



**HABITUS INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVAS DE DESARROLLO
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO MEDIO DE ENSEÑANZA
MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL**

Tesis para optar al Grado de Magíster en Evaluación Educativa.

Pablo Álvarez Rozas

Profesora Guía: María Teresa Hidalgo N.

Valparaíso, Chile.

2023.

Resumen

Este estudio examina la dinámica educativa en el sistema chileno, con un enfoque en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) y la transición de los estudiantes hacia la educación superior. A medida que más estudiantes de EMTP optan por la educación superior, surge una interacción compleja entre las expectativas de desarrollo profesional y el concepto de "habitus", influenciado por experiencias y entorno social.

La investigación también explora la noción de inclusión educativa, que va más allá de la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, abogando por una educación de calidad accesible para todos. Se adopta un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, donde los participantes son estudiantes de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en proceso de egreso.

A través de entrevistas y grupos focales, se indagan las experiencias y perspectivas de los estudiantes. El análisis destaca la influencia del "habitus" en las elecciones y expectativas de los estudiantes, así como la importancia de la inclusión educativa en este contexto. Esta investigación arroja luz sobre las complejidades de la transición a la educación superior en el contexto de la EMTP, y sus implicaciones para la equidad y calidad educativa.

Palabras claves:

Habitus, Expectativas, Desarrollo Profesional, Educación Superior, Inclusión.

Abstract

This study examines the educational dynamics within the Chilean system, focusing on Technical Vocational Education and Training (TVET) at the secondary level and students' transition to higher education. As more TVET students pursue higher education, a complex interaction emerges between professional development expectations and the concept of "habitus," influenced by experiences and social environment.

The research also explores the notion of educational inclusion, which extends beyond the integration of students with special educational needs, advocating for quality education accessible to all. A qualitative approach and a case study design are adopted, with participants being TVET students in the process of graduation.

Through interviews and focus groups, the experiences and perspectives of students are investigated. The analysis highlights the influence of "habitus" on students' choices and expectations, as well as the importance of educational inclusion in this context. This research sheds light on the complexities of transitioning to higher education within the TVET context and its implications for equity and educational quality.

Keywords:

Habitus, Expectations, Professional Development, Higher Education, Inclusion

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo explorar la intrincada relación entre el habitus institucional y las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes de cuarto medio de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en el contexto específico de un liceo técnico profesional de la ciudad de Valparaíso. Entender esta relación es fundamental para comprender cómo la cultura interna de una institución educativa influye en la formación de metas y aspiraciones de los jóvenes a punto de egresar del sistema escolar.

Al respecto, el presente estudio en su primer apartado presenta el problema de investigación, el cual refiere a la competencia que promueve el sistema educativo chileno, a través del financiamiento por vouchers (Bellei & Muñoz, 2021) y las desigualdades sociales que se generan al momento de elegir la modalidad educativa, puesto que esta se ve influenciada por el nivel socioeconómico y educativo familiar (Concha Saldías, Sánchez Sánchez, & Schilling Lara, 2021). De esta manera, el sistema educativo actuaría como un espacio de diferenciación y segregación (Gutiérrez & Greibe, 2018).

Por consiguiente, el objetivo general de este estudio es determinar de qué manera el habitus institucional de dicho establecimiento, se vincula con las expectativas de desarrollo profesional de sus estudiantes de EMTP. Para alcanzar este objetivo, nos proponemos una serie de objetivos específicos, incluyendo la caracterización de los elementos del habitus escolar que configuran las expectativas de desarrollo profesional inclusivo, la identificación de las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes, y la propuesta de orientaciones para reforzar las acciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En cuanto al marco teórico, presentado en el segundo apartado de la presente investigación, nos apoyamos en la noción de habitus, término acuñado por sociólogo francés Pierre Bourdieu, entendida como una matriz productiva de disposiciones adquiridas durante la socialización y que moldean las decisiones y trayectorias individuales (Bourdieu, 1980). Además, exploramos el concepto de inclusión educativa y su evolución en el contexto chileno, para el cual, dentro de la diversidad de definiciones y conceptos la presente investigación ocupó el esquema de las 4-A, propuesto por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, el cual propone cuatro conceptos básicos que debe ofrecer el sistema, para asegurar una educación inclusiva y de calidad: Avaliable, Accesible, Aceptable, Adaptable (Disponible, Accesible, Aceptable y Adaptable, en español) (Gelber, Castillo, & Treviño, 2021). Por otra parte, también exploramos las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes de secundaria, entendida como los deseos y planes de los estudiantes respecto de su futuro profesional, el cual se ve influenciado por la

educación recibida, su entorno social y familiar, además de las propias habilidades e intereses (Monteiro, 2010).

En su tercer apartado de esta investigación, se presenta el marco metodológico, el cual se enmarca en el paradigma interpretativo, reconociendo que la comprensión del comportamiento humano está intrínsecamente ligada al contexto en el que se desenvuelve y a los significados que los individuos atribuyen a sus experiencias. Por ende, optamos por una metodología cualitativa, específicamente un estudio de caso, que permite una inmersión profunda en el fenómeno estudiado dentro de su contexto natural.

Es así como, mediante el análisis de datos obtenidos a través de cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes, directivos y apoderados del establecimiento estudiado, buscamos caracterizar el habitus institucional de la institución y las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes. Estas conclusiones permitieron identificar una relación significativa entre el habitus institucional y las aspiraciones profesionales de los estudiantes, destacando el rol fundamental de la comunidad educativa en el fomento de estas expectativas.

Finalmente, a lo largo de este estudio, se presentarán en detalle los hallazgos de la investigación, así como las implicaciones que estos resultados tienen para la formulación de políticas educativas y el diseño de estrategias de intervención en el ámbito escolar.

Índice

Resumen	2
Abstract.....	3
Introducción	4
Índice	6
Capítulo 1: El problema de investigación	8
1.1 Definición del problema	8
1.1.2 Especificación del objeto de estudio	10
1.1.3 Justificación del estudio	13
1.1.4 Propósitos del estudio	13
1.1.5 Audiencias Principales y secundarias.....	14
1.2 Objetivos de estudio	15
1.2.1 Objetivo General	15
1.2.2 Objetivos Específicos	15
1.3 Preguntas Orientadoras del Estudio	15
1.3.1 Pregunta Principal Investigación	15
1.3.2 Subpreguntas de Investigación	16
Capítulo 2: Marco de referencia	17
2.1 Expectativas de los estudiantes	17
2.2 Habitus institucional.....	17
2.3 Inclusión educativa.....	18
Capítulo 3: Marco metodológico.....	21
3.1.-Sujetos de estudio.....	22
3.2.-La selección de los participantes	22
3.3.-Diseño y etapas de la investigación	23
3.4.-Acceso al campo de estudio	23
3.5.-. Recolección de la información	24
3.6.- Juicio de expertos	25
3.6.1.- Juicio de expertos “Habitus institucional escolar”	25
3.6.2.- Juicio de expertos “Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de cuarto año medio”.....	25
Capítulo 4: Análisis de la información	27
4.1.- Interpretación de los datos	28
4.1.1.- Interpretación Expectativas de desarrollo profesional.	28

4.1.2.- Interpretación Habitus institucional.....	29
4.2.- Caracterización Habitus Institucional del establecimiento.....	30
4.3.- Identificación de expectativas de desarrollo profesional en los estudiantes	32
4.4.- Relación entre “expectativas de desarrollo profesional” y “habitus institucional educativo” del establecimiento	33
Capítulo 5: Conclusiones	35
5.1 Expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes del establecimiento	35
5.2.- Habitus institucional educativo del establecimiento	36
5.3.- Habitus institucional educativo y su relación con las expectativas de desarrollo profesional.....	36
5.4.- Ventajas	37
5.5.- Desventajas	37
5.6.- Recomendaciones.....	38
Capítulo 6: Limitaciones y proyecciones	39
6.1.- Limitaciones.....	39
6.2.- Proyecciones.....	39
Capítulo 7: Bibliografía.....	41
ANEXOS.....	44

Capítulo 1: El problema de investigación

1.1 Definición del problema

El sistema educativo chileno ha establecido una cultura de competencia por sobre una de la colaboración; basada en gran parte en el financiamiento por voucher (Bellei & Muñoz, 2021). Dentro de este sistema encontramos la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) la que según el Ministerio de educación es definida como: “el nivel educativo orientado al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico” (Ministerio de Educación, 2023). Esta representa un 37,4% de la matrícula de terceros y cuartos medios a nivel nacional. Además, de los más 155 mil estudiantes de los establecimientos Técnicos Profesionales, hombres y mujeres se reparten entre 52 y 47 % respectivamente (Ministerio de Educación, 2023). Por su parte, más del 60% de los estudiantes de EMTP corresponden a los a los quintiles más pobres del país, lo que se traduce en un mayor índice de vulnerabilidad de los establecimientos que imparten esta modalidad (Sepúlveda, 2017; Concha Saldías et al., 2021).

Desde sus inicios dicha modalidad educativa se ha abocado a formar y capacitar a los estudiantes para el desempeño en diversas áreas productivas y de servicios, orientando transiciones exitosas al campo laboral (Larrañaga et al., 2013; Manzano Pavez, 2022). Sin embargo, esta característica de etapa terminal de estudios ha ido desapareciendo desde la implementación de la reforma del año 1998, viéndose verificada en el creciente aumento en la continuidad de estudios superiores de estudiantes egresados de la EMTP, llegando a ser más de la mitad de estos quienes cursan alguna carrera de educación superior en los años posteriores al egreso de la secundaria (Sepúlveda, 2017; Evidencias, 2020; Concha Saldías et al., 2021). Dicho aumento se relaciona con la con el discurso que se ha construido sobre la educación superior, como palanca de la movilidad social, por lo que los jóvenes canalizan sus esfuerzos hacia la educación superior (Concha Saldías et al., 2021), además de que *“la universalización de la educación secundaria, ha motivado la incorporación y retención de un número significativo de estudiantes que provienen de*

sectores de menores ingresos, y que ven en esta modalidad una opción de culminar la enseñanza media” (Gutiérrez & Greibe, 2018).

Sin embargo, a pesar de que el aumento de la matrícula en educación superior de egresados de EMTP en los últimos años puede ser visto como un hecho positivo, lleva a cuentas el problema de la inequidad del sistema escolar chileno, debido a que existen diferencias de acceso en cuanto a el nivel socioeconómico, la dependencia y la modalidad educacional de los establecimientos de los que provienen los estudiantes (Gatica, 2017), puesto que, este aumento se debe a que la mayoría de los egresados de EMTP ingresa a Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica, mientras que de los egresados de educación científico-humanista ingresan a universidades (Evidencias, 2020).

Tal situación, denota una reproducción de las desigualdades sociales más profundas del país, agenciándolas y perpetuándolas, dando cuenta que la elección de la modalidad EMTP, estaría fuertemente relacionada con el nivel socioeconómico y educativo de las familias de las cuales provienen los estudiantes (Concha Saldías et al., 2021) y esta a su vez influiría, no solo en las posibilidades de continuación de estudios superiores, sino que aún más, en las expectativas y aspiraciones de los mismos (Gatica, 2017). De esta manera, el sistema educativo se presenta como un mero reproductor de las desigualdades sociales, puesto que *“no es la productividad del individuo la que define el acceso a empleos de mejor calidad, sino que es la diferenciación entre grupos sociales la que define el acceso a ciertas posiciones de poder y prestigio. Así, la escuela deja de ser un espacio neutral de distribución en base a los méritos o la inversión en capital educativo, y se constituye como un espacio de diferenciación y segregación”* (Gutiérrez & Greibe, 2018). Así, la elección de la modalidad educativa, el establecimiento, la especialidad y las redes sociales con las que se cuentan son factores que permiten comprender el posicionamiento social de los estudiantes (Concha Saldías et al., 2021)

1.1.2 Especificación del objeto de estudio

De esta manera, los centros educativos son esenciales en las oportunidades de los estudiantes. Si bien no son el único factor influyente “*Los centros educativos, a partir de sus prácticas, sus profesionales, sus estructuras, crean diferentes marcos de oportunidad para los estudiantes; abren o cierran puertas; proveen uno u otro tipo de consejos y orientación; ofrecen o niegan diferentes tipos de soporte práctico y emocional; y así sucesivamente.*” (Tarabini, Curran, & Fontdevila, 2015). Por otra parte, el sistema educativo en Chile se ha centrado en el cumplimiento de metas para el aseguramiento de recursos como lo afirman Bellei y Muñoz “*Esta "rendición de cuentas basada en el desempeño" se incorporó luego en el nuevo Sistema de Aseguramiento de la Calidad (aplicado a todas las escuelas, incluso a las que no reciben financiamiento público), que clasifica a los centros en niveles de desempeño SIMCE y ordena el cierre de aquellas que permanecen en la categoría de menor rendimiento por más de cuatro años*” (Bellei & Muñoz, 2021).

Sin embargo, la influencia de los establecimientos en las expectativas de los estudiantes no recae simplemente en los aspectos organizativos, gerenciales y/o de liderazgo escolar, en cuanto a prácticas organizativas en pos del mejoramiento, puesto que estas no son independientes de su composición social (Tarabini, Curran, & Fontdevila, 2015), es decir, la cultura escolar, el comportamiento y actuar de sus integrantes, repercuten en el futuro de sus estudiantes. De esta manera, para poder acercarnos a estos efectos de una manera teórica acudimos a la perspectiva del *habitus institucional*.

Ahora bien, el concepto *habitus* fue acuñado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu, con la intención de describir las “*disposiciones duraderas y transponibles que, integrando todas las experiencias pasadas, funciona en cada momento como una matriz de percepciones, apreciaciones y acciones, y hace posible la realización de tareas infinitamente diferenciadas, gracias a la transferencia analógica de esquemas obtenidos de la experiencia precedente a nuevas experiencias estructuralmente semejantes*” (Bourdieu, 1980). Es decir, Bourdieu nos dice que el *habitus* es como un sistema interno de guías que nos ayuda a navegar en el mundo basándonos en lo que hemos aprendido y experimentado antes. Dichas guías no solo se quedan en un área específica, sino que se trasladan a diferentes contextos,

permitiéndonos manejar nuevas situaciones con estrategias que hemos desarrollado anteriormente.

Desde la introducción de este concepto, otros académicos han ofrecido sus propias interpretaciones, entre estas la de Néstor García quien plantea el habitus como *“la capacidad de los sujetos para generar estrategias de acción que están basadas en experiencias previas y que se manifiestan en prácticas culturales cotidianas”*. (García Canclini, 1990), así como también la de Loïc Wacquant, que desde su perspectiva describe el *habitus* como *“una serie de disposiciones adquiridas a través de la socialización, que configuran la manera en que los individuos perciben el mundo social y actúan en él”* (Wacquant, 2006).

Estas definiciones reflejan diferentes interpretaciones y aplicaciones del concepto de habitus, destacando su relevancia en el campo de la sociología y la antropología. Sin embargo, dichas definiciones refieren a las personas o al “habitus individual” y si bien Bourdieu no utiliza explícitamente el término “habitus institucional”, su teoría puede aplicarse a las instituciones. Según lo plantean Tarabini, Curran y Fontdevila *“El concepto de habitus institucional fue introducido por primera vez por Patricia McDonough (1996) con el nombre de habitus organizativo y posteriormente desarrollado por Reay (1998) y Reay et al. (2001) con el nombre específico de habitus institucional”* (Tarabini, Curran, & Fontdevila, 2015). En este sentido, el “habitus institucional” refiere a las disposiciones internalizadas por los individuos como resultado de su interacción con las estructuras y prácticas de una institución específica (Wacquant, 2006).

De esta manera, entendemos que *“toda organización social posee un habitus institucional identificable, fuertemente relacionado con el contexto cultural y socioeconómico en el que está inserta, el que determinaría las percepciones y expectativas que el sujeto construye en relación con los puntos de vista de los amigos y maestros y mediante las experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, la opción de continuar estudios en la educación superior estará subordinada en gran parte por el efecto escolar, o el llamado habitus institucional”* (Concha Saldías et al., 2021). En consecuencia, las instituciones educacionales poseen un habitus institucional (que si queremos podemos llamar Habitus Escolar) que influye en las expectativas de los estudiantes.

Por otra parte, “la inclusión en la educación consiste en velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia” (Global Education Monitoring Report Team, 2020), sin embargo, por muchos años en Chile, la atención a la diversidad ha sido vista desde el prisma de la integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas especiales (NEE), delegando esta responsabilidad en educadores diferenciales, fonoaudiólogos, neurólogos, entre otros especialistas, centrando la atención en intervenciones de apoyos pedagógicos individuales. (Castillo Armijo, 2021). Sin embargo, la atención a la diversidad, según la Ley General de Educación tiene un concepto mucho más amplio, puesto que “es deber del Estado garantizar a todos los estudiantes una educación de calidad inclusiva” (Ley 20.370, artículo 4 Ley General de Educación). Lo anterior responde a la condición de derecho humano de la educación, por la cual *“los Estados están obligados a respetar (evitar cualquier acción que pueda negar el acceso a la educación), proteger (eliminar las barreras culturales y la violencia en los establecimientos educativos) y garantizar el derecho a la educación (asegurando que esté al alcance de todos) ... Así como definir normas para garantizar que toda la sociedad acceda a una educación de calidad.”* (Gelber et al., 2021). Ahora bien, la importancia de atender a la diversidad de los estudiantes va más allá de que el Estado cumpla con los compromisos adquiridos en convenciones internacionales o en sus propias legislaciones, sino que *“una planificación cuidadosa y la impartición de una educación inclusiva pueden producir mejoras en el desempeño académico, el desarrollo social y emocional, la autoestima y la aceptación por parte de los compañeros. La inclusión de alumnos diversos en las aulas y escuelas ordinarias puede prevenir la estigmatización, los estereotipos, la discriminación y la alienación”* (Global Education Monitoring Report Team, 2020). En otras palabras *“promover el sentido de pertenencia en las comunidades educativas, desarrollar un marco valórico que permita superar la exclusión, promover escuelas más seguras, y lograr mejores resultados de aprendizaje, es decir, ser condición para alcanzar una educación de calidad”* (Assael Budnik, 2022).

1.1.3 Justificación del estudio

En consecuencia, es imperante poder ofrecer las condiciones para que toda la diversidad de estudiantes goce del derecho a educación, y si bien existen diversas aproximaciones y/o estándares que hacen referencia a los aspectos mínimos a considerar para este fin, en esta investigación hemos optado por el modelo de las 4-A propuesto por Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, definido por Tomasevski el 2004 y que refiere a que “*a fin de garantizar el derecho a la educación, los Estados deben asegurar su oferta (Aavailable), accesibilidad (Accessible), calidad (Acceptable) y flexibilidad para adaptarse a las necesidades de los y las estudiantes (Adaptable)*” (Gelber et al., 2021).

De esta manera, la inclusión cobra gran relevancia en la educación secundaria, puesto que se trata de un periodo de formación de los estudiantes, “*en el cual el desarrollo de la autonomía individual y el ejercicio de la ciudadanía constituyen objetivos fundamentales en la construcción de una sociedad justa y democrática*” (Sepúlveda Valenzuela, 2019). A su vez, caracterizará el habitus institucional que marcará las expectativas del estudiante, junto con las demás experiencias y contextos vividos por este (Concha Saldías et al., 2021)

En síntesis, nuestro problema de investigación plantea la necesidad de indagar en las expectativas de los estudiantes puesto que, no existen evidencias empíricas respecto del habitus escolar que subyace a las expectativas de transición inclusiva a la educación superior en estudiantes EMTP.

1.1.4 Propósitos del estudio

Los propósitos de este estudio se relacionan a si El habitus institucional del establecimiento generará expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de cuarto medio de EMTP, ya que la esta representa un 37,4% de la matrícula de terceros y cuartos medios a nivel nacional. Además, de los más 155 mil estudiantes de los establecimientos Técnicos Profesionales, hombres y mujeres se reparten entre 52 y 47 % respectivamente (Ministerio de Educación, 2022). Esto presenta la importancia de saber si la cultura escolar influye en la motivación de los estudiantes,

puesto que “lo que se pone en juego es el modo en que el proceso de integración social tendrá que acoplar expectativas y aspiraciones capaces de movilizar a la subjetividad con destinos existentes en las estructuras educacionales y, sobre todo, laborales. Es decir, salir del cuarto es el umbral en que los sujetos se juegan — deciden— en una dirección u otra, ceñidos por la malla de jugadas que la sociedad tiene para ellos. (Canales Manuel, 2016). Es así que, los resultados de este estudio pueden contribuir en el reconocimiento de prácticas exitosas, su consolidación y localización de las problemáticas y necesidades de mejora en relación a la orientación de los estudiantes y su inserción en la educación superior o el mercado laboral.

1.1.5 Audiencias Principales y secundarias

Las audiencias principales de este estudio son:

- Estudiantes de Tercero y Cuarto medio del Liceo Técnico Bicentenario Valparaíso
- Apoderados de estudiantes que cursen Cuarto medio en Liceo Técnico Bicentenario Valparaíso

Las audiencias secundarias de este estudio son:

- Equipo de gestión Liceo Técnico Bicentenario Valparaíso
 - Director: Mario Díaz Villegas
 - Jefa de Unidad Técnica: Gloria Quinchaman White
 - Jefa de Unidad Técnica: Elizabeth Hernández
 - Jefa de Unidad Técnica: Claudia Cariaga
 - Coordinadora del departamento de convivencia escolar: Marisol Bocca
 - Coordinadora del Programa de Integración Escolar: Cecilia Farfán Torres
 - Orientador: Francisco Bueno

1.2 Objetivos de estudio

1.2.1 Objetivo General

- Determinar de qué manera el habitus institucional se relaciona con las expectativas de desarrollo profesional, de estudiantes de cuarto medio en una unidad educativa Técnico Profesional.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los habitus escolares y sus [contenidos] e interrelaciones que articulan las expectativas de desarrollo profesional, con perspectiva inclusiva, en estudiantes EMTP.
- Identificar expectativas de desarrollo profesional a la educación en estudiantes EMTP.
- Develar los elementos fundantes de los habitus escolares que sustentan las expectativas de desarrollo profesional inclusivo en estudiantes EMTP.
- Proponer orientaciones para reforzar las acciones del PME.

1.3 Preguntas Orientadoras del Estudio

A partir del paradigma interpretativo cualitativo anteriormente descrito, desarrolló las siguientes preguntas de investigación:

1.3.1 Pregunta Principal Investigación

¿El habitus institucional del establecimiento generará expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de cuarto medio de EMTP, con necesidades de apoyo?

1.3.2 Subpreguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las características que conforman el habitus institucional del establecimiento?
- ¿Cómo influyen estas lógicas, racionalidades e ideologías en las expectativas de los estudiantes de educación media técnico profesional con respecto al desarrollo profesional?
- ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los estudiantes de educación media técnico profesional en relación con las expectativas de desarrollo profesional y cómo se relacionan con los habitus escolares?

Capítulo 2: Marco de referencia

Esta investigación tiene por objeto de estudio las expectativas de transición a la educación superior, en perspectiva de inclusión de estudiantes secundarios, ad portas de su egreso, de la enseñanza media técnico profesional. En consecuencia, a continuación, se delimitan las nociones teóricas bajo las cuales se observa el objeto de estudio.

2.1 Expectativas de los estudiantes

En primer lugar, en relación con las expectativas, las entenderemos como *"las anticipaciones que los individuos tienen sobre el comportamiento de otros en situaciones sociales específicas, basadas en normas y valores compartidos dentro de una sociedad"* (Giddens, 1993) en consecuencia con lo anterior, según lo proponen Hernández y Padilla en su investigación "Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares", las expectativas *"implican la evaluación de las posibilidades que tiene un individuo para obtener determinado nivel educativo, considerando la información disponible y sus preferencias"* (Hernández & Padilla, 2019). Las mismas autoras señalan que las expectativas de los jóvenes reflejan sus deseos y aspiraciones, y se relacionan en cómo planifican e influenciada por diversas variables y factores (Hernández & Padilla, 2019). De esta manera, comprenderemos que las expectativas tienen origen su habitus, en relación con las experiencias vividas por los mismos, a sus prácticas habituales, las que les permiten comprender su entorno sociocultural, además de perpetuar el orden social (Gutiérrez & Greibe, 2018).

2.2 Habitus institucional

Así, el habitus influye las decisiones y, en consecuencia, determina las trayectorias de los estudiantes, puesto que, como expresa Bourdieu *"todos los estímulos externos y experiencias condicionantes son percibidos en cada momento a través de categorías ya construidas por experiencias previas. De ello se sigue una inevitable prioridad de las experiencias originarias y una clausura relativa del sistema de disposiciones que constituye el habitus"* (Bourdieu & Wacquant, 2008, pág. 174 en

Gutiérrez & Greibe, 2018). Es decir, el acceso a las diversas trayectorias formativas a las cuales puede optar el estudiante se ve fuertemente influenciado por elementos estructurales y simbólicos, que se constituyen en estrategias de reproducción de capital social (Concha Saldías, Sánchez Sánchez, & Schilling Lara, 2021).

Entendemos entonces el habitus como *“una matriz productiva e incorporada de disposiciones, categorías de percepción y clasificación de las prácticas. Se adquiere inconscientemente a través de la socialización en la familia desde la primera infancia”* (Meo, 2023). Este se puede desarrollar en diferentes niveles, desde lo individual, pasando por lo social, incluso de campo. Este último es el nivel que nos interesa para nuestra investigación, puesto que opera a nivel de campo social, es decir, cada campo social desarrolla su propio habitus que determina las subjetividades. En nuestro caso, el campo social en cuestión es la institución, el cual desarrolla sus propias dinámicas, las que podemos denominar como habitus escolar (Meo, 2023). En otras palabras, *“toda organización social posee un habitus institucional identificable, fuertemente relacionado con el contexto cultural y socioeconómico en el que está inserta, el que determinaría las percepciones y expectativas que el sujeto construye en relación con los puntos de vista de los amigos y maestros y mediante las experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, la opción de continuar estudios en la educación superior estará subordinada en gran parte por el efecto escolar, o el llamado habitus institucional”* (Concha Saldías, Sánchez Sánchez, & Schilling Lara, 2021).

En síntesis, las decisiones tomadas por los estudiantes están influenciadas por su habitus, y la institución escolar, en cuanto a campo social, juega un rol importante en sus trayectorias, replicando estructuras sociales y de poder por medio del habitus institucional, lo que resulta en la relación directa o indirecta, de la posición social con la historia familiar y las relaciones que establece con sus pares y superiores en la institución escolar (Cerón, Baeza, & Camps, 2016).

2.3 Inclusión educativa

Por otra parte, la inclusión educativa, es un concepto complejo, debido a que ha adquirido diversos significados y de los cuales, se puede decir, aún no hay

consenso (Castillo Armijo, 2021). Además, las normas y políticas de inclusión han sido difíciles de implementar y no siempre efectivas, lo que ha propiciado prácticas discriminatorias persistentes en el sistema educativo (Bellei, Educación Pública Integral Como Derecho Humano, 2021). Así mismo, tanto a nivel político como de implementación existe una contienda entre la integración y la inclusión. La primera refiere por medio de políticas y decretos a las necesidades educativas especiales de los estudiantes y procura el ingreso y adaptación de los diversos sujetos al sistema escolar. Por el contrario, la inclusión busca un sistema que se adapte y sea pertinente a las distintas diversidades que la componen (López, y otros, 2018).

Por su parte, la educación inclusiva, se instala en Chile una vez logrado el desafío de la cobertura y se reclama como derecho el año 2009 por medio de la Ley General de educación n°20.370, la que establece que es deber del estado garantizar una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes, sin embargo, esta aún se limitaba a los estudiantes con necesidades educativas especiales (López, y otros, 2018). No es hasta el año 2015 con la Nueva Ley de inclusión Escolar n°20.845 que regula la admisión de estudiantes chilenos, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en la educación (López, y otros, 2018, Bellei, 2021, Castillo Armijo, 2021).

No obstante, la inclusión educativa al ser un concepto en el cual atañen diversas disciplinas, se problematiza en demasía, provocando confusiones al momento de la definición del término, por lo que es necesario establecer una concepción que busque un cambio profundo en lo que entendemos por educación, que tome en cuenta las diversas situaciones de exclusión históricas vividas por los estudiantes. (Castillo Armijo, 2021).

Entonces, si bien existen diversas convenciones teóricas para el aseguramiento del derecho a la educación inclusiva y de calidad, la presente investigación ocupará el esquema de las 4-A establecidas por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, el cual refiere sobre cuatro conceptos básicos que debe ofrecer el sistema educativo para el aseguramiento de este derecho. El primero es ser AVAILABLE, en español DISPONIBLE, es decir el estado debe garantizar la oferta educativa en cuanto a los recursos necesarios para su funcionamiento. El segundo es ser ACCESIBLE, es decir el sistema educativo no

puede discriminar y debe ser accesible económica y geográficamente. A su vez el tercer concepto es ACEPTABLE, es decir, el estado debe asegurar que cada estudiante pueda desarrollar todo su potencial, para eso el sistema debe garantizar una oferta educativa de calidad. Por último, el cuarto concepto es ADAPTABLE, el cual refiere a la capacidad del sistema educativo a las distintas necesidades del estudiante y de esta manera ayudarle a la lograr sus propias metas. (Gelber, Castillo, & Treviño, 2021).

Capítulo 3: Marco metodológico

El desarrollo de la presente investigación se inscribe bajo las características del paradigma interpretativo. Así pues, teniendo en cuenta que los paradigmas son formas de acercarse a la realidad, entenderla y construir conocimiento, este trabajo investigativo se adhiere a dicho paradigma puesto que, su caracterización se centra en el estudio de los significados subjetivos e intersubjetivos que desarrollan las personas a medida que van interactuando con su contexto (Roca-Cuberes, 2020). Lo anterior debido a que, a diferencia de los objetos físico, el comportamiento humano no puede asimilarse separado del contexto referencial en el que se ve inmerso y los significados y propósitos que los propios actores le entregan a sus actividades. Por lo que la recolección de datos cualitativos puede entregar una rica perspectiva del comportamiento humano, sus motivaciones y proyecciones. (Guba & Lincoln, 1994)

En síntesis, las investigaciones cualitativas tienen como objetivo, dilucidar cuestionamientos en cuanto a cómo se produce la experiencia social y los significados que de esta se derivan. Para entender este fenómeno como objeto/sujeto de estudio, es necesario comprender qué significa para los participantes las experiencias vividas, en conjunto a cómo influye el contexto donde se desarrollan dichos sucesos, entregándole valor y sentido de manera situada y local. Para lograr dicho propósito, existen diferentes aproximaciones metodológicas que permiten observar la construcción social, entre estos la etnografía, la etnometodología y el estudio de casos (Schenke & Pérez, 2018).

En consecuencia con lo anterior, la metodología de la presente investigación se lleva a cabo por medio de un estudio de caso, debido a que este refiere a una instancia, unidad u organización que puede observarse desde una perspectiva, micro (personas), meso (institución) o macro (comunidades o sociedades) (Schwandt & Gates, 2018). Además, estos tienen la característica de ser un estudio empírico de un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto cotidiano (Chaverra, Gaviria, & González, 2019). Consistentemente con lo anterior, y tomando en cuenta que como investigadores tenemos poco control de los eventos relacionados a la unidad de estudios, esta estrategia de estudio resulta la más pertinente para una indagación

profunda del fenómeno, del cual se pretende dilucidar sus principales características. (Schwandt & Gates, 2018).

3.1.-Sujetos de estudio

Los participantes de la presente investigación corresponden a quince (15) estudiantes de EMTP en proceso de egreso de cuarto medio de un liceo técnico profesional de la comuna de Valparaíso, el cual presenta un 86% de índice de vulnerabilidad. Además, dichos estudiantes representan principalmente especialidades de Enfermería y Vestuario y confección que ofrece el establecimiento. También, los mencionados pertenecen a grupos discriminados o a minorías tradicionalmente postergadas, en cuanto a sesgos de género, procedencia y discapacidades, además de elementos socioculturales Tabla 1: Caracterización de participantes de cuestionario “expectativas de desarrollo profesional”.

Además, un segundo grupo de participantes corresponde a los informantes sobre el “habitus institucional”. Dicho grupo se conformó con cinco (5) adultos vinculados al establecimiento en diferentes roles, entre asistentes de la educación, profesores, directivos y apoderados. Además, estos cuentan con una diversificada cantidad de tiempo de vinculación con el establecimiento, la que fluctúa entre los 2 y los 19 años, tal como se muestra en la Tabla 2: Caracterización de informantes de cuestionario “habitus institucional educativo”

3.2.-La selección de los participantes

Con el propósito de dar consistencia al posicionamiento epistemológico del estudio, la presente investigación desarrolló la selección de los participantes bajo la perspectiva de la selección intencional, puesto que nos permite realizar un muestro deliberado de casos que representan el fenómeno, basándonos en las necesidades de información, las cuales nos ayudan a desarrollar una comprensión sobre nuestro fenómeno de estudio. (Salamanca & Martín-Crespo, 2007). Específicamente la presente investigación, realizará un proceso de selección intencional estratificada,

tomando en cuenta diferentes características que comprenden distintos subgrupos que permiten la comparación entre estos (Flick, 2015).

Por lo demás, con el propósito de seleccionar los casos en que las experiencias que se van a estudiar sean especialmente visibles, se utilizará también un criterio de selección de casos críticos (Flick, 2015) consultando a profesores, directivos, asistentes de la educación y apoderados quienes son los estudiantes susceptibles de entregar información relevante a la investigación.

En consecuencia, los criterios utilizados para la delimitar la muestra de los participantes de esta investigación fueron los siguientes: Estudiantes de educación media técnico profesional, de un establecimiento de administración pública, que cursaban cuarto medio, ad- portas de su egreso, que al menos, hayan cursado tercero medio en el establecimiento educativo. Además, un porcentaje de la muestra debía pertenecer al Programa de Integración Escolar (PIE).

3.3.-Diseño y etapas de la investigación

El presente estudio asume un diseño de investigación cualitativa, puesto que busca indagar un problema por medio de la exploración subjetiva y reflexiva de un fenómeno, a través del análisis de los significados que los participantes entregan al mismo, en base a sus discursos orales o escritos (Roca-Cuberes, 2020). Además, el diseño investigativo, debe considerar o tomar en cuenta las características del sitio o contexto en que los participantes se desarrollan y cómo este influye en los significados derivados del comportamiento bajo esas circunstancias específicas o comunes para ellos (Salgado, 2007). Por lo demás y en consecuencia con lo anterior, dicho diseño es flexible con el fin de cautelar e integrar las posibles vicisitudes que puedan acontecer a lo largo del desarrollo de la investigación (Schenke & Pérez, 2018).

3.4.-Acceso al campo de estudio

Esta etapa se concentró en una primera instancia en conseguir los accesos institucionales al campo de investigación, así como también realizar los primeros

contactos con los participantes, a partir de los criterios de selección intensivos expuestos anteriormente. A propósito de lo anterior, se solicitó una reunión con los participantes, la que sostuvo con el propósito de socializar los objetivos y alcances de la investigación. A su vez, dar a conocer los criterios éticos de la misma por medio del “consentimiento informado de investigación”, para finalmente organizar la primera sesión de entrevistas.

3.5.-. Recolección de la información

La recolección de datos estuvo asociada a dos momentos. El primero al diseño de los instrumentos de recolección de datos y el segundo a la aplicación de estos. En relación con lo anterior, en primera instancia se aplicó una entrevista semiestructurada de manera individual a cada uno de los 5 participantes, con el propósito de encontrar tópicos comunes o categorías de análisis, para la posterior aplicación de un grupo focal, orientado en bases a las categorías encontradas.

El presente estudio, en pos de su propósito investigativo, desarrolló dos instrumentos de recolección de datos.

En primer lugar, una entrevista semi estructurada la que conceptualmente “*Se define como una entrevista con el propósito de obtener descripciones del mundo en el que se desenvuelven los entrevistado para interpretar el significado de los fenómenos descritos*” (Brinkmann & Kvale, 2015, pág. 6; en Brinkmann, 2018; traducción propia). Estas permiten mayor construcción de conocimiento al permitir mayor espacio al dialogo y valorizar las concepciones que el entrevistado considera relevantes. Además, en este tipo de entrevista, el entrevistador se torna más visible y participante en la producción del conocimiento (Brinkmann, 2018).

El proceso de recolección de la información se llevará a cabo durante un periodo de tres (3) meses de trabajo de campo, en los cuales se aplicó la entrevista semiestructurada a cada uno de los participantes, las cuales tuvieron una duración aproximada de 60 minutos. Posteriormente se llevó a cabo la transcripción de esta. Junto con lo anterior, se desarrolló dos momentos de grupo focal los cuales fueron registrados por medio de grabación de audio y la toma de notas de campo.

3.6.- Juicio de expertos

Con relación a este juicio, debido a que se necesitó obtener información de dos grupos con distintas características, se solicitó la colaboración a dos grupos de profesionales ad-hoc a las temáticas tratadas en este estudio, cuyas características se pueden observar en la tabla 3: Caracterización Profesional de Expertos validación “Habitús institucional escolar” y Tabla 4: Caracterización Profesional de Expertos validación “Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de cuarto año medio”, de las cuales tomamos en consideración las siguientes retroalimentaciones:

3.6.1.- Juicio de expertos “Habitús institucional escolar”

En relación con este juicio los expertos presentaron las siguientes retroalimentaciones:

Experto 1: Las contribuciones hacen referencia a la redacción de las preguntas. Para facilitar la comprensión de estas se recomendó cambiar algunos términos y separar las preguntas que se presentaban aglomeradas. Además, se recomendó especificar algunas preguntas que estaban escritas de manera muy general.

Los demás expertos no presentaron observaciones.

3.6.2.- Juicio de expertos “Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de cuarto año medio”.

En relación con este juicio los expertos presentaron las siguientes retroalimentaciones:

Experto 1: Presentó observaciones en cuanto a la redacción de las preguntas para hacerlas más cercana a los estudiantes.

Experto 2: Las observaciones están asociadas a la simplificación de las preguntas en cuanto a simplificación del lenguaje, especificación de conceptos y separación de preguntas que se presentan aglomeradas.

Los demás expertos no presentaron observaciones.

Capítulo 4: Análisis de la información

Metodológicamente, el presente estudio utilizó para la etapa de análisis de los datos, la reflexión analítica de la información, a fin de explicitar las representaciones de significados subjetivos o sociales presentes en las evidencias empíricas del estudio. Para lo anterior, se establecieron tres momentos: preparación de la información, apropiación de las evidencias y codificación de la información.

La preparación de los datos refiere a la transcripción de la evidencia empírica entregada por las entrevistas y la correspondiente organización de esta.

En cuanto a la apropiación de las evidencias, esta estuvo circunscrita al reconocimiento de posibles temáticas, por medio de la lectura reiterada de las evidencias empíricas de las entrevistas hechas a los estudiantes en cuanto identificar las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes de EMTP, así como también, las entrevistas realizadas a los demás representantes de los estamentos del establecimiento educativo, en cuanto a la caracterización del habitus escolar. Por su parte, la etapa de codificación de datos se reunió y analizó todos los datos que refieren a temas, ideas, interpretaciones, proposiciones, y conceptos, vinculados a las expectativas de desarrollo profesional y las características del habitus escolar, de los cuales se desprendieron códigos descriptivos, interpretativos y axiales.

Posteriormente se procedió a agrupar todos aquellos códigos que se relacionaban entre sí, vinculando los que tenían un mismo significado dentro de la información que entregó cada cuestionario. Las categorías emergentes se refieren a la caracterización institucional y las proyecciones de los estudiantes.

Finalmente se procedió a interpretar los hallazgos de la investigación señalando el significado y la importancia de estos

4.1.- Interpretación de los datos

4.1.1.- Interpretación Expectativas de desarrollo profesional.

En relación con las expectativas de desarrollo profesional, podemos observar que, a pesar de la diversidad de las respuestas a las preguntas, estas presentan conceptos comunes que se pueden vincular entre sí. Por ejemplo, los conceptos referidos en la pregunta 1 se relacionaron principalmente con el deseo de continuar sus estudios, para lo cual ven necesario trabajar y así poder solventarlos.

En cuanto a las habilidades y competencias las respuestas de los estudiantes refieren a distintos valores, entre los cuales los más mencionados son la responsabilidad, la disciplina, perseverancia y empatía.

Por otra parte, al consultarles por los aspectos que le podrían ayudar en su futura carrera, hicieron referencia directa del establecimiento educativo y a distintos aspectos que se relacionaban este, como por ejemplo las prácticas, sus profesores y las clases, reconociendo necesidades de mejora en elementos de orden personal.

En cuanto a las proyecciones de su vida laboral y personal, los estudiantes coinciden en el deseo de un equilibrio, entendiendo que, para poder cumplir con su responsabilidad profesional, es necesario tener espacios de desarrollo personal y social, para lo cual ven necesario la organización de los tiempos.

En relación con la consulta sobre los valores y principios personales que les ayudarán en su futuro, los estudiantes refieren principalmente elementos relacionados con la empatía, el respeto al otro, la humildad y la perseverancia.

A diferencia de las preguntas anteriores, al momento de responder con relación a alguna preocupación en relación con su futuro profesional, los estudiantes presentan una dualidad, sin embargo, no equitativa. En primer lugar, el concepto sobresaliente es el del miedo a no lograrlo, seguido por la afirmación de no tener alguna preocupación. Además, nos parece relevante destacar que, al menos un estudiante hace referencia a su TDAH, como motor de su inseguridad.

Por último, al ser consultados por un contexto hipotético de su futuro laboral, los estudiantes demuestran comprensión de que un día típico de su trabajo será agotador o a lo menos con muchas ocupaciones. A pesar de esto se muestran motivados por poder ayudar a sus familias y a otras personas.

4.1.2.- Interpretación Habitus institucional.

Por su parte, los consultados por las características del habitus institucional del establecimiento, demuestran un claro conocimiento de los valores y principios que guían el Proyecto Educativo Institucional, mencionando de manera común voluntad, esfuerzo y perseverancia.

Con relación a cómo se manifiestan los valores de inclusión y diversidad en la institución, los consultados refieren a que los reglamentos y protocolos entregan las directrices para presentar al establecimiento como un lugar seguro, en el cual se entregan distintas instancias que le permiten a los estudiantes desarrollarse de manera íntegra, en un ambiente de sana convivencia.

Al momento de ser consultado con respecto a la importancia de la innovación e investigación los integrantes de la comunidad educativa reconocen la importancia de ambos conceptos, declarando que el establecimiento tiene un trabajo constante en innovación, sin embargo, se considera que falta más desarrollo en investigación, puesto que las instancias se hacen pocas.

En cuanto al desarrollo del compromiso cívico y la responsabilidad social entre los integrantes de la comunidad educativa, las respuestas refieren a distintas actividades que incentivan la participación y fomentan el sentido de pertenencia.

En relación con las expectativas en la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares las respuestas coinciden en que son muy altas, ya que los estudiantes participan habitualmente en talleres o actividades de este tipo, lo que con el tiempo se ha transformado en una característica.

Por otra parte, los consultados declaran que, para abordar los desafíos relacionados con la equidad educativa y el acceso a oportunidades educativas de

calidad, se realizan acciones como el monitoreo de necesidades, desarrollo de talleres de reforzamiento, la sistematización de prácticas exitosas y la motivación constante a los estudiantes, respetando la diversidad y ofreciendo diversas metodologías para que demuestren sus aprendizajes.

Finalmente, al momento de describir las relaciones entre estudiantes, profesores y asistentes de la educación, los consultados refieren que es excelente, debido a que existe una sana convivencia, basada en el respeto y el diálogo, que permiten solucionar las diferencias.

4.2.- Caracterización Habitus Institucional del establecimiento

El establecimiento en cuestión, al igual que todos los establecimientos educacionales, debe presentar un Proyecto Educativo Institucional, documento que contiene elementos como, la misión y la visión del establecimiento, sus sellos educativos, entre otros. Este documento vendría a darnos la identidad del establecimiento, sin embargo, esto puede quedar solo en declaraciones bien intencionadas. En este sentido, esta información puede establecer una percepción del ideal que se tiene como establecimiento, que entrega directrices de acción, más no representa (necesariamente) el quehacer diario del mismo. Ante tal situación, es necesario delimitar el habitus institucional del establecimiento por medio de un instrumento que recoja las percepciones de los diversos integrantes de la comunidad y las interacciones en la práctica habitual de su labor educativa. En consecuencia, se realizó un cuestionario (Cuestionario 1) en el cual los participantes volcaron sus percepciones sobre las dinámicas propias del desarrollo de la labor educacional.

Dicho instrumento fue respondido por representantes de los diversos estamentos del establecimiento: Directivos, Docentes, Asistentes de la educación y Apoderados. Una vez obtenidas las respuestas se analizaron y agruparon en distintos

códigos (Tabla 5, Códigos presentes en respuestas a cuestionario sobre “Habitus institucional educativo”), de los cuales podemos destacar la importancia que le entregan los consultados a la “colaboración entre la comunidad” y el “trabajo constante” como elementos principales de la labor educacional impartida por el establecimiento. También las respuestas muestran que el establecimiento destaca por sus “Vínculos entre estudiantes y profesionales de la educación”, la “Participación en actividades extracurriculares y comunitarias”, así como también un sentido de “Responsabilidad civil y social”.

Los consultados también expresan que el establecimiento se caracteriza por dar relevancia a los “vínculos entre estudiantes y profesionales de la educación”, así como también a la “innovación e investigación”.

Por otra parte, los consultados hacen mención, en menor cantidad de veces, elementos relacionados con “el nombre social” y “el sentido de pertenencia”.

De esta manera, lo expresado por los consultado nos permite comprender que el habitus institucional del establecimiento se caracteriza principalmente por ser una comunidad colaborativa en constante trabajo, esto puede ser derivado de ser un establecimiento de educación pública con un alto nivel de vulnerabilidad. Lo anterior se basa en fuertes vínculos entre estudiantes y profesionales de la educación, contruidos desde el buen trato, que sustentan la participación en diversas actividades extracurriculares y comunitarias, y refuerzan un alto sentido de responsabilidad civil y social. Sin embargo, a pesar de lo anterior, no se presenta relevancia por el sentido de pertenencia, ni por los nombres sociales. Esto puede darse por que estos temas son un objetivo ya logrado, como lo refleja la medición SIMCE 2023.

4.3.- Identificación de expectativas de desarrollo profesional en los estudiantes

El Liceo Técnico Bicentenario Valparaíso, como todo establecimiento de Educación Media Técnico Profesional, ofrece la posibilidad de egresar con un título en una especialidad a nivel técnico en nivel medio. A pesar de esto, no es posible asegurar que los estudiantes de cuarto medio del establecimiento tengan como proyecto de vida titularse y entrar al mercado laboral. Por esta razón, es necesario indagar en las expectativas de desarrollo profesional de los mismos. Para esto se realizó un cuestionario de 7 preguntas, el cual fue respondido de forma voluntaria. Una vez obtenidas las respuestas, se analizaron y se agruparon en códigos, de los cuales podemos destacar los siguientes resultados.

Dentro de las declaraciones de los estudiantes resaltan principalmente elementos como “Valores”, “Trabajo constante”, “Colaboración entre la comunidad”, “estudiar” y la “responsabilidad civil y social” (Tabla 6: Códigos presentes en respuestas a cuestionario sobre “Habitus institucional educativo”). En este sentido, podemos comprender que los consultados entienden que su desarrollo profesional exige una carga valórica importante, por lo que deben trabajar constantemente en colaboración con la comunidad, relevando un sentido de responsabilidad civil y social en su labor. Para lograr esto, los estudiantes mencionan dentro de sus expectativas el deseo de estudiar, diversas carreras profesionales o técnicas a nivel superior.

A estos conceptos les siguen en cuantía el “Desarrollo laboral”, “Trabajar” y el “Equilibrio Laboral y personal” (Tabla 6: Códigos presentes en respuestas a cuestionario sobre “Habitus institucional educativo”). En este sentido, los estudiantes presentan atención en el desarrollo laboral de lo que ya estudiaron en el establecimiento y seguir perfeccionándose, para esto ven necesario el trabajo para

poder financiar sus estudios o sus necesidades. Además, los estudiantes esperan lograr un equilibrio entre su vida laboral y personal, entendiendo las exigencias de su desarrollo profesional.

Los estudiantes hacen referencia a elementos relacionados con “Profesores y liceo (confianza)” y “Buen trato” al momento de preguntarles qué elementos de su formación los están preparando para su futuro, destacando la labor de los profesionales del establecimiento.

En relación con lo anterior, por medio de lo expresado por los estudiantes, podemos inferir que las expectativas de los estudiantes se sustentan en los valores y el trabajo constante, tienen como proyecto a futuro estudiar y perfeccionarse, colaborando con la comunidad, consciente de la responsabilidad civil y social que conlleva su desarrollo profesional.

Parece importante destacar el concepto “Titularse”, que a pesar de que fue mencionado una sola vez, refiere una característica importante de las expectativas de los estudiantes del establecimiento, puesto que, al ser un liceo técnico profesional, uno de sus objetivos principales es que los estudiantes culminen su etapa escolar, logrando titularse de la especialidad que decidieron cursar. Sin embargo, de acuerdo con lo expresado por los consultados, estos demuestran mayor interés por continuar sus estudios.

4.4.- Relación entre “expectativas de desarrollo profesional” y “habitus institucional educativo” del establecimiento

Una vez caracterizado el “habitus institucional educativo” e identificado las “expectativas de desarrollo profesional” de los estudiantes del Liceo Técnico Bicentenario Valparaíso, pudimos observar cierta relación entre los conceptos

mencionados por los consultados en ambos cuestionarios, de los cuales se desprendieron códigos que se agruparon en dos categorías. Ambos grupos consultados mencionan elementos que se relacionan entre sí, vinculando las expectativas de desarrollo profesional referidas por los estudiantes, con el habitus institucional de caracterizado por la misma comunidad. Lo anterior se puede ver reflejado de manera gráfica en el Diagrama 1: Relación entre grupos de código resultado de los cuestionarios.

Además, esta vinculación se ve refrendada al momento de observar la concurrencia de los códigos presentes en las respuestas a ambos cuestionarios, destacando la fuerte relación entre “colaboración entre la comunidad” y “buen trato”, así como también “trabajo constante” y “colaboración entre la comunidad”. En menos cuantía que los mencionados anteriormente, pero aun presentando una fuerte concurrencia, encontramos la relación entre “trabajo constante” y “valores”, así como también la de “Responsabilidad civil y social” con “valores”. Otras concurrencias que nos parece importante destacar son las de “vinculación entre estudiantes y profesionales de la educación” con “colaboración con la comunidad”, esta última, a su vez, relacionándose directamente con “valores”. Estas y otras concurrencias más se pueden observar en la Tabla 7: Concurrencia de códigos presentes en respuestas a cuestionario sobre “Habitus institucional educativo” y “Expectativas de desarrollo profesional”.

Capítulo 5: Conclusiones

En este apartado se presentan las repuestas a las preguntas planteadas en nuestro objetivo de estudio, claves fundamentales de nuestra investigación, de las cuales su propósito es determinar de qué manera el habitus institucional se relaciona con las expectativas de desarrollo profesional, de estudiantes de cuarto medio de EMTP.

5.1 Expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes del establecimiento

Como se pudo identificar en el apartado anterior, los estudiantes presentan altas expectativas con respecto a su desarrollo profesional, vinculadas principalmente al continuar sus estudios en la educación superior, ya sea profesional o técnica. Además, la mayoría de los estudiantes declara seguir con perfeccionándose en la carrera que comenzaron estudiando en el establecimiento. Por otra parte, podemos concluir que, dichos estudiantes no visualizan su futuro próximo sin un trabajo, ya sea para financiar sus estudios o para solventar sus gastos personales y a su vez, proyectan una vida equilibrada entre lo laboral y lo personal, lo que denota un alto sentido de la responsabilidad civil y social, además de un alto grado de independencia. Esto último nos permite afirmar que, el estudiante de este establecimiento es un individuo consciente de sus capacidades, habilidades y conocimientos, con un componente valórico importante en su formación, que le permite plantearse un proyecto de vida profesional, más allá de lo que el establecimiento educacional le ofrece.

5.2.- Habitus institucional educativo del establecimiento

Por su parte, en cuanto al habitus institucional educativo podemos afirmar que, se caracteriza por una comunidad educativa empoderada de los elementos centrales de su Proyecto Educativo Institucional, consciente de los valores que lo impulsan y de la misión que recae en su labor y que para lograrla es necesario un trabajo constante. He ahí que se reconocen como una comunidad colaborativa, con un alto grado de vinculación entre profesionales de la educación y los estudiantes, puesto que consideran clave para el desarrollo de estos.

En síntesis, dicha comunidad educativa es una comunidad consciente de la gran responsabilidad que tiene y lo refleja por medio del desarrollo habitual de su labor, caracterizada por las prácticas y valores mencionados anteriormente, transmitiéndoselos a los estudiantes.

5.3.- Habitus institucional educativo y su relación con las expectativas de desarrollo profesional

En consecuencia con lo expresado anteriormente, podemos afirmar, en primer lugar, que las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes de cuarto medio del Liceo Técnico Bicentenario Valparaíso, se relacionan con el habitus institucional educativo del establecimiento.

En segundo lugar, podemos reconocer esta relación como una vinculación positiva en cuanto a que, dichas expectativas de desarrollo profesional son motivadas, aumentadas y movilizadas por la comunidad educativa, en cuanto a lo que refleja en sus prácticas, formas de relacionarse y toma de decisiones.

En tercer lugar, podemos establecer que los valores y principios que sustentan el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento han permeado en los estudiantes y son pilar fundador de sus objetivos a futuro.

Por último, podemos afirmar que los estudiantes confían en la comunidad educativa, especialmente en sus profesores.

En síntesis, el Liceo Técnico Valparaíso Bicentenario Valparaíso es un establecimiento consecuente con su Proyecto Educativo Institucional, que por medio de este impulsa a sus estudiantes a continuar con su desarrollo profesional, ampliando el principal objetivo de su labor como Establecimiento de Educación Media Técnico Profesional, que sus estudiantes se titulen.

5.4.- Ventajas

En relación con lo planteado en el apartado anterior, podemos reconocer ciertas ventajas como que la comunidad educativa es una comunidad fuerte, unida y empoderada, que trabaja por un mismo propósito y vela por un mismo objetivo. También, podemos destacar, que la comunidad educativa confía en sus integrantes, lo que permite mayor nivel de agilidad y asertividad en la toma de decisiones.

5.5.- Desventajas

En relación con las desventajas podemos mencionar a lo menos dos conceptos que si no son bien abordados pueden transformarse en una amenaza, estos son los de la responsabilidad y el trabajo constante. A pesar de que dichos conceptos puedan ser presentados como valores, pueden tornarse en una desventaja cuando producto de sentirse con demasiada responsabilidad los integrantes de la comunidad se vean sobrepasados por las mismas, generando así el agotamiento de los mismos y la

posterior desmotivación o abandono, temporal o definitivo del proyecto, ya sea por razones de salud o el desencanto por el proyecto.

5.6.- Recomendaciones

Si bien las conclusiones desarrolladas en esta investigación son de carácter positivo en cuanto a la labor del establecimiento educativo y las prácticas de su comunidad educativa, es posible realizar algunas recomendaciones para que pueda fortalecer su desarrollo. En primer lugar, cautelar que los esfuerzos sean pertinentes, equitativos y correspondientes al rol de quien los desempeñe. Esto debido a que el sobrecargo de responsabilidades puede agotar y desmotivar a los integrantes de la comunidad.

En segundo lugar, se propone la retroalimentación constante de los objetivos concretados, puesto que los integrantes declaran estar trabajando constantemente, esto puede generar un acto rutinario, que puede estar repitiendo errores más que aciertos.

Por último, se propone generar planes que refuercen dos elementos que según lo declarado por los participantes se ven descendidos. El primero, es que los estudiantes no mencionan dentro de sus proyecciones de desarrollo profesional, el titularse, esto puede ser porque lo tengan ya asumido como una parte que ya esta en proceso de logro. Sin embargo, llama la atención puesto que este concepto forma parte importante de la labor de un establecimiento técnico profesional. El segundo, refiere a una falencia o necesidad que presentan los integrantes de la comunidad en cuanto a la falta de investigación, por lo que se recomienda generar espacios que cumplan con esta necesidad o que, si ya existen, se evidencien y se compartan con toda la comunidad.

Capítulo 6: Limitaciones y proyecciones

6.1.- Limitaciones

En cuanto a las limitaciones, las principales se relacionan con que, dicha investigación se plantea desde el paradigma interpretativo, como un estudio de caso, por lo que se podría cuestionar que las conclusiones generales solo responden a las características del grupo consultado y no a toda la comunidad educativa.

Otro elemento que podemos considerar como limitación es que el presente estudio se atuvo a consultar a estudiantes de cuarto medio, entendiendo que estos son los que están ad portas de salir de la educación media. Sin embargo, la influencia del habitus institucional educativo podría observarse o no en los cursos inferiores, y por lo tanto ver qué tanto influye este en las expectativas de desarrollo profesional.

Por último, debemos hacer notar que la mayoría de los participantes del estudio corresponden a dos especialidades de las que imparte el establecimiento, en específico Atención de enfermería y Vestuario y confección textil, por lo que se desconoce si en las demás especialidades la realidad analizada es la misma.

6.2.- Proyecciones

En cuanto a las proyecciones, en primera instancia se espera que las conclusiones de la presente investigación permitan que la comunidad educativa investigada, generar espacios de reflexión sobre sus prácticas, reconocer las exitosas, las consolide y así sea consciente de su proceso. En relación con lo anterior, la presente investigación pretende ser un insumo útil para verificar los resultados de prácticas institucionales vinculadas a la orientación.

Además, se espera que las conclusiones generadas en esta investigación sean una información relevante para las universidades e institutos de la región, al momento de decidir con qué establecimientos generar convenios de cooperación que entreguen la oportunidad de acceso alternativo a la educación superior.

Por otra parte, se proyecta la continuidad y extensión de la investigación, en cuanto al estudio por especialidad, para generar datos que permitan contribuir al desarrollo de las especialidades técnicas impartidas en el establecimiento. A su vez, se podría realizar un estudio longitudinal que abarque estudiantes desde que ingresan a tercero medio y eligen especialidad.

Finalmente, se espera que las conclusiones de la presente investigación contribuyan a los presentes estudios sobre habitus institucional educativo, así como también de las expectativas de desarrollo profesional.

Capítulo 7: Bibliografía

- Banco Mundial. (2018). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. Washintong, DC: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.
- Barrera, S. V. (08 de 11 de 2022). <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2123/mono-943.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20>
- Bellei, C. (2021). Educación Publica Integral Como Derecho Humano. *Revista anales*, 7(19), 317-338.
- Brinkmann, S. (2018). The Interview. En T. SAGE, *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (págs. 997-1038). Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc.
- Cambridge Assessment International Education. (7 de agosto de 2022). <https://www.cambridgeinternational.org/>. Obtenido de <https://www.cambridgeinternational.org/images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf>
- Canales Manuel, O. A. (julio de 2016). «SALIR DEL CUARTO». EXPECTATIVAS JUVENILES. *Última Década*(44), 73_105.
- Cerón, M. C., Baeza, A. O., & Camps, J. P. (julio de 2016). «SALIR DEL CUARTO». EXPECTATIVAS JUVENILES EN EL CHILE DE HOY. *ULTIMA DÉCADA, PROYECTO JUVENTUDES*(44), 73-108. Recuperado el 03 de julio de 2023
- Chaverra, B., Gaviria, D., & González, E. (2019). El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación. *Retos*(35), 422-427.
- Cristian Bellei, G. M. (agosto de 2021). <https://www.researchgate.net>. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/353730886_Modelos_de_regulacion_politicas_educacionales_y_cambios_en_el_sistema_educativo_Un_analisis_de_largo_plazo_del_caso_chileno
- Departamento de Educación Ambiental División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana Ministerio del Medio Ambiente . (08 de 11 de 2022). <https://educacion.mma.gob.cl/>. Obtenido de https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2015/09/Orientaciones_para_la_Elaboracion_de_un_Proyecto_Educativo_Institucional_Ambiental-1.pdf
- Drucker, P. (1994). *La sociedad poscapitalista*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana S. A.
- Elmore, R. (2010). *MEJORANDO LA ESCUELA DESDE LA SALA DE CLASES*. Santiago de Chile: Fundación Chile.

- Flick, U. (2015). Diseño de Investigación Cualitativa. En U. Flick, *Diseño de Investigación Cualitativa* (págs. 47-59). Madrid: Ediciones Morata.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N. Denzin, & Y. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (págs. 105-117). California: Sage Publications.
- Guerra, M. Á. (2014). *La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid: Narcea.
- Hevia, F. J. (2018). Las limitaciones del accountability educativo y sus consecuencias en la educación. *Docencia*, 40-46.
- López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., . . . Salgado, M. (3 de diciembre de 2018). Políticas de Inclusión y Extensión de la Obligatoriedad Escolar. (G. E. Fischman, Ed.) *Archivos analíticos de políticas educativas*, 26(157).
- Meo, A. I. (3 de julio de 2023). *Repositorio Institucional*. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/21228>
- Mineduc. (27 de julio de 2022). <https://especial.mineduc.cl/>. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/>: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/08/Decreto-67_31-DIC-2018.pdf
- Ministerio de Educación. (15 de Diciembre de 2023). www.tecnicoprofesional.mineduc.cl. Obtenido de www.tecnicoprofesional.mineduc.cl: <https://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/que-es-la-empt/>
- Olave, J. M. (2018). Otra evaluación, otra educación es posible. *Docencia*, 48-62.
- Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula*. Ciudad de Mexico: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Roca-Cuberes, C. (mayo de 2020). Teoría y elección metodológica en evaluación. *Methodos*, 1(1), 1-3. doi:10.31009/methodos.2020.i01.01
- Salamanca, A., & Martín-Crespo, C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Schenke, E., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica*, 12(30), 227-233.
- Schwandt, T., & Gates, E. (2018). Case Study Methodology. En T. SAGE, *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (págs. 600-630). Thousand Oaks, California: SAGE Publications Ltd.
- Sebastián Donoso, G. H. (2002). Eficiencia escolar y diferencias socioeconómicas: a propósito de los resultados de las pruebas de medición de la calidad de la educación en Chile. *Educação e Pesquisa*, 25-39. Recuperado el 10 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29828203>
- Subsecretaría de Educación Parvularia División de Políticas Educativas. (08 de 11 de 2022). <https://parvularia.mineduc.cl/>. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/>: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* París: UNESCO.

UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN . (5 de agosto de 2022).

bibliotecadigital.mineduc.cl. Obtenido de *bibliotecadigital.mineduc.cl*:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Datos obtenidos sobre expectativas de desarrollo profesional

Datos obtenidos sobre expectativas de desarrollo profesional

En relación con el primer grupo de participantes, compuesto por estudiantes de cuarto medio ad-portas de su egreso, se le realizaron preguntas con relación a sus expectativas de desarrollo profesional, las que proporcionaron los siguientes datos:

1.- *¿Qué objetivos específicos tienes en mente para tu desarrollo profesional a largo plazo y cómo planeas alcanzarlos?*

Participante 1: Seguir mis estudios

Participante 2: Salir a trabajar con el título de técnico en enfermería hasta marzo que entro al servicio militar y ahí poder entrar a enfermería o fuerzas especiales.

Participante 3: Tengo en mente, estudiar medicina y como segunda opción enfermería, para todo esto me estoy preparando en cuanto a conocimiento para dar los pies y obtener buenos resultados, aunque también tengo planificado trabajar en los meses de enero y febrero del 2024 idealmente en un ELEAM.

Participante 4: Mi objetivo específico es sacar mi título de enfermería lo cual para llegar a eso tendría que estudiar y trabajar a la vez hasta conseguirlo, espero no tardarme en independizarme ni en conseguir lo que tengo como meta.

Participante 5: Mi objetivo es ponerme a trabajar y así poder pagar mis cosas por si sola

Participante 6: Mi objetivo es estudiar para alcanzar a tener un buen trabajo y emprendimiento en mí y en mi vida.

Participante 7: Mi objetivo es sacar mi carrera en la u la cual es enfermería y pienso que lo puedo lograr con responsabilidad

Participante 8: Me gustaría mucho encontrar algún trabajo de medio tiempo para tener una base mi futuro laboral, así después de salir de la carrera poder mantenerme bien y aportar económicamente a la casa.

Participante 9: Mi objetivo al salir de cuarto medio es poder estudiar la carrera que deseo y planeo lograrlo mediante el estudio, la organización y la motivación personal

Participante 10: Entrar a la universidad y trabajar para poder aplicar todo lo aprendido estos años, fortalecerme como persona y como profesional, poder proyectarme a futuro de buena forma

Participante 11: Quisiera estudiar técnico nivel superior

Participante 12: Trabajar y seguir estudiando enfermería y poder tener un título profesional

Participante 13: Entrar a la universidad y trabajar

Participante 14: Tengo como objetivo postular a un instituto en España para tener mayor apoyo por parte del país en el que estudie, o sea tener un mejor futuro y mientras espero respuesta, tomaré un año sabático, pero en ese tiempo planeo trabajar para aprender a ser más independiente y enriquecer mi crecimiento como persona adulta trabajadora ganando experiencia y así al llegar a otro país, tenga la suficiente autoestima para buscar y desempeñar bien un trabajo.

Participante 15: Entrar a un instituto.

2.- *¿Cuáles son las habilidades y competencias que consideras más importantes para tener éxito en tu futura carrera? ¿Estás tomando medidas para desarrollarlas?*

Participante 1: Mi responsabilidad y perseverancia

Participante 2: Diciplina y mucho esfuerzo.

Participante 3: Disciplina, perseverancia, positivismo, compañerismo y compromiso principalmente. Estoy trabajando en ellas para poder tenerlas en mi día y así mejorar aún más, relaciones interpersonales.

Participante 4: La capacidad de ahorrar y organizarme como en la manera material y actividades de la vida es algo que ayuda constantemente a tener una vida más tranquila y equilibrada, el ser responsable y la superación personal.

Participante 5: Una de las habilidades más importante es tener paciencia y siempre buena disposición ante cualquier cosa, tener ganas de aprender y estar siempre dispuesta a trabajar en equipo.

Participante 6: Tener responsabilidades a los hechos, considerar tu carrera algo importante y trabajar bien en ellos.

Participante 7: Empatía y trabajo en equipo ya que estas son 2 son importante para lograr tener buena comunicación con personal y paciente.

Participante 8: Practicar y pulir la habilidad manual, es lo que más demanda tengo en mi carrera y planeo llegar con buen suelo para tener un buen comienzo en esta.

Participante 9: Las habilidades que tengo son la empatía y el respeto. Estas habilidades las considero fundamentales para mi futura carrera. Estoy trabajando en el desarrollo de otras habilidades, pero las debo trabajar con la experiencia necesaria.

Participante 10: Disciplina, perseverancia, responsabilidad y saber llevar un equilibrio de las cosas. Si estoy tomando medidas para poder llevarlas a cabo y poder seguir aplicándolas.

Participante 11: Tener mucha concentración.

Participante 12: No.

Participante 13: Elaborar un plan de estudios.

Participante 14: Una de las habilidades es la creatividad y una forma de potenciarla es buscando distintos tipos de ideas en Pinterest o viendo creaciones de

otros diseñadores y en lo que se inspiraron, también pienso e investigo sobre algunas tendencias y gustos que hay de moda últimamente para así poder crear bocetos de diseños inspirados en algo o alguien y que puedan cumplir con la necesidad del público que está siguiendo las tendencias o tienen ciertos gustos. Para fomentar mi creatividad, también me gusta jugar con colores y formas, me gusta jugar con ideas, como un payaso, hice un boceto de una ropa estilo urbano, pero con diseños y colores que son característicos de los payasos.

Otra habilidad que es muy importante, es la comunicación, en todas las carreras uno trabaja en equipo y para eso se debe tener buena y clara comunicación para que no hayan confusiones y un trabajo se lleve a cabo como se debe y una forma de poder potenciar esta habilidad es tratando de relacionarme con distintas personas mientras hablamos de distintos temas que tengamos en común, la hablar con distintas personas uno puede conocer las distintas realidades, formas de actuar, pensar y sentir, y así uno aprenderá a como hablar con cualquier persona y saber cómo actuar sin generar alguna discusión o mal entendido.

Participante 15: Estudiar.

3.- *¿Qué aspectos de tu formación académica o experiencia actual sientes que podrían estar preparándote adecuadamente para tu futura carrera? ¿En qué áreas crees que podrían mejorarse?*

Participante 1: Siempre fui mi propio soporte y voy muy bien

Participante 2: En todo lo que es práctica de técnico en enfermería y matemáticas que es algo esencial para las carreras.

Participante 3: Al estudiar técnico en enfermería, es un gran avance que obtengo para estudiar medicina y enfermería, ya que todos mis conocimientos me servirán, ya que, también es una carrera del área de salud.

Participante 4: Mi mamá porque me enseñó a organizarme y ahorrar dinero, mi papá en el hecho de empleabilidad que me haga sentir más segura y preparada al momento de cualquier situación, mi hermana me enseñó el poder de la superación y

responsabilidad mientras trabajaba, estudiaba y criaba a la vez, mis amistades a ser una mejor persona y mi profesor a escuchar y transmitir sus conocimientos a nosotros.

Participante 5: Una de las mayores experiencias para prepararme han sido ir a practica ya que se trabaja con personas totalmente diferentes y eso te hace poner a prueba todas tus habilidades y lo que aprendiste desde el liceo.

Participante 6: En temas teóricos y prácticas que yo eh realizado que para mí eso nos ayudó a prepararnos a lo que yo quiero estudiar al futuro, mejoraría en cosas que yo creo que sí debería mejorar como persona.

Participante 7: En parte el colegio y liceo me ayudaron a hacerme más responsable.

Participante 8: Me gustaría mejorar más mi motivación, es como algo más interno la verdad porque siento que el sistema de apoyo actual para los estudiantes está bastante completo en varias cosas, como el tema de becas, ofertas de alguna sede, etc.

Participante 9: Considero que mis profesores han ayudado a orientarnos tanto en el ámbito laboral como académico. Personalmente, debería de organizar mejor mis tiempos de estudio.

Participante 10: Mi práctica profesional y las clases teóricas, los profesores que son una muy buena base y lo dan todo para que aprendamos y seamos buenas profesionales.

Participante 11: Mejoraré en todo lo que pueda.

Participante 12: Mis profesores que siempre están apoyando a todos y acompañando en la etapa.

Participante 13: La orientación, consejos y preparación del liceo.

Participante 14: Los profesores que me han enseñado durante estos años en el liceo, siento que me han ayudado harto, ya que siempre nos demostraron que estaban ahí para ayudarnos ya sea dándonos consejos de vida o explicándonos sobre algo que no entendíamos de la materia y cada vez que teníamos algún logro/avance

propio, nos felicitaban porque ellos se daban cuenta de cómo nos esforzábamos por aprender y lo responsables que somos y nos alentaron a seguir siendo así, a seguir siendo constantes, especialmente a mí, me han ayudado a tener más confianza en mí, en que puedo superar varios retos que tenga en el camino y gracias a ellos, tengo ganas de seguir aprendiendo nuevas cosas, ahora siento el amor por el aprendizaje que en mi otro colegio me hicieron perder, mis profesores me han ayudado mucho a crecer como persona, me han ayudado a aprender de mis errores de forma positiva. Lo que debería de mejorar es en mi pereza, soy muy perezosa y olvidadiza, debo también mejorar en mi concentración para no tener que vivir de pastillas por mi neurodivergencia, tengo que aprender a conllevarla y sacar más esos pros que ver los contras.

Participante 15: Ninguna.

4.- *¿Has considerado cómo te gustaría que sea tu equilibrio entre trabajo y vida personal en el futuro? ¿Cómo planeas lograrlo?*

Participante 1: Solo me interesa mi desarrollo laboral hasta el momento

Participante 2: Yo considero que hay tiempo para todo si uno se sabe controlar con los tiempos y si se trabaja de una hora específica a tal hora, ahí poder sacar el provecho a ese espacio.

Participante 3: Bueno, pretendo dejar todos los problemas o situaciones engorrosas del trabajo a un lado y así no llevarme problemas o conflictos a mi casa. Así mismo, evitando llevar problemas personales desde la casa al trabajo.

Participante 4: Me gustaría que no fuera rutinario, el tener una vida muy productiva y tener tiempo como para mí y mi trabajo, espero lograrlo con mucha paciencia, mantenerme positiva y fuerte hasta poder equilibrarme

Participante 5: Aun no lo se.

Participante 6: En trabajo que sea motivado, que pueda aprender más habilidades y convivir con gente que necesita ayuda y en mi vida personal ser una mejor persona y que todo lo que sea al futuro que sea con éxito.

Participante 7: No lo he pensado un demasiado.

Participante 8: La clásica, trabajo medio tiempo que se acomode a mi horario de estudios.

Participante 9: Para obtener un equilibrio entre el trabajo y la vida personal, me gustaría que fuera con los tiempos organizados

Participante 10: Pretendo dejar tiempo para disfrutar siempre que pueda y cuando sea necesario, pero me veo más enfocada en el trabajo para poder cumplir metas

Participante 11: Tener todo organizado y seguir estudiando.

Participante 12: Trabajar para poder tener mis cosas independientes.

Participante 13: Trabajar con un horario que me da tiempo para mi vida personal.

Participante 14: Si pudiera, trataría de no tener un horario tan agotador, que empiece desde la mañana y en la tarde antes que sea de noche, ya tener tiempo libre para hacer deberes de la casa, trámites o hacer mis Hobbies y trataría de no trabajar los fines de semana o al menos el día domingo, para tomarme un descanso, tal vez viajar a una parte solo por 1 día o quedarme en casa para disfrutar el tiempo libre y la calma. No me comprometería con ir a alguna junta con amigos si no estoy segura de que este libre pero preferiría tener un horario fijo, así es más fácil organizar con tiempos y avisar con anticipación, evitaría salir a juntas que duren hasta muy tarde si al siguiente día tengo trabajo que hacer, dejaría cada noche las cosas listas para el siguiente día, trataría de acostarme temprano y ponerme horarios para hacer trabajos en casa para así no desordenar mi horario de sueño y al siguiente día esté hecho un caos. Planeo lograrlo usando libretas para recordar, alarmas para manejar mejor el tiempo y crear esquemas que ayuden a organizar mejor mis tiempos e ideas.

Participante 15: Muy buena.

5.- *¿Qué valores y principios personales consideras fundamentales en tu futura carrera y cómo te guiarán en la toma de decisiones profesionales?*

Participante 1: Responsabilidad, perseverancia y esfuerzo.

Participante 2: El respeto, la disciplina y el esfuerzo y ambición de seguir superándome.

Participante 3: Los principales valores y principios que considero fundamentales son tomar en cuenta las opiniones de todos, ser responsable, puntual, y dedicado a lo que uno hace, de esta forma no tendría problemas con la organización, con trabajar en grupo y con cumplir con las labores solicitadas.

Participante 4: La paciencia y con positivismo ya que es un proceso lento y pesado, lo cual hay que mantenerse lo más estable posible en el proceso

Participante 5: Uno de los valores más importantes es tener humildad y empatía hacia la otra persona sin importar raza, sexo, edad u/o discapacidad

Participante 6: Ser responsable, tener excelencia en mí, ser honesta, saber cómo abordar las prácticas profesionales respetando las anatomías de los pacientes y en sus creencias y cultura.

Participante 7: Mi responsabilidad y mi respeto ya que estas 2 considero que las hago bien.

Participante 8: La mente abierta, no estar solo en una burbuja y en la zona de confort, es lo que más se necesita.

Participante 9: El respeto, la honestidad, el trabajo en equipo y la responsabilidad

Participante 10: La empatía, el compañerismo, el respeto hacia los demás, la constancia, responsabilidad.

Participante 11: Mi proactividad y darle con los estudios.

Participante 12: El respeto.

Participante 13: Los valores y principios que considero que serían fundamentales en esta carrera es la empatía, compañerismo, prudencia y los objetivos de la profesión.

Participante 14: La perseverancia para hacer trabajos, ya que en mi carrera uno suele equivocarse mucho o tener problemas con telas, herramientas y máquinas y eso hace que uno se frustre mucho por eso uno debe ser perseverante para fallar y recuperarse para volver a intentarlo hasta que llegue al resultado que le pidieron obtener.

Participante 15: Estudiar y estudiar para poder lograrlo

6.- *¿Tienes alguna preocupación o inseguridad en relación con tu futuro profesional? ¿Qué estrategias tienes para abordar estas preocupaciones?*

Participante 1: No tengo ninguna preocupación

Participante 2: No tengo ninguna inseguridad.

Participante 3: La principal preocupación que tengo es no obtener el puntaje suficiente en los pies para lograr estudiar medicina, ya que es demasiado y de por sí en la carrera los cupos son demasiado reducidos.

Participante 4: Mis inseguridades son comunes que cualquier persona puede llegar a tener el de, "¿y si no lo logro?", "¿y si hago algo mal en el trabajo?", "¿y si me equivoco? Lo cual esto es un miedo constante al salir de 4to medio puede que, si llegues a equivocarte, pero es parte del proceso todos pasaremos por eso en algún momento de la vida o puede que no, pero mientras queden las ganas, aunque caigas todo estará bien.

Participante 5: Me preocupa no poder tomarle el ritmo al principio, pero sé que por mis capacidades si podré.

Participante 6: No, ya que se a lo que voy y que se a lo que me voy a afrentar más adelante.

Participante 7: Mi mayor miedo es rendirme a mitad de camino. Pero siempre trataré de mantener equilibrio para no estresarme de más.

Participante 8: El no quedar donde quiero estudiar y vivir a la deriva, la verdad no sabría decir como lo enfrentaría la verdad.

Participante 9: Me preocupa el tema laboral y lo que contenga ese ámbito, también inseguridades personales, pero las estoy trabajando para futuro.

Participante 10: No.

Participante 11: No tengo preocupaciones solo tengo FE.

Participante 12: Sí tengo miedo de no poder lograr lo que quiero.

Participante 13: Creo que no existe ningún obstáculo por el momento.

Participante 14: Lo que yo creo que es una problemática es mi concentración por mi TDAH, aunque ya no es tanto un problema, he logrado de apoco superarlo, me falta mejorarlo más, pero pienso hacer dinámicas diarias que me ayudarán a la concentración y también a la memoria ya que las cosas las suelo olvidar porque soy muy disperso.

Participante 15: No.

7.- *¿Cuál es tu visión de un día típico en tu futura carrera ideal? ¿Qué te motiva a seguir ese camino y qué desafíos anticipas en el camino?*

Participante 1: Agotador.

Participante 2: Poder llegar y qué tenga un buen ambiente laboral para uno así trabajar alegre.

Participante 3: Una visión sería partir alistándome para ir camino a la universidad con todas las ganas y la motivación posible, llegando a compartir con mis compañeros y dando lo mejor de mí cada día.

Participante 4: Siento que será un día muy movido, lleno de sentimientos y emociones no será nunca rutinario siempre pasara algo nuevo, me motiva mucho los desafíos que vienen en la vida después de salir de 4to medio sé que serán difíciles, pero podre sobrellevarlos porque sé que puedo y tengo la motivación de hacerlo.

Participante 5: Empezaría preparando mis cosas para dejar todo listo para mi turno.

Participante 6: Trabajar haciendo lo que me gusta que sea ayudar a las personas que lo necesiten en una patología o enfermedad o problemas en la salud, lo que me motiva a mi es podré experimentar más sobre mi carrera y mi desafío es que debo desarrollar en la constancia, dedicación, amor, tiempo y prevención para el paciente.

Participante 7: Visión: es estudiar enfermería. Motiva: poder ayudar a mi familia.

Participante 8: Trabajando con los compañeros de clase, una comida de vez en cuando y charlar mientras hacemos nuestra parte.

Participante 9: Puedo visualizar un día laboral ocupado y con muchas cosas que realizar. Mi principal motivación es que de alguna u otra forma podría ayudar a personas que lo necesiten si es necesario. Por otro lado, habrá bastantes desafíos, como superar el estrés y el trato que se den. Entre otros.

Participante 10: Lo que me motiva a seguir ese camino es el poder ayudar, el estar todos los días ahí para poder apoyar a alguien.

Participante 11: Me motiva lo que ya estudié para seguir ejerciendo.

Participante 12: Poder ayudar a la gente y a mi familia.

Participante 13: Lo que me motiva seguir con la carrera de enfermería es que voy a poder ayudar a las personas.

Participante 14: En el caso que trabaje en fabrica, yo creo que un día típico sería que me den indicaciones de que prenda u objeto textil debo confeccionar o el cómo debo hacerlo o que parte de esa confección debo hacer y cuáles serán los otros productos que se vayan a desarrollar, también saber qué es lo que está pidiendo el usuario para tener una mejor idea de cómo debe quedar ese producto. Si soy un diseñador independiente, mi día típico sería con un cliente que me pide un producto con ciertas características y que tenga ciertas funciones o también, yo misma crear productos a base de lo que esté de moda y así poder vender mis productos a un público en específico, obviamente analizando cuáles son sus preferencias, colores y figuras que les llamen la atención y que es lo que buscan más y no encuentran.

Participante 15: Enfermería.

Datos obtenidos sobre expectativas de desarrollo profesional

En relación con el segundo grupo de participantes, compuesto por integrantes de la comunidad educativa no estudiantes, entre estos apoderados, asistentes de la educación, profesores y directivos, se le realizaron preguntas con relación a los elementos que caracterizan el habitus institucional del establecimiento educativo, las que proporcionaron los siguientes datos:

1.- ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales que guían el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del su establecimiento educacional?

Informante 1: Voluntad, esfuerzo y perseverancia.

Informante 2: Perseverancia, esfuerzo y voluntad.

Informante 3: Voluntad, esfuerzo y perseverancia.

Informante 4: Diversidad, inclusión, Perseverancia, voluntad y esfuerzo

Informante 5: Se guían a través de voluntad, esfuerzo y perseverancia

2.- ¿Cómo se manifiestan los valores de inclusión y diversidad en los reglamentos, protocolos y prácticas de esta institución?

Informante 1: Respetando a las personas por el nombre que ellos quieran ser nombrados, dándole espacio para desarrollar actividades.

Informante 2: En los reglamentos de convivencia escolar, estableciendo la escuela como un lugar seguro y de protección. En los protocolos con los profesores hacia los estudiantes en las formas de trato y acciones a realizar en caso de algún suceso específico.

Informante 3: Con un trato una sana convivencia.

Informante 4: Son las directrices de la institución, desde el reconocimiento de esta diversidad hasta la posibilidad de enriquecer el crecimiento de las y los estudiantes.

Informante 5: A través de distintas instancias que permitan al o la estudiante desarrollarse de acuerdo a sus capacidades.

3.- ¿Cuál es la importancia que se le da a la innovación y la investigación en esta institución educativa?

Informante 1: Es muy importante la participación de nuestra comunidad en diferentes estudios, donde posteriormente se solicitan los resultados ,para retroalimentación y mejoras sugeridas

Informante 2: Innovación se le da mucha importancia y existe harta, en cada departamento y especialidad, siempre dirigida desde unidades técnicas. En investigación nos falta más desarrollo, si bien la consideramos importante, no existen muchas acciones que den lugar a ello de forma concreta.

Informante 3: Es muy importante ya que se esta trabajando constantemente en proyectos de investigación

Informante 4: Un lugar importante, estamos en constante desafío cognitivo, a partir de los contextos en los que nos desenvolvemos.

Informante 5: Tiene una relevancia significativa , ay que se realizan constantes ferias , encuentros y diálogos de innovación.

4.- ¿Cómo se fomenta el compromiso cívico y la responsabilidad social entre los estudiantes, asistentes de la educación, docentes y docentes directivos? Informante 1: A través de talleres.

Informante 2: Con talleres y capacitaciones.

Informante 3: Se fomenta a través de actividades donde participan todos en comunidad.

Informante 4: Cuando se sienten parte del proceso y hay una identificación con el proyecto educativo.

Informante 5: Señalar que en los pocos procesos que nos han tocado vivenciar podemos señalar que visibilizamos una participación activa aunque les sumaría más promoción a los distintos estamentos señalados.

5.- ¿Cuáles son las expectativas con respecto a la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y comunitarias?

Informante 1: Alta, tenemos una gran variedad de actividades extracurriculares y siempre estamos en vinculación con nuestro entorno.

Informante 2: Altas, pues los estudiantes del establecimiento participan de manera activa en los talleres extracurriculares.

Informante 3: Excelente nuestros talleres tienen una gran lista de espera.

Informante 4: Han ido creciendo, porque la participación con los años se ha ido haciendo más consistente.

Informante 5: Altas, el liceo se caracteriza por desarrollar y potenciar las distintas habilidades de los y las estudiantes, por lo cual tanto en lo social como pedagógico son un tremendo aporte

6.- ¿Cómo se abordan los desafíos relacionados con la equidad educativa y el acceso a oportunidades educativas de calidad en esta institución?

Informante 1: Motivando a los alumnos constantemente para que desarrollen el sentido de pertenencia, respetando la diversidad, buscando diferentes metodologías para el aprendizaje, evaluaciones formativas y sanativas.

Informante 2: Sistematizando prácticas exitosas, evidenciándolas y capacitando a los demás sobre herramientas necesarias para que se lleven a cabo.

Informante 3: A través del reforzamiento con los alumnos que están en desventajas.

Informante 4: Detectando necesidades y abordándolas de manera grupal e individual.

Informante 5: Dando la misma importancia a estudiantes descendidos como avanzados , es así como generamos un espacio de confianza.

7.- ¿Cómo describiría las relaciones o vínculos que se dan entre docentes, estudiantes y asistentes de la educación?

Informante 1: Excelente, sin desconocer que se pueden generar diferencias.

Informante 2: Vínculos estrechos que se basan en el respeto, inclusión y diálogo, en su mayoría.

Informante 3: Una buena convivencia.

Informante 4: Una relación fraterna.

Informante 5: En este punto es algo que visibilizamos a diario y nos enorgullece, no solo en el espacio pedagógico si no también. En los momentos que el o la estudiante lo requiera con apoyo socio emocional.

8.- ¿Cómo se promueve la colaboración y el apoyo mutuo en la comunidad educativa?

Informante 1: A través del respeto, de una sana convivencia generando espacios de dispersión.

Informante 2: Existen espacios protegidos de trabajo colaborativo con el fin de mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje.

Informante 3: Creando espacios para sana convivencia.

Informante 4: Con políticas como la del buen trato, los que es la puerta de entrada al trabajo colaborativo.

Informante 5: A través de distintas actividades ya sea fuera o dentro de la sala de clases.

Tabla 1: Caracterización de participantes de cuestionario “expectativas de desarrollo profesional”

Participantes	Especialidad	Edad	Pertenece al PIE
Participante 1	Enfermería	19	No
Participante 2	Enfermería	18	No
Participante 3	Enfermería	17	No
Participante 4	Enfermería	18	No
Participante 5	Enfermería	18	No
Participante 6	Enfermería	18	No
Participante 7	Enfermería	17	No
Participante 8	Vestuario y confección	17	No
Participante 9	Enfermería	17	No
Participante 10	Enfermería	18	No
Participante 11	Enfermería	19	Sí
Participante 12	Enfermería	20	Sí
Participante 13	Enfermería	18	Sí
Participante 14	Vestuario y confección	17	Sí
Participante 15	Enfermería	17	Sí

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Caracterización de informantes de cuestionario “habitus institucional educativo”

Informante	Función	Años en el establecimiento
Informante 1	Asistente de la educación	19 años
Informante 2	Directivo	8 años
Informante 3	Asistente de la educación	5 años
Informante 4	Docente	15 años
Informante 5	Apoderado	2 años

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Caracterización Profesional de Expertos validación “Habitus institucional escolar”

Experto	Especialista	Instrumento Validado
Experto 1	Magíster especialista en gestión y comunicación educativa	habitus institucional escolar
Experto 2	Magíster en liderazgo para la gestión educacional, directora de liceo técnico agrícola	habitus institucional escolar
Experto 3	Profesora, especialista en docencia técnica agrícola.	habitus institucional escolar
Experto 4	Sociólogo, especialista en organizaciones territoriales	habitus institucional escolar

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Caracterización Profesional de Expertos validación “Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de cuarto año medio”.

Experto	Especialista	Instrumento Validado
Experto 1	Magíster en liderazgo para la gestión educacional, especialista en gestión educacional	“Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de
Experto 2	Magíster en evaluación educacional, especialista en Educación Especial	“Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de
Experto 3	Magíster en administración educacional, especialista en orientación educacional y vocacional	“Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de
Experto 4	Psicólogo, especialista en psicología educacional.	“Expectativas de desarrollo profesional en estudiantes de

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Códigos presentes en respuestas a cuestionario sobre “*Habitus institucional educativo*”.

	Habitus institucional educativo (respuestas)
○ Buen trato	12
○ Colaboración entre la comunidad	18
○ Desafíos de equidad	2
○ Innovación e investigación	7
○ Nombre social	1
○ Participación en actividades extracurriculares y comunitarias	13
○ Responsabilidad civil y social	11

○ Sentido de pertenencia	2
○ Trabajo constante	17
○ Valores	8
○ Vínculos entre estudiantes y profesionales de la educación	13
Totales	104

Tabla 6: Códigos presentes en respuestas a cuestionario sobre “*Habitus institucional educativo*”.

	Expectativas de desarrollo profesional Gr=98
○ Ayudar a la familia Gr=3	3
○ Buen trato Gr=19	7
○ Colaboración entre la comunidad Gr=36	18
○ Consciente de sus capacidades Gr=5	5
○ Creatividad Gr=3	3
○ Desafíos de equidad Gr=4	2
○ Desarrollo laboral Gr=10	10
○ Equilibrio laboral y personal Gr=10	10
○ Estudiar Gr=18	18
○ Independizarse Gr=4	4
○ Innovación e investigación Gr=10	3
○ Mejora Gr=6	6

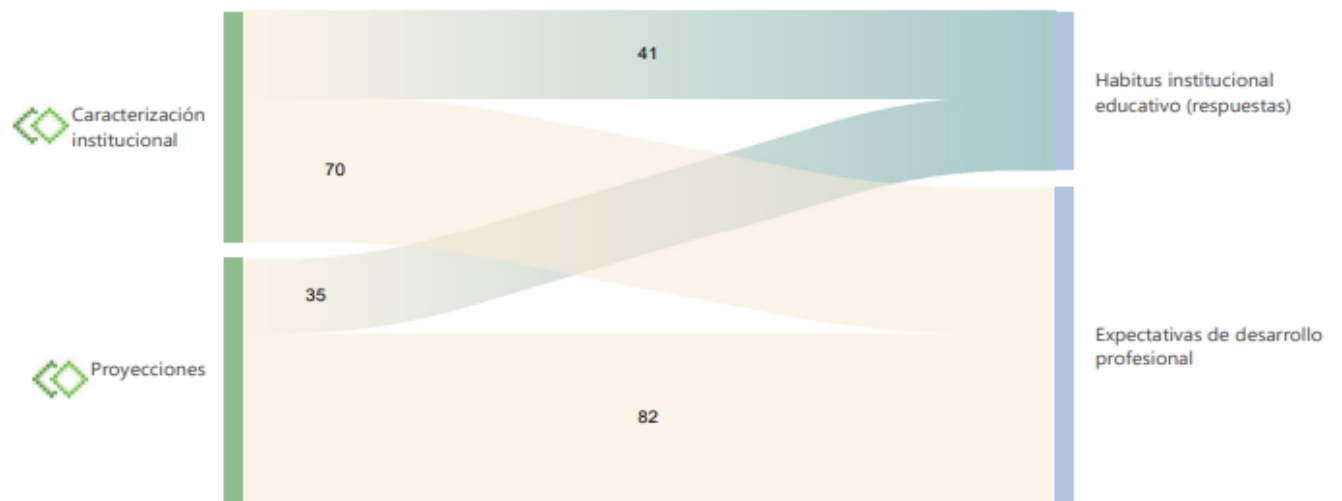
○ No conseguir objetivos Gr=6	6
○ Prácticas Gr=6	6
○ Profesores y liceo (confianza) Gr=8	8
○ Responsabilidad civil y social Gr=27	16
○ Seguridad Gr=6	6
○ Titularse Gr=1	1
○ Trabajar Gr=10	10
○ Trabajo constante Gr=41	24
○ Valores Gr=34	26
○ Vínculos entre estudiantes y profesionales de la educación Gr=17	4
Totales	196

Tabla 7: Concurrencia de códigos presentes en respuestas a cuestionario sobre “Habitus institucional educativo” y “Expectativas de desarrollo profesional”.

	○ Buen trato Gr=19	○ Colaboración entre la comunidad Gr=36	○ Desarrollo laboral Gr=10	○ equilibrio laboral y personal Gr=10	○ Estudiar Gr=18	○ innovación e investigación Gr=10	○ Participación en actividades extracurriculares y comunitarias Gr=13	○ Responsabilidad civil y social Gr=27	○ Trabajar Gr=10	○ Trabajo constante Gr=41	○ Valores Gr=34	○ Vínculos entre estudiantes y profesionales de la educación Gr=17
○ Buen trato Gr=19	0	15	2	1	0	2	1	2	0	5	6	9
○ Colaboración entre la comunidad Gr=36	15	0	2	3	0	4	5	10	0	16	9	9
○ Estudiar Gr=18	0	0	2	2	0	0	0	4	7	2	1	0
○ innovación e investigación Gr=10	2	4	1	0	0	0	0	1	0	8	2	1
○ Responsabilidad civil y social Gr=27	2	10	5	2	4	1	5	0	2	6	11	0
○ Trabajar Gr=10	0	0	0	1	7	0	0	2	0	0	0	0
○ Trabajo constante Gr=41	5	16	3	2	2	8	6	6	0	0	13	7
○ Valores Gr=34	6	9	2	1	1	2	0	11	0	13	0	3
○ Vínculos entre estudiantes y profesionales de la educación Gr=17	9	9	0	0	0	1	3	0	0	7	3	0

Fuente: Elaboración propia

Diagrama 1: Relación entre grupos de código resultado de los cuestionarios.



Fuente: Elaboración propia