------------------------	--	--	---

Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
		3 A partir de lo realizado, imaginen que viven en la época y deben escribir una noticia sobre lo que acontecía. Para esto, consideren hechos específicos (información de las fuentes y del mapa) y lo que podían sentir las personas. Recuerden que, a inicios del siglo XIX, pocas personas imaginaban un rompimiento completo con España. P59	3 En estas páginas se mencionan hombres y mujeres que se destacaron en el proceso de independencia de Chile. Investiguen sobre alguno de estos personajes y su rol en este proceso. Luego, compartan sus resultados. P 65	Contesta a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas. 1 ¿Qué información entrega el mapa sobre la situación internacional en el siglo XVIII? ¿Qué aspectos crees que pueden ser relevantes para el proceso de independencia de América y Chile a inicios del siglo XIX? 2 ¿Qué relación piensas que pueden tener los distintos hechos destacados alrededor del mapa? Fundamenta. P 51
Si ____ NO ____	Si ____ NO ____	Si ____ NO ____	Si ____ NO ____	Si ____ NO ____

a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
4 Imagina cómo pudo haber sido la vida para los colonos en sus primeros años y lo que significó su llegada para los pueblos originarios de la zona. Crea una historia y compártela con tu curso. P 85	5 ¿Qué críticas o problemas crees que se generaron en este periodo? P 75	Reflexionen 4 ¿Qué importancia tiene la participación de los distintos grupos de la sociedad en los eventos políticos e históricos del país? P 65	Resuelve a partir de la información y fuentes de estas páginas. 1 ¿Qué relevancia tuvo el gobierno de Bernardo O'Higgins para el proceso de independencia de Chile? Justifica tu respuesta. 3 Considerando lo estudiado hasta ahora en la unidad, elabora una línea de tiempo sobre el proceso de independencia de Chile. Para ello: a. Incluye los principales acontecimientos, procesos y personajes asociados a ellos. b. Incluye imágenes que apoyen la información escrita c. Utiliza unidades de medidas del tiempo acorde a lo representado y representa conceptos	Actividad de aplicación 1 Analiza las periodizaciones y los conceptos temporales presentes en la línea de tiempo de Hispanoamérica. Para ello, aplica el procedimiento descrito. 2 ¿Qué relaciones es posible establecer entre ambas líneas de tiempo? Reflexiona 3 ¿Cómo aportan las líneas de tiempo al estudio de los procesos históricos? 4 ¿Qué limitaciones observas en este tipo de representaciones? P 53

			temporales como duración, sucesión y simultaneidad. P 67	
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
3 Respecto a la incorporación de Rapa Nui: a. ¿Cómo fue este proceso? ¿Qué información aporta la fuente escrita? b. ¿Qué motivaciones e intereses promovieron su ocupación? P 89	2 ¿Qué relaciones puedes establecer entre la fuente visual y las reformas? ¿Qué información nos transmiten de estas reformas? Reflexiona 3 ¿Las reformas realizadas por los gobiernos liberales tendieron a la Inclusión o a la exclusión? Fundamenta. P79	3 ¿Qué hechos se representan en las pinturas? ¿Qué importancia tendrán? P 71	2 Contrasta las distintas propuestas legales y señala a qué sector representaban. 3 ¿Qué plantean los autores de las fuentes A y B? Subraya las ideas principales. P 73	Lee y observa las siguientes fuentes y responde: 1 ¿Qué información entregan los documentos respecto a las nuevas ideas que circularon en Europa y América del Norte en el siglo XVIII? 2 ¿En qué medida estas ideas podían ser un riesgo para el Imperio español? ¿Por qué? 3 ¿Cuáles de estas ideas son posibles de apreciar en la organización política actual? P57

Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Resuelvan en grupos. 1 Siguiendo el procedimiento de la página 81, investiguen un pueblo originario de Chile y sus reivindicaciones. Luego, compartan sus resultados con el resto del curso mediante una exposición oral. P 91	Reflexiona 5 ¿Cómo aporta la diversidad al desarrollo del país? ¿Por qué el respeto es fundamental en este aspecto? P 85	Reflexiona 4 ¿Qué hechos o elementos mencionados en estas páginas fortalecieron los derechos de las personas? Justifica. P73	3 ¿Qué piensan que buscan transmitir los autores de las imágenes con sus respectivas obras (fuentes A y D)? Reflexionen 4 ¿Qué caracterizó al denominado orden conservador? ¿Cómo aportó a la formación de la república en Chile? P75	Reflexiona 2 ¿Por qué es importante conocer las causas de los procesos históricos? P 61
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
2 ¿Qué quiere decir Orrego Luco	2 ¿Qué efecto tuvo el proceso de ocupación de	Actividad de aplicación 1 Analiza continuidades	Actividad de aplicación 1 En parejas, investiguen un	Resuelve a partir de la información y fuentes de

cuando refiere a las “condiciones sociales y económicas” que causan la mortalidad? 4 En un texto, describe dos elementos de continuidad y dos de cambio entre la cuestión social y los problemas sociales actuales. Comenta con tu curso al respecto. P 105	Magallanes para la población originaria? ¿Qué medidas adoptarías para que no se repita una situación así? P 86	y cambios entre la institucionalidad política estipulada en la Constitución de 1833 y la del periodo colonial. Para ello, aplica el procedimiento descrito y completa la siguiente tabla en tu cuaderno. 2. ¿Por qué analizar las continuidades y los cambios que ocurren en el tiempo ayuda a comprender mejor la historia? Fundamenta. P77	personaje y un hito ligado al desarrollo cultural de Chile en el siglo XIX. Para ello, apliquen el procedimiento descrito. 2 Comuniquen sus resultados mediante afiches. Como curso, pueden montar una muestra en su sala o en otro espacio de su escuela o comunidad. P 81	estas páginas. 1 Subraya las principales ideas de los recursos escritos de estas páginas. ¿Qué medidas o declaraciones de estos años reflejan un mayor distanciamiento de los criollos con el dominio colonial? Fundamenta. P 63
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
b. ¿Qué plantea la historiadora Verónica Valdivia respecto de los inicios del siglo XX? ¿Cómo se	2 ¿Qué ámbito de este proceso se observa en la imagen? (Treutler, Paul (c. 1882). <i>Combate entre mapuches y</i>	3 ¿Qué importancia tuvieron los colonos europeos en el proceso de colonización? P 85	2 ¿Qué elementos se observan en cada una de las ilustraciones de esta página? ¿Cómo estas aportaron al conocimiento del territorio	2 Lean las siguientes afirmaciones, coméntenlas y justifiquen cuál de ellas refleja mejor el ambiente del periodo:

refleja en la imagen (fuente A) lo que ella plantea? Manifestación de artesanas de la Mancomunal de Sastres y Costureras de Valparaíso (1905) (fotografía) P 107	<i>soldados chilenos</i> [Ilustración]. Explica. P 87		chileno y su población? P 83	- Las medidas adoptadas por los españoles reforzaron la lealtad de los criollos hacia Fernando VII. - Las medidas adoptadas por los españoles fortalecieron el impulso independentista de los criollos. P 65
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
b. ¿De qué maneras el Estado se involucró en las necesidades que reclamaba la ciudadanía? P 111	Responde a partir de esta página. 1 ¿En qué se parece y en qué se diferencia la forma en que se resolvieron las disputas con Argentina, Perú y Bolivia? P 89	3 ¿Es posible afirmar que algunos acontecimientos que ocurren en la actualidad tienen su origen en procesos del siglo XIX? Fundamenta tu respuesta. P 88	3 Investiga sobre el desarrollo de la actividad ovina en Magallanes y cuál es su importancia en la actualidad. P 86	2 ¿Por qué crees que a este periodo se le denomina Patria Nueva? P 67
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal.	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal.	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal.	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal.	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal.

b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
2 ¿Qué logros de las mujeres de esta época se evidencian en la sociedad chilena actual? ¿Qué elementos se mantienen y cuáles han cambiado respecto de su situación? Reflexiona 3 ¿Cómo el derecho a voto de las mujeres contribuyó a democratizar la sociedad? P 113	4 ¿Qué opinas sobre la resolución pacífica de conflictos? ¿Por qué es importante? P 89	En parejas, resuelvan y comenten. 1 ¿Qué elementos de las imágenes dan cuenta de la democratización de la sociedad chilena? 2 ¿Qué dificultades crees que tuvo esta democratización social? 3 ¿Qué situaciones no contribuyen a la democracia o atentan contra ella? P 99	3 ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la incorporación de la Araucanía a territorio nacional? Investiguen en parejas sobre el tema y escojan una forma de presentar sus resultados. P 87	Responde a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas. 1 ¿Qué información entrega la línea de tiempo sobre el siglo XIX chileno? Menciona tres ideas. 2 ¿Qué tipos de hechos se incluyen en la línea de tiempo (políticos, económicos, social, etc.)? ¿Por qué crees que se incluyen esos y no otros? 4 ¿Cómo piensas que era el Chile del siglo XIX? Justifica tus ideas. P 71
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales

e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar
b. ¿Cómo representaban las demandas y las cosmovisiones de los pueblos originarios? ¿Cuáles fueron las vías democráticas utilizadas por estas organizaciones? ¿Qué objetivos tenían? P 115	4 ¿Cómo piensas que deben solucionarse los problemas en una sociedad democrática? Ejemplifica. P 99	2 ¿De qué manera los hitos de la línea de tiempo y las situaciones retratadas en las fotografías son ejemplos de la democratización de la sociedad chilena? Ejemplifica con dos hitos y dos imágenes. Reflexiona 3 ¿Qué problemas o limitaciones crees que tuvo el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX? Comenten su respuesta en parejas. 4 ¿Por qué el respeto y la igualdad de derechos aporta a la convivencia cívica y democrática? Comenten como curso. p 103	1 Observa la fotografía y el mapa. Luego, responde las preguntas asociadas. • ¿Qué transformaciones del territorio chileno en el siglo XIX se observan en el mapa? • ¿Qué procesos históricos provocaron estas transformaciones? Observa la fotografía y el mapa. Luego, responde las preguntas asociadas. • ¿Qué transformaciones del territorio chileno en el siglo XIX se observan en el mapa?	Responde a partir de las fuentes e información de estas páginas. 1 ¿Qué diferenciaba a los principales bandos políticos del periodo 1823 y 1830? P73

			¿Qué procesos históricos provocaron estas transformaciones? P 100	
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
1 Contrasta información de distintas fuentes sobre la infancia en la primera mitad del siglo XX en Chile. Para ello, sigue los pasos propuestos en el procedimiento y utiliza al menos dos de las fuentes presentadas en esta página. P 117	Reflexionen 2 ¿Qué aspectos comparten las reivindicaciones de estos pueblos? 3 ¿Cómo calificarían las relaciones entre los pueblos originarios y el Estado? 4 ¿Cómo se podría avanzar en el reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos originarios? 5 ¿Qué actitudes piensas que se deben desarrollar para mantener una convivencia pacífica y respetuosa entre distintos	Reflexionen 3 ¿De qué manera la participación ciudadana y las leyes sociales aportaron a la democratización de la sociedad chilena a inicios del siglo XX? Expliquen. P 107	1 Observa la fotografía y el mapa. Luego, responde las preguntas asociadas. ¿Qué transformaciones del territorio chileno en el siglo XIX se observan en el mapa? ¿Qué procesos históricos provocaron estas transformaciones? P 100	Resuelvan las siguientes actividades en grupos. 1 ¿Qué plantea la autora de la fuente B respecto al periodo estudiado?, ¿y de la república? 2 ¿Cuál es la visión del autor de la fuente C respecto al periodo conservador? P75

	pueblos? P 91			
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Responde a partir de los recursos de estas páginas. 1 ¿Cómo se expresa la democratización de la sociedad chilena en las imágenes (fuentes C, D y F)? Ejemplifica con cada una. P 119	Reflexionen: 4 ¿Cómo se integraron distintos sectores sociales a la vida pública en el siglo XX? P 115	Reflexionen 3 ¿Qué rol piensas que juegan los servicios públicos y los medios de comunicación masivos en la democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX? 4 ¿Qué nuevos medios de comunicación masivos existen actualmente? ¿Qué rol cumplen en la sociedad y la democracia del siglo XXI? ¿Qué responsabilidades debemos tener en su uso? P 111	A partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas, responde. 1 ¿Qué grupos sociales puedes reconocer a partir de los hitos y las fotografías de la línea de tiempo? P 103	Responde a partir de la información y fuentes de estas páginas. 1 ¿Qué objetivos perseguían las reformas realizadas a la Constitución de 1833 durante los gobiernos liberales? 4 ¿Qué efectos crees que produjeron las reformas liberales en Chile? P 79
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de

Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Reflexiona 4 ¿Qué impacto crees que tuvo el quiebre de la democracia en el último tercio del siglo XX? Ejemplifica . P 123	2 ¿Por qué se dice que la política chilena se polarizó en las décadas de 1960 y 1970? P 125	Resuelvan las actividades en grupos. 1 ¿Qué se infiere sobre la organización de los trabajadores en las fuentes de la página anterior? ¿Cómo expresan la democratización de la sociedad chilena en la primera parte del siglo XX? b. Respondan: ¿por qué hubo una progresiva democratización de la sociedad chilena en esta época? 5 ¿Cómo creen que es en la actualidad la participación y organización de los grupos estudiados? ¿Qué desafíos y oportunidades tendrán? P 115	En parejas, respondan a partir de las fuentes de estas páginas. a. Según Luis Emilio Recabarren, ¿qué organizaciones o acciones desarrollaron los obreros de la época? ¿Cuáles eran sus objetivos? Indaguen sobre tres de estas y descríbanlas. P 107	1 ¿Con qué intención el Estado promovió la exploración científica de su territorio? ¿Qué importancia atribuye el autor de la fuente A a la investigación científica del siglo XIX? Reflexiona 4 ¿Qué importancia tienen para el estudio de la historia los registros visuales elaborados por científicos o artistas del siglo XIX? Fundamenta. P83
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia.

c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
3 ¿Qué expresan las fuentes de estas páginas sobre el gobierno de la Unidad Popular? Distribúyanse las fuentes y anoten las principales ideas de cada una. Luego, elaboren un texto ficticio en el que narren el ambiente social y político durante 1971-1973. P 125	Reflexiona 2 ¿Por qué es importante un régimen democrático para el resguardo de los Derechos Humanos? Extracto de infografía realizada por el Derechos Humanos. Debátelo con tu curso. P 133	Reflexiona 3 ¿Qué cambios piensas que motivaron la ampliación del voto y la participación ciudadana durante el siglo XX en Chile? P 119	1 Extrae la información de las fuentes B y C. Para ello, aplica el procedimiento y sintetiza la información de cada fuente en una tabla. Luego, comparen su trabajo en parejas y respondan las preguntas. P 109 b. ¿Cómo creen que les aporta el trabajo y el análisis de fuentes en su vida diaria? P 109	Responde las siguientes preguntas a partir del mapa. 1 Compara el territorio chileno actual con el de vísperas de la Independencia. a. ¿Hacia qué zonas creció? ¿En qué zonas se contrajo? 2 ¿Cómo piensas que pudieron ocurrir estos cambios? P 84
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
5 Entrevisten a dos conocidos que hayan	Resuelvan las siguientes actividades en parejas.	A partir de tus conocimientos y los recursos de estas	Resuelvan las actividades en grupos.	Resuelve las siguientes actividades.

vivido el Golpe de Estado. Para ello: a. Indiquen datos como la edad que tenían en ese momento y dónde vivían. b. Realicen preguntas que apunten a sus experiencias u opiniones sobre el golpe de Estado. d. Como curso, compartan algunas respuestas o ideas de su entrevista y reflexionen sobre la existencia de distintas experiencias y puntos vista respecto de los sucesos. Reflexionen 6 ¿Qué consecuencias tuvo el Golpe de Estado para la ciudadanía y el país? P 127	1 Indaguen y respondan: ¿Cómo fueron las movilizaciones sociales y la resistencia contra la dictadura durante la década de 1980? ¿Qué factores influyeron en ellas? P 137	páginas, responde. 1 ¿Qué recuerdas de la democratización de la sociedad chilena que estudiaste en la unidad anterior? ¿Qué grupos sociales comenzaron a participar en política? 2 ¿Qué tipo de hitos y fotografías se muestran en la línea de tiempo? ¿Por qué crees que se resaltan estos hechos? P 123	1 Distribúyanse las fuentes de estas páginas y apliquen el procedimiento para obtener información (páginas 108-109). Luego, presenten al grupo el trabajo realizado por cada uno y complétenlo. C. ¿Cuáles de estos servicios conocen hoy en día? ¿Cuál es su función o importancia? P 111	1 ¿En qué zonas del país se concentró la colonización europea? 2 ¿Qué incentivos usó el Estado para atraer a colonos? ¿A qué atribuyes esta política? P 85
--	--	--	--	--

Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
1 Compara distintos puntos de vista sobre el Golpe de Estado de 1973 y su contexto previo. Para ello, aplica el procedimiento y compara las fuentes A y B. Puedes hacerlo mediante una tabla comparativa. P 131	2 ¿A qué se refiere el ex presidente Lagos con la frase “¿Para nunca más vivirlo, nunca más negarlo” (fuente B)? ¿Qué importancia crees que tiene una expresión como esa? 5 ¿Cómo afecta a la convivencia democrática actual los temas y factores tratados en estas páginas? Comenten y debatan como curso. P 139	3 ¿Cómo se estableció la Constitución de 1980? ¿Por qué el voto del plebiscito de 1980 (fuente C) favorecía una opción? ¿Por qué este plebiscito marcó la institucionalización del régimen? Reflexiona 4 ¿Por qué es fundamental la transparencia y la libertad de expresión en las votaciones electorales? ¿Qué sucede si estos principios son transgredidos? P129	Resuelve las siguientes actividades. 1 ¿Qué información entrega cada fuente sobre la situación y la participación de la mujer en la época? Escoge una manera de registrar esta información (esquema, tabla u otro). ¿Qué te llama la atención? ¿Por qué? P 113	Resuelve a partir de la información y los recursos de esta página. 1 ¿Cómo se efectuó la ocupación de Magallanes? Describe sus características. P 86
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales

e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar	e. Trabajo escolar
Resuelve a partir de la información y fuentes de estas páginas. 1 ¿Qué derechos humanos fueron vulnerados durante la dictadura militar? Ejemplifica con las fuentes. P133	4 ¿Por qué es importante contabilizar en el censo a la población perteneciente a pueblos indígenas? ¿Qué uso se le puede dar a esa información? p 179	3 ¿Qué posturas o posiciones políticas identificas en las campañas del Sí y del No? Realiza un cuadro como el siguiente y anota los puntos de vista que identificas en ellas. 5 ¿Qué importancia tiene para un país el restablecimiento de su sistema democrático? Mencionen tres aspectos y luego comenten como curso. P 137	2 Distribúyanse las siguientes organizaciones mapuches del s. XX. -Sociedad Caupolicán, fundada en 1910. -Unión Araucana, fundada en 1926. -Federación Araucana, fundada en 1916. -Corporación Araucana, fundada en 1938. a. Busquen información sobre ellas y completen un cuadro en el que describan sus características y las similitudes y diferencias entre ellas. P 115 3 Elaboren una línea de tiempo con hitos del proceso de democratización de la sociedad chilena en el siglo XX. Para ello: a. Incluyan información sobre diversos sectores sociales, como mujeres, trabajadores y pueblos	Resuelve las siguientes actividades a partir de la información y los recursos de esta página. 1 ¿Cómo se desarrolló el proceso de ocupación de La Araucanía? Explica con el mapa. P 87

			originarios. P 115	
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Respondan las actividades en parejas a partir de los recursos de estas páginas. 1 ¿Qué importancia pudo tener la música para las generaciones que vivieron durante la dictadura militar? 2 ¿Qué aspectos de la historia se reflejan en la canción de Los Prisioneros? Subraya los elementos que te ayudan a identificarlos. 3 ¿Qué ideas se pudieron expresar a través de la	2 En grupos, elaboren y realicen un proyecto que busque solucionar o mitigar una problemática presente en su entorno (local o regional). Para ello, sigan los pasos propuestos en el procedimiento. Reflexionen 3 ¿En qué nos aporta saber crear proyectos? ¿Cómo puedo beneficiar a mi entorno con proyectos? P 183	3 Comparen los gráficos de la fuente C y respondan: a. ¿Qué similitudes y diferencias tienen sobre la percepción de la democracia en los últimos años? b. ¿Qué hitos o cambios creen que pueden influir en estas percepciones? Indaguen. P 139	2 Señala tres ideas que puedas inferir del esquema y las tablas (fuentes A, B y E). p 119	Respondan en parejas a partir de la información y el mapa de esta página. 1 ¿Qué relación tiene la guerra del Pacífico con lo representado en el mapa? 2 ¿Qué elementos de continuidad y cambio puedes identificar en el territorio chileno representado en el mapa, con respecto a la primera mitad del siglo XIX? ¿Y con respecto a la actualidad? P 88

música y las artes plásticas de este período de la historia de Chile? ¿Qué recursos artísticos se utilizan? 4 ¿Por qué es importante para un país el desarrollo de las artes? ¿Por qué pueden ser utilizadas por los historiadores? P 135				
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Resuelvan las siguientes actividades en parejas. 1 Elabora un esquema, un texto o un breve afiche en el que sintetices la información entregada sobre derechos humanos en		6 ¿Qué importancia tiene la realización del Censo Oficial 2024? ¿Cómo piensas que contribuye esto al país y a la democracia? P 177	Resuelvan en parejas estas actividades. 1 Según las fuentes A y B, ¿qué motivos explican el golpe de Estado de 1973? 3 Indaguen sobre los sucesos ocurridos en este periodo y registren dos visiones sobre lo	2 ¿Qué consecuencias tuvo para Chile y Argentina el Tratado de 1881? ¿Qué beneficios habrán visto las autoridades chilenas al firmarlo? P 89

estas páginas. Considera las fuentes A y B P 139			sucedido: ¿qué diferencias y similitudes hay entre estas visiones? P 127	
Si <u> </u> NO <u> </u> a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si <u> </u> NO <u> </u> a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si <u> </u> NO <u> </u> a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si <u> </u> NO <u> </u> a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si <u> </u> NO <u> </u> a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
3 ¿Qué utilidad crees que tiene para ti o tu familia conocer el territorio chileno? P 147		b. ¿Qué acciones se tomaron para enfrentar esas problemáticas? c. ¿Cómo se expresa en estos casos lo expresado por Francisca Villegas? P 183	4 ¿Qué desafíos ha enfrentado la sociedad chilena a fines del siglo XX e Inicios del XXI? P 139	Resuelve a partir de tus conocimientos. 1 Observa la fotografía y el mapa. Luego, responde las preguntas asociadas. • ¿Con qué poder del Estado se relaciona la imagen? • ¿Qué características o funciones tenía este poder en la organización política de la segunda mitad del siglo XIX? • Comenta tres características del sistema político chileno de la segunda

				mitad del Siglo XIX. • ¿Cómo se conformó la república y la sociedad chilena durante el siglo XIX? • ¿Qué aspectos políticos y sociales crees que se mantuvieron y cuáles cambiaron durante el siglo XX? 2 Escribe junto a cada concepto el número de la definición o descripción que le corresponda. P 100-101
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
3 ¿En qué zona natural vives? Menciona una característica de ella que aprecies durante el año. P 148		A partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas, responde. 1 ¿Qué recuerdas de la democratización de la sociedad chilena que	4 Observa cada uno de estos paisajes. a. Indica a qué zona natural corresponde cada paisaje. b. Selecciona y describe uno de los paisajes de esta página. P 149	Resuelve a partir de estas páginas. 1 ¿Qué efectos tuvo la industria salitrera en territorio chileno? ¿Qué obras se desarrollaron

		estudiaste en la unidad anterior? ¿Qué grupos sociales comenzaron a participar en política? P 123		en el país? Ejemplifica con el mapa y las imágenes. P 105
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
A partir de la Fuente A, responde: a. ¿Qué características del territorio chileno menciona la autora? P 151			4 En parejas, comenten sus respuestas anteriores. Luego, realicen un escrito o un esquema en el que sinteticen las características del territorio chileno, considerando sus oportunidades y desafíos. P 153	c. ¿En qué medida las demandas de los sectores populares y medios fueron acogidas en las leyes sociales? Fundamenten con ejemplos. P 107
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
3 A partir de la información, mapas y			2 Compartan con otras parejas el análisis y la	a. ¿Qué importancia tiene estudiar

recursos presentados en estas páginas, elabora una conclusión respecto de las oportunidades y desafíos que presenta la localización del territorio chileno y sus distintas zonas continentales. 6 ¿Por qué es necesario prevenir futuros escenarios climáticos? P 153			información que extrajeron del mapa. ¿Qué similitudes y qué diferencias hubo entre los análisis de los distintos mapas? ¿Cuáles creen que presentaron mayores dificultades para el análisis? P 155	un periodo histórico mediante fuentes? Ejemplifica. P 109
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
5 ¿Cómo aporta la tecnología a la comunicación, a la expresión y a la creación? ¿Cómo podría aportar en su escuela en estos ámbitos?			2 Analicen el climograma realizado. Por ejemplo, pueden extraer información de los meses en que más y menos llueve en ese lugar, de los	En conjunto, respondan. a. ¿Qué servicios públicos y culturales comenzaron a masificarse en Chile durante la primera

Ejemplifiquen. P 157			meses con mayores y menores temperaturas, de si es un lugar lluvioso, seco, cálido, templado o frío, entre otros. 3 Elaboren un nuevo climograma con datos de otra ciudad o estación de medición. Para acceder a estos datos, ingresen al sitio web indicado al costado (En línea). Anoten los datos para el climograma en el siguiente cuadro. P 157	mitad del siglo XX? ¿Qué características tuvieron? Ejemplifique n a partir de las fuentes. P 111
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
2 ¿Qué oportunidades y desafíos presenta cada ambiente natural para las personas que los habitan?			3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia? 4 Fundamenten: ¿Por qué los ambientes costero y andino están presentes a lo largo del territorio? ¿Qué diferencias van	3 ¿Qué sectores políticos se mencionan en la línea de tiempo? ¿Qué caracterizaba a cada uno de ellos en esa época? P 123

¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades? P 159			teniendo de norte a sur? P 165																			
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar																		
2 ¿Qué oportunidades y desafíos presenta cada ambiente natural para las personas que los habitan? ¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades? P 161			<table border="1"><thead><tr><th>Condición de vulnerabilidad</th><th>¿Qué ambientes naturales de Chile poseen esta condición?</th><th>¿Cómo se puede mitigar la vulnerabilidad climática en un ambiente mencionado?</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Áreas costeras de baja altura.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Zonas áridas y semi áridas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Zonas de bosques.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Zonas urbanas con problemas de contaminación atmosférica.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Ecosistemas montañosos.</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> P 167	Condición de vulnerabilidad	¿Qué ambientes naturales de Chile poseen esta condición?	¿Cómo se puede mitigar la vulnerabilidad climática en un ambiente mencionado?	1. Áreas costeras de baja altura.			2. Zonas áridas y semi áridas.			3. Zonas de bosques.			4. Zonas urbanas con problemas de contaminación atmosférica.			5. Ecosistemas montañosos.			En parejas, observen y lean las fuentes de estas páginas. Luego, respondan las preguntas. 1 ¿Qué aspectos en común tuvieron los gobiernos de Eduardo Frei y Salvador Allende? ¿Qué los diferenciaba? P 125
Condición de vulnerabilidad	¿Qué ambientes naturales de Chile poseen esta condición?	¿Cómo se puede mitigar la vulnerabilidad climática en un ambiente mencionado?																				
1. Áreas costeras de baja altura.																						
2. Zonas áridas y semi áridas.																						
3. Zonas de bosques.																						
4. Zonas urbanas con problemas de contaminación atmosférica.																						
5. Ecosistemas montañosos.																						

Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
2 Escribe un texto ficticio en el que relates la vida cotidiana de una familia que vive en el ambiente patagónico o polar. Básate en las fuentes e imágenes de estas páginas, y otras si consideras necesario. 3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué la diferencia? P 163			En parejas, realicen las siguientes actividades. 1 Observen el mapa climático de Chile que se encuentra en el anexo de este libro (página 197). Luego, resuelvan. a. Identifiquen los climas que predominan en Chile y completen una tabla donde clasifiquen las regiones según su tipo de clima (árido, templado, frío). b. Identifiquen su región en el mapa ¿Qué climas se presentan en ella? c. Anoten lo que recuerden sobre el clima de su región. Por ejemplo: ¿En qué meses aumenta la temperatura? ¿En cuáles llueve y en cuáles no? P 173	2 ¿A qué medidas tomadas por la Junta Militar se hace referencia en las fuentes de estas páginas? Justifiquen. P 127 4 Expliquen el impacto del golpe de Estado y ejemplifiquen con las fuentes. P127

Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
2 ¿Qué oportunidades y desafíos presentan estos ambientes naturales para las personas que los habitan? ¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades? P 165			3 En parejas, busquen información sobre las características físicas de su región y de otra que ustedes escojan. Para ello, observen los mapas de entre las páginas 196 y 197. Luego, respondan. a. Registren sus características de clima, relieve, hidrografía y vegetación. b. Realicen un cuadro comparativo entre ambas regiones utilizando esos mismos criterios. c. Respondan: ¿Qué rasgos tienen en común? ¿Qué las diferencia? d. Expongan su trabajo al curso. p 175	Responde a partir de la información y recursos de estas páginas. 1 ¿Cuáles eran los objetivos de la dictadura en los ámbitos político y económico? 2 ¿Qué argumentos existen a favor del proceso de privatización llevado a cabo durante la dictadura?, ¿y qué críticas o argumentos en contra? P129
Si ____ NO ____ a. Crecimiento	Si ____ NO ____ a. Crecimiento	Si ____ NO ____ a. Crecimiento	Si ____ NO ____ a. Crecimiento	Si ____ NO ____ a. Crecimiento

personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
b. ¿Qué características del ambiente natural de su localidad constituyen desafíos para sus habitantes? c. ¿De qué manera piensan que es posible superar los desafíos que nombraron? Elaboren una propuesta. P 165			Resuelve a partir de la información de las páginas. 1 ¿Cuáles son las cuatro regiones más pobladas y las cuatro menos pobladas? ¿Cuáles son las regiones que tienen más población urbana y cuáles son las que tienen mayor población rural? P 177	Reflexiona 2 ¿Cómo te puedes aportar en otras asignaturas la habilidad de comparar puntos de vista? ¿y en otros espacios o ámbitos de la vida? P 131
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
5 ¿Qué características de las imágenes presentadas crees que representan			1 ¿Cuáles son las cuatro regiones más pobladas y las cuatro menos pobladas? ¿Cuáles son las	2 ¿Qué información te entrega la fuente A? ¿De qué manera puedes

oportunidades para cada región? ¿Cuáles representan desafíos? ¿Por qué? P 171			regiones que tienen más población urbana y cuáles son las que tienen mayor población rural? P 177	relacionarlo con el documento B? Fundamenten. Reflexionen 4 ¿Qué elementos permitieron la transición hacia la recuperación de la democracia? P 137
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Reflexionen 2 ¿Cómo se adaptan ustedes y los habitantes al clima de su región? P 173			4 A partir de los recursos de estas páginas, elabora una tabla o cuadro con los datos de población de tu región. P 177	Para empezar 1 ¿Qué información puedes extraer de estas imágenes? 2 ¿Es posible afirmar que una región presenta más de un ambiente natural? Justifica tu respuesta. P 147
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.

d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Reflexionen 3 ¿Qué expresiones culturales conocen de los pueblos originarios de Chile? ¿Qué valor tienen para ustedes? P 179			Realicen las actividades en parejas.1 A partir de la tabla, resuelvan: a. ¿Qué actividades económicas predominan en Chile? b. ¿Qué actividades económicas predominan en su región? ¿Qué tipos de trabajos se relacionan con estas actividades? c. Clasifiquen las actividades económicas de su región, según correspondan a primaria, secundaria o terciaria. Luego, clasifiquen las actividades de otras tres regiones del país (una del norte, una del centro y una del sur). P 181	Resuelve a partir de tus conocimientos. 1 Observa el mapa y ubica las cinco zonas naturales de Chile. Anota sus nombres donde corresponda. 2 En el siguiente cuadro, anota las zonas naturales y dos características geográficas de cada una. P 148
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
Reflexionen			2 Creen un mapa de su región sobre	1 De acuerdo al mapa,

3 ¿Qué desafíos y oportunidades presentan los recursos de su región? ¿Cómo creen que se podrían aprovechar mejor? P 181			los principales recursos económicos que posee. Para ello: a. Observen los mapas de Chile de las páginas 196 a 199 de este texto. b. Dibujen el contorno de su región en una hoja blanca o usen un mapa mudo. c. Creen íconos que representen los recursos presentes en su región. Guíense con las simbologías. d. Ubiquen o dibujen los íconos en su mapa, según la ubicación de las distintas actividades y recursos. e. Muestren su mapa a otra pareja y hagan un listado de todos los recursos. P 181	¿dónde se ubica Chile en el mundo? Describe su ubicación indicando tres elementos de referencia 3 A partir de la fuente B, marca en el mapa la zona denominada como Cuenca del Pacífico. Luego, responde: a. ¿Qué es la Cuenca del Pacífico? b. ¿Qué relevancia le otorgan los autores a este espacio geográfico? Reflexiona 3 ¿Cuál de las características señaladas en las fuentes y mapa consideras que representa oportunidades para Chile y cuál representa desafíos? ¿Por qué? P151
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar

				1 En parejas, analicen un mapa de Chile a partir del procedimiento o propuesto. Este mapa les será indicado o asignado. P 155 3 ¿En qué nos aporta saber utilizar y analizar mapas? P 155
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				En parejas, realicen las siguientes actividades. 1 Elaboren un climograma en un programa de Hoja de cálculo Reflexiona 4 ¿Qué relevancia tiene el uso de tecnologías para informar o exponer información? P 157

Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				Responde las siguientes preguntas. 1 ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes desértico y altiplánico? Señala dos características de estas. 3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia? P 159
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				¿En qué zonas del país se ubican los ambientes mediterráneo y lluvioso? Señala dos

				características de estas. Señala dos características de estas. 3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia? P 161
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				Subraya las ideas de las fuentes que refieran a las actividades económicas, a las oportunidades y a los desafíos que presentan los ambientes patagónico y polar. Luego, organiza la información en un cuadro. P 163
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.

d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				1 ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes costero y andino? P 165 6 En grupos, comparen los distintos ambientes naturales estudiados. Para ello, elaboren y completen una tabla en la que anoten las principales características de cada ambiente natural, y las similitudes y diferencias que hay entre ellos. P 165
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				Contesta a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas.

				1 ¿En cuántas regiones se divide actualmente Chile? 2 ¿A qué región corresponde cada imagen? 3 ¿En qué región vives tú? ¿Con qué regiones limita? 4 ¿Qué regiones conoces? ¿Cuáles conocer? ¿Por qué? 6 Comenten en parejas: ¿Qué otra división administrativa del territorio chileno podría proponer? ¿Qué criterios utilizarían? P 171
Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ___ NO ___ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				1 Busca información y responde: ¿En qué región, provincia y comuna vives? ¿Qué

				otras comunas son parte de tu región? Nombra tres. 2 ¿Qué cambios ha habido en las últimas décadas en el proceso de regionalización? 3 ¿Qué objetivos tendrá una reunión como la mostrada en la imagen? 4 En tu cuaderno, completa un cuadro como el siguiente. Para ello, busca información sobre la división política administrativa y sus autoridades. 1 Busca información y responde: ¿En qué región, provincia y comuna vives? ¿Qué otras comunas son parte de tu región? Nombra tres. 2 ¿Qué cambios ha habido en las últimas décadas en el proceso de
--	--	--	--	--

				regionalización? 3 ¿Qué objetivos tendrá una reunión como la mostrada en la imagen? 4 En tu cuaderno, completa un cuadro como el siguiente. Para ello, busca información sobre la división política administrativa y sus autoridades. P 172
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				4 ¿Por qué crees que es relevante estudiar los aspectos físicos y naturales de las regiones de Chile? P 173
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia.

d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				2 Busca tu región en el mapa físico de Chile que está en el anexo de este libro (página 196). Luego, responde las siguientes preguntas: a. ¿Están presentes las cuatro macroformas del relieve chileno? ¿qué característica presenta cada una de ellas? b. ¿En cuál de estas macroformas habitas tú? Descríbela según tu experiencia. c. ¿Cuáles son los principales ríos, lagos u otras fuentes de agua de tu región? ¿Sabes cómo varía la cantidad de agua que contienen durante el año? d. ¿La vegetación en el lugar donde vives es escasa o

				abundante? ¿Qué especies se desarrollan ahí? Reflexionen 4 ¿A qué se deberán las diferencias de las características físicas entre las regiones de Chile? P 175
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				2 ¿Qué datos sobre inmigración se entregan? 3 ¿En qué regiones se presentan las mayores densidades de población? ¿Qué regiones presentan las menores densidades? ¿A qué piensas que se debe esta situación? 5 ¿Qué relación piensas que existe entre las

				características físicas de tu región y la distribución de la población? P 177
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				1 Señalen tres ideas que puedan extraer de la página anterior. Consideren los distintos datos por región. 2 ¿Cuáles son los pueblos originarios mayoritarios en su región? ¿Pertenecen o conocen alguno de ellos? Comenten lo que sepan respecto de dichos pueblos. P 179
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y

pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				4 ¿Consideran que es importante conocerlos recursos y los tipos de trabajos y de actividades económicas de su región? ¿Por qué? Comenten como curso. P 181
Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar	Si ____ NO ____ a. Crecimiento personal. b. Contenido de Historia. c. Participación y pertenencia. d. Relaciones interpersonales e. Trabajo escolar
				1 Respondan en parejas: a. ¿Qué problemática se identificaron en los casos de los recursos A y B? P 183